

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»

«Согласовано»

Инженер 1-ой категории
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТНЫЙ ИНСТИТУТ
«САРАТОВЗАПСИБНИИПРОЕКТ-
2000»

Д.Р. Поверинов

«Утверждаю»

Директор
ГАПОУ СО «Саратовский
колледж строительства мостов и
гидротехнических сооружений»



В.А. Целых

Приказ № «109» от 01.09.2023 г.



01.09.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа:

программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 08.02.15

Информационное моделирование в строительстве

Квалификация

Техник

2023 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	5
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая рабочая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Нормативные основания для разработки ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации приказ № 531 от 13 июля 2023 г. , зарегистрирован Министерством юстиции (регистрационный № 74854 от 17 августа 2023г.,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями и дополнениями)

Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Об Утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. №05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778).

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *техник.*

Получение образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве осуществляется в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Обучение по учебным планам	94 недели
Учебная практика	13 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	6 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	24 недели
Итого	147 недель

Особенности ООП

При разработке ООП СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» учтены требования для решения комплексных задач в сфере обеспечения регионального и муниципального рынка труда высококвалифицированными кадрами.

Мобильность обучающихся проявляется в обеспечении индивидуальной образовательной траектории, при формировании которой они имеют право на перезачет соответствующих УД и ПМ, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает студентов от необходимости их повторного освоения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ООП в части развития ОК, ЛР обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

В процессе реализации ООП СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» используются:

инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, портфолио, выполнение курсовых и ВКР по тематике, предложенной потенциальными работодателями);

информационные технологии (организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств обучения);

интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции, встречи с ведущими специалистами потенциальных работодателей города, круглые столы, интерактивные семинары, олимпиады, конкурсы и др.

По завершении ООП СПО выпускникам выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Требования к абитуриентам

Абитуриент должен представить документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий	Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий
Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами
Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую

	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Указывается наименование вида деятельности¹</p> <p>Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий</p>	<p>ПК 1.1. Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий</p>	<p>Практический опыт: Анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий</p> <p>Адаптации настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий</p> <p>Умения: Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования знаний</p> <p>Создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования зданий</p> <p>Знания: Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования зданий</p> <p>Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования зданий</p> <p>Форматы представления данных информационных моделей <u>зданий</u> и их элементов</p>
	<p>ПК 1.2. Сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий</p>	<p>Практический опыт: Формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий</p> <p>Технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели зданий</p> <p>Умения: Оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели зданий</p> <p>Знания: Принципы работы в среде общих данных</p> <p>Требования к составу и оформлению технической документации</p> <p>Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования зданий</p> <p>Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели зданий</p>
	<p>ПК 1.3 Подготавливать среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Практический опыт: Анализа технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий</p> <p>Умения: Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели зданий</p> <p>Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели зданий</p> <p>Знания: Форматы обмена данными информационных моделей <u>зданий</u>, в том числе открытые</p> <p>Способы представления данных элементов информационной модели зданий в графическом и</p>

		табличном виде
ПК 1.4. Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием	Практический опыт: Наполнения электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании зданий Формирования компонентов информационной модели здания с заданными параметрами и уровнем проработки Тестирования созданных компонентов в задачах информационного моделирования зданий Наполнения библиотек компонентов информационных моделей <u>зданий</u> для многократного использования	
	Умения: Моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели <u>зданий</u> и аннотационную информацию Классифицировать компоненты и элементы информационных моделей зданий Использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели зданий	
	Знания: Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей зданий Система классификации компонентов информационной модели зданий Виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций Системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства Методы геометрического компьютерного моделирования Технологии параметрического моделирования Способы создания и представления компонентов информационной модели зданий в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования зданий	
ПК 1.5. Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования	Практический опыт: Анализа заданий на автоматизацию решения задачи информационного моделирования <u>зданий</u> Разработки и согласования алгоритма автоматизированного решения задачи информационного моделирования <u>зданий</u> с заказчиком Реализации алгоритма средствами программы для информационного моделирования <u>зданий</u> или с использованием дополнительного программного обеспечения Адаптации интерфейса программы информационного моделирования <u>зданий</u> под задачи пользователей Составления инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования <u>зданий</u>	
	Умения: Формализовать решение задачи информационного моделирования <u>зданий</u> Составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования <u>зданий</u>	
	Знания: Методы и средства расширения функциональных	

		<p>возможностей программ для информационного моделирования <u>зданий</u></p> <p>Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели <u>зданий</u></p>
	<p>ПК 1.6. Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</p>	<p>Практический опыт: Выявления малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования <u>зданий</u> Формирования предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования <u>зданий</u></p> <p>Умения: Извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования зданий Составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов</p> <p>Знания: Форматы хранения и передачи данных информационных моделей <u>зданий</u> Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования <u>зданий</u> Задачи информационного моделирования зданий на этапах их жизненного цикла</p>
<p>Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами</p>	<p>ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</p>	<p>Практический опыт: Разработка проектно-сметной документации</p>
		<p>Умения: Выбирать алгоритм, способы разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами Выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей Читать чертежи графической части рабочей и проектной документации автоматизированной системы управления технологическими процессами</p>
		<p>Знания: Автоматизированная система управления технологическими процессами Правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами Профессиональная строительная терминология Система стандартизации и технического регулирования в строительстве</p>
	<p>ПК 2.2 Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования</p>	<p>Практический опыт: Разработка проектной документации строительных конструкций с применением информационного моделирования</p> <p>Умения: Применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности при составлении и оформлении рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами</p> <p>Знания: Система условных обозначений в проектировании строительных конструкций Профессиональная строительная терминология Система стандартизации и технического регулирования в строительстве</p>

		Технология информационного моделирования строительных конструкций
	ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования	Практический опыт: Подготовка комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования
		Умения: Выбирать алгоритм подготовки рабочей проектной документации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности с применением технологии информационного моделирования
		Знания: Требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования
	ПК 2.4 Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования	Практический опыт: Разработка проектно-сметной документации для проектирования несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования
		Умения: Выбирать алгоритм составления рабочей документации узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности
		Знания: Требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования
Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	ПК 3.1. Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта	Практический опыт: Анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта Формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего здания Умения: Решать задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта Использовать технологии информационного моделирования при решении задач Использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели <u>зданий</u> Формировать информационную модель <u>здания</u> на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов

		<p>Знания: Задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта Цели, задачи и принципы информационного моделирования <u>зданий</u> Стандарты и своды правил разработки информационных моделей <u>зданий</u> Назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования <u>зданий</u> Уровни проработки элементов информационных моделей <u>зданий</u> Классификаторы компонентов информационных моделей <u>зданий</u> Форматы хранения и передачи данных информационной модели <u>зданий</u> Назначение среды общих данных на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p>
	<p>ПК 3.2. Обработать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p>	<p>Практический опыт: Извлечения и анализа данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта Выполнения инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов Принятия решений на основе анализа данных информационной модели здания Решения профильных задач на этапе жизненного цикла <u>зданий</u> (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей</p> <p>Умения: Просматривать и извлекать данные информационных моделей <u>зданий</u>, созданных другими специалистами на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта Выбирать необходимые компоненты для разработки информационных моделей <u>зданий</u> Заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей <u>зданий</u> Обосновывать принятое решение при создании структурных элементов информационной модели <u>зданий</u></p> <p>Знания: Методы коллективной работы над единой информационной моделью <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p>
	<p>ПК 3.3. Актуализировать данные структурных элементов</p>	<p>Практический опыт: Актуализации данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта Согласования результатов информационного</p>

	<p>информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p>	<p>моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания</p> <p>Сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате</p> <p>Выполнения плана реализации проекта информационного моделирования <u>здания</u></p> <p>Составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели <u>здания</u></p> <p>Умения: Использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p> <p>Согласовывать решения в процессе коллективной работы с информацией</p> <p>Оценивать эффективность программного обеспечения для решения профильных задач</p> <p>Формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования зданий и решения профильных задач</p> <p>Знания:</p> <p>Назначение междисциплинарной координации информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p> <p>Функции профильного программного обеспечения</p>
	<p>ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания</p>	<p>Практический опыт: Формирование и компоновка технической документации на основе данных структурных элементов информационной модели <u>зданий</u></p> <p>Сохранение и передача технической документации в требуемом электронном формате</p> <p>Печать технической документации</p> <p>Составление заявок на автоматизацию рутинных операций оформления технической документации</p> <p>Составление заявок на актуализацию шаблонов программы информационного моделирования <u>зданий</u> для оформления технической документации</p> <p>Умения: Отображать данные информационной модели <u>зданий</u> в графическом и табличном виде</p> <p>Использовать систему электронного документооборота организации</p> <p>Формировать требования к техническому и программному обеспечению для выпуска технической документации информационной модели здания</p> <p>Знания: Основные требования к составу и оформлению технической документации на этапе жизненного цикла <u>зданий</u></p> <p>Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования зданий</p> <p>Форматы хранения и передачи данных информационной модели <u>зданий</u></p> <p>Назначение среды общих данных</p>

		Методы коллективной работы над единой информационной моделью здания Система электронного документооборота организации
	ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания	Практический опыт: Формирование видов представления данных информационной модели <u>здания</u> Оформление видов представления данных информационной модели в соответствии со стандартом применения технологий информационного моделирования зданий в организации Умения: Формировать требования к техническому и программному обеспечению для выпуска технической документации с применением технологий трехмерного и информационного моделирования Знания: Средства программ информационного моделирования <u>зданий</u> для выпуска комплекта технической документации

Техник в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства должен обладать личностными результатами реализации программы воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Планирующий и организующий работу структурного подразделения	ЛР 22
Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности	ЛР 23
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	ЛР 25
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 26
Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 27
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 28
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 29
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 30
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 31

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком, программой воспитания и календарным графиком воспитательной работы, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, формами аттестации..

Организация образовательного процесса в ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» ведется по основным образовательным программам среднего профессионального образования и регламентируется расписанием занятий и настоящей образовательной программой, включающей рабочий учебный план (РУП), календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, программу воспитания и календарный график воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы учебной и производственной практик, календарный годовой учебный график, перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве», методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, которые разрабатываются и утверждаются учебным заведением самостоятельно с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» ежегодно обновляет основные профессиональные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных учебным заведением в учебном плане, и /или содержания рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, рабочих программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и промышленного производства.

Рабочий учебный план

Рабочий учебный план ООП СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» регламентирует порядок реализации ООП по специальности среднего профессионального образования. Для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, в учебный план включается общеобразовательный цикл. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» рабочий учебный план является частью ООП СПО. Рабочий учебный план определяет качественные и количественные характеристики ООП по специальности среднего профессионального образования 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». В РУП отображается логическая последовательность объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (учебной и производственной практик; последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, которая включает в себя:

демонстрационный экзамен

дипломный проект

Рабочий учебный план составляется по рекомендуемой форме. Рабочий план специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» на 2024/2025 учебный год (**Приложение 1**). При формировании учебного плана учитывались следующие нормы нагрузки: максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю. Аудиторная нагрузка студентов предполагает проведение лекций, практических занятий.

При формировании учебного плана образовательного учреждения распределяется весь объем времени, отведенного на реализацию ООП СПО, включая и вариативную часть. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более одной недели в семестр. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Продолжительность каникул в зимний период составляет не менее двух недель.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ООП СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной (итоговой) аттестации, каникул. Структура календарного учебного графика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». **(Приложение 2).**

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной и производственной практик (Приложение 3).

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей составляются с учетом формирования необходимых компетенций, указанных в компетентностной модели выпуска матрицы соответствия компетенций структурным единицам ООП и оценочным средствам.

Полнотекстовые версии рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей находятся в методическом отделе и в предметных и цикловых комиссиях, а также размещены на официальном сайте колледжа.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ООП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов (блоками).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики отдельно и закреплены в соответствующих нормативных документах.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документов соответствующих организаций.

Практики закрепляют компетенции, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, помогают приобрести практический опыт выполнения профессиональных заданий, продолжают формировать общекультурные (универсальные) компетенции обучающихся:

Программа производственной практики находится в структуре рабочей программы профессионального модуля в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): техник, специалист по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

В деятельности по организации практик колледж руководствуется Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся", Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, разработанным ГАПОУ СО СКСМГС.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Содержание всех видов практики определяется программами, которые устанавливают дидактически обоснованную последовательность процесса формирования общих и профессиональных компетенций

студентов в соответствии со спецификой специальности.

Организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпуска.

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, представлены в Приложении 4.

Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – достижение личностных результатов специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
 - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
 - формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
 - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (**Приложение 5**).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 6**.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к материально-техническим условиям

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- русского языка и литературы
- иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности
- истории, обществознания
- физики
- информатики
- химии, биологии и географии
- ОБЖ, безопасности жизнедеятельности
- социально-экономических дисциплин;
- математики, математических методов решения прикладных профессиональных задач;
- экономических дисциплин;
- инженерных сетей территорий и зданий;
- проектирования зданий;
- прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- основ геодезии;
- проектно-сметного дела;

Лаборатории:

- Информационного и ВМ-моделирования, проектирования;
- Разработки, использования, хранения структурных элементов информационной модели
- зданий.

Полигоны:

- геодезический.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Лаборатории

- «Информационного и BIM-моделирования, проектирования» (помещение федеральной мастерской ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» по компетенции «Технологии информационного моделирования BIM»),
- «Разработки, использования, хранения структурных элементов информационной модели зданий».

Оснащены оборудованием

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);
- техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя);
- компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество	
1	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования» - Pilot-BIM	ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности ОП.05 Основы BIM-моделирования ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования		
5	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования» - Pilot-ECM			
6	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования»- Pilot-ICE			
7	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования»- Pilot-ICE Enterprise			
8	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования»- 3D-Storage			
9	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования»- 3D-Storage			
10	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования». Модуль расширения для системы Pilot-ICE – Копирование структуры проекта на Pilot-Storage			
12	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования». Модуль расширения для системы Pilot-ICE – Интеграция с NanoCad СПДС			
14	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования». Модуль расширения для системы Pilot-ICE – Экспорт документов XPS в PDF			
15	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования». Модуль расширения для системы Pilot-ICE – Отправка уведомлений на почту			
19	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» - NS Project			
	Программное обеспечение ООО «Ренга Софтвэз» - RENGA		ПМ.01 Выполнение технического сопровождения	
	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» Платформа nanoCAD (Механика, Растр, 3D, Организация, Топоплан)		информационного моделирования зданий ПМ.02 Проектирование и	

	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» nanoCAD BIM Конструкции	моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	
	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» nanoCAD GeoniCS		
	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» nanoCAD Металлоконструкции		
	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» nanoCAD BIM Электро		
	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» nano CAD BIM SKC		
	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» nano CAD BIM ОПС		
	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» nano CAD BIM ВК		
	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» nano CAD BIM Отопление		
	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» nano CAD Стройплощадка		
1	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования»- 3D-Storage		ПМ.03 Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий
2	Программное обеспечение для создания среды общих данных ООО «АСКОН – Системы Проектирования»- 3D-Storage		
3	Программное обеспечение ООО «Ренга Софтвэз» - RENGA		
4	Программное обеспечение ООО «АСКОН – Системы Проектирования» КОМПАС-3D		
5	Программное обеспечение ООО «Нанософт разработка» nano CAD BIM Конструкции		

Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена

Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание

государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Для выпускников специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» разрабатывается колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и не менее чем за полгода до начала ГИА доводится до сведения обучающихся. **(Приложение 7)**

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве», сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта ГАПОУ СО «СКСМГС» определяет самостоятельно с учетом ООП. Тематика дипломных проектов должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, освоенных выпускниками.

Демонстрационный экзамен базового уровня сдается выпускниками в центре проведения демонстрационного экзамена, прошедшем процедуру признания, оснащенном необходимым оборудованием в соответствии с инфраструктурными листами. Центром проведения демонстрационного экзамена для выпускников специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» является федеральная мастерская ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» по компетенции «Технологии информационного моделирования BIM». Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник. Оценочные материалы демонстрационного экзамена базового уровня разрабатываются Федеральным оператором и размещаются на его сайте до 1 октября календарного года, предшествующего году проведения ГИА. Методика проведения демонстрационного экзамена разработана Федеральным оператором.

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

Разработчики:

Видяшев С.В. зам.директора по УР ГАПОУ СО «СКСМГС»,
Бадаева И.Ю. - преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»,
Берсенева Ю.Б. - заведующий мастерскими ГАПОУ СО «СКСМГС»,
Коцеруба М.А. - преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»,
Матьцина И.А. - преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»,
Терехова И.И. - преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»,
Братухина Л.П. - преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»,
Берестовская И.Н. - преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»,
Поплавская И.В. - преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»,
Акульшина Л.А. - преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»,
Шатская О.Н. - преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС».

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН



Утверждаю

Директор

Целых Вячеслав Анатольевич

01.09.2023

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области "Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

08.02.15

Информационное моделирование в строительстве

код

наименование специальности

по программе базовой подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

техник

форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения ОПОП

2г 10м

год начала подготовки по УП

2024

профиль получаемого профессионального образования

Технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 13.07.2023

№ 531

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июля - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
I																																																								
II																																																								
III																																																								

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input type="checkbox"/>	Учебная практика	<input type="checkbox"/>	Подготовка к государственной итоговой аттестации
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/>	Производственная практика (по профилю специальности)	<input type="checkbox"/>	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы	<input type="checkbox"/>	Производственная практика (преддипломная)	<input type="checkbox"/>	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп		
	Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Учебная практика		Производственная практика (по профилю специальности)		Производственная практика (преддипломная)		Подготовка	Проведение						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.								
I	39	17	22	2		2																	11	52		
II	35	16	19	2	1	1	2			2	2	2	2	2	2	2	2	4	4				11	52		
III	20	11	9	2	1	1	5	3	2	4	2	2	4			4	4	4	5	1		2	43			
Всего	94	44	50	6	2	4	7	3	4	6	2	4	4		4	4	4	5	1		24	147				

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Распределение по курсам и семестрам																									Максимальная учебная нагрузка																																					
Курс 2										Курс 3										Итого																																										
Семестр 4 19 (4) нед					Семестр 5 11 (5) нед					Семестр 6 9 (3) нед																																																				
в том числе										в том числе										в том числе										Обяз. часть	Всп. часть																															
Лаб.	Семинар.	Индивидуальн.	Курс.	Проект.	Лекции.	Пр-з.	Лаб.	Семинар.	Индивидуальн.	Курс.	Проект.	Лекции.	Пр-з.	Лаб.	Семинар.	Индивидуальн.	Курс.	Проект.	Лекции.	Пр-з.	Лаб.	Семинар.	Индивидуальн.	Курс.	Проект.																																					
					36	35,91										36	35,12										36	35,18																																		
																									32	32																																				
																									60,74%	30,26%																																				
																									1908	628																																				
					128	128					20					20	20					18					18	18	324																																	
					30	30					30																				34																															
					68	68					20					48																58																														
					30	30					30										20					20	18	18	96																																	
																									34	34																																				
					12	332					4					310	72					238	18					35	86					32	54	504	474																									
					6																																									70																
					36	2					28	4					24	6																				70																								
					110	2					102	30					72	6																				94	80																							
					88						82	24					58	6																				88																								
					98						98	14					84																					86	58																							
					6																																				34	10																				
																																									62	40																				
																																														88																
																																														104																
																																														50																
																																														36																
																																																			36											
					404	2					2	388					78	106					60					12	506					8	24	456	68	159	30	18	440	8	6	408	80	40	1080	354														
					328	2					2	312					42	66					60					12																					240	172												
					172	2					2	166					42	66					60																														84	172								
					час						72	нед					2																																				72									
					час						72	нед					2																																									72				
					12																																																								12	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
НО	Начальное общее образование												
ОО	Основное общее образование												
БД	Базовые дисциплины	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 3.4.
БД.01	Русский язык	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 3.4.		
БД.02	Литература	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 3.4.		
БД.03	История	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 3.4.							
БД.04	Обществознание	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.					
БД.05	География	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.			
БД.06	Иностранный язык	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.			
БД.07	Информатика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.			
БД.08	Физическая культура	ОК 01.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 08.								
БД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 09.							
БД.10	Химия	ОК 01.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 07.								
БД.11	Биология	ОК 01.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 07.								
ПД	Профильные дисциплины	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.					
ПД.01	Математика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.					
ПД.02	Физика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.					
ПОО	Предлагаемые ОО	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.3.			
ПОО.01	Индивидуальный проект	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.3.			
СГ	Социально-гуманитарный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.4.	ПК 3.4.	
СГ.01	История России	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 1.4.	ПК 3.4.							
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 07.								
СГ.04	Физическая культура	ОК 04.	ОК 08.										
СГ.05	Основы бережливого производства	ОК 04.	ОК 07.										
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 06.	ОК 09.							
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл												
ОП	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
		ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ПК 1.3.								
ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.2.	ПК 2.3.				
ОП.03	Проектирование многоэтажных зданий	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.					
ОП.04	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.	ПК 3.3.								
ОП.05	Основы BIM-моделирования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
		ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.						
ОП.06	Основы алгоритмизации и программирования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.5.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.		
ОП.07	Экономика отрасли	ОК 01.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 07.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.				
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 09.							

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
		ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.					
ОП.09	Основы строительной графики	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.					
ОП.10	Основы геодезии и картографии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
ОП.11	Проектно-сметное дело	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.4.				
ПЦ	Профессиональный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.
ПМ.01	Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.									
МДК.01.01	Техническое сопровождение информационного моделирования зданий	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.									
УП.01.01	<i>Учебная практика по приобретению опыта в создании структуры папок среды общих данных (СОД) для разработки ОКС</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.									
ПП.01.01	<i>Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в выполнении технического сопровождения информационного моделирования зданий)</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.									
ПМ.02	Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
		ПК 2.4.											
МДК.02.01	Проектирование и моделирование архитектурных решений	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
		ПК 2.4.											
МДК.02.02	Проектирование и моделирование конструктивных решений	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
		ПК 2.4.											
МДК.02.03	Проектирование и моделирование инженерных сетей и коммуникаций	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
		ПК 2.4.											
УП.02.01	<i>Учебная практика по приобретению опыта в формировании рабочей документации разделов АР и КЖ</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
		ПК 2.4.											
УП.02.02	<i>Учебная практика по приобретению опыта в разработке проектно-сметной документации для информационной модели здания</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
		ПК 2.4.											
ПП.02.01	<i>Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в проектировании и моделировании строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами)</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
		ПК 2.4.											
ПМ.03	Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.										
МДК.03.01	Технология выполнения видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.										
УП.03.01	<i>Учебная практика по приобретению опыта в формировании информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.										
ПП.03.01	<i>Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в организации и выполнении видов работ по разработке, использованию, хранению</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.										

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции												
		ПК 3.4.	ПК 3.5.											
<i>ПК 3.4.1</i>	<i>выполняет работы по разработке, исполнению, хранению структурных элементов информационной модели зданий)</i>													
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)													
	Государственная итоговая аттестация													
	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы</i>													
	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>													
	<i>Подготовка к государственным экзаменам</i>													
	<i>Проведение государственных экзаменов</i>													

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.

	Кабинеты:
1	русского языка и литературы
2	иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности
3	истории, обществознания
4	физики
5	информатики
6	химии, биологии и географии
7	ОБЖ, безопасности жизнедеятельности
8	социально-экономических дисциплин
9	математики, математических методов решения прикладных профессиональных задач
10	экономических дисциплин
11	инженерных сетей территорий и зданий
12	проектирования зданий
13	прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности
14	инженерной графики
15	основ геодезии
16	проектно-сметного дела
	Лаборатории:
1	информационного и BIM-моделирования, проектирования;
2	разработки, использования, хранения структурных элементов информационной модели зданий.
	Полигоны:
1	геодезический
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал
2	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
2	актовый зал

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Нормативная база реализации программы подготовки специалистов среднего звена Настоящий учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - образовательная программа) среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве при получении квалификации специалиста среднего звена «техник» Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» (далее – ГАПОУ СО СКСМГС» разработан на основе: • Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации приказ № 531 от 13 июля 2023 г. , зарегистрирован Министерством юстиции (регистрационный № 74854 от 17 августа 2023г., • Приказа Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Об Утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; • Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. №05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»; • Приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями); • Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778); • Устав ГАПОУ СО «СКСМГС». Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

Общеобразовательная подготовка. Общеобразовательный цикл учебного плана содержит 13 общеобразовательных учебных дисциплин, из них две профильные дисциплины ("Математика", "Физика") с учетом интересов обучающихся и образовательных потребностей. В учебном плане предусмотрена дисциплина "Индивидуальный проект". Экзамены « Русский язык» и «Математика» проводятся в письменной форме. По дисциплине «Иностранный язык» и по профильной дисциплине «Физика» экзамены проводятся устно. Обучающиеся сдают экзамены во 2 - м семестре.

Профессиональная подготовка Социально-гуманитарный цикл учебного плана содержит дисциплину СГ.06 «Основы финансовой грамотности», основание: методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования, стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р). Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Организация учебного процесса и режим занятий Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 недель, обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам – 95 недель, каникулы – 24 недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному графику для данной специальности. Продолжительность учебной недели 5 дней, продолжительность занятий 45 минут, которые сгруппированы парами (продолжительность академического часа составляет 45 минут). Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП СПО, система зачетных единиц не используется. Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 69,74% от общего объема времени, отведенного на ее освоение (ФГОС СПО специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве определяется в объеме не более 70%) с учетом ООП. Перечень, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы определены с учетом ООП СПО специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве при получении квалификации специалиста среднего звена «техник». В учебных циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельная работа обучающихся. Практическая подготовка включает в себя: практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, учебные и производственные практика (по профилю специальности, преддипломной), в рамках которых выполняются отдельные элементы работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Самостоятельная учебная нагрузка планируется по профессиональному циклу во время выполнения курсового проекта при взаимодействии с преподавателем. В учебном плане предусмотрены консультации перед проведением экзамена и на подготовку курсового проекта (работы). Формы проведения консультации – групповые, индивидуальные, письменные, устные. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает общий объем дисциплины «Физическая культура» – 96 академических часов. Освоение общеобразовательного цикла образовательной программы предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов. После освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в период летних каникул с юношами проводятся учебные сборы на базе воинских частей в соответствии с приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области и их подготовке по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». На проведение военных сборов отводится 35 часов, в объем часов, выделенных на изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», они не входят. Учебным планом предусмотрено выполнение курсовых проектов МДК.01.01 "Техническое сопровождение информационного моделирования зданий", МДК.02.03 "Проектирование и моделирование инженерных сетей и коммуникаций". Выполнение курсовых проектов рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного для их освоения. Учебная и производственная (по профилю специальности) практика в объеме 12 недель реализуется концентрированно при освоении учебных циклов образовательной программы, определяется в объеме не менее 70 % с учетом ООП. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме не менее 25 % от профессионального цикла образовательной программы (ФГОС СПО специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве). Производственная практика (преддипломная) в объеме 4 недель реализуется после успешного освоения дисциплин и профессиональных модулей перед государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) и направлена на углубление первоначального профессионального опыта, проверку готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности.



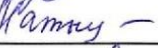

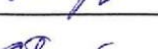
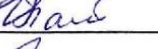
Порядок аттестации обучающихся В учебном плане закреплены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен, экзамен комплексный, экзамен по модулю, дифференцированный зачет, зачет). Промежуточная аттестация осуществляется в рамках освоения учебных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения. Промежуточная аттестация 6 недель. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. В качестве внешних экспертов будут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, МДК. При реализации учебного плана применяются традиционные формы и методы текущего контроля. Пятибалльная система оценки знаний используется по дисциплинам, МДК, практикам, по результатам освоения профессионального модуля (экзамен, экзамен комплексный, экзамен по модулю, дифференцированный зачет, курсовой проект). ГИА проводится в виде дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена. Тематика дипломного проекта (работы) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На выполнение дипломного проекта (работы) предусмотрено 5 недель, на защиту предусмотрено 1 неделя.

Вариативная часть Вариативная часть образовательной программы 30,26% дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно квалификации специалиста среднего звена «техник» (ФГОС СПО специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве определяется в объеме не менее 30 %) с учетом ООП. Учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть ООП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности: специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве при получении квалификации специалиста среднего звена «техник».

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Вариативная часть учебного плана составляет 828 часов и распределена следующим образом: - ОП.03 Проектирование многоэтажных зданий - 80 часов; - ОП.05 Основы BIM-моделирования - 58 часов; - ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования - 18 часов; - ОП.07 Экономика отрасли - 40 часов; - ОП.08 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - 88 часов; - ОП.09 Основы строительной графики - 104 часа; - ОП.10 Основы геодезии и картографии - 50 часов; - ОП.11 Проектно - сметное дело - 36; - МДК.01.01 Техническое сопровождение информационного моделирования зданий - 172 часа; - МДК.02.01 Проектирование и моделирование архитектурных решений - 29 часов; - МДК.02.02 Проектирование и моделирование конструктивных решений - 29 часов; - МДК.02.03 Проектирование и моделирование инженерных сетей и коммуникаций - 32 часа; - УП.02.02 Учебная практика по приобретению опыта в разработке проектно-сметной документации для информационной модели здания - 36 часов; - МДК.03.01 Технология выполнения видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий - 56 часов.

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе		С. В. Видяшев
Председатель цикловой комиссии специальности 08.02.15		И. Ю. Бадаева
Председатель предметной комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин		И. А. Матыцина
Председатель предметной комиссии естественнонаучных и математических дисциплин		Э. С. Мельник
Председатель предметной комиссии русского, иностранного языка и литературы		И. В. Поплавская
Председатель предметной комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности		О.Н. Шатская

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Саратов, 2023

ОДОБРЕНО на заседании предметной
комиссии естественнонаучных и
математических дисциплин

Протокол № 3 от «26» октября 2023 г.

Председатель

комиссии / Жалт /И. В. Поплавская/

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

СВ /С.В. Видяшев /
«26» 10 2023 г.

Составитель: Забугина Екатерина Александровна, преподаватель русского языка
и литературы первой квалификационной категории.

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические,</p>

	<p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	<p>во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p><i>ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания</i></p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- совершенствовать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствовать умение выступать публично;</p> <p>-совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	21
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)	Нет
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание		ОК 05 ПК 3.4
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1	
	Практические занятия: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание		ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	
	Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		25	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1.	Основное содержание:		

Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание:		ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание:		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	1	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание:		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание:		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр.	2	

	Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание:		ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание:		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание:		ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание:		ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		9	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные	Основное содержание:		ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании:	1	

единицы синтаксиса.	согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание:		ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание:		ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. 2 14 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1	
Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Практические занятия:		

межкультурной коммуникации.	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1	
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия: Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Консультации		12	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
		Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «410», оснащенный оборудованием:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования, словарей и справочников;
- комплект учебно-методических документов;
- наглядные пособия (стенды, плакаты);
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест.

Оснащенный техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор, необходимый комплект лицензионного программного обеспечения;
- экспозиционный экран;
- средства телекоммуникации: телевизор и DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
<i>ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания</i>	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература»**

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Саратов, 2023

ОДОБРЕНО на заседании предметной
комиссии русского, иностранного языков и
литературы
Протокол № 3 от «26» октября 2023 г.
Председатель
комиссии Иван /И. В. Поплавская/

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»
СВ /С.В. Видяшев /
«26» 10 2023г.

Составитель: Александрова А. А., преподаватель русского языка и литературы
Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информацион- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ной безопасности личности;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
--	---	---

	<p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в

	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организа- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>циях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и со-

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>вершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p><i>ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания</i></p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -владеть различными способами об- 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствовать умение выступать публично; -совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	<p>щения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуа- ции; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием язы- ковых средств.</p>	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»),		

	«Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
1. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
Основное содержание			
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи.	2	

	<p>Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>		
	<p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2	
<p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p>	2	
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2	
<p>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p>		

	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	2	
2. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	<p>Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	<p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	2	
Основное содержание			
<p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина</p>	<p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

(1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—</p>	<p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1910)	истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
3. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к	2	

	лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
4. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом,		

	детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 3.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нам!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок..», «Спит ковыль. Равнина дорогая..», «Неуютная жидкая лунность..»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом..», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая..», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных..», «Мы теперь уходим понемногу..», «Шаганэ ты моя, Шаганэ..», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу..».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 4.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядом лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Практические занятия</p>		<p>-</p>	
<p>5. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание</p>			
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</p>	<p>Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	<p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4</p>
	<p>Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	<p>2</p>	
<p>Основное содержание</p>			
<p>Тема 4.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 5.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути..», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест..», «Никого не будет в доме..», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво..», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути..», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест..», «Никого не будет в доме..», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво..»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> <i>«Дробиться рваный цоколь монумента..», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом..», «Я знаю: никакой моей вины..», «В тот день, когда окончилась война..», «Вся суть в одном единственном завете..», «Признание», «О сущем»</i> <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</i></p>		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 6.1 Тема Великой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

<p>Отечественной войны в литературе</p>	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	<p>4</p>	<p>ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 6.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	
<p>6.Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание</p>			
<p>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p>	<p>Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4</p>
	<p>Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	
<p>Основное содержание</p>			
<p>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>		4	
<p>Тема 7.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>		
Раздел 8.		4	
Литература второй половины XX - начала XXI века			
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	

Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
7. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие условия:

- аудитория;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методических документов;
- наглядные пособия;
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной.- 3-е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2019.-432 с.: ил.

Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко; под ред. Г.А. Обернихиной.- 3-е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2019.-448 с.: ил.

Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова под ред. Г.А. Обернихиной.- 17-е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2018.-656 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>); Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

3.2.3 Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бесплатно).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ² Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с	

	<p>Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p><i>ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания</i></p>	<p>Р 1, Р-2, Р-4, Р-6, Р-10</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»**


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Саратов, 2023

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 3 от «26» октября 2023 г.
Председатель комиссии Матюц /И. А. Матыцина/

 /С.В. Видяшев /
«26» 10 2023 г.

Составители: Матыцина И.А., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент: Кузнецов Д.С., преподаватель ГАПОУ СО «САСК» первой квалификационной категории, кандидат философских наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную ин-

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>формацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения позна-</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим 	<p>вательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
---	---	---

	<p>нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе ис-

<p>культурного контекста</p>	<p>и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>пользуя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, ин-

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение 	<p>дустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, вре-
---	--	--

	<p>взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и 	<p>менные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения
--	--	--

	<p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>исторических источников</p>
<p>ПК 2.3. <i>Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</i></p>	<p>-уметь проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>- проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;</p> <p>-обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод</p> <p>- систематизировать информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p>	6	

	<p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	6	ОК 02

<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
---	--	----------	----------------------------------

	ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	<p>Строительная отрасль в 1914-1922 гг. Строительство в условиях военного времени.</p> <p>Послевоенное восстановительное строительство. Развитие строительной отрасли в Саратовском крае в 1914-1922 г.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 2.3.</p>
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ОК 05, ОК 06</p>
Тема 2.1. СССР в 20-е	Основное содержание	6	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х	4	ОК 04

<p>годы. Новая экономическая политика</p>	<p>гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
--	---	--	------------------------

	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	6	
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	6	
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская

	<p>конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в	4	

СССР накануне Великой Отечественной войны	Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Развитие строительной отрасли в СССР в 1920-1930-е гг. Становление и развитие советской строительной науки. Развитие строительства в СССР в 1920-1930-е гг. Архитектура советского государства. Становления конструктивизма и рационализма. Архитектура Саратовского края в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой	Основное содержание	8	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

**Отечественно
й войны
(июнь 1941 –
осень 1942)**

политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение

	<p>военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	Основное содержание	6	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>		
	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p>		
	<p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>		

	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Работа с исторической картой</p>	2	
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p>	4	
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации,</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Строительство в условиях военного времени в 1941-1945 гг. Перебазирование промышленности в восточные и юго-восточные районы страны. Восстановление разрушенных войной городов. Жилищное строительство. Разработка метода серийного проектирования. Крупнопанельное и крупноблочное строительство. Крупные инженерно-архитектурные сооружения – Волго-Донской канал, Московский и Ленинградский метрополитен. Строительная отрасль Саратовской области в период Великой Отечественной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3.
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	30	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 4.1.	Основное содержание	8	<i>ОК 02</i>
Мир и международн	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	4	<i>ОК 04 ОК 05</i>

<p>ые отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</p>	<p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие</p>		<p>ОК 06</p>
---	--	--	--------------

отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия:

провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)

	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Основное содержание	2	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6	
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	6	
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5.	Основное содержание	6	ОК 02
Политика	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	4	ОК 04

<p>«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
---	--	--	------------------------

	<p>многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Архитектура	СССР. Градостроительство. Развитие советской архитектуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Промышленное и гражданское строительство. Новые методы передовой строительной технологии. Архитектура Саратова в 1945-1991 гг.			05, ОК 06, ПК 2.3.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в</p>	4	

	<p>российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	10	
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах.</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и	4	

<p>модернизации</p>	<p>внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских</p>		
----------------------------	--	--	--

спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации

	<p>сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими	2	

	источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Строительная отрасль в постсоветский период. Состояние и перспективы развития строительной отрасли экономики РФ. Технологии информационного моделирования. Строительство в Саратове в постсоветский период. Новые жилые комплексы. Благоустройство набережной Саратова. Масштабные строительные проекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3.
	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	
	Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов), техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023.-496с.: ил.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год- начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023.-448с.: ил.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история.1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023.-240с.: ил.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023.-272 с.: ил.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
12. Российское историческое общество. – URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое

пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.4. Программное обеспечение:

1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).

4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с	Диагностическая работа
	Р 2, П-о/с	
	Р 3, П-о/с	
	Р 4, П-о/с	Контрольная работа
	Р 5, П-о/с	Самооценка и

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	<p>взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	<p>образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 2.3. <i>Проектировать</i></p>	<p>П-о/с</p>	<p>Практические работы Разноуровневые</p>

<i>инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</i>		задания Кейс-задания
---	--	-------------------------



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обществознание»**

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Саратов, 2023

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 3 от «26» октября 2023г.
Председатель комиссии /Маточ -/И.А. Матыцина/

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

СА /С.В. Видяшев/
«26» 10 2023г.

Составители: Наумова Ю. Ю., преподаватель высшей категории ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

Рецензент: Кузнецов Д. С. преподаватель ГАПОУ СО «САСК» первой квалификационной категории, кандидат философских наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины обществознание направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях
- изучение различных аспектов взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами
- содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учеб-	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельно-

	<p>ными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>сти; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типоло-
--	--	---

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>гии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформиро-

		<p>ванность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

	<p>социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки</p>

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
--	---	--

		<p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном со-</p>
--	--	---

		<p>общении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными</p>
--	--	--

		<p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридиче-</p>
--	--	---

		ской ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
		<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основан- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического

	<p>ного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.4.</p>	<p><i>Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в</i></p>	

	соответствии с техническим заданием	
--	-------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.4
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	

	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»	1	
<i>Тема 1.3.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	
<i>Познавательная деятельность человека. Научное познание</i>	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	OK 02 OK 04 OK 05 ПК 1.4
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»	1	
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>		8	
<i>Тема 2.1.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	
<i>Духовная культура личности и общества</i>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	OK 03 OK 05 OK 06 ПК 1.4
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»	1	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.4
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического	1	

	цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».		
Тема 3.4. Предприятие в	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01
	В том числе практических занятий	2	ОК 03

<i>экономике</i>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание	1	
	Предпринимательская деятельность в сфере специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».	1	
Тема 3.5. <i>Экономика и государство</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01 OK 09</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. <i>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 06 OK 09 ПК 1.4</i>
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. <i>Социальная структура</i>	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01 OK 05</i>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная	1	

общества. Положение личности в обществе	поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	OK 05

Политика и власть. Политическая система	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>	2	ОК 06
	<p>В том числе практических занятий</p>	2	
	<p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<p>Основное содержание учебного материала</p>	4	ОК 03 ОК 04 ПК 1.4
	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	2	
	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	1	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционно о права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение	2	

	в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»		
Тема 6.4.	Основное содержание учебного материала	4	
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	4	
Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Обществознания*», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методических документов;
- наглядные пособия (стенды, плакаты);
- аудиторная доска;
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4
2. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.
3. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

3.2.2. Электронные издания и интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. - URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. - URL: <http://www.suprcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. - URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. - URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным» - Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

программное обеспечение

1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack - универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader - прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05	Тема 2.1. Духовная культура	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера

ОК 06	личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01	Тема 3.3.	<i>Устный опрос</i>

OK 02 OK 03	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 05</p> <p>OK 06</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 04</p> <p>OK 05</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль.</p> <p>Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
Раздел 5. Политическая сфера		
<p>OK 05</p> <p>OK 06</p>	<p>Тема 5.1.</p> <p>Политика и власть.</p> <p>Политическая система</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 03</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 5.2.</p> <p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политический процесс и его участники</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
<p>OK 01</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>	<p>Тема 6.1.</p> <p>Право в системе социальных норм</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний</i></p>

		<i>/умений обучающихся</i>
<p>OK 02 OK 06 OK 07</p>	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания-задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 05 OK 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.4</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ГЕОГРАФИЯ»**

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Саратов, 2023 г.

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 3 от «26» октября 2023 г.
Председатель комиссии Матю И. А. Матыцина/

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

СА /С.В. Видяшев/
«20» 10 2023 г.

Составители: Руфин С.М., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

	<p>творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять</p>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические
---	--	---

		<p>процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ПК 3.5 <i>Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания</i></p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности 	<p>Освоить и применить знания об основных направлениях природоохранной деятельности</p> <p>Сформировать комплексную систему знаний об основных факторах внешней среды влияющих на экологическую безопасность при строительных работах владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	4	
		2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	<p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p> <p>OK 03.</p> <p>OK 05.</p> <p>OK 06.</p> <p>OK 07.</p>
	<p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	<p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p>
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.5
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Строительство зданий и металлургия. Применение металла в строительной промышленности.	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Строительное машиностроение. Классификация строительных машин. Центры строительного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	машиностроения в Российской Федерации и странах СНГ		
	<p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Транспортные Средства строительной отрасли.</p>		
	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Значение химической и лесной промышленности для строительной отрасли. Строительные материалы и лесная промышленность. Применение химической продукции в строительстве зданий.</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p>	2	
	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственное строительство.</p>		
	<p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Мировой рынок строительных материалов. Основные направления и тенденции развития рынка строительных услуг.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира». Страны-производители строительных материалов.	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	2	
	Мировые центры строительной отрасли. Основные центры строительной промышленности в Российской Федерации и странах СНГ.	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	отрасли». Экономико-географическая характеристика строительной отрасли. № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха». Экспорт строительных услуг.		
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		2	
		2	
		2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности</p>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России Практические занятия №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	6 2 4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
			ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев.-4-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-344 с.

Дополнительные источники:

2. Таможняя Е.А. География России. Хозяйство. Регионы.: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.- М.: Вентана-Граф, 2013.-368 с.

3. Алексеева А.И. География: География России: Хозяйство и географические районы.: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.-М.: Дрофа, 2019.-331 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/subject>
2. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
3. <https://interneturok.ru/subject/geografy/>
4. <http://worldgeo.ru/> (Всемирная география)

5. <http://www.georus.by.ru/> («География России»)
6. <http://www.rbp.ru/regions/> (регионы России представлены следующей информацией: географическая и политическая характеристики, ведущие отрасли промышленности)
7. <http://www.gosrf.ru/regionlist> (путеводитель по регионам)
8. <http://www.promreg.ru/> (журнал «Промышленные регионы России»)
9. geo.Iseptember.ru (электронная версия газеты «География»)
10. www.mineral.ru (все о минеральных ресурсах России и мира)
11. www.economy.gov.ru (Минэкономразвития РФ)
12. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	проводится в форме
ПК 3.5	Профессионально-ориентированное содержание	тестирования



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии русского, иностранного языков и литературы

Протокол № 3 от «26» октября 2023 г.
Председатель
комиссии Иван /И. В. Поплавская/

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»


/С.В. Видяшев /
« 26 » 10 2023 г.

Составители: Берестовская И.Н. , Поплавская И.В.
Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык»	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, про- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	<p>гнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; 	<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, слово-
--	---	--

		<p>сложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать
--	--	--

		<p>различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоя-</p>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при гово-</p>

	<p>тельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>рении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реаль-</p>	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной</p>

	<p>ного, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неузнанные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной</p>

	<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать</p>
<p><i>ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания</i></p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- совершенствовать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствовать умение выступать публично; -совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	44
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
практические занятия	10
Индивидуальный проект	нет
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	42	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи - внешность человека - личные качества человека - названия профессий - Грамматика: - Смысловые глаголы (их значения и функции) - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	4	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> - рутина - наречия 		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - типы вопросов, способы выражения будущего времени 		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> - здания - комнаты 		

	<ul style="list-style-type: none"> - обстановка - техника и оборудование - условия жизни - места в городе <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределённые местоимения и их производные. - предлоги направления модальные глаголы в этикетных формулах - вопросительные предложения - формулы вежливости, - наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	2	
<p>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы в магазине - товары - одежда <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные, их употребление - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение статей; - арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в магазине	2	
Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела - правильное питание - названия видов спорта - симптомы и болезни - еда - способы приготовления пищи - дробы и меры весов <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - инфинитив 		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	

	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - виды путешествий виды транспорта Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	4	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - государственное устройство - погода и климат - экономика - достопримечательности - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	

	Страны изучаемого языка (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - государственное устройство - погода и климат - экономика - достопримечательности Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2		
4. Традиции народов России	2		
Контрольная работа Тема 1.6 - 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	2	
	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности. Специфика работы и основные принципы деятельности по	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.4
	Лексика: - машины и механизмы - промышленное оборудование Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. 2. Конкурсы профессионального мастерства	2	
		2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.4
	Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	2	

	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	2	
	1. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Консультации		12	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык СПО.- Ростов -на -Дону: Феникс, 2019
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И.. Английский язык для технических вузов.- Ростов-на-Дону: Феникс,2019-347с.-(Высшее образование)
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И, Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.-М.,2018.
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И, Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.-М.,2019.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ.учреждений

сред.проф.образований.-М.2020.

6. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей =English for Technical Colleges: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования.-М.2018.

Иностранный язык (Немецкий язык)

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей [Текст]:учебник для студентов средних специальностей учебных заведений, изд.,стер.-М.:КНОРУС,2020 год-352с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка.:Логос,2019-320с.
3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс].-2020 г.-414 с. Формат: PDF Reader
4. Кравченко А.П. Немецкий язык. Учебник для колледжей [Электронный ресурс].-2019 г.-320 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8	Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2 Тема 2.1, 2.2, ПК 2.1	Тесты Проект. Ролевые игры Доклад с презентацией по теме Видео-запись выступления Разработка плана продвижения колледжа

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 23, 2.4	Перевод производственной документации
<i>ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания</i>	- знание подготовки строительной площадки в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	- - уметь определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»**

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Саратов, 2023

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии
естественнонаучных и математических
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной
работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 3 «26» 10 2023 г.

Председатель комиссии Ольга /Э. С. Мельник/

С.В. Видяшев /
«26» 10 2023 г.

Составители: Потехина О.О., преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский
колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»,

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций;
- проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда;
- стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
 - забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов

³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения</p>
--	--	--

		<p>задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать</p>
--	--	--

		<p>цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p><i>ПК 1.1. Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий</i></p>	<p>демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; - критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования,

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание

вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

и формы представляемой
информации средствами
информационных и
коммуникационных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 01
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 01
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации.		
	Практическое занятие №1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации	Основное содержание	4	ОК 01
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 01
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием		
	Практическое занятие №2 Представление информации в различных системах счисления, в логических формулах	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.4
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения		
	Практическое занятие №3 Изучение основных понятий теории множеств. Работа с	6	

математической логики	элементами комбинаторики Практическое занятие №4 Решение задач по профилю специальности по комбинаторике		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.4
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в интернете		
	Практическое занятие №5 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в сети. Практика применения при строительстве зданий	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Распределение права доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практическое занятие №6 Разграничение права доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы.		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 01,
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	Практическое занятие №7 Использование систем проверки орфографии и грамматики Практическое занятие №8 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	4	

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02, ПК 1.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практическое занятие №9 Создать структурированный текстовый документ на тему: «Специальность 08.02.01» в текстовом процессоре Практическое занятие №10 Создать структурированный текстовый документ на тему: «Резюме на соискание должности техник в строительстве зданий и сооружений» в текстовом процессоре	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 01
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		
	Практическое занятие №11 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами графических редакторов для выполнения учебных заданий	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01 ПК 1.4
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практическое занятие №12 Работа с графическим редактором. Оформление документа с включением плана участка для проводимых работ Практическое занятие № 13 Сканирование документа «Акт о выполненных работах». Просмотр изображения. Работа в редакторе изображений	6	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01, ПК 1.4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практическое занятие №13 Создание и редактирование простых графических объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий по профилю специальности	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01, ПК 1.4
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практическое занятие №14 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий с использованием анимации, видео, аудио	4	

	информации, с использованием всплывающих окон, кнопок, изображений, графической формы		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 01
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практическое занятие №15 Создание сайта на тему: «Реклама строительства зданий и сооружений» на языке гипертекстовой разметки документа	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 01
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 01
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ПК 1.4
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практическое занятие № 16 Примеры компьютерных моделей различных процессов в профессиональной области	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	6	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практическое занятие №17 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере в профессиональной области	6	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01 ПК 1.4
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи		

в профессиональной области	поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 01
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие №18 Создание и редактирование базы данных в режиме Конструктора. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из предметной области по профилю специальности	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 01
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
	Практическое занятие №19 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 03
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практическое занятие №20 Решение практических задач с использованием формул и функций	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 03 ПК 1.4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практическое занятие №21 Рассчитать расход материалов для окраски помещения используя электронные таблицы. Рассчитать расход металлопрофиля для покрытия крыши по заданным размерам. Выполнение других расчетов в профессиональной области	4	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01

Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		ПК 1.4
	Практическое занятие №22 Моделирование в электронных таблицах для оптимизации перевозок на объекты	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108 часов	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1 Информационные технологии: задачник: учебное пособие/С.В. Синаторов. 2-е изд., перераб. Москва : КНОРУС, 2020 — 254 с.:ил. - (Среднее профессиональное образование)
- 2 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник/ Е.В. Филимонова. - Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. - 214с. - (Среднее профессиональное образование)

3 Информатика:учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 3-е изд.. СТЕР. - м.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400с.

3.2.2. Электронные издания

- 1 [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 2 [www. intuit. ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- 3 [www. lms. iite. unesco. org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- 4 [http://ru. iite. unesco. org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications) (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- 5 [www.megabook. ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- 6 [www. ict. edu. ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- 7 [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- 8 [www. freeschool. altlinux. ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
- 9 [www. hear. altlinux. org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
- 10 [www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	Тестирование
ОК 02	Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9	
ОК 03	Тема 3.8 Тема 3.9	
ОК 01	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1	Все модули	Дифференцированный зачет



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура»**

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Саратов, 2023

ОДОБРЕНО на заседании предметной
комиссии естественнонаучных и
математических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 3 « 26 » 10 2023 г.
Председатель комиссии Шатская /О.Н. Шатская/

СВ /С.В. Видяшев /
«26» 10 2023 г.

Составители: Шатская О.Н. преподаватель высшей категории ГАПОУ СО
«Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических
сооружений»

Рецензент: Иванова М.А. преподаватель высшей категории ГАПОУ СО
«Саратовский архитектурно-строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....	251
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	22

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государ-

ственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационно-формационной модели здания.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать пара- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	<p>метры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	--	--

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
--	---	---

	культурный уровень	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<i>ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.		

	Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.		

трудового дня	Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ПК3.5
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.5
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.5
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.5
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.5
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК3.5
	Практические занятия	2	
	Изменение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.5
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.5
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практические занятия	2	ОК 08
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ⁷ развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика⁸ (практические занятия 13-20)		8	
Тема 2.7 Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16. Освоение и совершенствование элементов на перекладине (юноши)		
	17. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом.		
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со		

	свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.8 Спортивные игры⁹(практические занятия 21-28)		6	
Тема 2.8 Баскетбол	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия	10	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.9 Лёгкая	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

атлетика (практические занятия 30-38)	Практические занятия	6	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега ¹⁰ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных 90 кг,

эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018> (дата обращения: 07.06.2022).
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Про-

- фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 07.06.2022).
3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 07.06.2022).

Дополнительная литература:

4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336> (дата обращения: 07.06.2022).
5. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495086> (дата обращения: 07.06.2022).

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ¹¹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ,
<i>ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания</i>		<ul style="list-style-type: none"> – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Саратов, 2023

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 3 от «26» 10 2023 г.
Председатель комиссии Шатская /О. Н. Шатская /

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

С.В. Видяшев /С.В. Видяшев /
«26» 10 2023г.

Составители: Нежинский А.Л., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	53

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осозна- 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;

онные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

нию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-

- уметь применять их на практике;
- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, соб- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области граж-

	<p>ственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>данской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном</p>

<p>ве и команде</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
----------------------------	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны госу-
--	--	--

назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении

дарства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	<p>индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь

в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к само-

применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

	<p>стоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 3.5. <i>Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в производственной среде; владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о способах безопасного поведения в производственной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на

		транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Комбинированное занятие			
<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>Опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных</p>		2	

	<p>факторов;</p> <p>Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p>Правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	2	

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения</p>	2	

	<p>вреда человеку</p> <p>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>		
<p>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	
<p>Тема 1.6 По выбору студентов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Комбинированное занятие</p>		
	<p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	2	

Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле</p>	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности</p>	2	

	<p>(или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
<p>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его</p>	2	

	<p>наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
<p>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	
<p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

<p>подростковом возрасте</p>			ОК 08
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
<p>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Комбинированное занятие</p>		
	<p>Понятие: риск в строительстве зданий и сооружений Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>	2	
<p>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>		12	ОК 02; ОК 03;

			ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	2	
Тема 3.2 Как снизить риски	Содержание учебного материала	2	ОК 3;

для Профилактика заболеваний. образ жизни	здоровья. Здоровый			ОК 04; ОК 08
		Практическое занятие		
		<p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах		Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
		Практическое занятие		
		<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья</p>	2	

	<p>участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		
<p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	
<p>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в</p>	2	

	<p>общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p>		
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06;

			ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в	2	

образования	военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата	2	

	Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.	2	

	Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).	2	

	Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.5
	Практическое занятие		
	Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 2.	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04;

Тема. Оценка рисков на рабочем месте			ОК 07; ПК 3.5
	Практическое занятие		
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.5
	Практическое занятие		
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на		

	<p>стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»</p>		
<p>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 3.5</p>
	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p>		
	<p>Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»</p>		
<p>Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.5</p>
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С</p>		

	<p>применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p>		
	<p>Примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) 		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

-

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для СПО. 2-е изд., перераб. - М., 2017.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 3-е изд., перераб. – М., 2016.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 3-е изд., перераб. – М., 2016.
4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2010.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2011.
6. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2011.
7. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
8. Военная доктрина Российской Федерации (действующая редакция).
9. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
10. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
11. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (действующая редакция).
12. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2014.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

3.2.2. Электронные издания

1. БЖД [Электронный ресурс]: — URL: <http://ipmaps.com/>.
2. Лекции по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: — URL: http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_bgd.php.
3. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций [Электронный ресурс]: — URL: <http://www.alleng.ru/d/saf/saf28.htm>. Дата обращения 20.11.2011.
- 4 <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
5. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

6. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
7. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
8. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
9. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
10. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ
11. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
12. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
13. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
15. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
16. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
17. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД
18. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
19. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
20. <http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
21. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

3.2.4 Программное обеспечение

1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).

4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ПК 3.5 <i>Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания</i>	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ХИМИЯ»**

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Саратов, 2023

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии
естественнонаучных и математических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной
работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 3 « 26 » 10 2023 г.
Председатель комиссии Ольга /Э. С. Мельник/

С.В. Видяшев /С.В. Видяшев /
«26» 10 2023 г.

Составители: Денева И.В., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»
преподаватель высшей квалификационной категории
Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы: 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,

<p>анализа и интерпритации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
---	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата. принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p><i>ПК 2.2 Проектировать строительные конструкции с использованием технологий информационного моделирования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соблюдения температурно-влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования; - планирование и применение основных правил размещения строительных и вспомогательных материалов и оборудования; - умение применять свойства строительных материалов при их хранении и использовании в строительстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимость продолжительности и безопасности работ; - уметь пользоваться приборами контроля температурно-влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования; - уметь соблюдать порядок действий при возгорании, заливах и других чрезвычайных ситуациях; - уметь использовать методы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютеризации средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 «Написание электронных и электронно- графических формул атомов химических элементов»	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2 «Моделирование и построение Периодической системы Д.И. Менделеева.	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса»	2	

	Практическое занятие № 4 «Составление уравнений на основные типы химических реакций	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	OK 01 OK 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 1 «Реакции ионного обмена. Гидролиз солей»	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5 «Решение практических задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ»	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	10	OK 01 OK 02 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие № 6 «Получение, собирание и распознавание газов»	2	
	Практическое занятие № 7 «Химические свойства основных классов неорганических веществ».	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01
	Лабораторные занятия	2	ОК 02
	Лабораторная работа № 2 «Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония»	2	ОК 04
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ПК 2.2
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8 «Составление полных и сокращенных структурных формул изомеров органических веществ»	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	ПК 2.2

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9 «Определение названий углеводородов по структурным формулам, составление структурных формул по названиям»	2	
	Практическое занятие № 10 «Распознавание пластмасс и волокон»	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа № 3 «Изготовление молекул органических веществ»	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 4 «Качественные реакции н углеводы. Денатурация белка. Качественные реакции на белки»	2	
Контрольная работа	Структура и свойства органических и неорганических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2	
Скорость	Основное содержание	2	OK 01

химических реакций. Химическое равновесие	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ПК 2.2
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
Раздел 6.	Растворы	6	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК2.2
	Теоретическое обучение	4	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 5 «Приготовление растворов различных концентраций».	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Правильный подбор строительных материалов с учетом их химических свойств. Использование суспензий и эмульсий применяемых в строительстве. Роль металлов и сплавов в научно-техническом производстве.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 11 «Дисперсные системы применяемые в строительстве» Практическая работа № 12 «Коррозия неметаллических и металлических изделий и защита от нее»	2	
		2	

	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е.В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова- Казань: КНИТУ, 201г.
2. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н.Ю. Черникова - 2еизд, стер- Санкт-Петербург. Лань, 2022г.
3. Химия: учебное пособие / Л.В.Шевницына, А.И. Апарнев- Новосибирск: НГТУ, 2019г.
4. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А.Резников-Санкт-Петербург: Лань, 2021г.
5. Общая и неорганическая химия. Практикум / А.А. Капустина, И.Г. Хальченко, В.В. Либанов. Санкт- Петербург, Лань.2020г.
6. Общая химия (для СПО) / Н.П. Глинка, - М КноРус, 2020г.
7. Химия 11 класс / О.С. Габриелян, Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара- М: Акционерное общество Издательство «Просвещение» 2021г.

8. Химия для профессий технического профиля. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова
М: Академия 2020г.

3.2.2. Электронные издания

1. Электронно-библиотечная система <https://illc.lanbook.com/book> (дата обращения: 14.10.2022) -Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) (дата обращения: 02.02. 2022) – Текст: электронный

3. Образовательные ресурсы Интернета – Химия [www.alleng.ru / edu / him.htm](http://www.alleng.ru/edu/him.htm) (дата обращения 12.07.2022) –Текст: электронный.

4. Видео опыты по химии [www. Skool-collection.edu.ru](http://www.Skool-collection.edu.ru). (дата обращения 10.11.2022) - Текст: электронный.

5. Журнал для школьников «Химия» [https // him. /sept.ru. / himarchive.php](https://him.sept.ru/himarchive.php) (дата обращения 03.03.2022) - Текст электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов, и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов 4. Практическая работа «Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элементов»
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практическая работа «Моделирование и построение периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p> <p>3. Практическая работа «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций».</p> <p>Практическая работа «Составление уравнений на основные типы химических реакций»</p>
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды</p> <p>2. Лабораторная работа «Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.»</p>
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	
3.1	ОК 01 ПК 6.3	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы)</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практическая работа «Решение практических задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ»
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практическая работа «Получение. Собираание и распознавание газов» Практическая работа «Химические свойства основных классов неорганических веществ.»
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			веществ	реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Качественные реакции на сульфат-, карбонат и хлорид ион.»”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Структура и свойства органических и неорганических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 2.2	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Практическая работа «Составление полных и сокращенных структурных формул изомеров органических веществ»
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				разных классов. 3. Практическая работа «Определение названий углеводов по структурным формулам» Практическая работа «Распознавание пластмасс и волокон» 4. Лабораторная работа «Изготовление молекул органических веществ»
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: «Качественные реакции на углеводы. Денатурация белка. Качественные реакции на белки».
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			смещение химического равновесия	анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.2	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов различных концентраций»
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Практическая работа «Дисперсные системы, применяемые в строительстве» Практическая работа «Коррозия металлических и неметаллических изделий и способы защиты от нее»



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биология»**

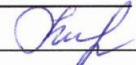
08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Саратов, 2023 г.

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии
естественнонаучных и математических
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной
работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 3 «26» 10 2023 г.

Председатель комиссии  /Э. С. Мельник/

 /С.В. Видяшев /
«26» 10 2023 г.

Составители: Бикбулатова Э.Б., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»

(автор):

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	36
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	10220
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	21

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

1. сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
3. сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4. развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
6. сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные ¹⁵
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и

¹⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биogeоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информа-

	<p>готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>ции из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и про-</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с 	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p> <p>- понимание необходимости использования достижений со-</p>

ситуациях	<p>учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	временной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях 	сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез		

ти	белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерность и наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		

	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция.	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути		

Возникновение и развитие жизни на Земле	достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК-2.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения». Перечисление основных видов загрязнений от городских и промышленных экосистем. Выявление отличий между естественным и антропогенным загрязнением?		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК - 2.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Лабораторная работа «Экологические риски при производстве строительных материалов». Изучить методику оценки экологического риска при производстве строительных материалов.		
Контрольная	Теоретические аспекты экологии	2	

работа			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК - 1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое содержание:	2	ОК - 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК - 2.3
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
Практическое занятие «Экологизация городской среды». Изучить, закрепить и систематизировать теоретические знания о системе озеленения территорий; проанализировать основные методы переработки, утилизации и обезвреживания отходов.			
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		4	ОК - 1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	ОК - 2
	Практические занятия:	4	ОК - 4
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК - 2.3
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		2	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий		4	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	4	ОК - 1
	Практические занятия:	4	ОК - 2
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК - 4
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		ПК - 2.3
Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы		4	
Тема 5.2.3.	Основное содержание	4	ОК - 1

Биотехнологии и технические системы	Практические занятия:	4	ОК - 2 ОК - 4 ПК - 2.3
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедиа-проектор с экраном;

Оборудование лаборатории:

- микроскопы;
- секундомер,
- тонометр,
- лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)
- гипертонический раствор хлорида натрия,
- 3%-ный раствор пероксида водорода,
- раствор йода в йодистом калии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В.Н Ярыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст: непосредственный.

2. Биология : Общая биология. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 6-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2018. – 254, [2] с. : ил. – (Российский учебник).

3. Биология : Общая биология. 11 кл. Базовый уровень : учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 6-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2018. – 254, [2] с. : ил. – (Российский учебник).

3.2.2. Электронные издания

1. Биология : электрон.учеб. [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.ebio.ru/index-4.html> , свободный. – Загл. с экрана.
2. Лекции по общей биологии [электронный ресурс] : электрон.версия кн. Пименова И. Н., Пименова А. В. Лекции по общей биологии. – Режим доступа: URL: <http://www.lycey.net/bio/biology>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Конспекты лекций по биологии [электронный ресурс]. URL: <https://studylib.ru/doc/4070289/konspekty-lekcij-po-biologii>
4. Конспекты лекций по дисциплине «биология». URL: <http://a-pet.ru/wp-content/uploads/2020/03/Biol-konasp-lek-IS.pdf>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02	Жизненный цикл клетки.	Обсуждение по вопросам лекции

OK 04	Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02	История эволюционного	Фронтальный опрос

ОК 04	учения. Микроэволюция	Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	
ОК 01 ОК 02	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях

ОК 04 ПК 2.3		в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»**

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Саратов, 2023 г.

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии
естественнонаучных и математических
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной
работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 3 «26» 10 2023 г.

Председатель комиссии Олф /Э. С. Мельник/

СВ /С.В. Видяшев /

«26» 10 2023 г.

Составители: Мельник Э.С., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей
квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	36
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	42
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	102
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	50

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

1. обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
3. обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Программа направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Математика» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования, и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹⁶	Дисциплинарные ¹⁷
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

¹⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение условий; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать
--	--	--

		<p>вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные</p>
--	--	--

		<p>формулы и методы;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рацио-
--	--	---

		<p>нальным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p>
--	--	--

		<p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p>
--	--	--

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в</p>
--	--	---

		<p>окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учеб-
--	--	--

		<p>ных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	---

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими 	<p>произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	---

	людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показате-

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>лем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p> <p>уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,

	<p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное

поведения	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов 	<p>событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
-----------	---	---

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и

	<p>нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<p>уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, тео-

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>тема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>
<p><i>ПК 1.5. Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</i></p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях 	<p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
Основное содержание	274
в т. ч.:	
теоретическое обучение	210
практические занятия	44
контрольные работы	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	46
Консультация	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК -08, ОК - 09 ПК -1.5
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие №1 «Расчет площади склада. Расчет количества обоев для помещения. Расчет площади стен помещения для покраски»		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие №2,3 Способы вычислений процентов		

Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07,
	Практическое занятие №4 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		18	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		

	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей Практическое занятие №5,6 Аксиомы стереометрии.	4	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа № 1		
Раздел 3. Координаты и векторы		16	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-08, ОК-09 ПК-1.5
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		

Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие №7,8 «Решение задач на масштабы. Определение координат точек по карте»		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа № 2		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		38	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК -08, ОК - 09,
Тема 4.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	ПК -1.5
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	6	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Практическое занятие №9 Преобразование графиков тригонометрических функций		

Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	Практическое занятие №10,11 «Использование тригонометрических функций в строительстве»	4	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа № 3		
Раздел 5. Комплексные числа		6	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02,
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и		

	<p>аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами</p>	2	ОК-03,
	Комбинированное занятие		

Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие №12,13 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК -1.5
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	6	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		

Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной Практическое занятие №14 Мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		

в практических задачах	Практическое занятие №15,16,17 «Практическое применение производной в строительстве»	6	
------------------------	--	---	--

Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа № 4		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		46	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6 Симметрия в кубе,	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе,		

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-06,
ОК-07, ОК -08,
ОК - 09
ПК -1.5

параллелепипеде, призме, пирамиде	параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие №18,19,20 Решение задач на применение правильных многогранников в строительстве»	6	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Практическое занятие №21		
	Свойства правильных многогранников		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13	Содержание учебного материала		

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел Практическое занятие №22,23 Объемы и площади многогранников и тел вращения		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие №24,25 Решение практикоориентированных задач на комбинации многогранников и тел вращения		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа № 5		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК -1.5
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной,		

	вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	Комбинированное занятие		

Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие №26,27 Вычисление площадей с помощью интегралов		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа № 6		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 9.1 Степенная функция, ее	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их		

свойства	свойства и графики. Свойства корня n -ой степени	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n - ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Практическое занятие №28 Степени с рациональным и действительным показателями		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа № 7		
Раздел 10. Показательная функция		18	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК -08,
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		

	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	2	
	Практическое занятие №29,30,31 Решение показательных уравнений и неравенств	6	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений Комбинированное занятие	4	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа № 8	2	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		30	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Комбинированное занятие	4	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Комбинированное занятие	6	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие	4	
Тема 11.4	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие №32,33 Вычисление логарифмов		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа № 9		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК -1.5
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие №34 Решение прикладных задач		

Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК -08, ОК - 09 ПК -1.5
	История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов.		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	4	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.		
	Практическое занятие №35,36 Применение графов к решению задач		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		24	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие № 37,38 Решение практических задач с применением вероятностных методов»		
Тема 13.4 Дискретная случайная	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.		

величина, закон ее распределения	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие №39,40 «Решение задач математической статистики в строительстве»		

Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа № 10		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		28	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК -1.5
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	6	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

профессиональных задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия №41,42,43 «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений»	6	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами Практическое занятие №44,45 «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики».		
Консультация		12	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		340	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹⁸, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

¹⁸ Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа</p>

поведения		Выполнение экзаменационных заданий
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>

		работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<i>ПК 1.5. Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</i>	Р 1, Тема 1.3 Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.7 Р 6, Темы 6.10 Р 7, Темы 7.7, 7.16 Р 8, Темы 8.5 Р 12, Темы 12.2 Р 13, Темы 13.3, 13.5, 13.6 Р 14, 14.5	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физика»**

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»


Саратов, 2023

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии
естественнонаучных и математических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 3 «26» 10 2023 г.

Председатель комиссии  /Э. С. Мельник/

 /С.В. Видяшев /
«26» 10 2023 г.

Составители: Кудинова Ю. Н., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»
первой квалификационной категории.

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁹	Дисциплинарные ²⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио-	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира,

¹⁹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

²⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>нальной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать рас-
---	--	--

		<p>четные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществ- 	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>

	<p>лении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различ- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодей-

<p>текста</p>	<p>ные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ствие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
<p>ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</p>	<p>овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.</p>	<p>сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля</p>

--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
в т.ч.	
Основное содержание	162
в т. ч.:	
теоретическое обучение	116
Контрольные работы	12
лабораторные занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
лабораторные занятия	24
Консультация	12
Промежуточная аттестация	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО ²¹⁴	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12(4/-) ²²	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	

²¹ **Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом**

²² В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>		
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		28 (12/4)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>		
	Решение задач с профессиональной направленностью «Определение физического износа конструктивных элементов здания»	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов</i>	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3 Агрегатные	Содержание учебного материала:	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и</i>		

состояния вещества и фазовые переходы	<i>относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</i>	2	
	<i>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</i>	2	
Раздел 3. Электродинамика		66(34/18)	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	8	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

	<p>Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов</p>	2		
<p>Тема 3.2 Законы постоянного тока</p>	<p>Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля–Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</p>	8		
	<p>Решение задач с профессиональной направленностью</p>	4		
	<p>Лабораторные занятия: Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника. Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки</p>	2 2 2 2 2 2		
	<p>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</p>	2		
<p>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</p>	<p>Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</p>	6		

	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди</i>	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	4	
Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		18 (8/2)	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	8	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		20 (4/-)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №15</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. <i>Лабораторная работа №16</i> Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	4	

	Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля — Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба	2	
	Консультации	12	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
		Всего:	180

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «*физики №414*»,

Оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методических документов;
- наглядные пособия (стенды, плакаты);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- демонстрационное и лабораторное оборудование;
- шкафы для лабораторного и демонстрационного оборудования;
- демонстрационный стол;
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест.

Техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- средства телекоммуникации;
- компьютеры.

В случае необходимости:

Лаборатория *физики № 414*, оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 ПООП по 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2021

4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2021

3.2.2. Электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
11. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
12. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
13. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
14. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
15. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

	<p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	
<p><i>ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</i></p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Тема 5.1.</p> <p>Раздел 6. Тема 6.1.</p>	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
«26» 10 2023 г.
_____/_____/_____
«____»_____ 2024г.
_____/_____/_____
«____»_____ 2025 г.
_____/_____/_____
«____»_____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой
комиссии специальности 08.02.15
«Информационное моделирование в
строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю. Бадаева /
Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей
квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.01 «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 03 *Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.*

ОК 04 *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.*

ОК 05. *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

ОК 06. *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.*

ОК 07 *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*

ОК 09 *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*

ПК 1.3 *Подготавливать среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*

ЛР 07 *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*

ЛР 08 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*

- ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
- ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
- ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
- ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение
- ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
- ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
- ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
- ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.
- ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
- ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач
- ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
- ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность
- ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
- ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию
- ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
- ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность
- ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы, в том числе экологической направленности;
- организация выполнения студентами индивидуального проекта (исследования).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- реализовать требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- сформировать личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;
- сформировать у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности;
- сформировать у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- развить у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- обеспечить самостоятельное использование обучающимися приобретённых компетенций в различных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах;
- повысить эффективность освоения обучающимися основных образовательных программ за счёт интегративного характера курса.

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Освоение курса обеспечит формирование у студентов личностных, метапредметных и предметных компетенций, которые будут продемонстрированы при защите индивидуального проекта (исследования).

Метапредметные результаты

Выпускники смогут:

- самостоятельно определять цели проектной (исследовательской) деятельности и составлять её план; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в разных ситуациях;
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно урегулировать конфликты;

- ориентироваться в источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников;
- овладеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ, экологическую ситуацию);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения полученных результатов;
- публично излагать результаты своей проектной работы;
- овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности студенты получают представление:

- о методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе;
- о таких понятиях, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;

Выпускники научатся:

- использовать понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);
- применять навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код компетенции	Формулировка компетенции ²³	Знания, умения ²⁴
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в</p>

		профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<p>Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (<i>специальности</i>); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.3	<i>Подготавливать среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием</i>	<p>Практический опыт: Анализа технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий</p> <p>Умения: Создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели зданий Формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели зданий</p> <p>Знания: Форматы обмена данными информационных моделей <u>зданий</u>, в том числе открытые</p>

		Способы представления данных элементов информационной модели зданий в графическом и табличном виде
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
Теоретическое обучение	-
Лабораторные работы	-
Практические занятия	30
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) <i>Защита индивидуального проекта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науки, познании, исследовании	2	ОК 01- ОК 07, ОК09 ЛР01-31
	В том числе практических занятий Работа с интернет ресурсами, поиск информации.		
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений; МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений; МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений.		
Раздел 1. Требования к подготовке проекта			
Тема 1.1. Тема 1.1. Проект. Виды проектов.	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки.	2	ОК 01- ОК 07, ОК09 ЛР01-31
	В том числе практических занятий Работа с интернет ресурсами, поиск информации.		
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			
Тема 2.1. Выбор темы и составление плана индивидуального проекта.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07, ОК09 ЛР01-31 ПК 1.3. ПК 4.3.
	В том числе практических занятий Выбор темы «Индивидуального проекта» по профилю специальности «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа		

	информации. Подготовка к исследованию и его планирование.		ПК 4.4.
	<p>Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений; МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений; МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений.</p>		
Тема 2.2.Этапы работы над проектом.	<p>Основное содержание учебного материала Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировки темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.</p>	2	<p>ОК 01- ОК 07, ОК09 ЛР01-31 ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>
	<p>В том числе практических занятий «Индивидуальный проект» Определение актуальности и практической значимости исследования.</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений; МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений; МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений.</p>		
Тема 2.3. Методы исследовательской	<p>Основное содержание учебного материала Основные методы исследования: изучение литературы и других источников информации,</p>	2	<p>ОК 01- ОК 07, ОК09</p>

<p>деятельности.</p>	<p>наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент, анализ текста. Характеристика методов. Общие методы научного познания: теоретические методы, эмпирические методы, математические методы. Специальные методы определяются характером исследуемого объекта.</p>		<p>ЛР01-31 ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>«Индивидуальный проект» поиск информации исследуемого объекта</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений; МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений; МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений.</p>		
<p>Тема 2.4.Виды источников информации</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>		
	<p>Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК09 ЛР01-31 ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>«Индивидуальный проект» поиск информации исследуемого объекта</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
<p>Тема 2.5. Правила оформления работы (проекта).</p>	<p>Основное содержание учебного материала Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц,</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК09 ЛР01-31</p>

	<p>рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.</p>		<p>ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>«Индивидуальный проект» Создание компьютерной презентации.</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений; МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений; МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений.</p>		
<p>Тема 2.6. Библиография, справочная литература, каталоги</p>	<p>Основное содержание учебного материала Сущность работы с источниками. Поиск и подбор литературы. Библиографическая работа и её особенности. Справочная литература и её виды. Особенности работы со справочной литературой. Каталоги, их виды и особенности работы с ними. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК09 ЛР01-31 ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>«Индивидуальный проект» Поиск и подбор литературы.</p>		
<p>Тема 2.7. Публичное выступление и его основные правила.</p>	<p>Основное содержание учебного материала Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка авторского доклада к защите индивидуального проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ОК09 ЛР01-31 ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>«Индивидуальный проект» Создание компьютерной презентации. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.</p>		

	<p>Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений; МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений; МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений.</p>		
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта			
Тема 3.1. Организация защиты проекта.	<p>Основное содержание учебного материала Правила публичного выступления, рекомендации. Требования к оформлению презентаций. Формы презентаций. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Правила представления видеоматериалов. Этапы публичного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.</p>	2	ОК 01- ОК 07, ОК09 ЛР01-31 ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<p>В том числе практических занятий «Индивидуальный проект» оформления демонстрационных материалов.</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений; МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений; МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений.</p>		
Тема 3.2. Защита индивидуального проекта.	<p>Основное содержание учебного материала Публичное выступление, его обсуждение и оценка.</p>	2	ОК 01- ОК 07, ОК09 ЛР01-31 ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<p>В том числе практических занятий «Индивидуальный проект» Публичное выступление.</p>		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Реализация учебной программы «Индивидуальный проект» осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- телевизор
- сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники:

1. Основы проектной деятельности.: учебное пособие для учащихся / [А. С. Рылова и др.] ; Департамент образования Кировской обл., Кировский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. - Киров : Кировский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, 2008. - 59 с. : ил.; 21

2. Глушко Ю.В. Основы проектной деятельности: учебное пособие.- 2011.- 121 с.

3. Пушина Н.В., Морозова Ж.В., Бандура Г.А. Основы проектной и исследовательской деятельности: учебное пособие/-СПО, 2023.-152 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517693>

2. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>

3. Кривошапко, С. Н. Архитектурно-строительные конструкции : учебник для вузов / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03143-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511068>

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основной процедурой итоговой оценки является защита индивидуального проекта (исследования). Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Выполненный индивидуальный проект оценивается по 100 бальной шкале и затем переводится в итоговую оценку по 5-тибальной шкале:

0 баллов Оценка – «1»

от 1 до 10 баллов Оценка – «2»

от 11 до 50 баллов Оценка – «3»

от 51 до 70 баллов Оценка – «4»

от 71 до 100 баллов Оценка – «5»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
Методологические основы научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе;	- знает методологические основы научной деятельности применяемых в исследовательской деятельности;	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения индивидуального проекта
понятие, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;	-знает понятие, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;	
Уметь:		
использовать понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);	- определяет понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);	Оценка результатов выполнения индивидуального проекта
применять навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	- определяет цели и задачи проектной деятельности	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видянов /
« 26 » октября 2023 г.
/ /
« _____ » _____ 2024г.
/ /
« _____ » _____ 2025 г.
/ /
« _____ » _____ 2026 г.
/ /

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»


Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  И.А.Матыцина/

Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  И.Ю.Бадаева/

Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и) (автор): И.А. Матыцина, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории
И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 04 *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.*

ОК 05. *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

ОК 06. *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*

ЛР 07 *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*

ЛР 08 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*

ЛР 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.*

ЛР 10 *Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе*

цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
----------------	--------	--------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 01-31</p>	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		24	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР01-31
	ирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
	Практическое занятие		
	нности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР01-31
	овая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.	2	
	Практическое занятие		
	нсово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР01-31
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
Тема 1.4. Основные	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.	2	

направления внешней политики	жество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. нности миротворческой миссии России в постсоветский период		ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР01-31
	Практическое занятие		
	Договор о коллективной безопасности.	2	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР01-31
	на перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. ендум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.	2	
	льно-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
	Практическое занятие		
	ендум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ЛР01-31
	нности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	2	
	тема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	Практическое занятие		
	омы системы образования.	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		8	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР01-31
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
	Практическое занятие		
	Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Россия в мировой экономике	Интеграция России в международные экономические организации.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР01-31
	Практическое занятие Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся рекомендуемые виды самостоятельной работы: изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций изучение основной и дополнительной литературы выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, докладов и др.) подготовка к практическим занятиям подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация			
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор, проектор, ноутбук, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

4. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

5. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов , В.А. Георгиев . – М.: Проспект, 2014. - 680 с.

2. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с.

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной</p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.</p>

<p>для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
--	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p><u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.</p>
---	---	--

<p>государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
--	--	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
«26» октября 2023 г.
_____/_____
«____» _____ 2024г.
_____/_____
«____» _____ 2025 г.
_____/_____
«____» _____ 2026 г.

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии «Председатель предметной комиссии русского, иностранного языка и литературы»


Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии.  И.В. Пошлавская/

Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  И.Ю. Бадасва/

Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Н. Берестовская, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории,
И.В. Пошлавская, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» первой квалификационной категории
И.Ю. Бадасва, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*

ПК1.4 *Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием*

ПК 3.4 *Формировать техническую документацию информационной модели здания*

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31 ПК 1.4. ПК 3.4.	<p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на освоение дисциплины)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Практические занятия Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире» Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	6 2 2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Практические занятия Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	8 2 2 2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31
Тема 1.3.	Практические занятия	4	

Значение иностранного языка в освоении профессии	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31
	Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Подготовка рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	2	
	Практическое занятие № 10. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»		
Тема № 1.4. Основы делового общения	Практические занятия	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 12. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	
	Практическое занятие № 13. Основы делового общения на иностранном языке. Правила ведения разговоров по телефону. Чтение и перевод (со словарем) диалогов. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практические занятия	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 15. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»		
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с		

	работодателем в кадровом агентстве»/Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Практические занятия	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 19. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 20. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки»		
Раздел 3. Профессиональное содержание²⁵			
Тема № 3.1. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	Практические занятия	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31 ПК 1.4. ПК 3.4.
	Практическое занятие № 21. Строительные материалы, их свойства и функции.	2	
	Практическое занятие № 22. Натуральные строительные материалы	2	
	Практическое занятие № 23. Древесина. Свойства. Детали из дерева, преимущества и недостатки		
Практическое занятие № 24. Искусственные строительные материалы. Химия в строительстве			
Тема № 4.1. Чертежи и техническая	Практические занятия	6	ОК 02
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая	2	

²⁵В разделе 4 приведен пример профессионального содержания для технического профиля. Профессиональное содержание раздела 4 определяется разработчиками программы по специальности

документация	отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 26. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы	2	ЛР01-31 ПК 1.4.
	Практическое занятие № 27. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу»	2	ПК 3.4.
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31
	Практическое занятие №29. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование». Ответы на вопросы	2	ПК 1.4. ПК 3.4.
	Практическое занятие №30. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования»	2	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 31 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практические занятия	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	

	Практическое занятие № 34. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»	2	
	Практическое занятие № 35. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»		
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 36. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР01-31
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО;
- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, парты, стулья);
- доска (меловая или маркерная);
- подставка под магнитофон и проигрыватель;
- секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО;
- компьютер;
- лингафонные установки.

Технические средства обучения:

- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- звуковое оборудование (колонки, наушники, микрофон)
- проигрыватели (DVD-проигрыватель, телевизор, магнитофон или компьютер)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.
2. .Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : непосредственный.
3. Немецкий язык для колледжей=DeutschfürColleges (СПО). Учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. – М.: КноРус, 2016. - 352 с.
4. Агабекян И.П. Английский для технических вузов/И.П.Агабекян, П.И.Коваленко , - Ростов н/Д: Феникс, 2016,- 347 с. - (Высшее образование)
5. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров/И.П.Агабекян, П.И.Коваленко, -Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 316 с.
6. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка / Г. Г. Ивлева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13065.html>
7. Нарустринг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустринг. — Санкт-Петербург : Антология, 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-94962-130-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>
8. Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя: учебное пособие для СПО/ Л.А.Зарицкая; Оренбургский государственный университет.. – Эл. Изд.- Саратов: Профобопзование, 2020. – 116 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-

4488-0647-6 Текст: электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
— URL: <http://www.iprbookshop.ru/91849.html>

9. Плешивцев А.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций: учебное пособие для СПО/ А.А. Плешивцев. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2020. - 135 с.- (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный - ISBN 978-5-4497-0325-5 (Ай Пи Ар Медиа), ISBN 978-5-4488-0529-5 (Профобразование) / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89243..html>

10.3.2.2. Дополнительные источники

11. 1. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных учебных заведений: Учеб. пособие/ А.Л. Луговая. - М.: Высшая школа, 2006.- 166 с.
12. 2. Разводовский, В.Ф. Английский язык для будущих инженеров-строителей = English-forconstructionengineeringstudents: пособие / В.Ф. Разводовский. -Гродно : ГрГУ, 2010. - 124 с.
13. 3. Попов, С.А. Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке: учебное пособие / Новгор. Гос. Ун-т им. Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2006 - 153 с.
14. 4. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов: начальный уровень: электронная книга.- 177 с.
15. 5. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей/А. П. Голубев, Смирнова И.Б., Беляков Д.А..- 2-е издание, стер.- М.: КноРус, 2015.- 306 с.
16. 6. Деловая переписка на английском: учебное пособие/Вера Экк, Саймон Дреннан; пер.с нем. Ганиной.-М: Астрель

17.

18.3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 19.1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
- 20.2. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые</p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной</p>

<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.</p>
---	--	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

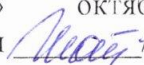
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
« 26 » октября 2023 г.
_____/_____/_____
« ____ » _____ 2024г.
_____/_____/_____
« ____ » _____ 2025 г.
_____/_____/_____
« ____ » _____ 2026 г.

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии «Председатель предметной комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности »


Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  /О.Н.Шатская/

Протокол № __, дата « __ » _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата « __ » _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата « __ » _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю.Бадасва/

Протокол № __, дата « __ » _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата « __ » _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата « __ » _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 04 *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.*

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*

ЛР 07 *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*

ЛР 08 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*

ЛР 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.*

ЛР 10 *Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.*

ЛР 11 *Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.*

ЛР 12 *Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от*

отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, Ю дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных

	<p>событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31</p>	<p>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31</p>	<p>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20/14	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	Практические занятия	6/6	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2 2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	2	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	Практические занятия	6/6	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2 2	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
Тема 1.3. Организационные и	Содержание учебного материала	2	
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	2	

правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	Практические занятия	2/2	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/34	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/34	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	Практические занятия	8/8	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2 2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка Общая физическая и строевая подготовка	2 2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020гг		
	Практические занятия	8/8	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка Общая физическая и строевая подготовка	2 2 2 2	
Тема 2.3. Воинская	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.	2	

обязанность в Российской Федерации	Призыв граждан на военную службу		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Практические занятия	6/6	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе Обязательная подготовка граждан к военной службе Обязательная подготовка граждан к военной службе	2 2 2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ		
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	Практические занятия	8/8	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2 2	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка Общая физическая и строевая подготовка	2 2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	Практические занятия	4/4	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/34	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	

Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	2	
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	Практические занятия	22/22	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР01-31
	1. Из истории инфекционных болезней.Классификация инфекционных заболеваний.Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	2	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	4. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	5.Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	Практические занятия	12/12	
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2	
Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с	2		

	режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

техническими средствами:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная оборудованием: образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ):

- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи:

- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- носилки плащевые;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- учебные автоматы АК-74;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности ;
- лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности;

техническими средствами:

- электронный стрелковый тренажер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html>

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-321-02487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>

2. Подгорных, С. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / С. Д. Подгорных.

— Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9061-7205-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11307.html>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. — М.: ФОРУМ, 2008. — 464 с. — (Профессиональное образование).

5. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016 — 176 с.

7. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Ю.Г.Сапронов. —2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия»,2015. — 336 с

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электонный ресурс]. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.</p>
<p>Знать: основы²⁶ военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания</p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др. работы</p>

	первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Знать: общие ²⁷ характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.
Уметь: определять ²⁸ виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской	При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов

²⁷Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

²⁸Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

<p>Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.</p>
<p><u>Уметь:</u> оказывать²⁹ первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»


 /С.В. Видяшев /
«26» октября 2023 г.
/_____/

«____» _____ 2024г.
/_____/

«____» _____ 2025 г.
/_____/

«____» _____ 2026 г.
/_____/

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии «Председатель предметной комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности»


Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  /О.Н.Шатская/

Протокол № ____, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  /И.Ю.Бадаева/

Протокол № ____, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

О.Н. Шатская, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории,
Югова С.С. преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории
И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

13.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 04 *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.*

ОК 06. *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

ОК 08. *Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*

ЛР 07 *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*

ЛР 08 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*

ЛР 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.*

ЛР 10 *Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.*

ЛР 11 *Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.*

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, Ю дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	<p>и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	90
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	90
<i>Самостоятельная работа*</i>	*
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры формирование ЗОЖ		2/-	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
1.2. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки	1	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		54/52	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей	1	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
	Практические занятия	6	

	Практическое занятие № 1. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	1	
	Практическое занятие № 2. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	2	
	Практическое занятие № 3. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	1	
	Практическое занятие № 4. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров	2	
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
	Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО	1	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 5.Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	2	
	Практическое занятие № 6.Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	1	
	Практическое занятие № 7.Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	2	
	Практическое занятие № 8.Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени	1	
Тема 2.3. Гимнастика	Практические занятия	8	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
	Практическое занятие № 9.Техника безопасности на уроке по гимнастике	1	
	Практическое занятие № 10.Общеразвивающие упражнения	1	
	Практическое занятие № 11.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	
	Практическое занятие № 12.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	1	

	Практическое занятие № 13. Упражнения для коррекции зрения	1	
	Практическое занятие № 14. Упражнения для коррекции нарушений осанки	1	
	Практическое занятие № 15. Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов	1	
	Практическое занятие № 16. Упражнения с обручем, мячом и скакалкой	1	
Тема 2.4. Волейбол	Практические занятия	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
	Практическое занятие № 17. Техника безопасности на уроках по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям	1	
	Практическое занятие № 18. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару	1	
	Практическое занятие № 19. Обучение блокированию. Двусторонняя игра	1	
	Практическое занятие № 20. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола	1	
Тема 2.5. Баскетбол	Практические занятия	8	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
	Практическое занятие № 21. Техника безопасности на уроке по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча	1	
	Практическое занятие № 22. Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	1	
	Практическое занятие № 23. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	1	
	Практическое занятие № 24. Совершенствование тактических и технических действий в игре	1	
	Практическое занятие № 25. Обучение тактике нападения, тактике защиты	1	
	Практическое занятие № 26. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие № 27. Эстафеты с баскетбольными мячами	1	
	Практическое занятие № 28. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча	1	
Тема 2.6. Настольный теннис	Практические занятия	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
	Практическое занятие № 29. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки	2	
	Практическое занятие № 30. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2	

Тема2.7. Плавание	Практические занятия	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
	Практическое занятие № 31. Техника безопасности на уроках по плаванию. Оказание первой доврачебной помощи	2	
	Практическое занятие № 32. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды	2	
Тема2.8. Атлетическая гимнастика	Практические занятия	6	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
	Практическое занятие № 33. Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами	1	
	Практическое занятие № 34. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины	1	
	Практическое занятие № 35. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног	2	
	Практическое занятие № 36. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц спины и брюшного пресса	2	
Тема 2.9. Лыжная подготовка	Практические занятия	6	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
	Практическое занятие № 37. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие № 38. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	
	Практическое занятие № 39. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	2	
	Практическое занятие № 40. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
Раздел 3. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		36/34	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
Тема.3.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание	1	
	Игровая стойка, хватка ракетки, основные удары (справа, слева), спец. дыхательные упражнения, комплексы атлетической гимнастики локального воздействия (на всех последующих занятиях)	1	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 41. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	8	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
Тема 3.2. Поддачи	Практические занятия	10	ОК 08 ЛР01-31
	Практическое занятие № 42. Отработка подач	10	

Тема 3.3. Нападающий удар	Практические занятия	8	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
	Практическое занятие № 43. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	8	
Тема 3.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР01-31
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства. Судейство соревнований по бадминтону, знание техники и тактики игры; правила судейства; правила игры, игра по упрощенным правилам, по правилам, одиночные, парные игры	1	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 44. Игра по упрощенным правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие № 45. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие № 46. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие № 47. Игра по правилам	2	
Промежуточная аттестация		**	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;
- тренажерный зал размером 10х7 - с тренажерами;
- фойе - где размещены два теннисных стола;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- гимнастическая площадка;
- спортивный инвентарь по игровым видам ;

техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.

спортивным оборудованием:

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие) канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);
- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);
- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Быченков, С. В. Легкая атлетика : учебное пособие / С. В. Быченков, С. Ю. Крыжановский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-0161-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85500.html>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2547-3. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78446.html>

2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А.Колодницкий.- Москва: КНОРУС, 2020. -448с.- (Среднее профессиональное и образование).

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с.

4.Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаевая,13-изд., испр. – М. : ИЦ «Академия», 2013. -176 с.

5.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. —6-е изд., стер. —М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.

6. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 240 с.

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> <i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</i> <i>основы здорового образа жизни;</i> <i>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</i> <i>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</i></p>	<p><i>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</i> <i>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;</i> <i>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</i></p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде выполнения контрольных нормативов</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> <i>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i> <i>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</i> <i>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</i> <i>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</i></p>	<p><i>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i> <i>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</i> <i>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</i> <i>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</i></p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий. Определение эффективности занятий При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде выполнения контрольных нормативов</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
«26» октября 2023 г.
_____/_____
«____» _____ 2024г.
_____/_____
«____» _____ 2025 г.
_____/_____
«____» _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю.Бадаева/
Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____/_____
Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____/_____
Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____/_____

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

17.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05. «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, Ю дисциплинированный,

- трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
- ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
- ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
- ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение
- ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
- ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
- ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
- ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.
- ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
- ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач
- ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
- ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность
- ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
- ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию
- ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
- ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность
- ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,ЛР	Умения	Знания
---------------------	--------	--------

<p>ОК 04 ОК 07 ЛР 01-31</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>картировать поток создания ценностей;</p> <p>выявлять и устранять потери в процессах;</p> <p>применять ключевые инструменты анализа и решения проблем;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</p> <p>применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.</p>	<p>историю, принципы и философию бережливого производства;</p> <p>основы картирования потока создания ценностей;</p> <p>методы анализа и решения проблем;</p> <p>инструменты бережливого производства;</p> <p>технологии внедрения улучшений;</p> <p>технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</p> <p>систему подачи предложений.</p>
-------------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		4	
Тема 1.1. Введение в предмет	Содержание учебного материала		
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства»	2	
	Практические занятия Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как основа бережливого производства в профессиональной деятельности (мотивационная игра)	2	ОК 07 ЛР 01-31
Тема 1.2 Понятие и сущность бережливого производства	Содержание учебного материала	6	
	История возникновения бережливого производства. Концепция бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства.	2	
	Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство»	2	ОК 07 ЛР 01-31
	Практические занятия Практическое занятие № 2. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» с учетом отраслевой специфики и профессиональной направленности	2	
Тема 1.3. Действия, добавляющие ценности и потери	Содержание учебного материала	4	
	Клиент Процессный подход Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода	2	ОК 07 ЛР 01-31
	Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 07

Картирование потока создания ценности	<p>Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.</p>	2	ОК 04 ЛР 01-31
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов (снятом на первом занятии)	2	
Тема 1.5. Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 04 ЛР 01-31
	<p>Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Технологии анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пирамида проблем; – граф-связей; – диаграмма Парето – 4W2H; – «5 Почему»; – диаграмма Исикавы – и другие методы статистического анализа 	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 4. Выбор метода и инструментов для анализа проблем, выявленных в ходе картирования на фабрике процессов	2	
Тема 1.6. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 04 ЛР 01-31
	<p>Организация рабочего пространства по системе 5S. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество Канбан, поток единичных изделий</p>	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5. Выбор методов бережливого производства, для решения пробоем выявленных на фабрике процессов. Обоснование выбора.	2	

	Практическое занятие № 6. Создание СОК по фабрике процессов		
Тема 1.7. Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 04 ЛР 01-31
	Лин-лидерство. ППУ- предложения по улучшению Каракури Производственная культура на рабочем месте	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7. Разработка и заполнение ППУ	2	
Тема 1.8. Фабрика процессов - учебная производственная площадка применения инструментов бережливого производства	Практические занятия	2	ОК 07 ОК 04 ЛР 01-31
	Практическое занятие №8. Деловая игра «Фабрика процессов» (отработка навыков применения знаний по итогам изучения учебной дисциплины»).	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический

Стул ученический

Доска классная/Рельсовая система с классной доской

Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой

Кресло преподавателя

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная

Технические средства

Сетевой фильтр

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)

Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Цифровые УМК

Стенд

Плакатница

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва :КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батулин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батулин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. -Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2013. — 176 с.: ил., табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> историю становления и развития бережливого производства; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; действия, добавляющие ценности и потери; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала; систему подачи предложений; инструменты бережливого производства</p>	<p>демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; демонстрирует системные знания о философии бережливого производства; демонстрирует системные знания о ценностях бережливого производства; демонстрирует системные знания о принципах бережливого производства; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; владеет технологиями анализа процессов создания ценности; демонстрирует системные знания о технологиях улучшений; демонстрирует системные знания о ключевых показателях эффективности бережливого производства; демонстрирует системные знания о технологии вовлечения персонала; демонстрирует системные знания о системе подачи предложений; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства</p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; выявлять и устранять потери в процессах; применять ключевые</p>	<p>демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; демонстрирует умение картировать поток создания ценностей; демонстрирует умение выявлять и устранять потери в процессах; демонстрирует умение</p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении</p>

<p>инструменты анализа и решения проблем; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.</p>	<p>применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; способен применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.</p>	<p>практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.</p>
--	---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»



08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
« 26 »  2023 г. /
« _____ » _____ 2024г. /
« _____ » _____ 2025 г. /
« _____ » _____ 2026 г. /

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю. Бадаева /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

21.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих*

ОК 06. *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

ОК 09. *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*

ЛР 07 *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*

ЛР 08 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*

ЛР 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,*

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, Ю дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	применять теоретические	основные понятия финансовой

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР01-31</p>	<p>знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	3

структура, функции и виды банковских услуг			ОК 09 ЛР01-31
Тема №2.2.	Содержание учебного материала	4	
Основные виды банковских операций	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР01-31
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	2	
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» ³⁰ (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2/-	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР01-31

Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		14/8	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР01-31
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема № 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР01-31
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР01-31
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	2	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
Раздел 5. Страхование		6/2	
Тема № 5.1.	Содержание учебного материала	1	

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР01-31
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
Тема № 5.2.	Содержание учебного материала	1	
Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР01-31
Самостоятельная работа обучающихся Виды финансовых мошенничеств Особенности банковских продуктов для физических лиц; Факторы, определяющие размер пенсии.;		2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»:

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул)

техническими средствами обучения:

- демонстрационный комплекс: ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Ашмаров, И. А. Экономика: учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

3.2.2. Дополнительные источники:

2. Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95599.html>

3. Нешиной, А. С. Финансы и кредит : учебник / А. С. Нешиной. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03224-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85303.html>

4. Мавлютов, Р. Р. Финансы, денежное обращение и ипотека : учебник / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2015. — 214 с. — ISBN 978-5-00072-148-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44384.html>

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями,</p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной</p>

<p>заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.</p>
--	---	---



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
«26» октября 2023 г.
_____/_____
«____»_____ 2024г.
_____/_____
«____»_____ 2025 г.
_____/_____
«____»_____ 2026 г.

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии «Председатель предметной комиссии естественнонаучных и математических дисциплин»


Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  /Э.С. Мельник/

Протокол № ____, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  /И.Ю. Бадаева/

Протокол № ____, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

Мельник Э.С. преподаватели ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории
И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

Романова Ольга Владимировна. к.п.н., доцент кафедры иностранных языков СГАУ им. Н.И.Вавилова

СОДЕРЖАНИЕ

25.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
26.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
27.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
28.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общего обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» обеспечивает формирование и развитие общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 04 *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.*

ПК1.3 *Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*

ЛР 07 *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*

ЛР 08 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*

ЛР 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.*

ЛР 10 *Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.*

ЛР 11 *Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.*

ЛР 12 *Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;*

демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР01-31 ПК 1.3.	- применять методы математического анализа и математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения задач в профессиональной деятельности; - выбирать способы решения	- основные фундаментальные понятия математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, математического программирования для решения задач в профессиональной деятельности; - содержание утверждений и следствий из

	поставленных математических задач; - анализировать и интерпретировать полученные результаты.	них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения задач в профессиональной деятельности.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
<i>Консультации</i>	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		30	
Тема 1.1 Решение задач на оптимизацию методами линейного программирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение Задачи линейного программирования – один из видов задач математического моделирования Графический способ решения задач линейного программирования Задачи линейного программирования Задача об оптимальных перевозках Задача об оптимальном плане</p> <p>Практические занятия</p> <p>Решение задач линейного программирования</p>	<p>12</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР01-31 ПК 1.3.</p>
Тема 1.2 Решение задач на оптимизацию методами дифференциального исчисления	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дифференцирование функции одной переменной Дифференцирование сложной функции Исследование функции с помощью производной Вторая производная, ее механический смысл Производные высших порядков Точки перегиба графика функции Асимптоты графика функции Схема исследования функции с помощью производной и построение</p>	<p>14</p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР01-31 ПК 1.3.</p>

	<p>графика функции Экономический смысл производной Метод наименьших квадратов Задачи на оптимизацию , решаемые методами дифференциального исчисления</p>		
	Практические занятия		
	Решение задач на оптимизацию методами дифференциального исчисления	6	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.3 Решение задач на оптимизацию методами интегрального исчисления	<p>Первообразная и неопределенный интеграл Приближенное вычисление функции с помощью Формулы Тейлора Измерение площади фигур. Аксиомы площади Монотонность площади. Изменение площади при подобном преобразовании Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница Вычисление площади криволинейной трапеции Скорость роста переменной криволинейной трапеции Пространственные тела . Аксиомы положительности, аддитивности, инвариантности, нормированности, монотонности объема Интегральная формула объема наклонного цилиндра, объема пирамиды, конуса, шара Площадь поверхности пространственного тела</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 04 ЛР01-31 ПК 1.3.</p>
Раздел 2 Основы теории вероятностей и математической статистики		28	
	Содержание учебного материала		<p>OK 01 OK 02 OK 04 ЛР01-31 ПК 1.3.</p>
Тема 2.1 Комбинаторика	<p>Предмет комбинаторики Основные понятия комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения</p>	2	
	Практические занятия		
	Решение комбинаторных задач	6	
	Содержание учебного материала	8	<p>OK 01 OK 02 OK 04 ЛР01-31 ПК 1.3.</p>
Тема 2.2 Элементы теории вероятностей	<p>Испытания и события. Достоверные и невозможные события Классическое определение вероятности Умножение и сложение вероятностей</p>	2	
	Практические занятия		
	Решение задач на нахождение вероятности события	6	

Тема 2.3 Основы математической статистики	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР01-31 ПК 1.3.
	Задачи математической статистики Основные понятия математической статистики Выборочный метод Обобщающие показатели выборки: средние величины, мода, медиана, размах.	2	
Тема 2.4 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР01-31 ПК 1.3.
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины.	2	
	Практические занятия Решение задач с реальными дискретными случайными величинами	6	
Тема 2.5 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР01-31 ПК 1.3.
	Характеристики случайной величины Математическое ожидание случайной величины Дисперсия случайной величины	2	
Консультации		6	
Промежуточная аттестации в форме экзамена		6	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «математических методов решения прикладных профессиональных задач», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817031> (дата обращения: 01.11.2022). - Режим доступа: по подписке
2. Карбачинская, Н.Б. Математика : учебное пособие / Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитоновна, М. М. Чернецов ; под редакцией М. М. Чернецов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-93916-481-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>
3. Карбачинская, Н.Б. Математика: учебное пособие /Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитоновна, М. М. Чернецов ; под редакцией М. М. Чернецов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-93916-481-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Григорьев, В.П. Математика: учебник /В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - М. : Академия, 2017. - 367 с.
2. Пехлецкий И.Д, Математика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы по профессиям и специальностям среднего профессионального образования / И. Д. Пехлецкий. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва :Академия, 2014. - 312с
3. Агальцов, В. П. Математические методы в программировании : учебник / В. П. Агальцов, И. В. Волдайсая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ, 2021. - 240 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0410-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140464> (дата обращения: 01.11.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Бычков, А. Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистике и методам оптимизации : учебное пособие / А.Г. Бычков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-566-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834678> (дата обращения: 01.11.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Зенков, А. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10895-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491711> (дата обращения: 01.11.2022).
6. Татарников, О. В. Элементы линейной алгебры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнеv ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482683> (дата обращения: 01.11.2022)

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы математического анализа и математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения задач в профессиональной деятельности; - выбирать способы решения поставленных математических задач; - анализировать и интерпретировать полученные результаты. 	<p>Демонстрирует сформированность элементов общих и профессиональных компетенций при выполнении заданий.</p> <p>Планирует последовательность действий.</p> <p>Самостоятельно выполняет необходимые действия.</p> <p>Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Экзамен</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фундаментальные понятия математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, математического программирования для решения задач в профессиональной деятельности; - содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения задач в профессиональной деятельности. 	<p>Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса</p> <p>Приводит примеры</p> <p>Использует в речи основные понятия, термины</p> <p>Правильность.</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.</p> <p>Проявление активности.</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Экзамен</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02. «ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
« 26 » октября 2023 г.
/ /
« _____ » _____ 2024г.
/ /
« _____ » _____ 2025 г.
/ /
« _____ » _____ 2026 г.

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии «Председатель предметной комиссии естественнонаучных и математических дисциплин»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.

Председатель комиссии  Э.С. Мельник/

Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.

Председатель комиссии  / И.Ю.Бадасва/

Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

Мельник Э.С. преподаватели ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории
И.Ю. Бадасва, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. «ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование и развитие общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 09 *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*

ПК1.4 *Автоматизировать и сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК1.5 *Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК1.6 *Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК2.2 *Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования*

ПК2.3 *Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*

ЛР 07 *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*

ЛР 08 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*

ЛР 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,*

спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; - устанавливать пакеты прикладных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; - технологию поиска информации; - технологию освоения пакетов прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 . Методы и средства информационных технологий.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.
	Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. Состав автоматизированного рабочего места.	2	
	Практические занятия Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор).	6	
Тема 2. Программные средства информационных технологий. Двух- и трехмерное моделирование.	Содержание учебного материала	34	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 2.3
	Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования. Декартовы и полярные координаты в 2D- и 3D пространстве. Пользовательская система координат. Поверхностное моделирование. Типы моделей трехмерных объектов. Средства панорамирования и зумирования чертежа Средства создания базовых геометрических объектов (тел). Функции для обеспечения необходимой точности моделей Средства выполнения операций редактирования объектов (тел). Свойства и визуализация	6	

	Использование полезных приложений, специализированного инструментария при оформлении проектной документации для строительства Средства создания чертежной документации из двух- и трехмерного пространства		
	Практические занятия		
	Изучение интерфейса программы Создание простейших объектов – примитивов Применение команд редактирования при создании модели Применение функций для обеспечения необходимой точности моделей Создание библиотеки объектов для многократного использования Применение объектов из библиотек и модулей для оформления чертежей Визуализация (анимация) двух- и трехмерных объектов Простановка размеров на чертеже Предпечатная подготовка: отображение одного или нескольких масштабированных видов проекта на листе чертежа стандартного размера. Вывод на печать	28	
	Содержание учебного материала	20	
Тема 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющее просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке. Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 2.3
	Практические занятия		
	Организация безопасной работы в сети Интернет Применение облачных технологий в профессиональной деятельности. Создание проектов, совместная работа и выполнение расчетов в облаке	16	
Консультации		2	
Промежуточная аттестации в форме экзамена		6	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья),

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 01.11.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хейфец, А. Л. Компьютерная графика для строителей : учебник для вузов / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10969-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490414> (дата обращения: 01.11.2022).

2. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. CAD : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10412-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494857> (дата обращения: 01.11.2022).

3. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490997> (дата обращения: 01.11.2022).

4. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02957-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490995> (дата обращения: 01.11.2022).

5. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494513> (дата обращения: 01.11.2022).

6. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489891> (дата обращения: 01.11.2022).

7. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491408> (дата обращения: 01.11.2022).

8. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии : учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0897-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043091> (дата обращения: 01.11.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; устанавливать пакеты прикладных программ. 	<p>Демонстрирует сформированность элементов общих и профессиональных компетенций при выполнении заданий.</p> <p>Планирует последовательность действий.</p> <p>Самостоятельно выполняет необходимые действия.</p> <p>Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Экзамен</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; - технологию поиска информации; - технологию освоения пакетов прикладных программ. 	<p>Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса</p> <p>Приводит примеры</p> <p>Использует в речи основные понятия, термины</p> <p>Правильность.</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.</p> <p>Проявление активности.</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Экзамен</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
«26» октября 2023 г.
_____/_____
«____» _____ 2024г.
_____/_____
«____» _____ 2025 г.
_____/_____
«____» _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю. Бадаева /
Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Проектирование многоэтажных зданий» является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Проектирование многоэтажных зданий» обеспечивает формирование и развитие общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях*

ПК2.1 *Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования*

ПК2.2 *Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования*

ПК2.3 *Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования*

ПК2.4 *Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*

ЛР 07 *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*

ЛР 08 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*

ЛР 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,*

спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, Ю дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> - читать проектно-технологическую документацию; - определять глубину заложения фундамента; - выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - выполнять статический расчет; - проверять несущую способность конструкций; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; - конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; - принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии); - способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); - виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; - требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации; - особенности выполнения строительных чертежей; - графические обозначения материалов и элементов конструкций; - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54

практические и лабораторные занятия	112
<i>Консультации</i>	2
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Проектирование многоэтажных зданий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Проектирование архитектурно-конструктивной части проекта зданий			
Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Инженерно-геологические изыскания. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.	4	
	Практические занятия Определение диагностических признаков минералов Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам Построение геоморфологического и геологического разрезов Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки	8	
Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	Содержание учебного материала	36	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Основные свойства строительных материалов. Работа материала в сооружении. Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала. Древесные материалы. Природные каменные материалы. Керамические и стеклянные материалы. Металлические материалы и изделия. Минеральные вяжущие.	8	

	Органические вяжущие вещества. Бетоны. Железобетон. Строительные растворы. Строительные пластмассы. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. Теплоизоляционные и акустические материалы. Лакокрасочные материалы. Строительные материалы для антивандальной защиты.		
	Лабораторные занятия		
	Определение гранулометрического состава песка Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси Испытания арматуры для железобетонных конструкций Определение предела прочности бетона на сжатие Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом	12	
	Практические занятия		
	Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками теплоизоляционных материалов Ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих Ознакомление со структурой и пороками древесины	16	
	Содержание учебного материала	64	
Тема 1.3. Архитектура зданий	Понятие о проектировании гражданских зданий. Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Технико-экономическая оценка застройки. Конструкции гражданских зданий. Основания и фундаменты Стены и отдельные опоры. Перекрытия и полы. Перегородки. Окна, двери.. Крыши, мансарды, кровли. Лестницы. Конструкции большепролётных покрытий общественных зданий.	26	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практические занятия		
	Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания. Определение глубины заложения фундамента. Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным или дверным проемом.	38	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31

	Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Раздел 2 Проектирование строительных конструкций			
	Содержание учебного материала	54	
	Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям). Расчёт нагрузок, действующих на конструкции. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие. Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб. Основные принципы расчёта фундаментов. Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций. Расчёт стропильных ферм.	16	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практические занятия		
Тема 2.1. Основы проектирования строительных конструкций	Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент. Расчёт и конструирование центрально – сжатой железобетонной колонны. Конструирование узлов соединения. Расчёт и конструирование многопустотной железобетонной плиты перекрытия Расчет и конструирование ребристой железобетонной плиты таврового сечения. Расчёт и конструирование центрально – сжатой стальной колонны. Конструирование узлов соединения. Расчёт сварных швов, болтовых соединений стальных конструкций. Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. Конструирование узлов. Расчёт осадки оснований. Расчет и конструирование столбчатого фундамента. Расчет и конструирование свайных фундаментов. Расчёт и конструирование деревянной стойки, лобовой врубки. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций.	38	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Консультации		2	

Промежуточная аттестации в форме экзамена	6	
Всего:	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «проектирования зданий» оснащенный:

Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический

Стул ученический

Доска классная/Рельсовая система с классной доской

Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой

Кресло преподавателя

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная

Технические средства

Сетевой фильтр

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)

Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)

Экран проектора

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Цифровые УМК

Стенд

Плакатница

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-4488-0507-3, 978-5-4497-0324-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89245.html>.

2. Букша, В. В. Расчет и проектирование оснований и фундаментов промышленных зданий : учебное пособие для СПО / В. В. Букша, Л. Н. Аверьянова, Н. Ф. Пыхтеева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0403-8, 978-5-7996-2879-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87860.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Канаков, Г. В. Проектирование оснований и фундаментов гражданских зданий : учебно-методическое пособие / Г. В. Канаков, В. Ю. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16046.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кныш, С. К. Общая геология : учебное пособие для СПО / С. К. Кныш ; под редакцией А. А. Поцелуев. — Саратов : Профобразование, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-4488-0021-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66392.html>

5. Муртазина, Л. А. Курс лекций по дисциплине «Механика грунтов» : учебное пособие / Л. А. Муртазина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-7410-1584-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69907.html>

6. Платов, Н. А. Инженерно-геологические изыскания в сложных условиях : монография / Н. А. Платов, А. Д. Потапов, Н. А. Лаврова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 130 с. — ISBN 978-5-7264-0519-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16390.html>

7. Чернушкин О.А. Строительные материалы : учебное пособие для СПО /О.А. Чернушкин, А.М. Усачев, С.М. Усачев, С.В. Черкасов. — Саратов : Профобразование, 2019. - 136 с. — ISBN 978-5-4488-0378-9. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87277.html>

8. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. сред. проф. образования / Ю.Г. Барабанщиков. -М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 368 с.

9. Панин, А. Н. Основы расчета строительных конструкций здания промышленного типа : учебное пособие для СПО / А. Н. Панин, Ю. С. Конев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 77 с. — ISBN 978-5-4488-0832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94216>.

10. Денисов, А. В. Автоматизированное проектирование строительных конструкций : учебно-практическое пособие / А. В. Денисов. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-7264-1073-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57034.html> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Расчет и проектирование несущих конструкций стального каркаса здания : учебно-методическое пособие для СПО / С. Н. Колодежнов, Д. Н. Кузнецов, Н. А. Лисицын, А. В.Панин. — Саратов : Профобразование, 2019 — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0533-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/87276.html>

12. Гончарова, М. А. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. В. Крохотин, Н. А. Каширина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-88247-935-9, 978-5-4488-0287-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85990.html>

Горбанева, Е.П. Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / составители Е. П. Горбанева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0376-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87273.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491408> (дата обращения: 01.11.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222793> (дата обращения: 01.11.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Калинин, В. М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004786-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896607> (дата обращения: 01.11.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Кривошапка, С. Н. Архитектурно-строительные конструкции : учебник для вузов / С. Н. Кривошапка, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03143-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489145> (дата обращения: 01.11.2022).

4. Мустакимов, В. Р. Искусственные основания зданий и сооружений на просадочных грунтах : учебное пособие для вузов / В. Р. Мустакимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14103-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497452> (дата обращения: 01.11.2022).

5. Мустакимов, В. Р. Проектирование высотных зданий : учебное пособие для вузов / В. Р. Мустакимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13703-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492486> (дата обращения: 01.11.2022).

6. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489891> (дата обращения: 01.11.2022).

7. Юдина, А. Ф. Строительные конструкции. Монтаж : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Юдина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07027-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494204> (дата обращения: 01.11.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать проектно-технологическую документацию; - определять глубину заложения фундамента; -выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; -подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - выполнять статический расчет; - проверять несущую способность конструкций; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции. 	<p>Демонстрирует сформированность элементов общих и профессиональных компетенций при выполнении заданий.</p> <p>Планирует последовательность действий.</p> <p>Самостоятельно выполняет необходимые действия.</p> <p>Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Экзамен</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; -конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; -принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; 	<p>Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса</p> <p>Приводит примеры</p> <p>Использует в речи основные понятия, термины</p> <p>Правильность.</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.</p> <p>Проявление активности.</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Экзамен</p>

<p>-международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);</p> <p>- способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);</p> <p>-виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;</p> <p>-требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;</p> <p>- особенности выполнения строительных чертежей;</p> <p>-графические обозначения материалов и элементов конструкций;</p> <p>-требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;</p> <p>-требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.</p>		
---	--	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
« 26 » октября 2023 г.
/ /
« _____ » _____ 2024г.
/ /
« _____ » _____ 2025 г.
/ /
« _____ » _____ 2026 г.
/ /

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю.Бадасва /
Протокол № ____, дата « ____ » _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № ____, дата « ____ » _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № ____, дата « ____ » _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадасва, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» обеспечивает формирование и развитие общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях*

ПК3.3 *Формировать, обрабатывать и актуализировать данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*

ЛР 07 *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*

ЛР 08 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*

ЛР 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.*

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, Ю дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- читать чертежи и схемы	- основные принципы организации и
ОК 02	инженерных сетей	инженерной подготовки территории;
ОК 09		- назначение и принципиальные схемы

ЛР01-31 ПК 3.3.		инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий.
--------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические и лабораторные занятия	58
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные принципы организации и инженерной подготовки территории			
Тема 1.1 Инженерное благоустройство территорий	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 3.3.
	Общие сведения об организации территории поселения. Основные принципы. Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров. Жилые кварталы и микрорайоны. Системы застройки микрорайона. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к жилой застройке. Основы организации транспортного и пешеходного движения на территории поселений. Виды дорожных покрытий. Общие сведения об инженерной подготовке территорий. Основные принципы. Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории. Генеральный план города. Состав генерального плана. Общие требования к проектной документации. Перечень линий градостроительного регулирования..	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Построить «розу ветров»	2	
	Вычертить условные обозначения генеральных планов микрорайона, города	2	

	Вычертить план территории поселения	2	
Раздел 2. Назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 3.3.
Инженерные сети и оборудование территорий поселений	Общие понятия об инженерных сетях поселений Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей. Подземные коммуникации Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах	2	
	Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах в программном обеспечении nanoCAD, Renga	4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	36	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 3.3.
Водоснабжение и водоотведение поселений	Водоснабжение поселений Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары. Водоснабжение зданий Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы. Водоотведения зданий Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий. Водоотведение поселений Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Определять расходы инженерных систем: воды на вводе в здание	4	
	Выбирать системы и схемы внутреннего водопровода	2	
	Основы проектирования водопроводной сети.	2	

	Выбирать устройства для проектирования канализационной сети	2	
	Основы проектирования канализационной сети	2	
	Определять расходы инженерных систем: бытовых сточных вод от здания	4	
	Проектирование системы и схемы внутреннего водопровода с применением информационных программ	4	
	Проектирование канализационной сети с применением информационных программ	4	
	Проектирование водопроводной сети с применением информационных программ	4	
Тема 2.3 Теплоснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 3.3.
	Теплоснабжение поселений Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети. Основные схемы отопления зданий Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	2	
	Читать чертежи и схемы инженерных сетей: горячего водоснабжения.	4	
Тема 2.4 Вентиляция и кондиционирование зданий	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 3.3.
	Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Читать чертежи и схемы инженерных сетей: вентиляции здания	2	
	Проектирование схемы инженерных сетей: вентиляции здания применением информационных программ	4	
Тема 2.5. Газоснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 3.3.
	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Читать чертежи и схемы инженерных сетей: газоснабжения поселений и зданий.	2	

	Проектирование инженерных сетей с применением информационных программ	4	
	Выбирать оборудование для инженерных систем: газоснабжения	2	
Тема 2.6 Электроснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 3.3.
	Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.	2	
Промежуточная аттестации в форме экзамена		6	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «инженерных сетей территорий и зданий» оснащённый оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест;

- рабочее место преподавателя (стол ,стул);

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

- электронная база нормативной строительной документации;

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники:

1. Рыбакова, Г. С. Архитектура зданий. Часть I. Гражданские здания: учебное пособие / Г. С. Рыбакова. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 166с. — ISBN 978-5-9585-0427-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25270.html>
2. Житенёв, Б. Н. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебное пособие / Б. Н. Житенёв, Г. А. Волкова, Н. Ю. Сторожук. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 191с. — ISBN 978-985-06-1616-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21751.html>
3. Самойлов, В. С. Вентиляция и кондиционирование / В. С. Самойлов, В. С. Левадный. — Москва: Аделант, 2009. — 240с. — ISBN 978-5-93642-195-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44055.html>
4. Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04929-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492249> (дата обращения: 01.11.2022).
5. Клиорина, Г. И. Инженерная подготовка городских территорий : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Клиорина, В. А. Осин, М. С. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492268> (дата обращения: 01.11.2022).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2014г.-256с.
2. Бабкин, В. Ф. Инженерные сети : учебное пособие / В. Ф. Бабкин, В. Н. Яценко, В. Ю. Хузин. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-89040-428-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22658.html>

3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
4. СП 42.13330.2016 Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*(утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ N 1034/пр от 30.12.2016 г. и введен в действие с 1.07.2017 г.)
5. СП 30.13330.2016. СНиП 2.04.01-85*. Свод правил. Внутренний водопровод и канализация зданий. Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85 (утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 16.12.2016 г. N 951/пр и введен в действие с 17.06.2017 г.)
6. СП 31.13330.2012. Свод правил. Водоснабжение. Наружные сети и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 2.04.02-84*. (утв. Минрегион России, приказ № 635/14 от 29.12.2011, введен в действие: 01.01.2013)
7. СП 32.13330.2012. Свод правил. Канализация. Наружные сети и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 2.04.03-85 (утв. Приказом Минрегиона России N 635/11 от 29.12.2011, введен в действие: 01.01.2013)
8. СП 60.13330.2016 Свод правил. Отопление, вентиляция и кондиционирование. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003 (утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ N 968/пр от 16.12.2016 г., введен в действие с 17.06 .2017 г.)
9. СП 62.13330.2011*. Свод правил. Газораспределительные системы. Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002 (утв. Министерство регионального развития Российской Федерации, 27.12.2010, введен в действие с 20.05.2011)
10. СП 124.13330.2012. Свод правил. Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003 (утв. Приказом Минрегиона России N 280 от 30.06.2012)
11. СП 256.1325800.2016 Свод правил. Электроустановки жилых и общественных зданий. Правила проектирования и монтажа. (утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ .N 602-пр от 29.08.2016 г., введен в действие с 02.03.2017 г.)
12. ГОСТ 21.204-93 Система проектной документации для строительства. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта
13. ГОСТ 34059-2017 Инженерные сети зданий и сооружений .

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
2. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи и схемы инженерных сетей 	<p>Демонстрирует сформированность элементов общих и профессиональных компетенций при выполнении заданий.</p> <p>Планирует последовательность действий.</p> <p>Самостоятельно выполняет необходимые действия.</p> <p>Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Экзамен</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации и инженерной подготовки территории; - назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий. 	<p>Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса</p> <p>Приводит примеры</p> <p>Использует в речи основные понятия, термины</p> <p>Правильность.</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.</p> <p>Проявление активности.</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Экзамен</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. «ОСНОВЫ BIM-МОДЕЛИРОВАНИЯ»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
« 26 » октября 2023 г.
_____/_____
« ____ » _____ 2024г.
_____/_____
« ____ » _____ 2025 г.
_____/_____
« ____ » _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой
комиссии специальности 08.02.15
«Информационное моделирование в
строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю.Бадаева/
Протокол № __, дата « ____ » _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата « ____ » _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата « ____ » _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей
квалификационной категории

Рецензент:

Д.Р. Поверинов Инженер 1-ой категории

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТНЫЙ ИНСТИТУТ
«САРАТОВЗАПСИБНИИПРОЕКТ-2000»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «ОСНОВЫ BIM-МОДЕЛИРОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Основы BIM-моделирования» является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Основы BIM-моделирования» обеспечивает формирование и развитие общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 07 *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*

ОК 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях*

ПК 1.1 *Адаптировать и сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий*

ПК 1.2 *Производить анализ и подготовку среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием*

ПК 1.3 *Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием*

ПК 1.4 *Автоматизировать и сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК 1.5 *Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК 1.6 *Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК2.1 *Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования*

ПК2.2 *Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования*

ПК2.3 *Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования*

ПК2.4 *Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования*

ПК 3.1 *Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта*

ПК 3.2 *Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта*

ПК 3.3 *Формировать, обрабатывать и актуализировать данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта*

ПК 3.4 *Формировать техническую документацию информационной модели здания*

ПК 3.5 *Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания*

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	<p>- читать проектно-технологическую документацию;</p> <p>- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</p> <p>- проверять несущую способность конструкций;</p> <p>- применять графические обозначения материалов и элементов конструкций;</p> <p>- применять требования нормативно-технической документации для оформления строительных чертежей; - грамотно оформлять чертежи согласно ГОСТ;</p> <p>- создавать BIM-модель объекта;</p> <p>- работать с программным обеспечением для информационного моделирования по соответствующим разделам;</p> <p>- работать с открытым общеобменным форматом IFC;</p> <p>- применять методы оценки и интерпретации коллизий на</p>	<p>- этапы создание информационной модели объекта в среде информационного моделирования;</p> <p>- этапы наполнения элементов информационной модели здания необходимыми атрибутами и данными;</p> <p>- суть общеобменного открытого формата IFC и умение осуществлять экспорт и импорт;</p> <p>- формирование связанных (ассоциированных) - чертежей на основе информационной модели;</p> <p>содержание уровней проработки информационной модели;</p> <p>- принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;</p> <p>- стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);</p> <p>- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;</p> <p>- требования к элементам конструкций здания, обусловленных необходимостью их</p>

	<p>основе информационной модели;</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с исходными файлами и электронными документами;- формировать комплект документации в соответствии с законодательными и нормативно-техническими актами.	<p>доступности и соответствия особым потребностям маломобильных групп населения (МГН);</p> <ul style="list-style-type: none">- организацию процесса внесения изменений в раздел проекта.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	108
<i>Самостоятельная работа*</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Основы BIM-моделирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Информационное моделирование			
Тема 1. Программное обеспечение для информационного моделирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие BIM – технологий. Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности Инструменты реализации BIM Способы создания BIM модели Коллективная работа над проектом Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией. Применение специализированного программного обеспечения</p> <p>Практические занятия</p> <p>Введение в информационное моделирование. Установка (особенности установки) программного обеспечения на ПК. Пользовательский интерфейс. Создание простого плана. Инструменты редактирования. Эскизное проектирование. Построение формообразующих элементов: каркас здания – оси и уровни. Работа с инструментами создания каркасных элементов – стены, перекрытия, крыши. Работа с инструментами создания каркасных элементов – лестницы, пандусы, ограждения. Назначение материалов. Заполнение проемов – окна, двери, витражи.</p>	<p>46</p> <p>10</p> <p>36</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛР 01-31 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</p>

	Создание дополнительных архитектурных и конструктивных элементов.	4	
	Визуализация. Объемные виды, сечения, узлы. Создание сцены.	4	
	Организация многопользовательской работы. Создание центрального и локальных файлов.	2	
	Получение рабочей документации. Формирование смет, аннотаций, спецификаций, чертежей. Размещение на листах.	6	
Раздел 2 Информационное моделирование зданий и сооружений			
Тема 2.1 Информационное моделирование зданий и сооружений	Содержание учебного материала	52	
	Стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии) Требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей Требования к элементам конструкций здания, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям маломобильных групп населения (МГН); Организация процесса внесения изменений в раздел проекта Задачи информационного моделирования ОКС на этапе их жизненного цикла. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС. Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС. Методы геометрического компьютерного моделирования. Способы представления данных элементов информационного моделирования ОКС в графическом и табличном виде. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС. Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛР 01-31 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Практические занятия	42	
	Моделирование столбчатого фундамента	2	
	Моделирование стальной колонны	2	
	Моделирование плана типового этажа	8	
	Моделирование скатной крыши	2	
	Моделирование плоской кровли	2	
	Моделирование системы канализации	4	
	Моделирование системы водоснабжения	4	
	Моделирование системы вентиляции	4	

	Моделирование системы отопления	4	
	Моделирование системы электроснабжения	4	
	Оформление столбчатого фундамента	2	
	Оформление столбчатого чертежа типового этажа, разреза, фасада	2	
	Оформление столбчатого чертежа инженерных сетей	2	
Тема 2.2 Разработка библиотек информационных моделей ОКС	Содержание учебного материала	24	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛР 01-31 ПК 1.1.-ПК 1.6. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	Функции программных продуктов для создания контента информационной модели ОКС. Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации	6	
	Практические занятия	18	
	Моделирование серии железобетонных изделий	6	
	Моделирование серии стальных изделий	6	
	Моделирование оборудования для инженерных сетей	6	
Тема 2.3 Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели ОКС	Содержание учебного материала	18	
	Форматы предоставления данных информационных моделей ОКС и их элементов. Форматы обмена данных информационных моделей ОКС, в том числе открытые. Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС. Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС. Система классификации и координации ресурсов в сфере строительства.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛР 01-31 ПК 1.1.-ПК 1.6. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	Практические занятия	12	
	Экспорт проекта в формат IFC	2	
	Переопределение Элементов информационной модели	2	
	Экспорт проекта в табличный формат данных	2	
	Кодификация элементов в соответствии с принятыми классификаторами	2	
	Создание строительной модели ОКС	2	
	Создание эксплуатационной модели объекта	2	
Самостоятельная работа	4		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4		
Всего:	144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «информационного и BIM-моделирования, проектирования; испытания», оснащенный:

Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический

Стул ученический

Доска классная/Рельсовая система с классной доской

Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой

Кресло преподавателя

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная

Технические средства

Сетевой фильтр

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)

Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)

Экран проектора

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Цифровые УМК

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Талапов В.В., ДМК-Пресс, 2018г. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий (Архитектура)
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.
3. Электронные издания (электронные ресурсы): <http://isicad.ru/ru/articles/Pakidov/BIM-building-book-3.pdf>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Хейфец, А. Л. Компьютерная графика для строителей : учебник для вузов / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10969-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490414> (дата обращения: 01.11.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491408> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489891> (дата обращения: 01.11.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать проектно-технологическую документацию; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - проверять несущую способность конструкций; - применять графические обозначения материалов и элементов конструкций; - применять требования нормативно-технической документации для оформления строительных чертежей; - грамотно оформлять чертежи согласно ГОСТ; - создавать BIM-модель объекта; - работать с программным обеспечением для информационного моделирования по соответствующим разделам; - работать с открытым общеобменным форматом IFC; - применять методы оценки и интерпретации коллизий на основе информационной модели; - работать с исходными файлами и электронными документами; - формировать комплект документации в соответствии с законодательными и нормативно-техническими актами. 	<p>Демонстрирует сформированность элементов общих и профессиональных компетенций при выполнении заданий.</p> <p>Планирует последовательность действий.</p> <p>Самостоятельно выполняет необходимые действия.</p> <p>Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Экзамен</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы создание информационной модели объекта в среде информационного моделирования; 	<p>Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса</p> <p>Приводит примеры</p> <p>Использует в речи основные</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов</p>

<ul style="list-style-type: none"> - этапы наполнения элементов информационной модели здания необходимыми атрибутами и данными; - суть общеобменного открытого формата IFC и умение осуществлять экспорт и импорт; - формирование связанных (ассоциированных) - чертежей на основе информационной модели; содержание уровней проработки информационной модели; - принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; - стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии); - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - требования к элементам конструкций здания, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям маломобильных групп населения (МГН); - организацию процесса внесения изменений в раздел проекта. 	<p>понятия, термины</p> <p>Правильность.</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.</p> <p>Проявление активности.</p>	<p>письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Экзамен</p>
--	---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

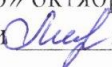
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 С.В. Видяшев /
« 26 » октября 2023 г. /
_____/_____/_____
« _____ » _____ 2024г. /_____/_____/_____
« _____ » _____ 2025 г. /_____/_____/_____
« _____ » _____ 2026 г. /_____/_____/_____

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии «Председатель предметной комиссии естественнонаучных и математических дисциплин»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  Э.С. Мельник/

Протокол № ____, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  И.Ю. Бадасва/

Протокол № ____, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и) (автор): И.Ю. Бадасва, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. «ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование и развитие общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 09 *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*
ПК1.1 *Адаптировать и сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий*

ПК1.5 *Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК2.2 *Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования*

ПК2.3 *Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования*

ПК3.1 *Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта*

ПК3.2 *Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта*

ПК3.3 *Формировать, обрабатывать и актуализировать данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной*

поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	– работать в среде программирования; – использовать языки программирования	– типы данных; – базовые конструкции изучаемых языков программирования; – интегрированные среды программирования на изучаемых языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования			
Тема 1.1 Основные понятия алгоритмизации	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвляющиеся, циклические. Основные базовые типы данных и их характеристика. Основы алгебры логики. Логические операции и логические функции.	1	
Тема 1.2 Принципы разработки алгоритмов	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Принципы построения алгоритмов: использование базовых структур, метод последовательной детализации, сборочный метод. Разработка алгоритмов сложной структуры.	1	
	Практические занятия	2	
	Разработка линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления. Разработка циклических алгоритмов	2	
Тема 1.3 Языки и системы программирования	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Классификация языков программирования. Понятие интегрированной среды программирования. Способы классификации систем программирования. Перечень и назначение модулей системы программирования.	1	
Тема 1.4 Парадигмы программирования	Лекция/ урок	1	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Этапы разработки программ: системный анализ, алгоритмизация, программирование, отладка, сопровождение. Характеристика и задачи каждого этапа. Принципы структурного программирования: использование базовых структур, декомпозиция базовых структур. Понятия основных элементов ООП: объекты, классы, методы. Свойства ООП: наследование, инкапсуляция,	1	

	полиморфизм. Принципы модульного программирования.		
Тема 1.5 Принципы отладки и тестового контроля	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Понятие отладки. Понятие тестового контроля и набора тестов. Проверка граничных условий, ветвей алгоритма, ошибочных исходных данных. Функциональное и структурное тестирование.	2	
Раздел 2. Язык программирования			
Тема 2.1 Характеристика языка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	История и особенности языка. Области применения. Характеристика системы программирования. Процесс трансляции и выполнения программы.	2	
Тема 2.2 Элементы языка. Простые типы данных	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Алфавит и лексика языка. Структура программы. Типы данных языка программирования. Переменные и их описания. Операции с переменными и константами. Правила записи выражений и операций. Организация ввода/вывода данных.	2	
	Практические занятия	2	
	Знакомство с инструментальной средой программирования		
Тема 2.3 Базовые конструкции структурного программирования	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Организация ветвлений. Операторы циклов (с предусловием, с постусловием, с параметром). Операторы передачи управления.	2	
	Практические занятия	4	
	Разработка программ разветвляющейся структуры. Разработка программ с использованием цикла с предусловием.	2	
	Разработка программ с использованием цикла с параметром.	2	
Тема 2.4 Работа с массивами и указателями. Структурные типы данных	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Одномерные и многомерные массивы, их формирование, сортировка, обработка. Указатели и операции над ними. Работа со строками. Структуры и объединения.	2	
	Практические занятия	4	
	Разработка программ с использованием одномерных массивов и указателей. Сортировка одномерных массивов.	2	

	Разработка программ с использованием двумерных массивов. Сортировка двумерных массивов.	2	
	Разработка программ с использованием структур, программ с использованием строк.	2	
Тема 2.5 Процедуры и функции. Работа с файлами	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Определение процедур и функций. Области видимости. Глобальные и локальные переменные. Обращение к процедурам и функциям. Использование библиотечных функций. Рекурсивное определение функций. Шаблоны функций. Файловый ввод/вывод. Организация обмена данными между программой и внешними устройствами компьютера. Ввод и вывод текстовой информации. Неформатированный ввод/вывод данных. Дополнительные операции с файлами.	2	
	Практические занятия	6	
	Разработка программ с использованием рекурсивных функций.	2	
	Разработка программ работы со структурированными файлами.	2	
	Разработка программ работы с текстовыми файлами.	1	
	Разработка программ работы с неструктурированными файлами.	1	
	Раздел 3. Основы объектно-ориентированного программирования		
Тема 3.1 Класс - как механизм создания объектов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Понятия: класс, объект, свойства объекта, методы. Синтаксис объявления класса. Описание объектов. Спецификаторы доступа (private, public, protected). Описание функций-членов класса. Принцип инкапсуляции.	2	
	Практические занятия	4	
	Организация классов и принцип инкапсуляции. Разработка приложений с использованием классов.	4	
Тема 3.2 Принципы наследования и полиморфизма Понятия деструктора и конструктора	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Механизм наследования для формирования иерархии классов. Формат объявления класса потомка. Режим доступа. Примеры организации классов-наследников. Назначение и свойства конструкторов, деструкторов. Их описание. Вызов в программе конструкторов, деструкторов. Примеры программ с конструкторами и деструкторами.	2	
	Практические занятия	4	

	Программная реализация принципов наследования, полиморфизма	2	
	Разработка конструкторов и деструкторов.	2	
Раздел 4. Модульное программирование			
	Содержание учебного материала	1	
Тема 4.1 Понятие модульного программирования	Модульное программирование как метод разработки программ. Программный модуль и его основные характеристики. Типовая структура программного модуля. Инкапсуляция в модулях. Порядок разработки программного модуля. Связность модулей. Ошибки периода исполнения и логические ошибки в программах. Обработка ошибок. Исключительные ситуации. Организация обработки исключительных ситуаций.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Лекция/ урок	5	
Тема 4.2 Разработка приложений	Среда разработки приложений. Архитектура оконных приложений. Конфигурации для создания консольных и оконных приложений. Среда разработки приложений. Архитектура оконных приложений. Конфигурации для создания консольных и оконных приложений. Разработка приложений как многомодульного проекта.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.5., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 3.1. ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практические занятия	4	
	Разработка многомодульных приложений.	4	
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета		4	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска; техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493261> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491068> (дата обращения: 01.11.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голицына, О. Л. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / О.Л. Голицына, И.И. Попов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 431 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-570-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150328> (дата обращения: 01.11.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0733-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735805> (дата обращения: 01.11.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491215> (дата обращения: 01.11.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в среде программирования; – использовать языки программирования 	<p>Демонстрирует сформированность элементов общих и профессиональных компетенций при выполнении заданий.</p> <p>Планирует последовательность действий.</p> <p>Самостоятельно выполняет необходимые действия.</p> <p>Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы данных; – базовые конструкции изучаемых языков программирования; – интегрированные среды программирования на изучаемых языках. 	<p>Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса</p> <p>Приводит примеры</p> <p>Использует в речи основные понятия, термины</p> <p>Правильность.</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.</p> <p>Проявление активности.</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

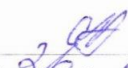
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
« 26 » октября 2023 г.
_____/_____
« _____ » _____ 2024г.
_____/_____
« _____ » _____ 2025 г.
_____/_____
« _____ » _____ 2026 г.
_____/_____

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой
комиссии специальности 08.02.15
«Информационное моделирование в
строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю. Бадаева /
Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей
квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Экономика отрасли» является обязательной частью общего общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» обеспечивает формирование и развитие общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 03 *Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*

ОК 04 *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

ОК 05 *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста*

ОК 07 *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*

ПК3.1 *Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта*

ПК3.2 *Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта*

ПК3.3 *Формировать, обрабатывать и актуализировать данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*

ЛР 07 *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*

ЛР 08 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,*

социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, Ю дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none">- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;- составлять и заключать договоры подряда;- использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;- в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента.	<ul style="list-style-type: none">- состав трудовых и финансовых ресурсов организации;- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;- основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;- механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;- методологию и технологию современного менеджмента;- характер тенденций развития современного менеджмента;- требования предъявляемые к современному менеджменту;- стратегию и тактику маркетинга.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	6
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности			
Тема 1.1 Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.	2	
Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено экономики	Содержание учебного материала	2	
	Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации.	2	
Тема 1.3. Инвестиционная деятельность капитального строительства	Содержание учебного материала	2	
	Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства.	2	
Раздел 2. Экономические ресурсы организации			
Тема 2.1. Основные фонды	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, классификация. Основные фонды – главная составляющая имущества организации. Сущность основных фондов. Структура основных фондов. Источники формирования основных фондов.	2	

			ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.2. Виды оценок основных фондов и виды износа	Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов.	2	
Тема 2.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие “амортизация”. Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов: линейный, нелинейный; способ уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списания стоимости пропорционально объёму продукции (услуг). Методика расчета амортизационных отчислений.	4	
Тема 2.4. Показатели использования основных фондов	Содержание учебного материала	12	
	Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость и фондовооруженность. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования; фондоотдача, фондоёмкость, фондовооружённость. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий	8	
	Определение стоимости основных фондов и расчет амортизационных отчислений.	4	
	Расчет показателей использования основных фондов.	4	
Тема 2.5. Нематериальные активы и	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Нематериальные активы находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной	4	

интеллектуальная собственность	собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ нематериальных активов.		ОК 05 ОК 07
Тема 2.6.Оборотные средства организации	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1.
	Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 2.7.Показатели использования оборотных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.	2	ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий	4	ОК 05
	Расчет оптимальной величины оборотных средств организации. Расчет показателей использования оборотных средств	4	ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда			
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации: производительность труда.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2. Организация оплаты труда	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1.
	Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда.	2	ПК 3.2. ПК 3.3.
Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции			
Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирование затрат. Группировка издержек по элементам затрат.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 4.2. Себестоимость	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	Понятие себестоимости. Состав затрат. Сметная себестоимость строительно-	2	ОК 03

строительно-монтажных работ, виды себестоимости	монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат. Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Важнейшие пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий	6	
	Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции.	2	
	Расчет сметной, плановой себестоимости.	4	
Раздел 5. Финансы организации			
Тема 5.1. Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала	2	
	Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 5.2 Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами	Содержание учебного материала	2	
	Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.	2	
Тема 5.3. Показатели эффективной деятельности организации	Содержание учебного материала	6	
	Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования. Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность. Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе, практических занятий	4	
	Расчет прибыли и рентабельности	4	
Раздел 6. Основы налогообложения организаций			
Тема 6.1. Общая характеристика налоговой системы	Содержание учебного материала	2	
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Методы исчисления налогов.	2	ОК 01 ОК 03
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Классификация налогов	Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, страховые взносы. Акцизы. Региональные и местные налоги. Плательщики налога, объекты обложения, и сроки уплаты. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.	2	ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Раздел 7. Основы маркетинга и менеджмента			
Тема 7.1 Строительная продукция в системе маркетинга	Содержание учебного материала Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке.	2	
Тема 7.2 Особенности сбыта строительной продукции	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Контроль, как одна из функций управления.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции	4	
Тема 7.3. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Разработка модели влияния внешней среды на организацию	6	
7.4 Функции менеджмента	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Разработка модели влияния внешней среды на организацию	2	
Тема 7.5 Внутренняя и внешняя сфера организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного	2	

	воздействия: состоящие экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.		ОК 05 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся рекомендуемые виды самостоятельной работы: изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций изучение основной и дополнительной литературы выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, докладов и др.) подготовка к практическим занятиям подготовка к промежуточной аттестации	4	
Консультации		6	
Промежуточная аттестации в форме экзамена		6	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья)

техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледж имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Ефименко, И. Б. Экономика строительства : учебное пособие / И. Б. Ефименко. — Москва : ГроссМедиа, 2008. — 156 с. — ISBN 978-5-476-00524-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/920.html>

2. Акимов В. В. Экономика отрасли (строительство): Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).

3.2.2. Дополнительные источники

4. Горбунова, Г. В. Экономика организации : учебное пособие / Г. В. Горбунова. — Москва : Прометей, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-907003-30-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

5. Каратаева, О. Г. Бизнес-планирование: учебное пособие для СПО / О. Г. Каратаева, О. В. Чеха. — Саратов: Профобразование, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-0883-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

6. Яковлева, И. В. Организация финансовой работы на предприятии : учебное пособие для СПО / И. В. Яковлева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0576-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

7. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с

8. Экономика отрасли (строительство): Учебник / В.В.Акимов, А.Г.Герасимова, Т.Н.Макарова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 286 с.

3.2.3. Электронные ресурсы

2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

3. <http://eur.ru> - Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях eur.ru

4. www.economicus.ru – Экономический образовательный ресурс

5. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

6. <https://secretmag.ru> – Интернет журнал о бизнесе Секрет фирмы

7. www.rbk.ru - Информационный сайт РБК

8. <https://www.kommersant.ru> - Информационный сайт Коммерсант.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - составлять и заключать договоры подряда; - использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента. 	<p>Демонстрирует сформированность элементов общих и профессиональных компетенций при выполнении заданий.</p> <p>Планирует последовательность действий.</p> <p>Самостоятельно выполняет необходимые действия.</p> <p>Осуществляет самоконтроль действий и при необходимости их корректировку</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - методологию и технологию современного менеджмента; - характер тенденций развития современного менеджмента; - требования предъявляемые к современному менеджменту; - стратегию и тактику маркетинга. 	<p>Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса</p> <p>Приводит примеры</p> <p>Использует в речи основные понятия, термины</p> <p>Правильность.</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Соответствие времени, отведенного на выполнение задания.</p> <p>Проявление активности.</p>	<p>При текущем контроле успеваемости:</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>При промежуточной аттестации:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08. «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**


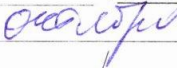
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
« 26 »  2023 г.
_____/_____/_____
« _____ » _____ 2024г.
_____/_____/_____
« _____ » _____ 2025 г.
_____/_____/_____
« _____ » _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол №1, дата «31» августа 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю. Бадасва /
Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадасва, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 04 *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,

спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, Ю дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЛР01-31</p>	<p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p>	<p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	--

	<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ЛР 01-31
	Сущность понятия «предпринимательство». Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России. Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателя. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предприятия. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ЛР 01-31
	Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	6	
Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ЛР 01-31
	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	6	

Тема 4. Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ЛР 01-31
	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Режимы налогообложения предприятий. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства	8	
Тема 5. Бухгалтерский учёт и отчётность	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ЛР 01-31
	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики	4	
Тема 6. Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ЛР 01-31
	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.	8	
Тема 7. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	20	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ЛР 01-31
	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	2	
	Предлагать идею бизнеса на основании выполненной информационной модели (малой формы)	6	
	Предлагать идею бизнеса на основании выполненной информационной модели	6	
Тема 8. Управление персоналом	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04;
	Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения	6	

	трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.		ОК 06; ОК 09; ЛР 01-31
Тема 9. Предпринимательство в строительной отрасли	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ЛР 01-31
	Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности). Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	4	
Тема 10. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание учебного материала	24	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ЛР 01-31
	Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса. Основные требования, предъявляемые к бизнес – плану. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	
	Разработка и презентация бизнес-проекта. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	6	
	Разработка и презентация информационной модели здания. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	10	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		6	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»:

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул)

техническими средствами обучения:

- демонстрационный комплекс: ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

2. Ашмаров, И. А. Экономика: учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

3.2.2. Дополнительные источники:

2. Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95599.html>

3. Нешиной, А. С. Финансы и кредит : учебник / А. С. Нешиной. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03224-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85303.html>

4. Мавлютов, Р. Р. Финансы, денежное обращение и ипотека : учебник / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2015. — 214 с. — ISBN 978-5-00072-148-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44384.html>

3.2.3. Электронные ресурсы

2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «предпринимательство»; - виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности предпринимателя; - основные требования, предъявляемые к бизнес – плану; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли; 	<p>Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ</p> <p>Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом</p> <p>Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ</p> <p>Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность</p> <p>Описывает права и обязанности предпринимателя</p> <p>Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями</p> <p>Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ</p> <p>Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Презентация бизнес-проекта.</p> <p>Экспертное наблюдение за работой обучающегося на занятии</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; - выбирать организационно-правовую форму предприятия; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта 	<p>Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли</p> <p>Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия</p> <p>Разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за работой обучающегося на занятии.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Презентация бизнес-проекта</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОЙ ГРАФИКИ»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видянов /
« 26 » октября 2023 г. /
« _____ » _____ 2024г. /
« _____ » _____ 2025 г. /
« _____ » _____ 2026 г. /

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю. Бадаева /
Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОЙ ГРАФИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы строительной графики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Основы строительной графики» обеспечивает формирование и развитие общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях*

ПК2.1 *Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования*

ПК2.2 *Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования*

ПК2.3 *Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования*

ПК2.4 *Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.*

ЛР 07 *Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*

ЛР 08 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.*

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, Ю дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Автоматизированная система управления технологическими процессами Правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами Профессиональная строительная терминология Система стандартизации и технического регулирования в строительстве; Применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности при составлении и оформлении рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами; Требования нормативных правовых актов и</p>

<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>Выбирать алгоритм, способы разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами</p> <p>Выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей</p> <p>Читать чертежи графической части рабочей и проектной документации автоматизированной системы управления технологическими процессами;</p> <p>Разработка проектной документации строительных конструкций с применением информационного моделирования;</p> <p>Выбирать алгоритм подготовки рабочей проектной документации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности с применением технологии информационного моделирования; Выбирать алгоритм составления рабочей документации узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности</p>	<p>документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования;</p> <p>Требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования <i>несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</i></p>
--	---

--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	80
<i>Самостоятельная работа*</i>	6
<i>Консультации</i>	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Основы строительной графики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правила оформления чертежей			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4
	Значение учебной дисциплины «Инженерная графика» в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной, конструкторской документации и рабочих строительных чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение. Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.	1	
	В том числе, практических занятий	3	
	Оформление чертежи деталей и конструкций. Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя). Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).	3	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	ОК 02,

Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем). Выбор рациональных способов геометрических построений. Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Обозначения уклонов и конусности. Способы деления окружности на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	1	ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4
	В том числе, практических занятий	3	
	Выполнение геометрических построений. Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	3	
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)			ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4
Тема 2.1 Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоскости	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения.	4	
Тема 2.2 Поверхности и тела	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	2	
	Построение в ручной графике изображений геометрических тел в ортогональных проекциях и проекций точек лежащих на них.	2	
Тема 2.3 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	6	
	Построение в ручной графике комплексных чертежей геометрических тел, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.	6	
Тема 2.4 Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	2	
	Выполнение графических изображений пространственных образов в ручной графике. Построение аксонометрических проекций усеченных геометрических тел,	2	
Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31
	В том числе, практических занятий	2	
	Построение в ручной графике комплексных чертежей взаимно пересекающихся	2	

геометрических тел	геометрических тел.		ПК2.1-2.4
Раздел 3. Основы технического черчения			
Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	12	
	Построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.	2	
	Построение по двум данным видам модели третьего вида. Выполнение необходимых простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	4	
	Построение аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу. Выполнение выреза $\frac{1}{4}$ части аксонометрического изображения	4	
	Построение сложных разрезов модели детали.	2	
Тема 3.2 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	2	
	Выполнение изображения резьбовых соединений. Вычерчивание изображения резьбового соединения двух деталей.	1	
	Оформление рабочих строительных чертежей Вычерчивание изображения сварного соединения деталей.	1	
Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	4	
	Выполнение эскизов и рабочих чертежей. Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	4	
	Выполнение в ручной графике технического рисунка по чертежу детали	2	
Раздел 4. Основы строительного черчения		4	
Тема 4.1 Архитектурно- строительные чертежи	Содержание учебного материал	1	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	2	
	Использование нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий и санитарно-технического оборудования (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
Тема 4.2 Условные графические изображения	Содержание учебного материал	2	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	2	
	Основные части зданий. Графическое изображение материалов. ГОСТ 2.306-68	2	

Тема 4.3 План этажа	Содержание учебного материал	6	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	6	
	План индивидуального жилого дома	6	
Тема 3.4 Разрезы зданий	Содержание учебного материал	4	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	4	
	Разрез индивидуального жилого дома	4	
Тема 3.5 Фасады	Содержание учебного материал	4	ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	4	
	Фасад индивидуального жилого дома	4	
Раздел 5. Основы автоматизированного проектирования			ОК 02, ОК 09 ЛР 01-31 ПК2.1-2.4
Тема 5.1 Общие сведения о САПР – системе автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала	26	
	Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Основные принципы работы программы автоматизированного проектирования (САПР). Знакомство с интерфейс-программой. Построение комплексного чертежа в САПР	4	
	В том числе, практических занятий	22	
	Выполнение примитивных геометрических построений в машинной графике. Техническое упражнение.	2	
	Создание и настройка слоев	2	
	Создание шаблона чертежа: вычерчивание основных форматов чертежного листа	2	
	Построение основной надписи чертежа: вычерчивание и заполнение штампа	2	
	Использовать системы автоматизированного проектирования для построения чертежей: вычерчивание плана типового этажа гражданского здания	4	
	Использовать системы автоматизированного проектирования для построения чертежей: вычерчивание разреза гражданского здания	4	
	Использовать системы автоматизированного проектирования для построения чертежей: вычерчивание фасада здания	4	
Подготовка чертежей к выводу на печать.	2		
Самостоятельная работа*		6	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	

Bcero:	104	
---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинеты «Инженерная графика», оснащенные оборудованием:

- персональными компьютерами со специализированным программным обеспечением по количеству обучающихся;
 - объемными моделями геометрических тел, деталей;
 - чертежными инструментами: линейками, треугольниками с углами 30°, 90°, 60° и 45°, 90°, 45°, транспортирами, циркулями;
 - рабочим местом преподавателя, оборудованным персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
 - сканером;
 - принтером,
- а также техническими средствами обучения:
- оборудованием для электронных презентаций (мультимедиапроектором).

Мастерская «Технологии информационного моделирования ВМ» оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);
- техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); принтер, сканер, проектор.
- компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511791>
2. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517689>
3. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования /
4. А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513278>Дополнительные источники (печатные издания)

5. ГОСТ «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей.
6. ГОСТ 21.101-97 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации.
7. ГОСТ 21.501-93 СПДС Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей

3.2.4. Дополнительные источники

1. Томилова, С.В. Инженерная графика в строительстве. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО / С.В. Томилова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.
2. Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник / С.В. Томилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 336 с.
3. Боголюбов С.,К. Черчение: Учебник для средних специальных учебных заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Машиностроение, 1989 - 336с.: ил.
4. Куликов В. П. Инженерная графика / В. П. Куликов, А.В. Кузин: учебник. - 3-е изд., испр. - М.: Форум, 2009. - 368 с. - (Профессиональное образование).
5. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО под общ ред. Р.Р.Анамовой, С.А. Леоновой, Н.В.Пшеничновой. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-246с. - Серия: Профессиональное образование.
6. ЕСКД ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи, штамп чертежа
7. ЕСКД ГОСТ 2.301-68 Форматы
8. ЕСКД ГОСТ 2.302-68 Масштабы
9. ЕСКД ГОСТ 2.303-68 Линии
10. ЕСКД ГОСТ 2.304-81 Шрифты чертежные
11. ЕСКД ГОСТ 2.305-68 Изображения - виды, разрезы, сечения
12. ЕСКД ГОСТ 2.306-68 Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах
13. ЕСКД ГОСТ 2.307-68 Нанесение размеров и предельных отклонений
14. ЕСКД ГОСТ 2.311-68 Изображение резьбы

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
2. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		-устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -письменная проверка; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка Экспертная оценка
-начертания и назначение линий на чертежах;	демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).	по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- типы шрифтов и их параметры;	демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; вычерчивает вспомогательную сетку для написания текста; применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.	
-правила нанесения размеров на чертежах;	демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе , при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.	
- рациональные способы геометрических построений;	демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	
- законы, методы и приемы проекционного черчения;	выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ;	

	<p>выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах;</p> <p>строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом $\frac{1}{4}$ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.</p>
<p>- способы изображения предметов и расположение их на чертеже;</p>	<p>выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы;</p> <p>выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали;</p> <p>выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже;</p> <p>демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.</p>
<p>-графические обозначения материалов;</p>	<p>демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи;</p> <p>демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах;</p> <p>демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.</p>
<p>-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;</p>	<p>аргументирует последовательность выполнения чертежей;</p> <p>представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д., определяет назначения детали и ее работу;</p> <p>демонстрирует навыки чтения чертежей.</p>
<p>-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.</p>	<p>демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации.</p>
<p>-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;</p>	<p>демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе nanoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.</p>

Уметь:		- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы.
-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	читает чертежи: понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; читает спецификации.	
-выполнять геометрические построения;	выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (nanoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.	
-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	соблюдает проекционную связь при построении видов; анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования nanoCAD, соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в nanoCAD.	
- выполнять изображения резьбовых соединений;	выполняет чертежи стандартизированных крепежных резьбовых деталей, упрощенные и условные изображения и обозначения резьбовых соединений.	
- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	владеет техникой работы от руки, без чертежных инструментов; пользуется измерительными инструментами для обмера деталей; определяет пропорциональности частей детали на глаз; выполняет рабочие чертежи детали по эскизу, снятому с натуры.	
- пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;	демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей. Соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительных материалов в сечениях.	

<p>- оформлять рабочие строительные чертежи</p>	<p>владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа.</p>
---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
«26» октября 2023 г.

«___» _____ 2024г.

«___» _____ 2025 г.

«___» _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой
комиссии специальности 08.02.15
«Информационное моделирование в
строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю. Бадасва /
Протокол № ___, дата «___» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № ___, дата «___» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № ___, дата «___» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадасва, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей
квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Основы геодезии и картографии» является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Основы геодезии и картографии» обеспечивает формирование и развитие общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях*

ПК 1.1 *Адаптировать и сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий*

ПК 1.2 *Производить анализ и подготовку среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием*

ПК 1.3 *Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием*

ПК 1.4 *Автоматизировать и сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК 1.5 *Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК 1.6 *Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК 3.4 *Формировать техническую документацию информационной модели здания*

ПК 3.5 *Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

- ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, Ю дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
- ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
- ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
- ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение
- ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
- ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
- ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
- ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.
- ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
- ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач
- ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
- ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность
- ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
- ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию
- ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - читать проектно-технологическую документацию; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - проверять несущую способность конструкций; - применять графические обозначения материалов и элементов конструкций; - применять требования нормативно-технической документации для оформления строительных чертежей; - грамотно оформлять чертежи согласно ГОСТ; - создавать BIM-модель объекта; - работать с программным обеспечением для информационного моделирования по соответствующим разделам; - работать с открытым общеобменным форматом IFC; - применять методы оценки и интерпретации коллизий на основе информационной модели; - работать с исходными файлами и электронными документами; - формировать комплект документации в соответствии с законодательными и нормативно-техническими актами; - использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта Согласовывать решения в процессе коллективной работы с информацией Оценивать эффективность программного обеспечения для решения профильных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - этапы создание информационной модели объекта в среде информационного моделирования; - этапы наполнения элементов информационной модели здания необходимыми атрибутами и данными; - суть общеобменного открытого формата IFC и умение осуществлять экспорт и импорт; - формирование связанных (ассоциированных) - чертежей на основе информационной модели; содержание уровней проработки информационной модели; - принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; - стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии); - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - требования к элементам конструкций здания, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям маломобильных групп населения (МГН); - организацию процесса внесения изменений в раздел проекта; -назначение междисциплинарной координации информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта -функции профильного программного обеспечения; -основные требования к составу и оформлению технической документации на этапе жизненного цикла <u>зданий</u> Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования зданий Форматы хранения и передачи данных информационной модели <u>зданий</u>

	<p>Формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования зданий и решения профильных задач; -отображать данные информационной модели <u>зданий</u> в графическом и табличном виде Использовать систему электронного документооборота организации Формировать требования к техническому и программному обеспечению для выпуска технической документации информационной модели здания</p>	<p>Назначение среды общих данных Методы коллективной работы над единой информационной моделью здания Система электронного документооборота организации</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Основы геодезии и картографии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 1.3-ПК 1.6 ПК3.3 ПК3.4
	Предмет и задачи геодезии и картографии. История развития геодезических и картографических работ в России. Связь ее с другими науками. Разделы геодезии. Основные понятия: геодезия, картография, пространственные объекты, пространственные данные, масштаб, система координат карта и др. Геодезические и картографические работы. Виды геодезических измерений. Современные технологии геодезических измерений. Научное и практическое значение геодезии и картографии. Роль геодезии и картографии в развитии цифровой экономики России.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии»	2	
Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 1.3-ПК 1.6 ПК3.3 ПК3.4
	Понятие о форме и размерах Земли. Геоид, эллипсоид, референц - эллипсоид. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. Метод проекций. Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Балтийская система высот. Государственные системы координат. Государственная система высот. Государственная гравиметрическая система.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	«Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа»	2	
	«Определение географических координат листа карты заданного масштаба по ее	4	

	номенклатуре. Определение номенклатуры смежных листов карты разных масштабов».		
Тема 3. Топографические карты и планы	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 1.3-ПК 1.6 ПК3.3 ПК3.4
	Классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. Классификация и назначение топографических карт и планов. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный. Точность масштаба, предельная точность масштаба. Государственный масштабный ряд топографических карт, карта и план. Основные формы рельефа, его характерные линии и точки. Форма и крутизна скатов. Горизонтали и их свойства. Высота сечения, заложение горизонталей. Подписи горизонталей, полугоризонталей, бергштрихи. Единая электронная картографическая основа. Фонды пространственных данных.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	«Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой».	2	
	«Определение высот точек, крутизны и формы ската. График заложений, его построение и использование. Решение задач по карте».	4	
	«Рисовка рельефа по пикетам»	2	
Тема 4. Топографическая графика	Содержание учебного материала	24	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 1.3-ПК 1.6 ПК3.3 ПК3.4
	Условные знаки и их классификация. Изображение на картах и планах разных масштабов населенных пунктов, дорожной сети, гидрографии, растительности и т.д. Картографические шрифты. Классификация и индексация шрифтов. Картографические способы изображения. Каталоги географических названий.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	«Чтение топографических карт и планов по условным знакам»	4	
	«Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик объектов».	4	
	«Вычерчивание условных знаков гидрографии и гидротехнических сооружений»	4	
«Вычерчивание условных знаков населенных пунктов».	4		
Тема 5. Ориентирование линий на местности	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31
	Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов. Азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь между различными видами ориентирующих углов.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ПК 1.3-ПК 1.6 ПК3.3 ПК3.4
	«Определение по карте истинных азимутов и дирекционных углов заданных направлений и по этим данным вычисление магнитных азимутов»	4	
	«Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом»	6	
Тема 6. Определение положений точек на земной поверхности	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР01-31 ПК 1.3-ПК 1.6 ПК3.3 ПК3.4
	Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат. Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	«Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода»	4	
	«Определение координат пункта методом прямой засечки».	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ геодезии»

Основное оборудование: оптические и электронные теодолиты, оптические и электронные нивелиры, тахеометры, спутниковые навигационные системы, компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений, проектор, экран.

Вспомогательное оборудование: масштабные линейки, штативы, вешки, марки, колья, рейки и др.

Лаборатория «Картография, фотограмметрия и топографическая графика»

Основное оборудование: компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки материалов аэрофотоъемки и космической съемки, фотограмметрического сгущения и составления топографических карт и планов, проектор, экран, чертежные инструменты.

Вспомогательные материалы: топографические карты и планы, тематические карты, атласы, справочники, аэроснимки, космоснимки

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания³¹

1. Гиршберг М. А. Геодезия : учебник / М.А. Гиршберг. — Изд. стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Геодезия с основами кадастра. Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Трикста, 2015. – 416 с.

3. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.

4. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467771> (дата обращения: 16.08.2021).

3.2.2. Электронные издания

1. Дьяков, Б.Н. Геодезия [Электронный ресурс] : учеб. / Б.Н. Дьяков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с.

2. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104897> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Ходоров, С.Н. Геодезия – это очень просто. Введение в специальность. [Электронный ресурс] / С.Н. Ходоров. – 2-е изд. – М.: Инфра-Инженерия, 2015.– 176 с.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины, используемые в геодезии; - назначение опорных геодезических сетей; - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; - систему плоских прямоугольных координат; - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; - приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат; - виды геодезических измерений. - основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии; - демонстрирует знания о видах опорных геодезических сетей и их применении; - демонстрирует знания видов масштабов и их назначение; масштабирует; - читает и вычерчивает условные топографические знаки - разбирается в системе плоских прямоугольных координат; - демонстрирует знания устройств приборов и инструментов, применяемых при выполнении геодезических измерений - демонстрирует знания видов геодезических измерений и их назначение - аргументирует последовательность выполнения чертежей; - представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д., - определяет назначения детали и ее работу; - демонстрирует навыки чтения чертежей. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - опрос по индивидуальным заданиям; - письменный опрос; - тестирование; - самоконтроль; - взаимопроверка <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Уметь:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения

<ul style="list-style-type: none"> - читать ситуации на планах и картах; - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат; - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - читает изображение ситуации и рельефа местности; - решает задачи на масштабы; - определяет прямоугольные координаты и ориентирные углы; - решает прямую и обратную геодезические задачи - осуществляет линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности. - производит измерения по выносу расстояния и координат - выполняет камеральные работы по окончании геодезических съемок. 	<p>практических и лабораторных работ</p> <p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
--	--	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. «ПРОЕКТНО-СМЕТНОЕ ДЕЛО»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
« 26 » 10 2023 г.
/ /
« _____ » _____ 2024г.
/ /
« _____ » _____ 2025 г.
/ /
« _____ » _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой комиссии специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол №3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  / И.Ю. Бадаева /
Протокол № _____, дата « _____ » _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № _____, дата « _____ » _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № _____, дата « _____ » _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. «ПРОЕКТНО-СМЕТНОЕ ДЕЛО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Проектно-сметное дело» является обязательной частью обще профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Учебная дисциплина «Проектно-сметное дело» обеспечивает формирование и развитие общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве». Программа составлена с учетом личностных результатов реализации программы воспитания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 09 *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях*

ПК 1.1 *Адаптировать и сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий*

ПК 1.2 *Производить анализ и подготовку среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием*

ПК 1.3 *Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием*

ПК 1.4 *Автоматизировать и сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК 1.5 *Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК 1.6 *Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования*

ПК 3.4 *Формировать техническую документацию информационной модели здания*

ПК 3.5 *Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания*

ЛР 01 *Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.*

ЛР 02 *Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.*

ЛР 03 *Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.*

ЛР 04 *Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».*

ЛР 05 *Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.*

ЛР 06 *Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной*

поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения.

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.4. . .	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -выбирать алгоритм, способы разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -автоматизированная система управления технологическими процессами Правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами Профессиональная строительная терминология Система стандартизации и технического регулирования в строительстве; -Требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования <i>несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</i>

	<p>управления технологическими процессами Выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей Читать чертежи графической части рабочей и проектной документации автоматизированной системы управления технологическими процессами</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Основы геодезии и картографии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общие сведения			
Тема 1.1. Основы ценообразования в строительстве.	Содержание учебного материала Виды цен в строительстве и принципы их формирования. Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН; отраслевые сметные нормативы – ОСН; территориальные сметные нормативы – ТСН). Виды сметных нормативов (фирменные сметные нормативы – ФСН; индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН 2017. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы (федеральные (ФЕР), территориальные (ТЕР) и отраслевые (ОЕР).	6	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ЛР01-31 ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 1.2 Структура сметной стоимости	Содержание учебного материала Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов, сметной прибыли. Определение сметной стоимости по элементам затрат. Состав, структура построения и общие правила применения	8	
		6	.4 ОК 01-ОК 05 ОК 09 ЛР01-31 ПК 2.1 ПК 2.4

	единичных расценок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом и использованием ФЕР 2021	1	
	Составление сметы ресурсным методом и использованием ГЭСН 2021	1	
Раздел 2 Проектно-сметная документация на объект капитального строительства			
Тема 2.1 Сметная документация на объект капитального строительства	Содержание учебного материала	22	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ЛР01-31 ПК 2.1 ПК 2.4
	Виды смет, их состав и назначение. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства по элементным сметным нормам. Порядок и правила составления сметной документации на объекты ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый.	4	
Тема 2.2 Правила и порядок разработки сметной документации	Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР). Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта на основании данных смет.	2	
	Составление локального сметного расчета на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.	2	
	Определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации	2	
	Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.	2	
	Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).	2	

	Составление объектного сметного расчета: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2	
	Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектно-сметного дела», оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы стулья по количеству посадочных мест);
- программный комплекс по составлению сметной документации; техническими средствами;
- персональные компьютеры по числу обучающихся;
- экран;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания³²

1. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10980-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514916> (дата обращения: 12.11.2023).
2. Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 187 с. — ISBN 978-5-4486-0142-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
3. Сметная документация : учебное пособие / Н. С. Ковалев, В. В. Гладнев, О. С. Барышникова, Ю. А. Лактионова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016 — 255 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

3.2.2 Дополнительные источники:

1. ГСН -2001 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений. ГСН 81-05-01-2001.
2. ГЭСН -2001 Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы. ГЭСН 81-02-09-2001.
3. ФЕР – 2001 Государственные сметные нормативы. Федеральные единичные расценки.
4. ТЕР – 2001 Система нормативных документов в строительстве. Территориальные единичные расценки.
5. МДС 81-24.2000 Сборник укрупненных показателей базисной стоимости на виды работ (УПБС ВР).
6. Проектно-сметное дело: Учебное пособие / Гаврилов Д.А. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
2. Правовая системаКонсультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь: -выбирать алгоритм, способы разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами -выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей -читать чертежи графической части рабочей и проектной документации автоматизированной системы управления технологическими процессами</p> <p>Знать</p> <p>-автоматизированную систему управления технологическими процессами -правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами; -профессиональную строительную терминологию; -систему стандартизации и технического регулирования в строительстве</p>	<p>– выполнение проектно-сметной документации; – выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; – создание алгоритмов и способов разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами; формирование способов и алгоритмов работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей</p> <p>– выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; выполнение проектно-сметной документации для проектирования <i>несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</i></p>	<p>При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др.</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - оценка выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01. «Учебная практика по приобретению опыта в создании структуры папок среды общих данных (СОД) для разработки ОКС»


по профессиональному модулю **«ПМ 01. Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий»**

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 / С.В. Видяшев /
«26» октября 2023 г.
_____ / С.В. Видяшев /
«__» _____ 2024 г. _____ /
«__» _____ 2025 г. _____ /
«__» _____ 2026 г. _____ /

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

ОДОБРЕНО на заседании цикловой комиссии 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.

Председатель комиссии

 /И.Ю.Бадаева/

Протокол № __, дата

«__» _____ 2024г.

Председатель комиссии

_____ / _____ /

Протокол № __, дата

«__» _____ 2025г.

Председатель комиссии

_____ / _____ /

Протокол № __, дата

«__» _____ 2026г.

Председатель комиссии

_____ / _____ /

**Составитель(и)
(автор):**

И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01. «Учебная практика по приобретению опыта в создании структуры папок среды общих данных (СОД) для разработки ОКС»

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики УП.01.01. «Учебная практика по приобретению опыта в создании структуры папок среды общих данных (СОД) для разработки ОКС» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2 Место учебной практики в структуре основной образовательной программы: практика входит в состав профессионального модуля «ПМ 01. Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий»

1.3 Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики:

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий;
- адаптации настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий;
- формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий;
- анализа технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий;
- наполнения электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании зданий

уметь:

- анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования
- создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования в организации
- оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели

знать:

- международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования
- назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации
- форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов
- форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые
- требования к составу и оформлению технической документации по ОКС - функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования
- инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС

1.4 Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в проектировании зданий и сооружений, в том числе профессиональными (ПК) , общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</i>

	<i>применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 4.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 5.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 6.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 7.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 8.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 9.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

ЛР 22	Планирующий и организующий работу структурного подразделения
ЛР 23	Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
ЛР 24	Инновационность мышления в реализации производственных задач
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 26	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 27	Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 28	Мотивация к самообразованию и развитию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 29	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 30	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 31	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий
ПК 1.1.	Адаптировать и сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий
ПК 1.2.	Производить анализ и подготовку среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3.	Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием
ПК 1.4.	Автоматизировать и сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования

1.5 Количество часов на освоение программы учебной практики:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению учебной практики в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.02 «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ОПЫТА В РАЗРАБОТКЕ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ»

2.1 Тематический план учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименование разделов практики	Количество часов
«ПМ 01. Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий»	1. Анализ функциональных возможностей программных продуктов для информационного моделирования знаний.	8
	2. Выбор и параметризация ПО СОД, создание структуры папок в соответствии с ПП№87 среды общих данных	38
	3. Создание шаблонов цифровой модели для каждого раздела проекта	24
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
	Всего	72

2.2 Содержание учебной практики

Вид профессиональной деятельности	Формируемый образовательный результат	Виды выполняемых работ	Формируемые компетенции		
			общие	личностные результаты	профессиональные
<i>Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий</i>	иметь практический опыт: -анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий; -адаптации настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты	1. Анализ функциональных возможностей программных продуктов	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	ПК 1.1. <i>Адаптировать и сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий</i>

	<p>-применения технологий информационного моделирования зданий;</p> <p>-формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий</p>	<p>для информационного моделирования знаний.</p>			
	<p>информационного моделирования зданий;</p> <p>-анализа технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий;</p> <p>наполнения электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании зданий</p> <p>уметь:</p>	<p>2.Выбор и параметризация ПО СОД, создание структуры папок в соответствии с ПП№87 среды общих данных</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	<p>ПК 1.2. <i>Производить анализ и подготовку среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием</i></p>
	<p>-анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования</p> <p>-создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования в организации</p> <p>-оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели</p> <p>знать:</p> <p>-международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования</p>	<p>3.Создание шаблонов цифровой модели для каждого раздела проекта</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	<p>ПК 1.3 <i>Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием</i></p> <p>ПК 1.4. <i>Автоматизировать и сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</i></p>

	<p>назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации</p> <p>форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов</p> <p>-форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые</p> <p>требования к составу и оформлению технической документации по ОКС - функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования</p> <p>-инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС</p>				
--	--	--	--	--	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Лаборатории *Лаборатория «Разработки, использования, хранения структурных элементов информационной модели зданий»*, *Лаборатория «Информационного и BIM-моделирования, проектирования»*, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абакумов, Р. Г., Наумов А. Е., Зобова А. Г. Преимущества, инструменты и эффективность внедрения технологий информационного моделирования в строительстве // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – № 5. – С. 171- 181.
2. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпораций. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – С. 34–211.
3. Асаул, А. Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы / А. Н. Асаул, Н. А. Асаул, А. В. Симонов; под ред. засл. строителя РФ, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Асаула. – СПб. : ГАСУ, 2019. – 258 с.
4. Балацкий, Е. В. Технологическая диффузия и инвестиционные решения // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2018. – № 3 (15). – С. 10–34.
5. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Сквозное BIM-проектирование – основа возврата инвестиций // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании: материалы 5-й междунауч. конф. практиков, 10 апр. 2019 / Под ред. В. И. Ресина. – М. : ИПО «Гриф и К», 2018. – С. 13–18.
6. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Инвестиционная составляющая в проектах внедрения BIM-технологий / Бачурина С.С., Голосова Т.С. // Вестник МГСУ. – 2019. – № 2. – С. 126
7. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – М. : Издательский-торговый дом «Русская Редакция», 2018. – 576 с.
8. Волков, А. А., Аникин Д. В. Формирование корпоративного информационного пространства строительных организаций // Научное обозрение. – 2018. – № 10. – С. 110-115.
9. Гинзбург, А. В. BIM-технологии на протяжении жизненного цикла строительного объекта // Информационные ресурсы России. 2018. – № 5 (153). – С. 28-31.
10. Гинзбург, А. В., Воложенин А. С. Оценка эффективности комплексных проектов автоматизации в строительстве // Научное обозрение. – 2018. – № 13. – С. 6-10.
11. Гинзбург, А. В., Кангезова М. Х. Применение методов оценки состояния среды жизнедеятельности в строительной практике: BREEAM и LEED // БСТ : Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 12 (1000). – С. 33-35.
12. Гинзбург, А. В., Шилова Л. А., Шилов Л. А. Современные стандарты информационного моделирования в строительстве // Научное обозрение. 2019. – № 9. – С. 16-20.

13. Голосова Т. С. Проблемы импортозамещения в BIM / Голосова Т. С. // ЭТАП : экономическая теория, анализ, практика, 2017. – № 2. – С. 127–133.
14. Голосова, Т. С. Модель выбора стратегии перехода к BIM-технологиям / Голосова Т. С. // Градостроительство, 2019. - № 5 (45). – С. 25–27.
15. Грахов, В. П., Мохначев С. А., Иштряков А. Х. Развитие систем BIM проектирования как элемент конкурентоспособности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1-1. – 500 с.
16. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – 4. – №. 1. –С. 4–11.
17. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. –Т. 4. – №. 1. – С. 4–11.
18. Ильина, О. Н. Управление проектами с использованием технологий информационного моделирования (BIM) при проектировании, строительстве и эксплуатации промышленных объектов // Недвижимость: экономика, управление. – 2017. – № 2. – С. 72–75.
19. Мурашова, О. В. Тенденции и проблемы внедрения информационных технологий в инвестиционно-строительной сфере // Недвижимость: экономика, управление. – 2019. – № 3. – С. 62–66.
20. Мурашова, О. В., Яськова Н. Ю. Актуальные аспекты и проблемы внедрения концепции информационного моделирования инвестиционно-строительной деятельности // Научное обозрение. – 2019. – № 4. – С. 160–164.
21. Румянцева, Е. В., Манухина Л. А. BIM-технологии: подход к проектированию строительного объекта как единого целого // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения, 2019. – № 5 (18). – С.33–36.
22. Силка, Д. Н., Уразова К. В. Особенности организационно-экономического механизма строительства в современных условиях // Вестник МГСУ. – 2019. – № 8. – С. 171–185.
23. Синягов, С. А., Куприяновский В. П., Куренков П. В., Намиот Д. и др. Строительство и инженерия на основе стандартов BIM как основа трансформаций инфраструктур в цифровой экономике // International Journal of Open Information Technologies. – 2018. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelstvo-i-inzheneriya-na-osnove-standartov-bimkak-osnova-transformatsiy-infrastruktur-v-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 19.03.2017).
24. Талапов, В. В. О некоторых принципах, лежащих в основе BIM // Известия высших учебных заведений. Строительство - Новосибирск, 2019. – № 4 (688). – С. 108–114.
25. Талапов, В. В. Об общей схеме информационной модели объекта строительства // Известия высших учебных заведений. Строительство. – 2017. – № 1 (689). – С. 91–97.
26. Талапов, В. В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 392 с.
27. Талапов, В. В. Технология BIM : суть и основы внедрения информационного моделирования зданий / Талапов В. В. - М. : ДМК-пресс, 2018. – 410 с.
28. Тельнов, Ю. Ф. Интеллектуальные информационные системы в экономике / Ю. Ф. Тельнов. – М. : СИНТЕГ, 2017. – 316 с.
29. Тельнов, Ю. Ф. Рейнжиниринг бизнес-процессов / Ю. Ф. Тельнов. -М. : Финансы и статистика, 2017. – 320 с.
30. Фролова, Е. В. Информационное моделирование строительного объекта (BIM) / Е. В. Фролова // Инновации. - 2017. - № 4. – С. 109–123.
31. Четверик, Н. П. Поэтапное внедрение технологий информационного моделирования (BIM) в строительной сфере // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2018. – № 12. – С. 44–47.
32. Шатситко, А. Е. Модели человека в экономической теории: Учеб. Пособие. / Шатситко А. Е. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 142 с.
33. Яськова, Н. Ю. Ренессанс проектного подхода в цифровой экономике // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 9-4 (86-4). – С. 164–166.

34. Яськова, Н. Ю., Мурашова О. В. Геоинформационное моделирование в строительной организации // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 3-1 (80-1). – С. 990-992

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 29.06.2015) [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
2. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
3. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» № 162-ФЗ от 29.06.2015, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
4. Приказ Росстандарта от 06.03.2018 № 410, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
5. ГОСТ Р 10.0.02-2019/ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1. Схема данных». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
6. ГОСТ Р 10.0.03-2019/ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
7. ГОСТ Р 10.0.04-2019/ИСО 29481-1:2012 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 2. Структура взаимодействия». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
8. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
9. ГОСТ Р 10.0.06-2019/ ИСО 12006-3:2007 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 3. Основы обмена объектно-ориентированной информацией». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
10. ПНСТ 10.0.00-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Основные положения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
11. ПНСТ 10.0.01-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Термины и определения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
12. ГОСТ Р 57563-2017 Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
13. ГОСТ Р 57310-2016 Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
14. ГОСТ Р 55.9.02-2014 Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Требования. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).

15. ГОСТ Р 57311-2016 Управление проектом в строительстве. Деятельность управляющего проектом. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
16. СП 333.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла
17. ГОСТР 21.101 — 2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
18. ЦГЭ.ЦИМ-2.0 Требования к цифровым информационным моделям объектов капитального строительства, представляемым для проведения экспертизы. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
19. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
20. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
21. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
22. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
23. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 926/пр «Об утверждении Плана поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства (с изм. на 4 марта 2015 г.)» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022)
24. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
25. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
26. Отчет «Оценка применения BIM-технологий в строительстве Результаты исследования эффективности применения BIM-технологий в инвестиционно-строительных проектах российских компаний» [Электронный ресурс] // Официальный сайт НОПРИЗ. Режим доступа nopriz.ru/upload/iblock/2cc/4.7_bim_rf_otchet.pdf (дата обращения 15.11.2022).
27. СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16405> (дата обращения 15.11.2022).
28. СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/15631/> (дата обращения 15.11.2022).
29. СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16403> (дата обращения 15.11.2022).
30. СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16400> (дата обращения 15.11.2022).

31. Стратегия инновационного развития России до 2030 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минэкономразвития РФ. Режим доступа <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 15.11.2022).
32. Статистический сборник Росстата. – 2021. – С.1-542.
33. ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // Инновационный портал Новосибирского государственного университета. Режим доступа <http://inno.nsu.ru/news/2011-01-10.htm> (дата обращения 15.11.2022)
34. Технологическое развитие отраслей экономики. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/
35. Управление инвестиционно-строительными проектами на основе Primavera: учеб. пособие / С. В. Бовтеев и др.; под ред. С. В. Бовтеева и А. В. Цветкова. – М. ; СПб. : СПбГАСУ; М. : ЗАО «ПМСОФТ», 2018. – 464 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru>
2. Портал isicad [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/> (дата обращения: 10.04.2016) http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=18353.
3. Сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>
4. Сайт Национального объединения изыскателей и проектировщиков (НОПРИЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nopriz.ru/>
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики, назначенным от колледжа.

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и личностных результатов:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценки результатов учебной практики
<p>ПК 1.1. <i>Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий; – выполнение проектных работ по формированию информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования, и с предварительной адаптацией и последующем сопровождением программных средств и компонентов цифровой модели; – выполнение адаптации настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении производственных заданий в рамках учебной практики; проверка отчета практики; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2. <i>Сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий – выполнение процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели зданий 	
<p>ПК 1.3 <i>Подготавливать среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение анализа технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий; – создание необходимых свойств и атрибутов компонентов информационной модели зданий 	
<p>ПК 1.4. <i>Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании зданий – формирование компонентов информационной модели здания с заданными параметрами и уровнем проработки; – выполнение проектных работ по формированию информационных моделей 	

	зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования, и с предварительной адаптацией и последующем сопровождением программных средств и компонентов цифровой модели; – наполнение библиотек компонентов информационных моделей <u>зданий</u> для многократного использования	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявляет способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; - анализирует и интерпретирует информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, получаемую из различных источников;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- обоснованно применяет знания по финансовой грамотности; - демонстрирует способность использования законодательных и нормативно- правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в процессе совместной деятельности, - учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрирует проявление толерантности в рабочем коллективе;	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- проявляет патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды; - осознанно рационально использует и экономно расходует ресурсы всех видов (веществ, энергии), при безопасном воздействии на человека и окружающую среду; - готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- демонстрирует умение использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;</p>	
<p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>- воспитание Российской гражданской идентичности</p>	
<p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности</p>	<p>-формирование активной гражданской позиции; -развитие личностных качеств; - формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;</p>	

общественных организаций		
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, роль и форм социальной жизни в группе и сообществах</p>	
<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям труда;</p> <p>- готовность и способность применять «цифровую среду» для личного и профессионального роста</p>	
<p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- формирование целостного мировоззрения;</p> <p>- воспитание чувства ответственности, самостоятельности за выполнение определенного вида деятельности</p>	
<p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>- воспитание чувства взаимопомощи и взаимоуважения;</p> <p>- формирование осознания результатов своей деятельности</p>	
<p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- улучшать представление о себе, чувствовать уверенность в своих силах;</p> <p>- находить равновесие между личными целями и практической деятельностью;</p> <p>- осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций</p>	
<p>ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к</p>	<p>- формирование толерантного отношения к представителям различных культурно социальных, конфессиональных и иных групп</p>	

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
<p>ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- умение избавляться от внутренних конфликтов и контролировать эмоции и поведение</p>	
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- формирование основ экологической культуры;</p> <p>- воспитание чувства ответственности, самостоятельности при работе в цифровой среде</p>	
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>- развитие эстетического сознания</p>	
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества;</p> <p>- развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	
<p>ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>- умение активно действовать в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- формирование эффективно взаимодействовать и сотрудничать с коллективом ;</p> <p>- эффективно выполнять профессиональные требования</p>	

<p>ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>-умение оценивать возможные ограничения своего профессионального выбора; -улучшать свое физическое состояние для поддержания и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	
<p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>-формирование готовности к профессиональной конкуренции; - воспитание конструктивной реакции на критику</p>	
<p>ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>-умение ориентироваться в изменяющемся рынке труда: -улучшать свои профессиональные навыки с учетом новых форм трудовой деятельности; -находить близкий вид профессиональной деятельности, имеющий общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	
<p>ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>-воспитание чувства любви и уважения к выбранной профессии; -осознавать престижность своей профессии</p>	
<p>ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>-улучшать свои способности в профессиональной деятельности; -находить новые технологические, экономические, информационные технологии для развития России.</p>	
<p>ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.</p>	<p>-умение управлять собственным профессиональным развитием; -улучшать качество своих знаний за счет получения высшего образования.</p>	
<p>ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики,</p>	<p>-умение работать с информационными технологиями; -находить альтернативные варианты</p>	

перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	
ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- умение принимать самостоятельно решения в сфере своей деятельности; -находить решения при выполнении разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения	-готовность планировать и организовывать работу структурного подразделения	
ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности	-умение проявлять управленческие качества в процессе трудовой деятельности	
ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач	-находить инновационные решения в реализации производственных задач	
ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	-формирование лидерских качеств; -готовность реализовывать лидерские качества в производственном процессе	
ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность	-воспитание стрессоустойчивости и коммуникабельности в профессиональной деятельности	
ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	-улучшать свои профессиональные навыки за счет участия в научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	
ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию	-воспитание чувства мотивации к самообразованию и развитию	
ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	- освоение социальных норм и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия	
ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность	-осознавать профессиональную идентичность и ответственность	
ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	-умение оценивать результат своей деятельности; -улучшать качество своей деятельности после оценивания своей деятельности.	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

ДНЕВНИК – ОТЧЁТ

ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01. «Учебная практика по приобретению опыта в создании структуры папок среды общих данных (СОД) для разработки ОКС»

**по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»
(базовая подготовка)**

Время прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

обучающегося группы СЗ очного отделения
(вид обучения)

_____ (фа-
милia, имя, отчество обучающегося полностью)

ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

(наименование организации)

Итоговая оценка _____ / _____
(подпись, дата) (ф.и.о. руководителя практики)

20__г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся на _____ курсе по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» успешно прошел учебную практику УП.01.01. «Учебная практика по приобретению опыта в создании структуры папок среды общих данных (СОД) для разработки ОКС» по профессиональному модулю «ПМ 01. Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий» в объеме 72 часов с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в «ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

1. Виды и качество выполнения работ практики:

Виды работ	Коды проверяемых компетенций	Оценка в баллах
1. Анализ функциональных возможностей программных продуктов для информационного моделирования знаний.	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 1.1.	
2. Выбор и параметризация ПО СОД, создание структуры папок в соответствии с ПП№87 среды общих данных	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 1.2.	
3. Создание шаблонов цифровой модели для каждого раздела проекта	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 1.3.; ПК 1.4.	

2. Отзыв о качестве прохождения практики:

Показатели результатов практической деятельности	Критерии оценивания
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка предприятия (организации, учреждения), дисциплины труда и технологической дисциплины	да/ нет
Выполнение требований по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности	да/ нет
Оценка полноты реализации программы учебной практики в части приобретения практического опыта	полностью реализована/ частично реализована/ не реализована
Характеристика сформированности компетенций и личностных результатов:	освоены/ не освоены
ОК 01-ОК 09 ЛР 01- ЛР 31	освоена/ не освоена
ПК 1.1.	освоена/ не освоена
ПК 1.2.	освоена/ не освоена
ПК 1.3.	освоена/ не освоена
ПК 1.4.	освоена/ не освоена

Программа практики выполнена полностью.

Итоговая оценка _____

Дата «__» _____ 20__ г

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /

ПАМЯТКА обучающегося на практику

Учебная практика является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные в процессе изучения междисциплинарных курсов, освоить необходимые умения и получить практический опыт по изучаемой специальности.

Обучающийся, не выполнивший требования программы практики, не представивший отчёт о практике, не допускается к сдаче экзамена по профессиональному модулю.

По окончании учебной практики обучающийся должен:

1. Написать отчет по практике, который состоит из:
 - титульного листа;
 - аттестационного листа по практике;
 - дневника прохождения практики (заполняется обучающимся по дням или понедельно на выполняемые производственные задания);
 - основной части отчета (шаблоны цифровой модели для каждого раздела проекта.);
 - приложений к отчету практики(фотографии и т.п.)
 - памятки обучающегося на практику.

Оформление отчёта выполняется на листах формата А-4 согласно требованиям к оформлению технических документов (ГОСТ 2.001-2013 ЕСКД. Общие положения, ГОСТ 2.111-2013 Нормоконтроль, ГОСТ Р 21.1101-2013 Основные требования к проектной и рабочей документации).

Объём отчёта зависит от количества часов, отведённых на практику и колеблется от 5 до 15 листов, включая приложения.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в выполнении технического сопровождения информационного моделирования зданий)»

по профессиональному модулю **«ПМ 01. Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий»**


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.


Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
«26» октября 2023 г.
/С.В. Видяшев /
«___» _____ 2024 г. /
«___» _____ 2025 г. /
«___» _____ 2026 г. /

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой
комиссии специальности 08.02.15
«Информационное моделирование в
строительстве»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии  /И.Ю.Бадаева/
Протокол № ___, дата «___» _____ 2022г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № ___, дата «___» _____ 2023г.
Председатель комиссии _____ / _____ /
Протокол № ___, дата «___» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и) И.Ю.Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей
(автор): квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в выполнении технического сопровождения информационного моделирования зданий)»

1.1 Область применения программы

Программа производственной практики ПП.01.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в выполнении технического сопровождения информационного моделирования зданий)» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2 Место производственной практики в структуре основной образовательной программы: практика входит в состав профессионального модуля «ПМ 01. Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий».

1.3 Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики:

По завершению производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий;
- выполнение проектных работ по формированию информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования, и с предварительной адаптацией и последующем сопровождением программных средств и компонентов цифровой модели

1.4 Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **участие в проектировании зданий и сооружений**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 4.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 5.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 6.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 7.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>

ОК 8.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 9.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования,

	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 22	Планирующий и организующий работу структурного подразделения
ЛР 23	Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
ЛР 24	Инновационность мышления в реализации производственных задач
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 26	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 27	Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 28	Мотивация к самообразованию и развитию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 29	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 30	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 31	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития
<i>1.1.2. Перечень профессиональных компетенций</i>	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 1	<i>Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий</i>
ПК 1.1.	<i>Адаптировать и сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий</i>
ПК 1.2.	<i>Производить анализ и подготовку среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием</i>
ПК 1.3.	<i>Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием</i>
ПК 1.4.	<i>Автоматизировать и сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</i>

1.5 Количество часов на освоение программы производственной практики:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению производственной практики в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ОПЫТА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ)»

2.1 Тематический план производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Наименование разделов практики	Количество часов
Участие в проектировании зданий и сооружений	1. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования	4
	2. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.	6
	3. Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий	6
	4. Адаптация настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий	8
	5. Работа технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели зданий	8
	6. Работы по наполнению электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании зданий	8
	7. Формирование компонентов информационной модели здания с заданными параметрами и уровнем проработки	8
	8. Тестирование созданных компонентов в задачах информационного моделирования зданий	8
	9. Работы по наполнению библиотек компонентов информационных моделей зданий для многократного использования	8
	10. Работы по анализу технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий	8
Всего		72

2.2 Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Формируемый образовательный результат	Виды выполняемых работ	Формируемые компетенции		
			общие	личностные результаты	профессиональные
Выполнение технического сопровождения информационно о моделирования зданий	иметь практический опыт: -анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий, адаптации настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий; - формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий, технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели зданий; - анализа технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий,; - наполнения электронных справочников и баз данных для	1. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	ПК 1.1. <i>Адаптировать и сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий</i>
		2. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.			ОК 01- ОК 09

<p>многократного использования при информационном моделировании зданий;</p> <p>- формирования компонентов информационной модели здания с заданными параметрами и уровнем проработки, тестирования созданных компонентов в задачах информационного моделирования зданий;</p> <p>- наполнения библиотек компонентов информационных моделей зданий для многократного использования, анализ заданий на автоматизацию решения задачи информационного моделирования зданий;</p> <p>-разработка и согласование алгоритма автоматизированного решения задачи информационного моделирования зданий с заказчиком,</p> <p>-реализация алгоритма средствами программы для информационного моделирования зданий или с использованием дополнительного программного обеспечения;</p> <p>- адаптация интерфейса</p>	<p>3.Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	<p>ПК 1.3 <i>Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием</i></p>
	<p>4.Адаптация настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	<p>ПК 1.4. <i>Автоматизировать и сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</i></p>
	<p>5.Формирование компонентов информационной модели здания с заданными параметрами и уровнем проработки</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	<p>ПК 1.5. <i>Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</i></p>
	<p>6.Тестирование созданных компонентов в задачах информационного моделирования зданий</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	
		<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	

	<p>программы информационного моделирования зданий под задачи пользователей; -составление инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования зданий; - выявление малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования зданий, формирование предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования зданий</p>	<p>7.Работы по наполнению библиотек компонентов информационных моделей зданий для многократного использования</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	<p><i>ПК 1.6. Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</i></p>
		<p>8.Работы по анализу технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Обеспечение производственной практики:

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, проектных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

3.2 Информационное обеспечение практики

Для реализации программы библиотечный фонд организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

35. Абакумов, Р. Г., Наумов А. Е., Зобова А. Г. Преимущества, инструменты и эффективность внедрения технологий информационного моделирования в строительстве // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – № 5. – С. 171- 181.
36. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпораций. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – С. 34–211.
37. Асаул, А. Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы / А. Н. Асаул, Н. А. Асаул, А. В. Симонов; под ред. засл. строителя РФ, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Асаула. – СПб. : ГАСУ, 2019. – 258 с.
38. Балацкий, Е. В. Технологическая диффузия и инвестиционные решения // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2018. – № 3 (15). – С. 10–34.
39. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Сквозное BIM-проектирование – основа возврата инвестиций // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании: материалы 5-й междун. науч.-практ. конференции, 10 апр. 2019 / Под ред. В. И. Ресина. – М. : ИПО «Гриф и К», 2018. – С. 13–18.
40. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Инвестиционная составляющая в проектах внедрения BIM-технологий / Бачурина С.С., Голосова Т.С. // Вестник МГСУ. – 2019. – № 2. – С. 126
41. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – М. : Издательский-торговый дом «Русская Редакция», 2018. - 576 с.
42. Волков, А. А, Аникин Д. В. Формирование корпоративного информационного пространства строительных организаций // Научное обозрение. – 2018. – № 10. – С. 110-115.
43. Гинзбург, А. В. BIM-технологии на протяжении жизненного цикла строительного объекта // Информационные ресурсы России. 2018. – № 5 (153). – С. 28-31.
44. Гинзбург, А. В., Воложенин А. С. Оценка эффективности комплексных проектов автоматизации в строительстве // Научное обозрение. – 2018. – № 13. – С. 6-10.
45. Гинзбург, А. В., Кангезова М. Х. Применение методов оценки состояния среды жизнедеятельности в строительной практике: BREEAM и LEED // БСТ : Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 12 (1000). – С. 33-35.
46. Гинзбург, А. В., Шилова Л. А., Шилов Л. А. Современные стандарты информационного моделирования в строительстве // Научное обозрение. 2019. – № 9. – С. 16-20.
47. Голосова Т. С. Проблемы импортозамещения в BIM / Голосова Т. С. // ЭТАП : экономическая теория, анализ, практика, 2017. – № 2. – С. 127–133.
48. Голосова, Т. С. Модель выбора стратегии перехода к BIM-технологиям / Голосова Т. С. // Градостроительство, 2019. - № 5 (45). – С. 25–27.
49. Грахов, В. П., Мохначев С. А., Иштряков А. Х. Развитие систем BIM проектирования как элемент конкурентоспособности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1-1. – 500 с.

50. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – 4. – №. 1. – С. 4-11.
51. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. –Т. 4. – №. 1. – С. 4-11.
52. Ильина, О. Н. Управление проектами с использованием технологий информационного моделирования (BIM) при проектировании, строительстве и эксплуатации промышленных объектов // Недвижимость: экономика, управление. – 2017. – № 2. – С. 72-75.
53. Мурашова, О. В. Тенденции и проблемы внедрения информационных технологий в инвестиционно-строительной сфере // Недвижимость: экономика, управление. – 2019. – № 3. – С. 62-66.
54. Мурашова, О. В., Яськова Н. Ю. Актуальные аспекты и проблемы внедрения концепции информационного моделирования инвестиционно-строительной деятельности // Научное обозрение. – 2019. – № 4. – С. 160-164.
55. Румянцева, Е. В., Манухина Л. А. BIM-технологии: подход к проектированию строительного объекта как единого целого // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения, 2019. – № 5 (18). – С.33–36.
56. Силка, Д. Н., Уразова К. В. Особенности организационно-экономического механизма строительства в современных условиях // Вестник МГСУ. – 2019. – № 8. – С. 171-185.
57. Синягов, С. А., Куприяновский В. П., Куренков П. В., Намиот Д. и др. Строительство и инженерия на основе стандартов BIM как основа трансформаций инфраструктур в цифровой экономике // International Journal of Open Information Technologies. – 2018. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelstvo-i-inzheneriya-na-osnove-standartov-bimkak-osnova-transformatsiy-infrastruktur-v-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 19.03.2017).
58. Талапов, В. В. О некоторых принципах, лежащих в основе BIM // Известия высших учебных заведений. Строительство - Новосибирск, 2019. – № 4 (688). – С. 108-114.
59. Талапов, В. В. Об общей схеме информационной модели объекта строительства // Известия высших учебных заведений. Строительство. – 2017. – № 1 (689). – С. 91-97.
60. Талапов, В. В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 392 с.
61. Талапов, В. В. Технология BIM : суть и основы внедрения информационного моделирования зданий / Талапов В. В. - М. : ДМК-пресс, 2018. – 410 с.
62. Тельнов, Ю. Ф. Интеллектуальные информационные системы в экономике / Ю. Ф. Тельнов. – М. : СИНТЕГ, 2017. – 316 с.
63. Тельнов, Ю. Ф. Рейнжиниринг бизнес-процессов / Ю. Ф. Тельнов. -М. : Финансы и статистика, 2017. - 320 с.
64. Фролова, Е. В. Информационное моделирование строительного объекта (BIM) / Е. В. Фролова // Инновации. - 2017. - № 4. – С. 109–123.
65. Четверик, Н. П. Поэтапное внедрение технологий информационного моделирования (BIM) в строительной сфере // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2018. – № 12. – С. 44-47.
66. Шатситко, А. Е. Модели человека в экономической теории: Учеб. Пособие. / Шатситко А. Е. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 142 с.
67. Яськова, Н. Ю. Ренессанс проектного подхода в цифровой экономике // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 9-4 (86-4). – С. 164-166.
68. Яськова, Н. Ю., Мурашова О. В. Геоинформационное моделирование в строительной организации // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 3-1 (80-1). – С. 990-992

3.2.2. Основные электронные издания

36. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 29.06.2015) [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
37. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
38. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» № 162-ФЗ от 29.06.2015, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
39. Приказ Росстандарта от 06.03.2018 № 410, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
40. ГОСТ Р 10.0.02-2019/ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1. Схема данных». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
41. ГОСТ Р 10.0.03-2019/ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
42. ГОСТ Р 10.0.04-2019/ИСО 29481-1:2012 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 2. Структура взаимодействия». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
43. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
44. ГОСТ Р 10.0.06-2019/ ИСО 12006-3:2007 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 3. Основы обмена объектно-ориентированной информацией». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
45. ПНСТ 10.0.00-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Основные положения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
46. ПНСТ 10.0.01-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Термины и определения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
47. ГОСТ Р 57563-2017 Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
48. ГОСТ Р 57310-2016 Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
49. ГОСТ Р 55.9.02-2014 Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Требования. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
50. ГОСТ Р 57311-2016 Управление проектом в строительстве. Деятельность управляющего проектом. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).

51. СП 333.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла
52. ГОСТР 21.101 — 2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
53. ЦГЭ.ЦИМ-2.0 Требования к цифровым информационным моделям объектов капитального строительства, представляемым для проведения экспертизы. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
54. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
55. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
56. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
57. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
58. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 926/пр «Об утверждении Плана поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства (с изм. на 4 марта 2015 г.)» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022)
59. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
60. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
61. Отчет «Оценка применения BIM-технологий в строительстве Результаты исследования эффективности применения BIM-технологий в инвестиционно-строительных проектах российских компаний» [Электронный ресурс] // Официальный сайт НОПРИЗ. Режим доступа nopriz.ru/upload/iblock/2cc/4.7_bim_rf_otchot.pdf (дата обращения 15.11.2022).
62. СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16405> (дата обращения 15.11.2022).
63. СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/15631/> (дата обращения 15.11.2022).
64. СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16403> (дата обращения 15.11.2022).
65. СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16400> (дата обращения 15.11.2022).
66. Стратегия инновационного развития России до 2030 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минэкономразвития РФ. Режим доступа <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 15.11.2022).

67. Статистический сборник Росстата. – 2021. – С.1-542.
68. ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // Инновационный портал Новосибирского государственного университета. Режим доступа <http://inno.nsu.ru/news/2011-01-10.htm> (дата обращения 15.11.2022)
69. Технологическое развитие отраслей экономики. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/
70. Управление инвестиционно-строительными проектами на основе Primavera: учеб. пособие / С. В. Бовтеев и др.; под ред. С. В. Бовтеева и А. В. Цветкова. – М. ; СПб. : СПбГАСУ; М. : ЗАО «ПМСОФТ», 2018. – 464 с.
13. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция.
14. СП 128.13330.2016. Алюминиевые конструкции.
15. СП 15.13330.2012. Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция.
16. СП 56.13330.2011. Производственные здания. Актуализированная редакция.
17. СП 22.13330.2016. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция
18. СП 42.13330.2016. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция
19. СП 64.13330.2017. Деревянные конструкции. Актуализированная редакция
20. СП 20.13330.2016. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция
21. СП 24.13330.2011. Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85
22. СП 44.13330.2011. Административные и бытовые здания. Актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87
23. СП 113.13330.2012. Стоянки автомобилей. Актуализированная редакция СНиП 21-02-99*
24. СП 131.13330.2012. Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99
25. СП 55.13330.2016. Дома жилые многоквартирные.
26. СП 16.13330.2011. Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*
- 27. СП 18.13330.2019 Производственные объекты. Планировочная организация земельного участка (Генеральные планы промышленных предприятий). СНиП II-89-80* (с Изменением N 1)**
28. СП 54.13330.2016. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003
29. СП 25.13330.2012. Основания и фундаменты на вечномерзлых грунтах. Актуализированная редакция СНиП 2.02.04-88
30. СП 118.13330.2012*. Общие здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009
31. СП 63.13330.2012. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003
32. ГОСТ 2.001-2013. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие положения
33. ГОСТ 2.111-2013. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Нормоконтроль
34. ГОСТ 2.102-2013. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Виды и комплектность конструкторских документов (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2013 N 1627-ст)

35. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации

36. ГОСТ 2.301-68*. Единая система конструкторской документации. Форматы

37. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы

38. ГОСТ 2.303-68*. Единая система конструкторской документации. Линии

39. ГОСТ 2.304-81. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные

40. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения

41. ГОСТ 2.317-2011. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции

42. ГОСТ 2.306-68. Единая система конструкторской документации. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах

43. ГОСТ 2.307-2011. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений

44. ГОСТ 33652-2015 (EN 81-70:2003) Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения.

45. ГОСТ Р 56926-2016 Конструкции оконные и балконные различного функционального назначения для жилых зданий. Общие технические условия.

46. СП 73.13330.2016 Внутренние санитарно-технические системы зданий. СНиП 3.05.01-85 (с Изменением N 1).

47. ГОСТ 25100-2011. Межгосударственный стандарт. Грунты. Классификация

48. СП 14.13330.2011. Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*

49. СП 48.13330.2019 Организация строительства

50. СТО НОСТРОЙ 2.33.14-2011 Организация строительного производства. Общие положения

51. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации

52. МДС 12-29.2006 Методические рекомендации по разработке и оформлению технологической карты.

3.2.3. Дополнительные источники

6. Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru>

7. Портал isicad [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/> (дата обращения: 10.04.2016) http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=18353.

8. Сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>

9. Сайт Национального объединения изыскателей и проектировщиков (НОПРИЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nopriz.ru/>

10. Сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики от колледжа по представленным отчетным работам и характеристике руководителя практики от организации.

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и личностных результатов:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценки результатов учебной практики
<p>ПК 1.1. <i>Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий; – выполнение проектных работ по формированию информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования, и с предварительной адаптацией и последующем сопровождением программных средств и компонентов цифровой модели; – выполнение адаптации настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении производственных заданий в рамках производственной практики; проверка отчета практики; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2. <i>Сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий – выполнение процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели зданий 	
<p>ПК 1.3 <i>Подготавливать среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение анализа технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий; – создание необходимых свойств и атрибутов компонентов информационной модели зданий 	
<p>ПК 1.4. <i>Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании зданий – формирование компонентов информационной модели здания с заданными параметрами и уровнем проработки; – выполнение проектных работ по фор- 	

	<p>мированию информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования, и с предварительной адаптацией и последующем сопровождением программных средств и компонентов цифровой модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наполнение библиотек компонентов информационных моделей <u>зданий</u> для многократного использования 	
<p>ПК 1.5. Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение анализа заданий на автоматизацию решения задачи информационного моделирования зданий; – формирование согласования алгоритма автоматизированного решения задачи информационного моделирования зданий с заказчиком; – составление инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования <u>зданий</u> 	
<p>ПК 1.6. Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявления малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования зданий; – формирование предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования зданий 	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; - анализирует и интерпретирует информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, получаемую из различных источников; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно применяет знания по финансовой грамотности; - демонстрирует способность использования законодательных и нормативно- правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере 	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - умеет продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в процессе совместной деятельности, - учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрирует проявление толерантности в рабочем коллективе; 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству; 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды; - осознанно рационально использует и экономно расходует ресурсы всех видов (веществ, энергии), при безопасном воздействии на человека и окружающую среду; - готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> -использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; 	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- демонстрирует умение использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;</p>
<p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>- воспитание Российской гражданской идентичности</p>
<p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>-формирование активной гражданской позиции; -развитие личностных качеств; - формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;</p>
<p>ЛР 03Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - освоение социальных норм, правил поведения, роль и форм социальной жизни в группе и сообществах</p>
<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям труда; -готовность и способность применять «цифровую среду» для личного и профессионального роста</p>
<p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,</p>	<p>-формирование целостного мировоззрения; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности за выполнение определенного вида деятельности</p>

родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-воспитание чувства взаимопомощи и взаимоуважения; -формирование осознания результатов своей деятельности	
ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-улучшать представление о себе, чувствовать уверенность в своих силах; -находить равновесие между личными целями и практической деятельностью; -осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций	
ЛР 08Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-формирование толерантного отношения к представителям различных культурно социальных, конфессиональных и иных групп	
ЛР 09Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -умение избавляться от внутренних конфликтов и контролировать эмоции и поведение	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- формирование основ экологической культуры; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности при работе в цифровой среде	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-развитие эстетического сознания	
ЛР 12Принимающий семейные	-осознание значения семьи в жизни	

ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	человека и общества; -развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	-умение активно действовать в своей профессиональной деятельности; -формирование эффективно взаимодействовать и сотрудничать с коллективом ; -эффективно выполнять профессиональные требования	
ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	-умение оценивать возможные ограничения своего профессионального выбора; -улучшать свое физическое состояние для поддержания и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности	
ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	-формирование готовности к профессиональной конкуренции; - воспитание конструктивной реакции на критику	
ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	-умение ориентироваться в изменяющемся рынке труда: -улучшать свои профессиональные навыки с учетом новых форм трудовой деятельности; -находить близкий вид профессиональной деятельности, имеющий общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	-воспитание чувства любви и уважения к выбранной профессии; -осознавать престижность своей профессии	
ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	-улучшать свои способности в профессиональной деятельности; -находить новые технологические, экономические, информационные технологии для развития России.	
ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	-умение управлять собственным профессиональным развитием; -улучшать качество своих знаний за счет получения высшего образования.	
ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	-умение работать с информационными технологиями; -находить альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	
ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- умение принимать самостоятельно решения в сфере своей деятельности; -находить решения при выполнении разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения	-готовность планировать и организовывать работу структурного подразделения	
ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности	-умение проявлять управленческие качества в процессе трудовой деятельности	
ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач	-находить инновационные решения в реализации производственных задач	
ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в	-формирование лидерских качеств; -готовность реализовывать лидерские	

производственном процессе	качества в производственном процессе	
ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность	-воспитание стрессоустойчивости и коммуникабельности в профессиональной деятельности	
ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	-улучшать свои профессиональные навыки за счет участия в научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	
ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию	-воспитание чувства мотивации к самообразованию и развитию	
ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	- освоение социальных норм и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия	
ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность	-осознавать профессиональную идентичность и ответственность	
ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	-умение оценивать результат своей деятельности; -улучшать качество своей деятельности после оценивания своей деятельности.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

ДНЕВНИК – ОТЧЁТ

ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в выполнении
технического сопровождения информационного моделирования зданий)»
по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»
(базовая подготовка)

Время прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

Обучающийся группы СЗ очного отделения
(вид обучения)

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося полностью)

_____ (наименование организации)

Руководитель практики
от производства

_____	_____	_____	/ _____ /
(должность)	МП	(подпись)	(ф.и.о. руководителя прак- тики от производства)
		(дата)	

Итоговая оценка

_____	_____	_____	/ _____ /
	(подпись)	(дата)	(ф.и.о. руководителя прак- тики от колледжа)

20__ год

Остаётся в организации (при необходимости)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Студент(ка) _____

_____ (Ф.И.О. полностью)

направляется на производственную практику в _____

_____ (наименование организации, предприятия)

Срок практики: с _____ по _____ 201__ г.

Основание: приказ по колледжу от _____ 20__ г. № _____

М.П. Директор ГАПОУ СО «СКСМГС»
(Зав. отделением) _____

(ф.и.о.)

« _____ » _____ 20__ г.

Подлежит возврату в ГАПОУ СО «СКСМГС» по адресу: 410028, г.Саратов, ул. Рабочая, 14.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

прибытия на производственную практику

Студент(ка) _____

_____ (Ф.И.О. полностью)

Прибыл(а) на практику в _____

_____ (наименование организации, предприятия)

дата прибытия: « _____ » _____ 201__ года

М.П. Представитель организации _____

Откомандирован с места практики в ГАПОУ СО «СКСМГС»

дата убытия: « _____ » _____ 201__ года

МП Представитель организации _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся на ____ курсе по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» успешно прошел производственную практику ПП.01.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в выполнении технического сопровождения информационного моделирования зданий)» по профессиональному модулю «ПМ 01. Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий» в объеме 72 часов с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в

(наименование организации)

3. Виды и качество выполнения работ практики:

Виды работ	Коды проверяемых компетенций	Оценка в баллах
1. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
2. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
3. Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
4. Адаптация настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
5. Работа технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели зданий	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
6. Работы по наполнению электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании зданий	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
7. Формирование компонентов информационной модели здания с заданными параметрами и уровнем проработки	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
8. Тестирование созданных компонентов в задачах информационного моделирования зданий	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
9. Работы по наполнению библиотек компонентов информационных моделей зданий для многократного использования	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
Работы по анализу технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	

4. Отзыв о качестве прохождения практики:

Показатели результатов практической деятельности	Критерии оценивания
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка предприятия (организации, учреждения), дисциплины труда и технологической дисциплины	да/ нет
Выполнение требований по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности	да/ нет

Оценка полноты реализации программы производственной практики в части приобретения практического опыта	полностью реализована/ частично реализована/ не реализована
Характеристика сформированности компетенций и личностных результатов:	
ОК 01 - ОК 09 ЛР 01- 31	освоены/ не освоены
ПК 1.1	освоена/ не освоена
ПК 1.2	освоена/ не освоена
ПК 1.3	освоена/ не освоена
ПК 1.4	освоена/ не освоена
ПК 1.5	освоена/ не освоена
ПК 1.6	освоена/ не освоена

Программа практики выполнена полностью.

Итоговая оценка _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г

Руководитель практики от производства _____ / _____ /
М.П.

Руководитель практики от колледжа _____ / _____

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в выполнении технического сопровождения информационного моделирования зданий)» по профессиональному модулю «ПМ 01. Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий» специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Виды и объем работ, выполняемых обучающимся во время практики	Задание для выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходит практика
1. Участие в структуре отдела информационного моделирования. Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников отдела информационного моделирования	Ознакомиться со структурой отдела информационного моделирования. Изучить должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования.
2. Участие в анализе действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.	Ознакомиться с действующими на предприятии стандартами и регламентами применения технологий информационного моделирования зданий.
3. Участие в анализе новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий	Ознакомиться с новыми версиями программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий
4. Участие в адаптации настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий	Выполнить настройку программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий
5. Участие в работе технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели зданий	Выполнить подготовку печати технической документации на основе информационной модели зданий
6. Участие в работе по наполнению электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании зданий	Выполнять работу по наполнению электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании зданий
7. Участие в формировании компонентов информационной модели здания с заданными параметрами и уровнем проработки	Выполнять работу в формировании компонентов информационной модели здания с заданными параметрами и уровнем проработки
8. Участие в тестировании созданных компонентов в задачах информационного моделирования зданий	Выполнять тестирование созданных компонентов в задачах информационного моделирования зданий
9. Участие в работе по наполнению библиотек компонентов информационных моделей зданий для многократного использования	Выполнять работу по наполнению библиотек компонентов информационных моделей зданий для многократного использования
10. Участие в работе по анализу технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий	Выполнять работу по анализу технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий

Руководитель практики от ГАПОУ СО СКСМГС _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

ПАМЯТКА обучающегося на практику

Производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные в процессе изучения профессиональных модулей, освоить необходимые умения и получить практический опыт по изучаемой специальности. Обучающийся, не выполнивший требования программы практики, не представивший отчёт о практике, или получивший от организации неудовлетворительное заключение об освоении профессиональных и общих компетенций, не допускается к прохождению государственной итоговой аттестации.

Перед убытием на производственную практику обучающийся должен:

1. Получить:
 - направление в организацию и уточнить ее адрес;
 - бланки документов практики и техническое задание;
 - тему выпускной квалификационной работы при убытии на преддипломную практику;
 - консультацию руководителя практики от колледжа по вопросам организации практики по профилю специальности или преддипломной практики.

По прибытии на место производственной практики обучающийся должен:

1. Явиться в отдел кадров организации и оформиться на практику.
2. Встретиться с руководителем практики от организации, ознакомиться со структурой и внутренним распорядком организации.
3. Пройти вводный инструктаж по технике безопасности.

По окончании производственной практики обучающийся должен:

2. Получить заверенные руководителем практики документы.
3. Написать отчет по практике, который состоит из:
 - титульного листа;
 - направления на производственную практику с отметками о прибытии студента в организацию и убытии из организации в колледж;
 - аттестационного листа по практике;
 - технического задания на производственную практику (выписывает руководитель практики от колледжа);
 - дневника прохождения практики (заполняется обучающимся по дням или понедельно на выполняемые производственные задания);
 - основной части отчета (чертежи, схемы, таблицы расчетов и т.п.);
 - приложений к отчету практики (фотографии, рабочая документация предприятия)
 - памятки обучающегося на практику.

Оформление отчёта выполняется на листах формата А-4 согласно требованиям к оформлению технических документов (ГОСТ 2.001-2013 ЕСКД. Общие положения, ГОСТ 2.111-2013 Нормоконтроль, ГОСТ Р 21.1101-2013 Основные требования к проектной и рабочей документации).

Объём отчёта зависит от количества часов, отведённых на практику и колеблется от 5 до 15 листов, включая приложения.

На следующий день по окончании практики прибыть в колледж и сдать отчет по практике руководителю практики от колледжа.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

СВ / С.В. Видяшев /
«26» октябрь 2023 г.
/ С.В. Видяшев /
«__» _____ 2024 г.
/ _____ /
«__» _____ 2025 г.
/ _____ /
«__» _____ 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

ОДОБРЕНО на заседании цикловой комиссии 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии И.Ю. Бадаева /И.Ю.Бадаева/

Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии
/ _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии
/ _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии
/ _____ /

Составитель(и) (автор): И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: ВД 2. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, личностные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное

	поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на

	их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 22	Планирующий и организующий работу структурного подразделения
ЛР 23	Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
ЛР 24	Инновационность мышления в реализации производственных задач
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 26	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 27	Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 28	Мотивация к самообразованию и развитию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 29	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 30	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 31	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами
ПК 2.1.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования
ПК 2.2.	Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования
ПК 2.3.	Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования
ПК 2.4.	Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Разработки проектно-сметной документации, разработки проектной документации строительных конструкций с применением информационного моделирования, подготовки комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием
--------------------------------	---

	<p>технологии информационного моделирования, разработки проектно-сметной документации для проектирования несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</p>
Уметь	<p>Выбирать алгоритм, способы разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами, выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей, читать чертежи графической части рабочей и проектной документации автоматизированной системы управления технологическими процессами, применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности при составлении и оформлении рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами, выбирать алгоритм подготовки рабочей проектной документации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности с применением технологии информационного моделирования, выбирать алгоритм составления рабочей документации узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности</p>
Знать	<p>Автоматизированная система управления технологическими процессами, правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами, профессиональная строительная терминология, система стандартизации и технического регулирования в строительстве, система условных обозначений в проектировании строительных конструкций, профессиональная строительная терминология, система стандартизации и технического регулирования в строительстве, технология информационного моделирования строительных конструкций, требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования, требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **498**

Из них: на освоение МДК - **306** часа

На практики, в том числе

учебные - **108** часов

и производственную - **72** часов

самостоятельная работа – **8** часа

консультации – **24** часов

промежуточная аттестация – **12** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³³	Самостоятельная работа ³⁴								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР 31 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01. Проектирование и моделирование архитектурных решений	105	62	105	60		2	3	-	-
ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР 31 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01. Проектирование и моделирование конструктивных решений	105	62	105	60		2	3	-	-
ОК 01-ОК09 ЛР01-ЛР 31 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01. Проектирование и моделирование конструктивных решений	96	68	96	34	30	4		-	-
ПК 2.1-2.4	Учебная практика	72	72	-					72	-
ПК 2.1-2.4	Учебная практика	36	36						36	
ПК 2.1-2.4	Производственная практика	72	72	-						72
	Промежуточная аттестация	12	12							
	Всего:	498	342	306	154	30	8	12	108	72

³³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ2. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
ПМ2. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами		498	
МДК 02.01. Проектирование и моделирование архитектурных решений		105	
Раздел 1. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием технологии информационного моделирования			
Тема 1.1. Автоматизированная система управления технологическими процессами	<p>Содержание</p> <p>Основные понятия и определения АСУТП. Классификация АСУТП; Назначение, цели и функции АСУТП. Иерархия управления. Структуры автоматизированного управления производством. Виды обеспечения АСУТП. Принципы построения АСУ ТП. Структура локальной системы авторегулирования (ЛСАР), ее место в АСУ ТП. ЛСАР, работающие по отклонению и по программе. Понятие о современной теории автоматического управления (СТАУ) и функциональная структура современной АСУ ТП. Функциональная структура современной АСУ ТП (схема У. Рея).. Математические модели и их основные разновидности применительно к процессам управления. Постановка задачи оценивания состояния технологического процесса. Идентификация как метод построения и коррекции математических моделей. Постановка задачи оптимизации и задача оптимального управления. Постановка задачи оптимизации в подсистеме оптимального управления. Системы диагностики и роль математического моделирования. Автоматизированное рабочее место (АРМ) пользователя</p>	10	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4
Тема 1.2. Правила	Содержание	12	

работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами	Автоматизированные информационные системы в проектировании строительного производства. Область применения и возможности. Основные термины и понятия. Краткая характеристика автоматизированных информационных систем проектирования строительного производства, представленных на российском рынке. Теоретико-методологические и методические основы проектирования строительного производства. Системотехника строительства: базовые принципы проектирования, организации и управления строительным производством. Методы и модели, применяемые в рамках проектирования строительного производства. Математические методы и модели. Поточные методы и модели. Статистические модели. Экспертные системы (модели). Логико-смысловые методы и модели. Балансовые методы и модели. Имитационное моделирование. Состав проектной организационно-технологической документации в проекте строительства. Комплекс задач организационно-технологического проектирования. Классификация и структуризация строительного производства в рамках организационно-технологического проектирования. Методика автоматизированного проектирования строительного производства на вариантной и вероятностной основе. Методика автоматизированного формирования организационно-технологических решений производства строительных работ на вариантной основе. Методика вариантного формирования организационно-технологических решений осуществления строительных работ. Методика оценки организационно-технологической надежности и проектирования строительного производства с заданным уровнем надежности	12	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	18	
	1. Анализ и классификация функциональных возможностей программных продуктов в области проектирования, организации и управления строительным производством	6	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4
	2. Исходные данные для информационного моделирования зданий	6	
3. Составление и анализ требований заказчика на создание информационной модели проектируемого здания	6		
Тема 1.3. Система	Содержание	4	

<p>стандартизации и технического регулирования в строительстве</p>	<p>Нормативно-правовая база технического регулирования. Федеральный закон №184-ФЗ «О техническом регулировании». Федеральный закон №384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений». Федеральный закон №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». ГОСТ 27751-2014 «Надежность строительных конструкций и оснований». ГОСТ 31385-2016 «Резервуары вертикальные цилиндрические стальные для нефти и нефтепродуктов. Общие технические условия». ГОСТ 18105-2018 «Бетоны. Правила контроля и оценки прочности». ГОСТ Р 52044-2003 "Наружная реклама на автомобильных дорогах и территориях городских и сельских поселений. Общие технические требования к средствам наружной рекламы. Правила размещения". ГОСТ 57310-2016 «Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат». ГОСТ 57311-2016 «Моделирование информационное в строительстве. Требования к эксплуатационной документации объектов завершеного строительства». ГОСТ 57563-2017 «Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений». ГОСТ 22263-2017 «Модель организации данных о строительных работах. Структура управления проектной информацией». ГОСТ 12006-2-2017 «Строительство. Модель организации данных о строительных работах. Часть 2. Основы классификации информации». ГОСТ 12006-3-2017 «Строительство. Модель организации данных о строительных работах. Часть 3. Основы обмена объектно-ориентированной информацией». ГОСТ 57309-2016 «Руководящие принципы по библиотекам знаний и библиотекам объектов». СП 301.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами». СП 404.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве». Правила разработки планов проектов, реализуемых с применением технологии информационного моделирования». СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла». СП 331.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах». СП 328.1325800.2017</p>	<p>4</p>	<p>ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4</p>
---	---	----------	---

	«Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели». Перечень документов, обязательных к применению. Перечень документов, применяемых на добровольной основе		
Тема 1.4. Технология информационного моделирования архитектурного раздела проекта	Содержание	8	
	Определения из Градостроительного Кодекса: объект капитального строительства, информационная модель объекта капитального строительства. Состав проектной документации на объекты капитального строительства производственного и непроизводственного назначения в части архитектурного раздела. Анализ работ по информационному моделированию для объектов производственного и непроизводственного назначения в составе проектной и рабочей документации. Принципы разработки инженерной цифровой модели местности. Принципы разработки модели планировочной организации территории участка строительства (генеральный план, вертикальная планировка, благоустройство). Принципы разработки модели архитектурного облика и планировочных решений Принципы разработки сводной модели в реальных координатах. Принципы формирования укрупненной ведомости объемов работ из BIM-модели. Принципы разработки архитектурной модели. Принципы формирования ведомости объемов работ из BIM-модели. Принципы создания координационного файла. Принципы совместной работы и коллективной работы над объектом. Принципы формирования основных частей дизайн-проектов. Принципы рендеринга. Виды. Стили. Степени прорисовки. Принципы формирования ведомости отделки. Принципы формирования ведомости по оборудованию и мебели. Основы создания профессиональных сцен для рендеринга экстерьера и интерьера. Свет.Формирование видеороликов объекта.	8	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	42	
	1. Разработка инженерной цифровой модели местности.	2	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4
	2. Разработка модели планировочной организации территории участка строительства (генеральный план, вертикальная планировка, благоустройство)	2	
	3. Разработка модели архитектурного облика и планировочных решений	2	
4. Разработка сводной модели в реальных координатах	2		

	5. Выгрузка укрупненной ведомости объемов работ из BIM-модели	2	
	6. Разработка архитектурной модели	14	
	7. Выгрузка ведомости объемов работ из BIM-модели	4	
	8. Создание координационного файла	2	
	9. Разработка основных частей дизайн-проектов	4	
	10. Выгрузка ведомости отделки, мебели, оборудования.	2	
	11. Рендеринг.	2	
	12. Сохранение модели. экспорт данных, сохранение архитектурной информационную модель в открытом формате IFC.	4	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		3	
МДК 02.02 Проектирование и моделирование конструктивных решений		105	
Раздел 1. Проектирование строительных конструкций с использованием технологии информационного моделирования			
Тема 1.1 Система условных обозначений в проектировании строительных конструкций	Содержание	24	
	Общие положения. Основы формирования листов «Стены монолитные. Опалубочный чертеж». Основы формирования листов «Стены монолитные. Схема вертикального армирования стен. Спецификация». Основы формирования листов «Схема горизонтального армирования стен». Основы формирования листов «Схема армирования перемычек над дверными и оконными проемами». Основы формирования листов «Схема расположения выпусков в плиту перекрытия/покрытия из стен». Основы формирования листов «Колонны монолитные. Оформление». Основы формирования листов «Перекрытия монолитные. Опалубочные чертежи». Основы формирования листов «Перекрытия монолитные. Схемы армирования». Основы формирования листов «Перекрытия монолитные. Армирование перепадов и обрамление проемов». Основы формирования листов «Перекрытия монолитные. Схемы выпусков и поперечного армирования». Основы формирования листов «Перекрытия монолитные. Фрагменты поперечного	24	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4

	армирования»		
Тема 1.2 Технология информационного моделирования строительных конструкций	Содержание	10	
	1. Анализ состава проектной документации на объекты капитального строительства производственного и непроизводственного назначения в части конструктивного раздела	10	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4
	2. Анализ работ по информационному моделированию для объектов производственного и непроизводственного назначения в составе проектной и рабочей документации.		
	3. Принципы разработки модели основных несущих конструкций здания		
	4. Принципы разработки расчетной модели конструкций здания		
	5. Принципы разработки сводной модели в реальных координатах		
	6. Принципы разработки модели конструкций здания (при необходимости трехмерного 3D) армирования по разделу «Конструкции железобетонные» (КЖ) и сложных 3D узлов на основе атрибутивных характеристик и плоских (2D элементов)		
	В том числе, практических занятий	60	
1. Состав проектной документации на объекты капитального строительства производственного и непроизводственного назначения в части конструктивного раздела	2	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4	
2. Работы по информационному моделированию для объектов производственного и непроизводственного назначения в составе проектной и рабочей документации.	2		
3. Разработка модели основных несущих конструкций здания	2		
4. Разработка расчетной модели конструкций здания	4		
5. Разработка сводной модели в реальных координатах	2		
6. Разработка модели конструкций здания (при необходимости трехмерного 3D) армирования по разделу «Конструкции железобетонные»	4		

	(КЖ) и сложных 3D узлов на основе атрибутивных характеристик и плоских (2D элементов)		
	7. Общие положения	2	
	8. Стены монолитные. Опалубочный чертеж	2	
	9. Стены монолитные. Схема вертикального армирования стен. Спецификация	2	
	10. Схема горизонтального армирования стен	4	
	11. Схема армирования перемычек над дверными и оконными проемами	4	
	12. Схема расположения выпусков в плиту перекрытия/покрытия из стен	4	
	13. Колонны монолитные. Оформление	2	
	14. Перекрытия монолитные. Опалубочные чертежи	4	
	15. Перекрытия монолитные. Схемы армирования	4	
	16. Перекрытия монолитные. Армирование перепадов и обрамление проемов	4	
	17. Перекрытия монолитные. Схемы выпусков и поперечного армирования	4	
	18. Перекрытия монолитные. Фрагменты поперечного армирования	4	
	19. Перекрытия монолитные. Схемы армирования балок	4	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		3	
МДК 02.03 Проектирование и моделирование инженерных сетей и коммуникаций		96	
Раздел 1. Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии		30	

информационного моделирования			
Тема 1.1 Требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования	Содержание	10	
	Принципы взаимодействия специалистов разных разделов проекта в процессе выполнения общего проекта. Принципы формирования структуры информации с указанием критериев отбора, группировки, отправителей и получателей доставляемой информации, путей информационных потоков, функционального назначения информации, узлов и ролей, с указанием входящей и исходящей информации. Основные методы получения информации из архитектурной информационной модели. На основе данных архитектурной информационной модели принципы формирования информационной модели одной из инженерных систем, с возможностью распределения видов инженерных систем по группам обучающихся. Методы передачи данных информационной модели в расчет. Методы расчета параметров инженерной системы. Методы внесения рассчитанных значений в параметры элементов информационной модели инженерной системы. Принципы проверки информационной модели инженерной системы на коллизии. Формирование отчета. Методы внесения изменений в информационную модель инженерной системы. Методика формирования чертежей инженерной системы. Принципы проверки выполнения требований заказчика к информационной модели инженерной системы. Принципы внесения изменений в расположение конструктивных элементов архитектурной информационной модели здания. Методы оценки влияния изменений на информационную модель инженерной системы. Принципы подготовки дисциплинарных информационных моделей к подсчету объемов работ	10	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4
	В том числе, практических занятий	20	
	1. Формирование структуры информации с указанием критериев отбора, группировки, отправителей и получателей доставляемой информации, путей информационных потоков, функционального назначения информации, узлов и ролей, с указанием входящей и исходящей информации.	2	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4
	2. Анализ полученной информации из архитектурной информационной модели. На основе данных архитектурной информационной модели	2	

	формирование информационной модели одной из инженерных систем, с возможностью распределения видов инженерных систем по группам обучающихся.		
	3. Передача данных информационной модели в расчет (например, экспорт в программу Excel)	2	
	4. Расчет параметров инженерной системы. Занесение рассчитанных значений в параметры элементов информационной модели инженерной системы	4	
	5. Проверка информационной модели инженерной системы на коллизии. Отчет.	2	
	6. Занесение изменений в информационную модель инженерной системы. Выгрузка чертежей инженерной системы.	2	
	7. Проверка выполнения требований заказчика к информационной модели инженерной системы	2	
	8. Внесение изменений в расположение конструктивных элементов архитектурной информационной модели здания. Оценка влияния изменений на информационную модель инженерной системы.	2	
	9. Подготовка дисциплинарных информационных моделей к подсчету объемов работ. Формирование спецификации элементов и оборудования относительно заявленных инженерных систем	2	
Раздел 2. Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования		20	
Тема 2.1 Требования нормативных правовых актов и	Содержание	6	
	Задачи междисциплинарной координации информационной модели здания. Методы сборки сводной информационной модели и требования,	6	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31

<p>документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</p>	<p>предъявляемые к сборке. Анализ особенности программных средств информационного моделирования для сборки, просмотра и анализа сводной информационной модели. Методы сбора архитектурной информационной модели и информационной модели инженерной сети (инженерных сетей) в сводную информационную модель. Проведение проверки на коллизии. Формирование и оценка отчета. Проведение визуального анализа информационной модели. Распределение заданий на корректировку дисциплинарных информационных моделей. Возможности и функционал облачных серверов для междисциплинарной координации информационной модели. Обсудить достоинства и недостатки облачных решений для информационного моделирования</p>		ПК 2.1-2.4
	<p>В том числе, практических занятий</p>	14	
	<p>1. Состав альбома по апартаменту / квартире / МОП. Границы проектирования</p>		ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4
	<p>2. План стен и перегородок</p>		
	<p>3. План полов. План потолков и осветительных приборов</p>		
	<p>4. Развёртки стен</p>		
	<p>5. План с расстановкой мебели</p>		
	<p>6. План розеток. Спецификации и Ведомости материалов</p>		
<p>7. Узлы и детали. Примечания</p>			
<p>Примерная тематика курсового проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и моделирование основных разделов цифровой модели малоэтажного жилого здания. 2. Проектирование и моделирование основных разделов цифровой модели многоквартирного жилого дома. 3. Проектирование и моделирование основных разделов цифровой модели административного здания. 4. Проектирование и моделирование основных разделов цифровой модели общественного здания. 5. Проектирование и моделирование основных разделов цифровой модели промышленного здания. 		30	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту

1. Классификация версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий
2. Создание шаблона и библиотеки компонентов цифровой информационной модели раздела гражданского здания.
3. Определение оптимального состава дисциплинарных разделов цифровой модели
4. Разработка дисциплинарных информационных моделей строительного объекта
5. Анализ работ по информационному моделированию для объектов производственного и непромышленного назначения в составе проектной и рабочей документации.
6. Разработка инженерной цифровой модели местности
7. Разработка модели планировочной организации территории участка строительства (генеральный план, вертикальная планировка, благоустройство)
8. Разработка модели архитектурного облика и планировочных решений
9. Разработка сводной модели в реальных координатах
10. Формирование укрупненной ведомости объемов работ из BIM-модели
11. Разработка архитектурной модели
12. Формирование ведомости объемов работ из BIM-модели
13. Создание координационного файла для совместной работы и коллективной работы над объектом
14. Формирование основных частей дизайн-проектов
15. Рендеринг
16. Формирование ведомости отделки, оборудования, мебели
17. Формирование видеороликов объекта
18. Разработка модели основных несущих конструкций здания
19. Разработка модели основных магистралей внутренних инженерных систем здания и основного инженерного оборудования
20. Разработка модели по разделу «Технологические решения» для промышленных зданий
21. Разработка расчетной модели конструкций здания
22. Разработка сводной модели в реальных координатах
23. Разработка модели конструкций здания (при необходимости трехмерного 3D) армирования по разделу «Конструкции железобетонные» (КЖ) и сложных 3D узлов на основе атрибутивных характеристик и плоских (2D элементов)
24. Разработка модели внутренних инженерных систем (без моделирования кабельной продукции малого сечения)
25. Анализ требований технического задания

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">26. Анализ требований заказчика к информационной модели строительного объекта.27. Определение состав дисциплинарных моделей в соответствии с техническим заданием28. Провести декомпозицию информационной модели на дисциплинарные информационные модели.29. Определить состав компонентов проектируемой дисциплинарной информационной модели, их информационное наполнение и пути передачи информации.30. Определить программные средства информационного моделирования и проанализировать их возможности для моделирования, обмена данными и выпуска проектной документации.31. Проанализировать библиотеку компонентов информационной модели, определить уровень проработки элементов дисциплинарной информационной модели.32. Анализ шаблонов проекта информационного моделирования и компоненты дисциплинарной информационной модели33. Определить состав и роли участников проектирования, установить уровни доступа к информации.34. Проанализировать и выбрать доступные технологии коллективной работы над информационной моделью.35. Утвердить структуру здания и общую систему координат для моделирования частей дисциплинарных моделей.36. Анализ доступных технологии координации коллективной работы по информационному моделированию.37. На основании исходных данных для проектирования и требований к информационному моделированию создать архитектурную, конструктивную информационные модели здания.38. Проверить архитектурную, конструктивные информационные модели на внутренние коллизии.39. Сформировать отчет о проверке.40. Проверить выполнение требований технического задания в компонентах архитектурной, конструктивной информационных моделях.41. Внесение изменений в архитектурную, конструктивную информационные модели.42. Сформировать архитектурные, конструктивные чертежи здания.43. Сохранить архитектурную, конструктивную информационные модели в проприетарном формате.44. Провести настройку экспорта данных и сохранить архитектурную, конструктивную информационные модели в открытом формате IFC.45. Проанализировать исходные цифровые данные геодезических изысканий.46. Сформировать цифровую информационную модель местности (ЦИММ).47. Сохранить цифровую информационную модель местности в проприетарном формате. | | |
|--|--|--|

<p>48. Провести настройку экспорта данных и сохранить цифровую информационную модель местности в открытом формате IFC.</p> <p>49. Выбрать удобные форматы и провести объединение архитектурной, конструктивной информационных моделей здания и цифровой информационной модели местности в единую модель доступным методом.</p> <p>50. На основе данных архитектурной, конструктивной информационных моделей сформировать информационную модель одной из инженерных систем</p> <p>51. Передать данные информационной модели в расчет (например, экспорт в программу Excel). Провести расчет параметров инженерной системы. Занести рассчитанные значения в параметры элементов информационной модели инженерной системы.</p> <p>52. Проверить информационную модель инженерной системы на коллизии. Сформировать отчет.</p> <p>53. Внесение изменений в информационную модель инженерной системы.</p> <p>54. Сформировать чертежи инженерной системы.</p> <p>55. Проверить выполнение требований заказчика к информационной модели инженерной системы.</p> <p>56. Внести изменения в расположение конструктивных элементов архитектурной, конструктивной информационных моделей здания.</p> <p>57. Оценить влияние изменений на информационную модель инженерной системы. Обсудить результат.</p> <p>58. Решение задач междисциплинарной координации информационной модели здания.</p> <p>59. Сборка сводной информационной модели и требования.</p> <p>60. Собрать архитектурную, конструктивную информационные модели и информационную модель инженерной сети (инженерных сетей) в сводную информационную модель.</p> <p>61. Провести проверку на коллизии. Сформировать отчет.</p> <p>62. Провести визуальный анализ информационной модели, с распределением задания на корректировку дисциплинарных информационных моделей</p> <p>63. Использовать доступный облачный сервер для междисциплинарной координации информационной модели.</p> <p>64. Экспорт и сохранение цифровой информационной модели здания в открытом и проприетарном форматах.</p>		
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении профессионального модуля</p> <p>1. Изучение материала дисциплины с помощью учебных изданий и электронных ресурсов на тему разработки дисциплинарных информационных моделей строительного объекта.</p> <p>2. Изучение материала дисциплины с помощью учебных изданий и электронных ресурсов на тему «бизнес-процессы проектной стадии жизненного цикла строительного объекта».</p>	8	

<ol style="list-style-type: none"> 3. Изучение нормативно-технических и нормативно-правовых документов: 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 г. № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию»; 5. ГОСТ Р 57295-2016 Системы дизайн-менеджмента. Руководство по дизайн-менеджменту в строительстве 6. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ИСО 12006-2:2015 Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации 7. СП 333.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла 8. ГОСТ Р 57563-2017 (ISO_TS 12911 2012). Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений 9. СП 328.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели 10. СП 331.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах. 3. Анализ справочных пособий к программным продуктам по разделу дисциплины. 11. Четверик Н.П., Чижов С.В., Вязовиченко О.В., Максименко А.В., Постовалова А.А., Сахарова И.Д., Ханухов Х.М. Методические рекомендации по оценке эффективности инноваций на этапе проекта. Национальное объединение проектировщиков, 2018 		
<p>Учебная практика УП.02.01. «Учебная практика по приобретению опыта в формировании рабочей документации разделов АР и КЖ»</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание шаблона архитектурных решений (АР) 2. Состав документации АР 3. Создание листа «Общие данные» 4. Создание листа «Разбивочный план осей» 5. Кладочные планы 6. Маркировочные планы 7. План покрытия автостоянки 8. План кровли и кровельных надстроек 9. Разрезы 10. Фасады 	72	<p>ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4</p>

<ol style="list-style-type: none"> 11. Фрагменты планов. Фрагменты фасадов. 12. Фрагменты лестничных клеток. Схемы ограждений 13. Схемы наружных ограждений и оборудования 14. Сводная спецификация дверных заполнений. Схемы заполнений дверных проемов 15. Сводная спецификация элементов заполнения оконных и балконных проемов. 16. Сводная спецификация перемычек. Схемы перемычек 17. Сводная спецификация фасадных светопрозрачных конструкций. (Схемы витражей) 18. Спецификация стен и перегородок 19. Экспликация полов, покрытий и потолков 20. Ведомость типов отделки по помещениям 21. Схемы устройства вентиляционных шахт 22. План отверстий (при необходимости, определяется DM/PM/CL) 23. Состав проектной документации на объекты капитального строительства производственного и непромышленного назначения в части конструктивного раздела 24. Работы по информационному моделированию для объектов производственного и непромышленного назначения в составе проектной и рабочей документации. 25. Разработка модели основных несущих конструкций здания 26. Разработка расчетной модели конструкций здания 27. Разработка сводной модели в реальных координатах 28. Разработка модели конструкций здания (при необходимости трехмерного 3D) армирования по разделу «Конструкции железобетонные» (КЖ) и сложных 3D узлов на основе атрибутивных характеристик и плоских (2D элементов) 29. Формирование структуры информации с указанием критериев отбора, группировки, отправителей и получателей доставляемой информации, путей информационных потоков, функционального назначения информации, узлов и ролей, с указанием входящей и исходящей информации. 30. Анализ полученной информации из архитектурной информационной модели 31. На основе данных архитектурной информационной модели формирование информационной модели одной из инженерных систем, с возможностью распределения видов инженерных систем по группам обучающихся. 32. Передача данных информационной модели в расчет 33. Расчет параметров инженерной системы 34. Занесение рассчитанных значений в параметры элементов информационной модели инженерной системы 		
Учебная практика УП.02.02. «Учебная практика по приобретению опыта в разработке проектно-	36	OK01-OK09

<p>сметной документации для информационной модели здания» Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах 2. Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы 3. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации 4. Оформление заявки, приемки, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ 5. Контроль качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. 6. Представление для проверки и сопровождение при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам. 		<p>ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4</p>
<p>Производственная практика ПП.02. Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в проектировании и моделировании строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования. 2. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. 3. Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий 4. Проведение расчетов средствами программы информационного моделирования 5. Подсчет объемов работ из данных, полученных на основании автоматической выгрузки из сводной информационной модели 6. Формирование проектной документации до проверки дисциплинарной информационной модели на коллизии 	<p>72</p>	<p>ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 2.1-2.4</p>
<p>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</p>	<p>12</p>	
<p>Всего</p>	<p>498</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Кабинет «Прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Лаборатории *Лаборатория «Разработки, использования, хранения структурных элементов информационной модели зданий»*, *Лаборатория «Информационного и BIM-моделирования, проектирования»*, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

69. Абакумов, Р. Г., Наумов А. Е., Зобова А. Г. Преимущества, инструменты и эффективность внедрения технологий информационного моделирования в строительстве // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – № 5. – С. 171- 181.
70. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпораций. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – С. 34–211.
71. Асаул, А. Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы / А. Н. Асаул, Н. А. Асаул, А. В. Симонов; под ред. засл. строителя РФ, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Асаула. – СПб. : ГАСУ, 2019. – 258 с.
72. Балацкий, Е. В. Технологическая диффузия и инвестиционные решения // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2018. – № 3 (15). – С. 10–34.
73. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Сквозное BIM-проектирование – основа возврата инвестиций // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании: материалы 5-й междун. науч.-практ. конференции, 10 апр. 2019 / Под ред. В. И. Ресина. – М. : ИПО «Гриф и К», 2018. – С. 13–18.
74. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Инвестиционная составляющая в проектах внедрения BIM-технологий / Бачурина С.С., Голосова Т.С. // Вестник МГСУ. – 2019. – № 2. – С. 126
75. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – М. : Издательский-торговый дом «Русская Редакция», 2018. - 576 с.
76. Волков, А. А, Аникин Д. В. Формирование корпоративного информационного пространства строительных организаций // Научное обозрение. – 2018. – № 10. – С. 110-115.
77. Гинзбург, А. В. BIM-технологии на протяжении жизненного цикла строительного объекта // Информационные ресурсы России. 2018. – № 5 (153). – С. 28-31.
78. Гинзбург, А. В., Воложенин А. С. Оценка эффективности комплексных проектов автоматизации в строительстве // Научное обозрение. – 2018. – № 13. – С. 6-10.
79. Гинзбург, А. В., Кангезова М. Х. Применение методов оценки состояния среды жизнедеятельности в строительной практике: BREEAM и LEED // БСТ : Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 12 (1000). – С. 33-35.
80. Гинзбург, А. В., Шилова Л. А., Шилов Л. А. Современные стандарты информационного моделирования в строительстве // Научное обозрение. 2019. – № 9. – С. 16-20.

81. Голосова Т. С. Проблемы импортозамещения в BIM / Голосова Т. С. // ЭТАП : экономическая теория, анализ, практика, 2017. – № 2. – С. 127–133.
82. Голосова, Т. С. Модель выбора стратегии перехода к BIM-технологиям / Голосова Т. С. // Градостроительство, 2019. - № 5 (45). – С. 25–27.
83. Грахов, В. П., Мохначев С. А., Иштряков А. Х. Развитие систем BIM проектирования как элемент конкурентоспособности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1-1. – 500 с.
84. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – 4. – №. 1. –С. 4–11.
85. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. –Т. 4. – №. 1. – С. 4–11.
86. Ильина, О. Н. Управление проектами с использованием технологий информационного моделирования (BIM) при проектировании, строительстве и эксплуатации промышленных объектов // Недвижимость: экономика, управление. – 2017. – № 2. – С. 72–75.
87. Мурашова, О. В. Тенденции и проблемы внедрения информационных технологий в инвестиционно-строительной сфере // Недвижимость: экономика, управление. – 2019. – № 3. – С. 62–66.
88. Мурашова, О. В., Яськова Н. Ю. Актуальные аспекты и проблемы внедрения концепции информационного моделирования инвестиционно-строительной деятельности // Научное обозрение. – 2019. – № 4. – С. 160–164.
89. Румянцева, Е. В., Манухина Л. А. BIM-технологии: подход к проектированию строительного объекта как единого целого // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения, 2019. – № 5 (18). – С.33–36.
90. Силка, Д. Н., Уразова К. В. Особенности организационно-экономического механизма строительства в современных условиях // Вестник МГСУ. – 2019. – № 8. – С. 171–185.
91. Синягов, С. А., Куприяновский В. П., Куренков П. В., Намиот Д. и др. Строительство и инженерия на основе стандартов BIM как основа трансформаций инфраструктур в цифровой экономике // International Journal of Open Information Technologies. – 2018. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelstvo-i-inzheneriya-na-osnove-standartov-bimkak-osnova-transformatsiy-infrastruktur-v-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 19.03.2017).
92. Талапов, В. В. О некоторых принципах, лежащих в основе BIM // Известия высших учебных заведений. Строительство - Новосибирск, 2019. – № 4 (688). – С. 108–114.
93. Талапов, В. В. Об общей схеме информационной модели объекта строительства // Известия высших учебных заведений. Строительство. – 2017. – № 1 (689). – С. 91–97.
94. Талапов, В. В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 392 с.
95. Талапов, В. В. Технология BIM : суть и основы внедрения информационного моделирования зданий / Талапов В. В. - М. : ДМК-пресс, 2018. – 410 с.
96. Тельнов, Ю. Ф. Интеллектуальные информационные системы в экономике / Ю. Ф. Тельнов. – М. : СИНТЕГ, 2017. – 316 с.
97. Тельнов, Ю. Ф. Реинжиниринг бизнес-процессов / Ю. Ф. Тельнов. -М. : Финансы и статистика, 2017. – 320 с.
98. Фролова, Е. В. Информационное моделирование строительного объекта (BIM) / Е. В. Фролова // Инновации. - 2017. - № 4. – С. 109–123.
99. Четверик, Н. П. Поэтапное внедрение технологий информационного моделирования (BIM) в строительной сфере // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2018. – № 12. – С. 44–47.
100. Шатситко, А. Е. Модели человека в экономической теории: Учеб. Пособие. / Шатситко А. Е. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 142 с.
101. Яськова, Н. Ю. Ренессанс проектного подхода в цифровой экономике // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 9-4 (86-4). – С. 164–166.

102. Яськова, Н. Ю., Мурашова О. В. Геоинформационное моделирование в строительной организации // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 3-1 (80-1). – С. 990-992

3.2.2. Основные электронные издания

71. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 29.06.2015) [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
72. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
73. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» № 162-ФЗ от 29.06.2015, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
74. Приказ Росстандарта от 06.03.2018 № 410, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
75. ГОСТ Р 10.0.02-2019/ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1. Схема данных». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
76. ГОСТ Р 10.0.03-2019/ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
77. ГОСТ Р 10.0.04-2019/ИСО 29481-1:2012 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 2. Структура взаимодействия». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
78. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
79. ГОСТ Р 10.0.06-2019/ ИСО 12006-3:2007 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 3. Основы обмена объектно-ориентированной информацией». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
80. ПНСТ 10.0.00-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Основные положения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
81. ПНСТ 10.0.01-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Термины и определения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
82. ГОСТ Р 57563-2017 Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
83. ГОСТ Р 57310-2016 Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
84. ГОСТ Р 55.9.02-2014 Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Требования. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).

85. ГОСТ Р 57311-2016 Управление проектом в строительстве. Деятельность управляющего проектом. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
86. СП 333.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла
87. ГОСТР 21.101 — 2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
88. ЦГЭ.ЦИМ-2.0 Требования к цифровым информационным моделям объектов капитального строительства, представляемым для проведения экспертизы. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
89. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
90. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
91. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
92. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
93. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 926/пр «Об утверждении Плана поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства (с изм. на 4 марта 2015 г.)» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022)
94. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
95. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
96. Отчет «Оценка применения BIM-технологий в строительстве Результаты исследования эффективности применения BIM-технологий в инвестиционно-строительных проектах российских компаний» [Электронный ресурс] // Официальный сайт НОПРИЗ. Режим доступа nopriz.ru/upload/iblock/2cc/4.7_bim_rf_otchet.pdf (дата обращения 15.11.2022).
97. СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16405> (дата обращения 15.11.2022).
98. СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/15631/> (дата обращения 15.11.2022).
99. СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16403> (дата обращения 15.11.2022).
100. СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16400> (дата обращения 15.11.2022).

101. Стратегия инновационного развития России до 2030 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минэкономразвития РФ. Режим доступа <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 15.11.2022).
102. Статистический сборник Росстата. – 2021. – С.1-542.
103. ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // Инновационный портал Новосибирского государственного университета. Режим доступа <http://inno.nsu.ru/news/2011-01-10.htm> (дата обращения 15.11.2022)
104. Технологическое развитие отраслей экономики. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/
105. Управление инвестиционно-строительными проектами на основе Primavera: учеб. пособие / С. В. Бовтеев и др.; под ред. С. В. Бовтеева и А. В. Цветкова. – М. ; СПб. : СПбГАСУ; М. : ЗАО «ПМСОФТ», 2018. – 464 с.

3.2.3. Дополнительные источники

11. Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru>
12. Портал isicad [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/> (дата обращения: 10.04.2016) http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=18353.
13. Сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>
14. Сайт Национального объединения изыскателей и проектировщиков (НОПРИЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nopriz.ru/>
15. Сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектно-сметной документации; – выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; – создание алгоритмов и способов разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами; – формирование способов и алгоритмов работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей 	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики , - экзамен по МДК , -экзамен по модулю
<p>ПК 2.2 Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание проектной документации строительных конструкций с применением информационного моделирования; – выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; 	
<p>ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования; – выполнение алгоритма подготовки рабочей проектной документации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности с применением технологии информационного моделирования 	
<p>ПК 2.4 Разрабатывать несложны узлы и детали конструктивных элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с междуна- 	

зданий с использованием технологии информационного моделирования	родными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; – выполнение проектно-сметной документации для проектирования несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявляет способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; - анализирует и интерпретирует информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, получаемую из различных источников;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- обоснованно применяет знания по финансовой грамотности; - демонстрирует способность использования законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в процессе совместной деятельности, - учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрирует проявление толерантности в рабочем коллективе;	

контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды; - осознанно рационально использует и экономно расходует ресурсы всех видов (веществ, энергии), при безопасном воздействии на человека и окружающую среду; - готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрирует умение использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;	
ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- воспитание Российской гражданской идентичности	Тестирование
ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в	-формирование активной гражданской позиции; -развитие личностных качеств; - формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;	Оценка по результатам наблюдения за поведением и участием студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при

<p>студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>		<p>выполнении работ учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - освоение социальных норм, правил поведения, роль и форм социальной жизни в группе и сообществах</p>	
<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям труда; -готовность и способность применять «цифровую среду» для личного и профессионального роста</p>	
<p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-формирование целостного мировоззрения; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности за выполнение определенного вида деятельности</p>	
<p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и</p>	<p>-воспитание чувства взаимопомощи и взаимоуважения; -формирование осознания результатов своей деятельности</p>	

волонтерских движениях		
ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-улучшать представление о себе, чувствовать уверенность в своих силах; -находить равновесие между личными целями и практической деятельностью; -осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций	
ЛР 08Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-формирование толерантного отношения к представителям различных культурно социальных, конфессиональных и иных групп	
ЛР 09Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -умение избавляться от внутренних конфликтов и контролировать эмоции и поведение	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- формирование основ экологической культуры; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности при работе в цифровой среде	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-развитие эстетического сознания	

<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>-осознание значения семьи в жизни человека и общества; -развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>
<p>ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>-умение активно действовать в своей профессиональной деятельности; -формирование эффективно взаимодействовать и сотрудничать с коллективом; -эффективно выполнять профессиональные требования</p>
<p>ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>-умение оценивать возможные ограничения своего профессионального выбора; -улучшать свое физическое состояние для поддержания и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>-формирование готовности к профессиональной конкуренции; - воспитание конструктивной реакции на критику</p>
<p>ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,</p>	<p>-умение ориентироваться в изменяющемся рынке труда: -улучшать свои профессиональные навыки с учетом новых форм трудовой деятельности; -находить близкий вид профессиональной</p>

<p>готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>деятельности, имеющий общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	
<p>ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>-воспитание чувства любви и уважения к выбранной профессии; -осознавать престижность своей профессии</p>	
<p>ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>-улучшать свои способности в профессиональной деятельности; -находить новые технологические, экономические, информационные технологии для развития России.</p>	
<p>ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.</p>	<p>-умение управлять собственным профессиональным развитием; -улучшать качество своих знаний за счет получения высшего образования.</p>	
<p>ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>-умение работать с информационными технологиями; -находить альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;</p>	
<p>ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению</p>	<p>- умение принимать самостоятельно решения в сфере своей деятельности; -находить решения при выполнении разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и</p>	

разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	государством	
ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения	-готовность планировать и организовывать работу структурного подразделения	
ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности	-умение проявлять управленческие качества в процессе трудовой деятельности	
ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач	-находить инновационные решения в реализации производственных задач	
ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	-формирование лидерских качеств; -готовность реализовывать лидерские качества в производственном процессе	
ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность	-воспитание стрессоустойчивости и коммуникабельности в профессиональной деятельности	
ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	-улучшать свои профессиональные навыки за счет участия в научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	
ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию	-воспитание чувства мотивации к самообразованию и развитию	
ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	- освоение социальных норм и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия	
ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность	-осознавать профессиональную идентичность и ответственность	
ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	-умение оценивать результат своей деятельности; -улучшать качество своей деятельности после оценивания своей деятельности.	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01. «Учебная практика по приобретению опыта в формировании рабочей документации разделов АР и КЖ»

по профессиональному модулю «ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»

**08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)**

Саратов, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
ПРИЛОЖЕНИЕ	10

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01. «Учебная практика по приобретению опыта в создании структуры папок среды общих данных (СОД) для разработки ОКС»

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики УП.02.01. «Учебная практика по приобретению опыта в формировании рабочей документации разделов АР и КЖ» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2 Место учебной практики в структуре основной образовательной программы: практика входит в состав профессионального модуля «ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»

1.3 Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики:

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- в разработке *архитектурно-строительных чертежей с использованием технологии информационного моделирования;*
- в разработке проектной документации строительных конструкций с применением информационного моделирования;
- в разработке проектно-сметной документации для проектирования *несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий* с использованием технологии информационного моделирования;
- в разработке комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования

уметь:

- извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования зданий;
- выбирать алгоритм, способы разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами;
- выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей;
- читать чертежи графической части рабочей и проектной документации автоматизированной системы управления технологическими процессами;
- применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности при составлении и оформлении рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами;
- выбирать алгоритм подготовки рабочей проектной документации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности с применением технологии информационного моделирования

знать:

- правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами;
- профессиональную строительную терминологию;
- систему стандартизации и техническое регулирование в строительстве;
- требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования.

1.4 Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в проектировании зданий и сооружений, в том числе профессиональными (ПК) , общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

1.1.2. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 4.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 5.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 6.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 7.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 8.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 9.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 22	Планирующий и организующий работу структурного подразделения
ЛР 23	Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
ЛР 24	Инновационность мышления в реализации производственных задач
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 26	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 27	Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 28	Мотивация к самообразованию и развитию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 29	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 30	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 31	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами
ПК 2.1.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования
ПК 2.2.	Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования
ПК 2.3.	Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования
ПК 2.4.	Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования

1.5 Количество часов на освоение программы учебной практики:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению учебной практики в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.02 «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ОПЫТА В РАЗРАБОТКЕ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ»

2.1 Тематический план учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименование разделов практики	Количество часов
«ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»	<i>Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</i>	16
	<i>Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования</i>	18
	<i>Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</i>	18
	<i>Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</i>	18
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
	Всего	72

2.2 Содержание учебной практики

Вид профессиональной деятельности	Формируемый образовательный результат	Виды выполняемых работ	Формируемые компетенции		
			общие	личностные результаты	профессиональные
Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированных систем управления технологическими процессами	иметь практический опыт: -в разработке архитектурно-строительных чертежей с использованием технологии информационного моделирования; -в разработке проектной документации	<i>1.Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием</i>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<i>ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</i>

анной системы управления технологическими процессами	строительных конструкций с применением информационного моделирования; -в разработке проектно-сметной документации для проектирования несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования;	<i>ием технологии информационного моделирования</i>			
	-в разработке комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования уметь: -извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования зданий;	<i>2.Спроектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования</i>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<i>ПК 2.2 Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования</i>
	-выбирать алгоритм, способы разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами;	<i>3.Разработать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</i>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<i>ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</i>
	-выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей; -читать чертежи графической части рабочей и проектной документации автоматизированной системы управления технологическими процессами;	<i>4.Разработать несложные узлы и</i>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<i>ПК 2.4 Разрабатывать несложны узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии</i>

	<p>-применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности при составлении и оформлении рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами;</p> <p>-выбирать алгоритм подготовки рабочей проектной документации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности с применением технологии информационного моделирования</p>	<p><i>детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</i></p>			<p>информационного моделирования</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Лаборатории *Лаборатория «Разработки, использования, хранения структурных элементов информационной модели зданий», Лаборатория «Информационного и BIM-моделирования, проектирования»,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

103. Абакумов, Р. Г., Наумов А. Е., Зобова А. Г. Преимущества, инструменты и эффективность внедрения технологий информационного моделирования в строительстве // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – № 5. – С. 171- 181.
104. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпораций. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – С. 34–211.
105. Асаул, А. Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы / А. Н. Асаул, Н. А. Асаул, А. В. Симонов; под ред. засл. строителя РФ, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Асаула. – СПб. : ГАСУ, 2019. – 258 с.
106. Балацкий, Е. В. Технологическая диффузия и инвестиционные решения // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2018. – № 3 (15). – С. 10–34.
107. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Сквозное BIM-проектирование – основа возврата инвестиций // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании: материалы 5-й междунар. науч.-практ. конференции, 10 апр. 2019 / Под ред. В. И. Ресина. – М. : ИПО «Гриф и К», 2018. – С. 13–18.
108. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Инвестиционная составляющая в проектах внедрения BIM-технологий / Бачурина С.С., Голосова Т.С. // Вестник МГСУ. – 2019. – № 2. – С. 126
109. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – М. : Издательский-торговый дом «Русская Редакция», 2018. – 576 с.
110. Волков, А. А., Аникин Д. В. Формирование корпоративного информационного пространства строительных организаций // Научное обозрение. – 2018. – № 10. – С. 110–115.
111. Гинзбург, А. В. BIM-технологии на протяжении жизненного цикла строительного объекта // Информационные ресурсы России. 2018. – № 5 (153). – С. 28–31.
112. Гинзбург, А. В., Воложенин А. С. Оценка эффективности комплексных проектов автоматизации в строительстве // Научное обозрение. – 2018. – № 13. – С. 6–10.
113. Гинзбург, А. В., Кангезова М. Х. Применение методов оценки состояния среды жизнедеятельности в строительной практике: BREEAM и LEED // БСТ : Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 12 (1000). – С. 33–35.

114. Гинзбург, А. В., Шилова Л. А., Шилов Л. А. Современные стандарты информационного моделирования в строительстве // Научное обозрение. 2019. – № 9. – С. 16-20.
115. Голосова Т. С. Проблемы импортозамещения в BIM / Голосова Т. С. // ЭТАП : экономическая теория, анализ, практика, 2017. – № 2. – С. 127–133.
116. Голосова, Т. С. Модель выбора стратегии перехода к BIM-технологиям / Голосова Т. С. // Градостроительство, 2019. - № 5 (45). – С. 25–27.
117. Грахов, В. П., Мохначев С. А., Иштряков А. Х. Развитие систем BIM проектирования как элемент конкурентоспособности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1-1. – 500 с.
118. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – 4. – №. 1. –С. 4-11.
119. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. –Т. 4. – №. 1. – С. 4-11.
120. Ильина, О. Н. Управление проектами с использованием технологий информационного моделирования (BIM) при проектировании, строительстве и эксплуатации промышленных объектов // Недвижимость: экономика, управление. – 2017. – № 2. – С. 72-75.
121. Мурашова, О. В. Тенденции и проблемы внедрения информационных технологий в инвестиционно-строительной сфере //Недвижимость: экономика, управление. –2019. – № 3. – С. 62-66.
122. Мурашова, О. В., Яськова Н. Ю. Актуальные аспекты и проблемы внедрения концепции информационного моделирования инвестиционно-строительной деятельности // Научное обозрение. – 2019. – № 4. – С. 160-164.
123. Румянцева, Е. В., Манухина Л. А. BIM-технологии: подход к проектированию строительного объекта как единого целого // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения, 2019. – № 5 (18). – С.33–36.
124. Силка, Д. Н., Уразова К. В. Особенности организационно-экономического механизма строительства в современных условиях // Вестник МГСУ. – 2019. – № 8. – С. 171-185.
125. Синягов, С. А., Куприяновский В. П., Куренков П. В., Намиот Д. и др. Строительство и инженерия на основе стандартов BIM как основа трансформаций инфраструктур в цифровой экономике // International Journal of Open Information Technologies. – 2018. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelstvo-i-inzheneriya-na-osnove-standartov-bimkak-osnova-transformatsiy-infrastruktur-v-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 19.03.2017).
126. Талапов, В. В. О некоторых принципах, лежащих в основе BIM // Известия высших учебных заведений. Строительство - Новосибирск, 2019. – № 4 (688). – С. 108-114.
127. Талапов, В. В. Об общей схеме информационной модели объекта строительства // Известия высших учебных заведений. Строительство. – 2017. – № 1 (689). – С. 91-97.
128. Талапов, В. В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 392 с.
129. Талапов, В. В. Технология BIM : суть и основы внедрения информационного моделирования зданий / Талапов В. В. - М. : ДМК-пресс, 2018. – 410 с.
130. Тельнов, Ю. Ф. Интеллектуальные информационные системы в экономике / Ю. Ф. Тельнов. – М. : СИНТЕГ, 2017. – 316 с.
131. Тельнов, Ю. Ф. Реинжиниринг бизнес-процессов / Ю. Ф.Тельнов. -М. : Финансы и статистика, 2017. - 320 с.
132. Фролова, Е. В. Информационное моделирование строительного объекта (BIM) / Е. В. Фролова // Инновации. - 2017. - № 4. - С. 109–123.
133. Четверик, Н. П. Поэтапное внедрение технологий информационного моделирования (BIM) в строительной сфере // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2018. – № 12. – С. 44-47.

134. Шатситко, А. Е. Модели человека в экономической теории: Учеб. Пособие. / Шатситко А. Е. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 142 с.
135. Яськова, Н. Ю. Ренессанс проектного подхода в цифровой экономике // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 9-4 (86-4). – С. 164-166.
136. Яськова, Н. Ю., Мурашова О. В. Геоинформационное моделирование в строительной организации // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 3-1 (80-1). – С. 990-992

3.2.2. Основные электронные издания

106. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 29.06.2015) [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
107. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
108. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» № 162-ФЗ от 29.06.2015, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
109. Приказ Росстандарта от 06.03.2018 № 410, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
110. ГОСТ Р 10.0.02-2019/ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1. Схема данных». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
111. ГОСТ Р 10.0.03-2019/ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
112. ГОСТ Р 10.0.04-2019/ИСО 29481-1:2012 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 2. Структура взаимодействия». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
113. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
114. ГОСТ Р 10.0.06-2019/ ИСО 12006-3:2007 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 3. Основы обмена объектно-ориентированной информацией». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
115. ПНСТ 10.0.00-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Основные положения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
116. ПНСТ 10.0.01-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Термины и определения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
117. ГОСТ Р 57563-2017 Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).

118. ГОСТ Р 57310-2016 Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
119. ГОСТ Р 55.9.02-2014 Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Требования. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
120. ГОСТ Р 57311-2016 Управление проектом в строительстве. Деятельность управляющего проектом. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
121. СП 333.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла
122. ГОСТР 21.101 — 2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
123. ЦГЭ.ЦИМ-2.0 Требования к цифровым информационным моделям объектов капитального строительства, представляемым для проведения экспертизы. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
124. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
125. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
126. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
127. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
128. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 926/пр «Об утверждении Плана поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства (с изм. на 4 марта 2015 г.)» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022)
129. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
130. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
131. Отчет «Оценка применения BIM-технологий в строительстве Результаты исследования эффективности применения BIM-технологий в инвестиционно-строительных проектах российских компаний» [Электронный ресурс] // Официальный сайт НОПРИЗ. Режим доступа nopriz.ru/upload/iblock/2cc/4.7_bim_rf_otchot.pdf (дата обращения 15.11.2022).
132. СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16405> (дата обращения 15.11.2022).
133. СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/15631/> (дата обращения 15.11.2022).

134. СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16403> (дата обращения 15.11.2022).
135. СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16400> (дата обращения 15.11.2022).
136. Стратегия инновационного развития России до 2030 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минэкономразвития РФ. Режим доступа <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 15.11.2022).
137. Статистический сборник Росстата. – 2021. – С.1-542.
138. ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // Инновационный портал Новосибирского государственного университета. Режим доступа <http://inno.nsu.ru/news/2011-01-10.htm> (дата обращения 15.11.2022)
139. Технологическое развитие отраслей экономики. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/
140. Управление инвестиционно-строительными проектами на основе Primavera: учеб. пособие / С. В. Бовтеев и др.; под ред. С. В. Бовтеева и А. В. Цветкова. – М. ; СПб. : СПбГАСУ; М. : ЗАО «ПМСОФТ», 2018. – 464 с.

3.2.3. Дополнительные источники

16. Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru>
17. Портал isicad [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/> (дата обращения: 10.04.2016) http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=18353.
18. Сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>
19. Сайт Национального объединения изыскателей и проектировщиков (НОПРИЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nopriz.ru/>
20. Сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики, назначенным от колледжа.

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и личностных результатов:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценки результатов учебной практики
ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектно-сметной документации; – выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; – создание алгоритмов и способов разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами; – формирование способов и алгоритмов работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей 	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении производственных заданий в рамках учебной практики; проверка отчета практики; дифференцированный зачет
ПК 2.2 Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования	<ul style="list-style-type: none"> – создание проектной документации строительных конструкций с применением информационного моделирования; – выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; 	
ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования	<ul style="list-style-type: none"> – создание комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования; – выполнение алгоритма подготовки рабочей проектной документации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной 	

	деятельности с применением технологии информационного моделирования	
ПК 2.4 Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; – выполнение проектно-сметной документации для проектирования <i>несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий</i> с использованием технологии информационного моделирования 	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; - анализирует и интерпретирует информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, получаемую из различных источников; 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно применяет знания по финансовой грамотности; - демонстрирует способность использования законодательных и нормативно- правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - умеет продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в процессе совместной деятельности, - учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	формулирования и изложения мыслей; - демонстрирует проявление толерантности в рабочем коллективе;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды; - осознанно рационально использует и экономно расходует ресурсы всех видов (веществ, энергии), при безопасном воздействии на человека и окружающую среду; - готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрирует умение использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;	
ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- воспитание Российской гражданской идентичности	
ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	-формирование активной гражданской позиции; -развитие личностных качеств; - формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;	

<p>активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>		
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - освоение социальных норм, правил поведения, роль и форм социальной жизни в группе и сообществах</p>	
<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям труда; -готовность и способность применять «цифровую среду» для личного и профессионального роста</p>	
<p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-формирование целостного мировоззрения; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности за выполнение определенного вида деятельности</p>	
<p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>-воспитание чувства взаимопомощи и взаимоуважения; -формирование осознания результатов своей деятельности</p>	
<p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и</p>	<p>-улучшать представление о себе, чувствовать уверенность в своих силах; -находить равновесие между личными целями и практической деятельностью; -осознавать важность политического и экономического контекстов</p>	

видах деятельности.	образовательных и профессиональных ситуаций	
ЛР 08Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- формирование толерантного отношения к представителям различных культурно социальных, конфессиональных и иных групп	
ЛР 09Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - умение избавляться от внутренних конфликтов и контролировать эмоции и поведение	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- формирование основ экологической культуры; - воспитание чувства ответственности, самостоятельности при работе в цифровой среде	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- развитие эстетического сознания	
ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- осознание значения семьи в жизни человека и общества; - развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно	- умение активно действовать в своей профессиональной деятельности; - формирование эффективно взаимодействовать и сотрудничать с коллективом ; - эффективно выполнять профессиональные требования	

<p>выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>		
<p>ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>-умение оценивать возможные ограничения своего профессионального выбора; -улучшать свое физическое состояние для поддержания и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	
<p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>-формирование готовности к профессиональной конкуренции; - воспитание конструктивной реакции на критику</p>	
<p>ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>-умение ориентироваться в изменяющемся рынке труда: -улучшать свои профессиональные навыки с учетом новых форм трудовой деятельности; -находить близкий вид профессиональной деятельности, имеющий общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	
<p>ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>-воспитание чувства любви и уважения к выбранной профессии; -осознавать престижность своей профессии</p>	
<p>ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>-улучшать свои способности в профессиональной деятельности; -находить новые технологические, экономические, информационные технологии для развития России.</p>	
<p>ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием,</p>	<p>-умение управлять собственным профессиональным развитием; -улучшать качество своих знаний за счет</p>	

рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	получения высшего образования.	
ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	-умение работать с информационными технологиями; -находить альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	
ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- умение принимать самостоятельно решения в сфере своей деятельности; -находить решения при выполнении разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения	-готовность планировать и организовывать работу структурного подразделения	
ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности	-умение проявлять управленческие качества в процессе трудовой деятельности	
ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач	-находить инновационные решения в реализации производственных задач	
ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	-формирование лидерских качеств; -готовность реализовывать лидерские качества в производственном процессе	
ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность	-воспитание стрессоустойчивости и коммуникабельности в профессиональной деятельности	
ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	-улучшать свои профессиональные навыки за счет участия в научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	
ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию	-воспитание чувства мотивации к самообразованию и развитию	
ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	- освоение социальных норм и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия	

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность	-осознавать профессиональную идентичность и ответственность	
ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	-умение оценивать результат своей деятельности; -улучшать качество своей деятельности после оценивания своей деятельности.	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

ДНЕВНИК – ОТЧЁТ

ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01. «Учебная практика по приобретению опыта в формировании рабочей документации разделов АР и КЖ»

**по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»
(базовая подготовка)**

Время прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

обучающегося группы СЗ очного отделения
(вид обучения)

_____ (фа-
милия, имя, отчество обучающегося полностью)

ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

(наименование организации)

Итоговая оценка _____ / _____
(подпись, дата) (ф.и.о. руководителя практики)

20__г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся на _____ курсе по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» успешно прошел учебную практику УП.01.01. УП.02.01. «Учебная практика по приобретению опыта в формировании рабочей документации разделов АР и КЖ» для разработки ОКС» по профессиональному модулю «ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами» в объеме 72 часов с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в «ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

5. Виды и качество выполнения работ практики:

Виды работ	Коды проверяемых компетенций	Оценка в баллах
1. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 2.1.	
2. Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	
3. Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	
4. Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	

6. Отзыв о качестве прохождения практики:

Показатели результатов практической деятельности	Критерии оценивания
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка предприятия (организации, учреждения), дисциплины труда и технологической дисциплины	да/ нет
Выполнение требований по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности	да/ нет
Оценка полноты реализации программы учебной практики в части приобретения практического опыта	полностью реализована/ частично реализована/ не реализована
Характеристика сформированности компетенций и личностных результатов:	освоены/ не освоены
ОК 01-ОК 09 ЛР 01- ЛР 31	освоена/ не освоена
ПК 2.1.	освоена/ не освоена
ПК 2.2.	освоена/ не освоена
ПК 2.3.	освоена/ не освоена
ПК 2.4.	освоена/ не освоена

Программа практики выполнена полностью.

Итоговая оценка _____

Дата «__» _____ 20__ г

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /

ПАМЯТКА обучающегося на практику

Учебная практика является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные в процессе изучения междисциплинарных курсов, освоить необходимые умения и получить практический опыт по изучаемой специальности.

Обучающийся, не выполнивший требования программы практики, не представивший отчёт о практике, не допускается к сдаче экзамена по профессиональному модулю.

По окончании учебной практики обучающийся должен:

4. Написать отчет по практике, который состоит из:
 - титульного листа;
 - аттестационного листа по практике;
 - дневника прохождения практики (заполняется обучающимся по дням или понедельно на выполняемые производственные задания);
 - основной части отчета (чертежи, схемы, таблицы расчетов и т.п.);
 - приложений к отчету практики (фотографии и т.п.)
 - памятки обучающегося на практику.

Оформление отчёта выполняется на листах формата А-4 согласно требованиям к оформлению технических документов (ГОСТ 2.001-2013 ЕСКД. Общие положения, ГОСТ 2.111-2013 Нормоконтроль, ГОСТ Р 21.1101-2013 Основные требования к проектной и рабочей документации).

Объём отчёта зависит от количества часов, отведённых на практику и колеблется от 5 до 15 листов, включая приложения.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.02. «Учебная практика по приобретению опыта в разработке проектно-сметной документации для информационной модели здания»

по профессиональному модулю «ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»

**08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)**

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

СА /С.В. Видяшев /
«26» октябрь 2023 г.
/_____/

«____» _____ 2024 г.
/_____/

«____» _____ 2025 г.
/_____/

«____» _____ 2026 г.
/_____/

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой
комиссии специальности 08.02.15
«Информационное моделирование в
строительстве»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.
Председатель комиссии И.Ю.Бадаева / И.Ю.Бадаева /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и) И.Ю.Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей
(автор): квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.02. «Учебная практика по приобретению опыта в разработке проектно-сметной документации для информационной модели здания»

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики УП.02.02. «Учебная практика по приобретению опыта в разработке проектно-сметной документации для информационной модели здания» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2 Место учебной практики в структуре основной образовательной программы: практика входит в состав профессионального модуля «ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»

1.3 Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики:

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

Разработки проектно-сметной документации, разработки проектной документации строительных конструкций с применением информационного моделирования, подготовки комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования, разработки проектно-сметной документации для проектирования несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования

уметь:

- выполнять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом;
- осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);
- формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;

1.4 Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в проектировании зданий и сооружений, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 4.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 5.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 6.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</i>

	<i>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 7.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 8.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 9.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового

	содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 22	Планирующий и организующий работу структурного подразделения
ЛР 23	Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
ЛР 24	Инновационность мышления в реализации производственных задач
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 26	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 27	Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 28	Мотивация к самообразованию и развитию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

ЛР 29	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 30	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 31	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	<i>Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами</i>
ПК 2.1.	<i>Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</i>
ПК 2.3.	<i>Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</i>

1.5 Количество часов на освоение программы учебной практики:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению учебной практики в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.02 «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ОПЫТА В РАЗРАБОТКЕ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ»

2.1 Тематический план учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименование разделов практики	Количество часов
«ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»	1. Определение потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах	4
	2. Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы	10
	3. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации	6
	4. Оформление заявки, приемки, распределения, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ	6
	5. Контроль качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ	4
	6. Представление для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.	4
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
	Всего	36

2.2 Содержание учебной практики

Вид профессиональной деятельности	Формируемый образовательный результат	Виды выполняемых работ	Формируемые компетенции		
			общие	личностные результаты	профессиональные
Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	<p>иметь практический опыт: Разработки проектно-сметной документации, разработки проектной документации строительных конструкций с применением информационного моделирования, подготовки комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования, разработки проектно-сметной документации для проектирования несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</p> <p>уметь: -выполнять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; -осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с</p>	<p>Определение потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах</p>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования
		<p>Составление калькуляций сметных затрат на используемые</p>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования

	<p>требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом; -осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); -формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;</p>	материально - технические ресурсы			
		Составление первичной учетной документации и по выполненным строительным - монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<i>ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</i>
		Оформление заявки, приемки, распределении, учёте и хранении материально - технических ресурсов для производства	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	

		строительны х работ			
		Контроль качества и объема количества материально - технических ресурсов для производств а строительны х работ	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<i>ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно- строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</i>
		Представлен ие для проверки и сопровожде нии при проверке и согласовани и первичной учетной документаци и по выполненны м строительно - монтажным, в том числе отделочным работам.	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<i>ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно- строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</i>

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Обеспечение учебной практики:

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Проектно-сметное дело» оснащенный оборудованием

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);
- техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); принтер, сканер, проектор.

-компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.

3.2 Информационное обеспечение практики

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

137. Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 187 с. — ISBN 978-5-4486-0142-2.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
138. Сметная документация : учебное пособие / Н. С. Ковалев, В. В. Гладнев, О. С. Барышников, Ю. А. Лактионова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016 — 255 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
139. Абакумов, Р. Г., Наумов А. Е., Зобова А. Г. Преимущества, инструменты и эффективность внедрения технологий информационного моделирования в строительстве // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – № 5. – С. 171- 181.
140. ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // Инновационный портал Новосибирского государственного университета. Режим доступа <http://inno.nsu.ru/news/2011-01-10.htm> (дата обращения 15.11.2022)
141. Технологическое развитие отраслей экономики. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/
142. Управление инвестиционно-строительными проектами на основе Primavera: учеб. пособие / С. В. Бовтеев и др.; под ред. С. В. Бовтеева и А. В. Цветкова. – М. ; СПб. : СПбГАСУ; М. : ЗАО «ПМСОФТ», 2018. – 464 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 29.06.2015) [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
2. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
3. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» № 162-ФЗ от 29.06.2015, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
4. ГСН -2001 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений. ГСН 81-05-01-2001.
5. ГЭСН -2001 Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы. ГЭСН 81-02-09-2001.

6. ФЕР – 2001 Государственные сметные нормативы. Федеральные единичные расценки.
7. ТЕР – 2001 Система нормативных документов в строительстве. Территориальные единичные расценки.
8. МДС 81-24.2000 Сборник укрупненных показателей базисной стоимости на виды работ (УПБС ВР).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики, назначенным от колледжа.

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и личностных результатов:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценки результатов учебной практики
<p>ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектно-сметной документации; – выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; – создание алгоритмов и способов разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами; – формирование способов и алгоритмов работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении производственных заданий в рамках учебной практики;</p> <p>проверка отчета практики;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования; – выполнение алгоритма подготовки рабочей проектной документации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности с применением технологии информационного моделирования 	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснованно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;</p>	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; - анализирует и интерпретирует информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, получаемую из различных источников; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно применяет знания по финансовой грамотности; - демонстрирует способность использования законодательных и нормативно- правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в процессе совместной деятельности, - учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрирует проявление толерантности в рабочем коллективе; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий 	

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>для окружающей среды; - осознанно рационально использует и экономно расходует ресурсы всех видов (веществ, энергии), при безопасном воздействии на человека и окружающую среду; - готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- демонстрирует умение использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;</p>	
<p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>- воспитание Российской гражданской идентичности</p>	
<p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>-формирование активной гражданской позиции; -развитие личностных качеств; - формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;</p>	
<p>ЛР 03Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие</p>	<p>- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - освоение социальных норм, правил поведения, роль и форм социальной жизни в группе и сообществах</p>	

и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям труда; -готовность и способность применять «цифровую среду» для личного и профессионального роста	
ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-формирование целостного мировоззрения; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности за выполнение определенного вида деятельности	
ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-воспитание чувства взаимопомощи и взаимоуважения; -формирование осознания результатов своей деятельности	
ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-улучшать представление о себе, чувствовать уверенность в своих силах; -находить равновесие между личными целями и практической деятельностью; -осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций	
ЛР 08Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-формирование толерантного отношения к представителям различных культурно социальных, конфессиональных и иных групп	
ЛР 09Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -умение избавляться от внутренних конфликтов и контролировать эмоции и поведение	

азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- формирование основ экологической культуры; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности при работе в цифровой среде	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-развитие эстетического сознания	
ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	-осознание значения семьи в жизни человека и общества; -развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	-умение активно действовать в своей профессиональной деятельности; -формирование эффективно взаимодействовать и сотрудничать с коллективом ; -эффективно выполнять профессиональные требования	
ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	-умение оценивать возможные ограничения своего профессионального выбора; -улучшать свое физическое состояние для поддержания и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности	
ЛР 15 Готовый к профессиональной	-формирование готовности к профессиональной конкуренции;	

конкуренции и конструктивной реакции на критику.	- воспитание конструктивной реакции на критику	
ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	-умение ориентироваться в изменяющемся рынке труда; -улучшать свои профессиональные навыки с учетом новых форм трудовой деятельности; -находить близкий вид профессиональной деятельности, имеющий общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	-воспитание чувства любви и уважения к выбранной профессии; -осознавать престижность своей профессии	
ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	-улучшать свои способности в профессиональной деятельности; -находить новые технологические, экономические, информационные технологии для развития России.	
ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	-умение управлять собственным профессиональным развитием; -улучшать качество своих знаний за счет получения высшего образования.	
ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	-умение работать с информационными технологиями; -находить альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	
ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к	- умение принимать самостоятельно решения в сфере своей деятельности; -находить решения при выполнении разнообразных социальных ролей,	

исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	востребованных бизнесом, обществом и государством	
ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения	-готовность планировать и организовывать работу структурного подразделения	
ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности	-умение проявлять управленческие качества в процессе трудовой деятельности	
ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач	-находить инновационные решения в реализации производственных задач	
ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	-формирование лидерских качеств; -готовность реализовывать лидерские качества в производственном процессе	
ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность	-воспитание стрессоустойчивости и коммуникабельности в профессиональной деятельности	
ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	-улучшать свои профессиональные навыки за счет участия в научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	
ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию	-воспитание чувства мотивации к самообразованию и развитию	
ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	- освоение социальных норм и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия	
ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность	-осознавать профессиональную идентичность и ответственность	
ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	-умение оценивать результат своей деятельности; -улучшать качество своей деятельности после оценивания своей деятельности.	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

ДНЕВНИК – ОТЧЁТ

ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.02. «Учебная практика по приобретению опыта в разработке проектно-сметной документации для информационной модели здания»

**по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»
(базовая подготовка)**

Время прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

обучающегося группы СЗ очного отделения
(вид обучения)

_____ (фа-
милia, имя, отчество обучающегося полностью)

ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

(наименование организации)

Итоговая оценка _____ / _____
(подпись, дата) (ф.и.о. руководителя практики)

20__г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся на _____ курсе по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» успешно прошел учебную практику УП.02.02. «Учебная практика по приобретению опыта в разработке проектно-сметной документации для информационной модели здания» для разработки ОКС» по профессиональному модулю «ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами» в объеме 36 часов с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в «ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

7. Виды и качество выполнения работ практики:

Виды работ	Коды проверяемых компетенций	Оценка в баллах
1.Определение потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 2.1.	
2. Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 2.1; ПК 2.4	
3.Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 2.1.	
4.Оформление заявки, приемки, распределения, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 2.1; ПК 2.4	
5.Контроль качества и объема количества материально- технических ресурсов для производства строительных работ	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 2.1.	
6.Представление для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 2.1; ПК 2.4	

8. Отзыв о качестве прохождения практики:

Показатели результатов практической деятельности	Критерии оценивания
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка предприятия (организации, учреждения), дисциплины труда и технологической дисциплины	да/ нет
Выполнение требований по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности	да/ нет
Оценка полноты реализации программы учебной практики в части приобретения практического опыта	полностью реализована/ частично реализована/ не реализована
Характеристика сформированности компетенций и личност-	освоены/ не освоены

ных результатов:	
ОК 01-ОК 09 ЛР 01- ЛР 31	освоена/ не освоена
ПК 2.1.	освоена/ не освоена
ПК 2.4.	освоена/ не освоена

Программа практики выполнена полностью.

Итоговая оценка _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /

ПАМЯТКА обучающегося на практику

Учебная практика является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные в процессе изучения междисциплинарных курсов, освоить необходимые умения и получить практический опыт по изучаемой специальности.

Обучающийся, не выполнивший требования программы практики, не представивший отчёт о практике, не допускается к сдаче экзамена по профессиональному модулю.

По окончании учебной практики обучающийся должен:

5. Написать отчет по практике, который состоит из:

- титульного листа;
- аттестационного листа по практике;
- дневника прохождения практики (заполняется обучающимся по дням или понедельно на выполняемые производственные задания);
- основной части отчета (таблицы расчетов и т.п.);
- приложений к отчету практики (фотографии и т.п.)
- памятки обучающегося на практику.

Оформление отчёта выполняется на листах формата А-4 согласно требованиям к оформлению технических документов (ГОСТ 2.001-2013 ЕСКД. Общие положения, ГОСТ 2.111-2013 Нормоконтроль, ГОСТ Р 21.1101-2013 Основные требования к проектной и рабочей документации).

Объём отчёта зависит от количества часов, отведённых на практику и колеблется от 5 до 15 листов, включая приложения.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02. Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в проектировании и моделировании строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами)

по профессиональному модулю «ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)


УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
« 26 » октября 2023 г.
_____/_____
« _____ » _____ 2024 г.
_____/_____
« _____ » _____ 2025 г.
_____/_____
« _____ » _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой
комиссии специальности 08.02.15
«Информационное моделирование в
строительстве»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.

Председатель комиссии  / И.Ю.Бадасва/

Протокол № __, дата «__» _____ 2022г.

Председатель комиссии _____/_____

Протокол № __, дата «__» _____ 2023г.

Председатель комиссии _____/_____

Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.

Председатель комиссии _____/_____

Составитель(и) И.Ю.Бадасва, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей
(автор): квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ	21

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02. Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в проектировании и моделировании строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами)

2.1 Область применения программы

Программа производственной практики ПП.02. Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в проектировании и моделировании строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами) является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

2.2 Место производственной практики в структуре основной образовательной программы: практика входит в состав профессионального модуля «ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»

2.3 Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики:

По завершению производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами

2.4 Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **участие в проектировании зданий и сооружений**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	<i>необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 9.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 22	Планирующий и организующий работу структурного подразделения
ЛР 23	Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
ЛР 24	Инновационность мышления в реализации производственных задач
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 26	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 27	Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 28	Мотивация к самообразованию и развитию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 29	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 30	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 31	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами
ПК 2.1.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием

	<i>технологии информационного моделирования</i>
ПК 2.2.	<i>Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования</i>
ПК 2.3.	<i>Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</i>
ПК 2.4.	<i>Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</i>

2.5 Количество часов на освоение программы производственной практики:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению производственной практики в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ОПЫТА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ)»

2.1 Тематический план производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Наименование разделов практики	Количество часов
<i>Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами</i>	7. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования.	8
	8. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.	8
	9. Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий	6
	10. Проведение расчетов средствами программы информационного моделирования	16
	11. Подсчет объемов работ из данных, полученных на основании автоматической выгрузки из сводной информационной модели	16
	6- Формирование проектной документации до проверки дисциплинарной информационной модели на коллизии	16
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Всего	72	

2.2 Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Формируемый образовательный результат	Виды выполняемых работ	Формируемые компетенции		
			общие	личностные результаты	профессиональные
Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	<p>иметь практический опыт: анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий, адаптации настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий;</p> <p>- формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий, технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели зданий;</p> <p>- анализа технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий,;</p> <p>- в разработке архитектурно-</p>	1. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<i>ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</i>
		2. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.			ОК 01- ОК 09

<p><i>строительных чертежей с использованием технологии информационного моделирования;</i></p> <p>-в разработке проектной документации строительных конструкций с применением информационного моделирования;</p> <p>-в разработке проектно-сметной документации для проектирования <i>несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования;</i></p> <p>-в разработке комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования</p>	<p>3. Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий</p>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<p><i>ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</i></p>
	<p>ведение расчетов средствами программы информационного моделирования</p>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<p>ПК 2.4 Разрабатывать несложны узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</p>
		ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	
	<p>5. Подсчет объемов работ из данных, полученных на основании автоматической выгрузки из сводной информационной модели</p>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	
	<p>6. Формирование проектной документации до проверки дисциплинарной информационной модели на коллизии</p>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Обеспечение производственной практики:

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, проектных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

3.2 Информационное обеспечение практики

3.2.1. Основные печатные издания

143. Абакумов, Р. Г., Наумов А. Е., Зобова А. Г. Преимущества, инструменты и эффективность внедрения технологий информационного моделирования в строительстве // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – № 5. – С. 171- 181.
144. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпораций. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – С. 34–211.
145. Асаул, А. Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы / А. Н. Асаул, Н. А. Асаул, А. В. Симонов; под ред. засл. строителя РФ, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Асаула. – СПб. : ГАСУ, 2019. – 258 с.
146. Балацкий, Е. В. Технологическая диффузия и инвестиционные решения // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2018. – № 3 (15). – С. 10–34.
147. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Сквозное BIM-проектирование – основа возврата инвестиций // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании: материалы 5-й междунауч. науч.-практ. конференции, 10 апр. 2019 / Под ред. В. И. Ресина. – М. : ИПО «Гриф и К», 2018. – С. 13–18.
148. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Инвестиционная составляющая в проектах внедрения BIM-технологий / Бачурина С.С., Голосова Т.С. // Вестник МГСУ. – 2019. – № 2. – С. 126
149. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – М. : Издательский-торговый дом «Русская Редакция», 2018. – 576 с.
150. Волков, А. А., Аникин Д. В. Формирование корпоративного информационного пространства строительных организаций // Научное обозрение. – 2018. – № 10. – С. 110–115.
151. Гинзбург, А. В. BIM-технологии на протяжении жизненного цикла строительного объекта // Информационные ресурсы России. 2018. – № 5 (153). – С. 28–31.
152. Гинзбург, А. В., Воложенин А. С. Оценка эффективности комплексных проектов автоматизации в строительстве // Научное обозрение. – 2018. – № 13. – С. 6–10.
153. Гинзбург, А. В., Кангезова М. Х. Применение методов оценки состояния среды жизнедеятельности в строительной практике: BREEAM и LEED // БСТ : Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 12 (1000). – С. 33–35.
154. Гинзбург, А. В., Шилова Л. А., Шилов Л. А. Современные стандарты информационного моделирования в строительстве // Научное обозрение. 2019. – № 9. – С. 16–20.
155. Голосова Т. С. Проблемы импортозамещения в BIM / Голосова Т. С. // ЭТАП : экономическая теория, анализ, практика, 2017. – № 2. – С. 127–133.
156. Голосова, Т. С. Модель выбора стратегии перехода к BIM-технологиям / Голосова Т. С. // Градостроительство, 2019. - № 5 (45). – С. 25–27.
157. Грахов, В. П., Мохначев С. А., Иштряков А. Х. Развитие систем BIM проектирования как элемент конкурентоспособности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1-1. – 500 с.

158. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – 4. – №. 1. –С. 4-11.
159. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. –Т. 4. – №. 1. – С. 4-11.
160. Ильина, О. Н. Управление проектами с использованием технологий информационного моделирования (BIM) при проектировании, строительстве и эксплуатации промышленных объектов // Недвижимость: экономика, управление. – 2017. – № 2. – С. 72-75.
161. Мурашова, О. В. Тенденции и проблемы внедрения информационных технологий в инвестиционно-строительной сфере //Недвижимость: экономика, управление. –2019. – № 3. – С. 62-66.
162. Мурашова, О. В., Яськова Н. Ю. Актуальные аспекты и проблемы внедрения концепции информационного моделирования инвестиционно-строительной деятельности // Научное обозрение. – 2019. – № 4. – С. 160-164.
163. Румянцева, Е. В., Манухина Л. А. BIM-технологии: подход к проектированию строительного объекта как единого целого // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения, 2019. – № 5 (18). – С.33-36.
164. Силка, Д. Н., Уразова К. В. Особенности организационно-экономического механизма строительства в современных условиях // Вестник МГСУ. – 2019. – № 8. – С. 171-185.
165. Синягов, С. А., Куприяновский В. П., Куренков П. В., Намиот Д. и др. Строительство и инженерия на основе стандартов BIM как основа трансформаций инфраструктур в цифровой экономике // International Journal of Open Information Technologies. – 2018. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelstvo-i-inzheneriya-na-osnove-standartov-bimkak-osnova-transformatsiy-infrastruktur-v-tsifrovooy-ekonomike> (дата обращения: 19.03.2017).
166. Талапов, В. В. О некоторых принципах, лежащих в основе BIM // Известия высших учебных заведений. Строительство - Новосибирск, 2019. – № 4 (688). – С. 108-114.
167. Талапов, В. В. Об общей схеме информационной модели объекта строительства // Известия высших учебных заведений. Строительство. – 2017. – № 1 (689). – С. 91-97.
168. Талапов, В. В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 392 с.
169. Талапов, В. В. Технология BIM : суть и основы внедрения информационного моделирования зданий / Талапов В. В. - М. : ДМК-пресс, 2018. – 410 с.
170. Тельнов, Ю. Ф. Интеллектуальные информационные системы в экономике / Ю. Ф. Тельнов. – М. : СИНТЕГ, 2017. – 316 с.
171. Тельнов, Ю. Ф. Реинжиниринг бизнес-процессов / Ю. Ф.Тельнов. -М. : Финансы и статистика, 2017. – 320 с.
172. Фролова, Е. В. Информационное моделирование строительного объекта (BIM) / Е. В. Фролова // Инновации. - 2017. - № 4. – С. 109-123.
173. Четверик, Н. П. Поэтапное внедрение технологий информационного моделирования (BIM) в строительной сфере // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2018. – № 12. – С. 44-47.
174. Шатситко, А. Е. Модели человека в экономической теории: Учеб. Пособие. / Шатситко А. Е. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 142 с.
175. Яськова, Н. Ю. Ренессанс проектного подхода в цифровой экономике // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 9-4 (86-4). – С. 164-166.
176. Яськова, Н. Ю., Мурашова О. В. Геоинформационное моделирование в строительной организации // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 3-1 (80-1). – С. 990-992
- 3.2.2. Основные электронные издания**
141. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 29.06.2015) [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).

142. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
143. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» № 162-ФЗ от 29.06.2015, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
144. Приказ Росстандарта от 06.03.2018 № 410, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
145. ГОСТ Р 10.0.02-2019/ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1. Схема данных». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
146. ГОСТ Р 10.0.03-2019/ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
147. ГОСТ Р 10.0.04-2019/ИСО 29481-1:2012 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 2. Структура взаимодействия». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
148. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
149. ГОСТ Р 10.0.06-2019/ ИСО 12006-3:2007 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 3. Основы обмена объектно-ориентированной информацией». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
150. ПНСТ 10.0.00-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Основные положения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
151. ПНСТ 10.0.01-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Термины и определения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
152. ГОСТ Р 57563-2017 Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
153. ГОСТ Р 57310-2016 Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
154. ГОСТ Р 55.9.02-2014 Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Требования. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
155. ГОСТ Р 57311-2016 Управление проектом в строительстве. Деятельность управляющего проектом. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
156. СП 333.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла

157. ГОСТР 21.101 — 2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
158. ЦГЭ.ЦИМ-2.0 Требования к цифровым информационным моделям объектов капитального строительства, представляемым для проведения экспертизы. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
159. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
160. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
161. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
162. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
163. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 926/пр «Об утверждении Плана поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства (с изм. на 4 марта 2015 г.)» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022)
164. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
165. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
166. Отчет «Оценка применения BIM-технологий в строительстве Результаты исследования эффективности применения BIM-технологий в инвестиционно-строительных проектах российских компаний» [Электронный ресурс] // Официальный сайт НОПРИЗ. Режим доступа nopriz.ru/upload/iblock/2cc/4.7_bim_rf_otchet.pdf (дата обращения 15.11.2022).
167. СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16405> (дата обращения 15.11.2022).
168. СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/15631/> (дата обращения 15.11.2022).
169. СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16403> (дата обращения 15.11.2022).
170. СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16400> (дата обращения 15.11.2022).
171. Стратегия инновационного развития России до 2030 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минэкономразвития РФ. Режим доступа <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 15.11.2022).
172. Статистический сборник Росстата. – 2021. – С.1-542.

173. ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // Инновационный портал Новосибирского государственного университета. Режим доступа <http://inno.nsu.ru/news/2011-01-10.htm> (дата обращения 15.11.2022)
174. Технологическое развитие отраслей экономики. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/
175. Управление инвестиционно-строительными проектами на основе Primavera: учеб. пособие / С. В. Бовтеев и др.; под ред. С. В. Бовтеева и А. В. Цветкова. – М. ; СПб. : СПбГАСУ; М. : ЗАО «ПМСОФТ», 2018. – 464 с.

3.2.3. Дополнительные источники

21. Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru>
22. Портал isicad [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/> (дата обращения: 10.04.2016) http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=18353.
23. Сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>
24. Сайт Национального объединения изыскателей и проектировщиков (НОПРИЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nopriz.ru/>
25. Сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики от колледжа по представленным отчетным работам и характеристике руководителя практики от организации.

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и личностных результатов:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценки результатов учебной практики
<p>ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектно-сметной документации; – выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; – создание алгоритмов и способов разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами; – формирование способов и алгоритмов работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении производственных заданий в рамках производственной практики; проверка отчета практики; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.2 Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание проектной документации строительных конструкций с применением информационного моделирования; – выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; 	
<p>ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования; – выполнение алгоритма подготовки рабочей проектной документации в соответ- 	

	ствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности с применением технологии информационного моделирования	
ПК 2.4 Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по формированию дисциплинарных информационных моделей зданий в соответствии с международными, национальными и отраслевыми стандартами, с возможностью удаленного редактирования при режиме совместной работы; – выполнение проектно-сметной документации для проектирования <i>несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий</i> с использованием технологии информационного моделирования 	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; - анализирует и интерпретирует информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, получаемую из различных источников; 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно применяет знания по финансовой грамотности; - демонстрирует способность использования законодательных и нормативно- правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - умеет продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в процессе совместной деятельности, - учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде 	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрирует проявление толерантности в рабочем коллективе; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды; - осознанно рационально использует и экономно расходует ресурсы всех видов (веществ, энергии), при безопасном воздействии на человека и окружающую среду; - готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках; 	
<p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание Российской гражданской идентичности 	
<p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование активной гражданской позиции; -развитие личностных качеств; - формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения; 	

<p>активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>		
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - освоение социальных норм, правил поведения, роль и форм социальной жизни в группе и сообществах 	
<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям труда; -готовность и способность применять «цифровую среду» для личного и профессионального роста 	
<p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование целостного мировоззрения; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности за выполнение определенного вида деятельности 	
<p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание чувства взаимопомощи и взаимоуважения; -формирование осознания результатов своей деятельности 	
<p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -улучшать представление о себе, чувствовать уверенность в своих силах; -находить равновесие между личными целями и практической деятельностью; -осознавать важность политического и экономического контекстов 	

видах деятельности.	образовательных и профессиональных ситуаций	
ЛР 08Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- формирование толерантного отношения к представителям различных культурно социальных, конфессиональных и иных групп	
ЛР 09Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - умение избавляться от внутренних конфликтов и контролировать эмоции и поведение	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- формирование основ экологической культуры; - воспитание чувства ответственности, самостоятельности при работе в цифровой среде	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- развитие эстетического сознания	
ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- осознание значения семьи в жизни человека и общества; - развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно	- умение активно действовать в своей профессиональной деятельности; - формирование эффективно взаимодействовать и сотрудничать с коллективом ; - эффективно выполнять профессиональные требования	

<p>выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>		
<p>ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>-умение оценивать возможные ограничения своего профессионального выбора; -улучшать свое физическое состояние для поддержания и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	
<p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>-формирование готовности к профессиональной конкуренции; - воспитание конструктивной реакции на критику</p>	
<p>ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>-умение ориентироваться в изменяющемся рынке труда: -улучшать свои профессиональные навыки с учетом новых форм трудовой деятельности; -находить близкий вид профессиональной деятельности, имеющий общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	
<p>ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>-воспитание чувства любви и уважения к выбранной профессии; -осознавать престижность своей профессии</p>	
<p>ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>-улучшать свои способности в профессиональной деятельности; -находить новые технологические, экономические, информационные технологии для развития России.</p>	
<p>ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием,</p>	<p>-умение управлять собственным профессиональным развитием; -улучшать качество своих знаний за счет</p>	

рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	получения высшего образования.	
ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	-умение работать с информационными технологиями; -находить альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	
ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- умение принимать самостоятельно решения в сфере своей деятельности; -находить решения при выполнении разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения	-готовность планировать и организовывать работу структурного подразделения	
ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности	-умение проявлять управленческие качества в процессе трудовой деятельности	
ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач	-находить инновационные решения в реализации производственных задач	
ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	-формирование лидерских качеств; -готовность реализовывать лидерские качества в производственном процессе	
ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность	-воспитание стрессоустойчивости и коммуникабельности в профессиональной деятельности	
ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	-улучшать свои профессиональные навыки за счет участия в научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	
ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию	-воспитание чувства мотивации к самообразованию и развитию	
ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	- освоение социальных норм и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия	

<p>ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>-осознавать профессиональную идентичность и ответственность</p>	
<p>ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>-умение оценивать результат своей деятельности; -улучшать качество своей деятельности после оценивания своей деятельности.</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

ДНЕВНИК – ОТЧЁТ

ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02. Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в проектировании и моделировании строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами)

**по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»
(базовая подготовка)**

Время прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

Обучающийся группы СЗ очного отделения
(вид обучения)

(фамилия, имя, отчество обучающегося полностью)

(наименование организации)

Руководитель практики
от производства

_____	_____	_____	/ _____ /
(должность)	МП	(подпись)	(ф.и.о. руководителя практики от производства)
		(дата)	

Итоговая оценка

_____	_____	_____	/ _____ /
	(подпись)	(дата)	(ф.и.о. руководителя практики от колледжа)

20__год

Остаётся в организации (при необходимости)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Студент(ка) _____

(Ф.И.О. полностью)

направляется на производственную практику в _____

(наименование организации, предприятия)

Срок практики: с _____ по _____ 201__ г.

Основание: приказ по колледжу от _____ 20__ г. № _____

М.П. Директор ГАПОУ СО «СКСМГС»
(Зав. отделением)

(ф.и.о.)

« _____ » _____ 20__ г.

Подлежит возврату в ГАПОУ СО «СКСМГС» по адресу: 410028, г.Саратов, ул. Рабочая, 14.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

прибытия на производственную практику

Студент(ка) _____

(Ф.И.О. полностью)

Прибыл(а) на практику в _____

(наименование организации, предприятия)

дата прибытия: « _____ » _____ 201__ года

М.П. Представитель организации _____
Откомандирован с места практики в ГАПОУ СО «СКСМГС»

дата убытия: « _____ » _____ 201__ года

МП Представитель организации _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся на _____ курсе по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» успешно прошел производственную практику ПП.02. Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в проектировании и моделировании строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами) по профессиональному модулю «ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами» в объеме 72 часов с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в _____

(наименование организации)

9. Виды и качество выполнения работ практики:

Виды работ	Коды проверяемых компетенций	Оценка в баллах
1. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования.	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
2. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
3. Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
4. Проведение расчетов средствами программы информационного моделирования	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
5. Подсчет объемов работ из данных, полученных на основании автоматической выгрузки из сводной информационной модели	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
6. Формирование проектной документации до проверки дисциплинарной информационной модели на коллизии	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	

10. Отзыв о качестве прохождения практики:

Показатели результатов практической деятельности	Критерии оценивания
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка предприятия (организации, учреждения), дисциплины труда и технологической дисциплины	да/ нет
Выполнение требований по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности	да/ нет
Оценка полноты реализации программы производственной практики в части приобретения практического опыта	полностью реализована/ частично реализована/ не реализована
Характеристика сформированности компетенций и личностных результатов:	
ОК 01 - ОК 09 ЛР 01- 31	освоены/ не освоены
ПК 2.1	освоена/ не освоена
ПК 2.2	освоена/ не освоена
ПК 2.3	освоена/ не освоена
ПК 2.4	освоена/ не освоена

Программа практики выполнена полностью.

Итоговая оценка _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г

Руководитель практики от производства _____ / _____ /
М.П.

Руководитель практики от колледжа _____ / _____

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02. Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в проектировании и моделировании строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами) по профессиональному модулю «ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами» специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Виды и объем работ, выполняемых обучающимся во время практики	Задание для выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходит практика
11. Участие в структуре отдела информационного моделирования. Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников отдела информационного моделирования	Ознакомиться со структурой отдела информационного моделирования. Изучить должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования.
12. Участие в анализе действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.	Ознакомиться с действующими на предприятии стандартами и регламентами применения технологий информационного моделирования зданий.
13. Участие в анализе новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий	Ознакомиться с новыми версиями программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий
14. Участие в проведении расчетов средствами программы информационного моделирования	Выполнение расчетов средствами программы информационного моделирования
15. Участие в подсчете объемов работ из данных, полученных на основании автоматической выгрузки из сводной информационной модели	Выполнение подсчетов объемов работ из данных, полученных на основании автоматической выгрузки из сводной информационной модели
16. Участие в формировании проектной документации до проверки дисциплинарной информационной модели на коллизии	Выполнение формирования проектной документации до проверки дисциплинарной информационной модели на коллизии

Руководитель практики от ГАПОУ СО СКСМГС _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

ПАМЯТКА обучающегося на практику

Производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные в процессе изучения профессиональных модулей, освоить необходимые умения и получить практический опыт по изучаемой специальности. Обучающийся, не выполнивший требования программы практики, не представивший отчёт о практике, или получивший от организации неудовлетворительное заключение об освоении профессиональных и общих компетенций, не допускается к прохождению государственной итоговой аттестации.

Перед убытием на производственную практику обучающийся должен:

2. Получить:
 - направление в организацию и уточнить ее адрес;
 - бланки документов практики и техническое задание;
 - тему выпускной квалификационной работы при убытии на преддипломную практику;
 - консультацию руководителя практики от колледжа по вопросам организации практики по профилю специальности или преддипломной практики.

По прибытии на место производственной практики обучающийся должен:

4. Явиться в отдел кадров организации и оформиться на практику.
5. Встретиться с руководителем практики от организации, ознакомиться со структурой и внутренним распорядком организации.
6. Пройти вводный инструктаж по технике безопасности.

По окончании производственной практики обучающийся должен:

6. Получить заверенные руководителем практики документы.
7. Написать отчет по практике, который состоит из:
 - титульного листа;
 - направления на производственную практику с отметками о прибытии студента в организацию и убытии из организации в колледж;
 - аттестационного листа по практике;
 - технического задания на производственную практику (выписывает руководитель практики от колледжа);
 - дневника прохождения практики (заполняется обучающимся по дням или понедельно на выполняемые производственные задания);
 - основной части отчета (чертежи, схемы, таблицы расчетов и т.п.);
 - приложений к отчету практики (фотографии, рабочая документация предприятия)
 - памятки обучающегося на практику.

Оформление отчёта выполняется на листах формата А-4 согласно требованиям к оформлению технических документов (ГОСТ 2.001-2013 ЕСКД. Общие положения, ГОСТ 2.111-2013 Нормоконтроль, ГОСТ Р 21.1101-2013 Основные требования к проектной и рабочей документации).

Объём отчёта зависит от количества часов, отведённых на практику и колеблется от 5 до 15 листов, включая приложения.

На следующий день по окончании практики прибыть в колледж и сдать отчет по практике руководителю практики от колледжа.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 03. Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению
структурных элементов информационной модели зданий»**

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 / С.В. Видяшев /

«26» октября 2023 г.

_____ / С.В. Видяшев /

«__» _____ 2024 г.

_____ / _____ /

«__» _____ 2025 г.


_____ / _____ /

«__» _____ 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

ОДОБРЕНО на заседании цикловой комиссии 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.

Председатель комиссии  /И.Ю.Бадасва/

Протокол № __, дата «__» _____ 2024г.

Председатель комиссии

_____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2025г.

Председатель комиссии

_____ / _____ /

Протокол № __, дата «__» _____ 2026г.

Председатель комиссии

_____ / _____ /

Составитель(и) (автор): И.Ю. Бадасва, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО РАЗРАБОТКЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ, ХРАНЕНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: ВД 3. Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, личностные результаты.

1.1.4. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 22	Планирующий и организующий работу структурного подразделения
ЛР 23	Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
ЛР 24	Инновационность мышления в реализации производственных задач
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 26	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 27	Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 28	Мотивация к самообразованию и развитию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 29	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 30	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 31	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий
ПК 3.1.	Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта
ПК 3.2.	Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта
ПК 3.3.	Формировать, обрабатывать и актуализировать данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта
ПК 3.4.	Формировать техническую документацию информационной модели здания
ПК 3.5.	Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания

1.1.6. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении
--------------------------------	---

профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта, формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего здания на этапе разработки архитектурной части проекта, извлечения и анализа данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта, выполнения инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов на этапе разработки архитектурной части проекта, принятия решений на основе анализа данных информационной модели здания на этапе разработки архитектурной части проекта, решения профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей на этапе разработки архитектурной части проекта, актуализации данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной части проекта, согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной части проекта, сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате на этапе разработки архитектурной части проекта, выполнения плана реализации проекта информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной части проекта, составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной части проекта, анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта, формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего здания на этапе разработки конструктивной части проекта, извлечения и анализа данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта, выполнения инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов на этапе разработки конструктивной части проекта, принятия решений на основе анализа данных информационной модели здания на этапе разработки конструктивной части проекта, решения профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей на этапе разработки конструктивной части проекта, актуализации данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки конструктивной части проекта, согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания разработки

конструктивной части проекта, сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате на этапе разработки конструктивной части проекта, выполнения плана реализации проекта информационного моделирования здания на этапе разработки конструктивной части проекта, составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки конструктивной части проекта, анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего здания на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, извлечения и анализа данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, выполнения инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, принятия решений на основе анализа данных информационной модели здания на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, решения профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей разработки инженерных систем и оборудования проекта, актуализации данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, сохранения и передачи данных информационной модели здания в требуемом формате на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, выполнения плана реализации проекта информационного моделирования здания на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, формирование и компоновка технической документации на основе данных структурных элементов информационной модели зданий, сохранение и передача технической документации в требуемом электронном формате, печать технической документации, составление заявок на автоматизацию рутинных операций оформления технической документации, составление заявок на актуализацию шаблонов программы информационного моделирования зданий для оформления технической документации, формирование видов представления данных информационной модели здания, оформление видов

	представления данных информационной модели в соответствии со стандартом применения технологий информационного моделирования зданий в организации
Уметь	<p>Решать задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки архитектурной части проекта, использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе разработки архитектурной части проекта, использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной части проекта, формировать информационную модель <u>здания</u> на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов на этапе разработки архитектурной части проекта, просматривать и извлекать данные информационных моделей <u>зданий</u>, созданных другими специалистами на этапе разработки архитектурной части проекта, выбирать необходимые компоненты для разработки информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной части проекта, заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей зданий на этапе разработки архитектурной части проекта, обосновывать принятое решение при создании структурных элементов информационной модели <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной части проекта, использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта, согласовывать решения в процессе коллективной работы с информацией на этапе разработки архитектурной части проекта, оценивать эффективность программного обеспечения для решения профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта, формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования зданий и решения профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта, решать задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки конструктивной части проекта, использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе разработки конструктивной части проекта, использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели <u>зданий</u> на этапе разработки конструктивной части проекта, формировать информационную модель <u>здания</u> на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов на этапе разработки конструктивной части проекта, просматривать и извлекать данные информационных моделей <u>зданий</u>, созданных другими специалистами на этапе разработки конструктивной части проекта, выбирать необходимые компоненты для разработки информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки конструктивной части проекта, заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей зданий на этапе разработки конструктивной части проекта, обосновывать принятое решение при создании структурных элементов</p>

информационной модели зданий на этапе разработки конструктивной части проекта, использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта, согласовывать решения в процессе коллективной работы с информацией на этапе разработки конструктивной части проекта, оценивать эффективность программного обеспечения для решения профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта, формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования зданий и решения профильных задач на этапе разработки конструктивной части проект, решать задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, формировать информационную модель здания на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, просматривать и извлекать данные информационных моделей зданий, созданных другими специалистами на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, выбирать необходимые компоненты для разработки информационных моделей зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, обосновывать принятое решение при создании структурных элементов информационной модели зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, согласовывать решения в процессе коллективной работы с информацией на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, оценивать эффективность программного обеспечения для решения профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования зданий и решения профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, отображать данные информационной модели зданий в графическом и табличном виде, использовать систему электронного документооборота организации, формировать требования к техническому и программному обеспечению для выпуска технической документации информационной модели

	здания, формировать требования к техническому и программному обеспечению для выпуска технической документации с применением технологий трехмерного и информационного моделирования
Знать	<p>Задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки архитектурной части проекта, цели, задачи и принципы информационного моделирования <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной части проекта, стандарты и своды правил разработки информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной части проекта, назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной части проекта, уровни проработки элементов информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной части проекта, классификаторы компонентов информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной части проекта, форматы хранения и передачи данных информационной модели <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной части проекта, назначение среды общих данных на этапе разработки архитектурной части проекта, методы коллективной работы над единой информационной моделью <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной части проекта, назначение междисциплинарной координации информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки архитектурной части проекта, функции профильного программного обеспечения на этапе разработки архитектурной части проекта, задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки конструктивной части проекта, цели, задачи и принципы информационного моделирования <u>зданий</u> на этапе разработки конструктивной части проекта, стандарты и своды правил разработки информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки конструктивной части проекта, назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования <u>зданий</u> на этапе разработки конструктивной части проекта, уровни проработки элементов информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки конструктивной части проекта, классификаторы компонентов информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки конструктивной части проекта, форматы хранения и передачи данных информационной модели <u>зданий</u> на этапе разработки конструктивной части проекта, назначение среды общих данных на этапе разработки конструктивной части проекта, методы коллективной работы над единой информационной моделью <u>зданий</u> на этапе разработки конструктивной части проекта, назначение междисциплинарной координации информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки конструктивной части проекта, функции профильного программного обеспечения на этапе разработки конструктивной части проекта, задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, цели, задачи и принципы информационного моделирования <u>зданий</u> на этапе разработки</p>

	<p>инженерных систем и оборудования проекта, стандарты и своды правил разработки информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования <u>зданий</u> на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, уровни проработки элементов информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, классификаторы компонентов информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, форматы хранения и передачи данных информационной модели <u>зданий</u> на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, назначение среды общих данных на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, методы коллективной работы над единой информационной моделью <u>зданий</u> на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, назначение междисциплинарной координации информационных моделей <u>зданий</u> на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, функции профильного программного обеспечения на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта, основные требования к составу и оформлению технической документации на этапе жизненного цикла <u>зданий</u>, назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования зданий, форматы хранения и передачи данных информационной модели <u>зданий</u>, назначение среды общих данных, методы коллективной работы над единой информационной моделью здания, система электронного документооборота организации, средства программ информационного моделирования <u>зданий</u> для выпуска комплекта технической документации</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **380**

Из них: на освоение МДК - **224** часа

На практики, в том числе

учебные - **72** часов

и производственную - **72** часов

самостоятельная работа – **8** часа

консультации – **6** часов

промежуточная аттестация – **12** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. ПОДГОТОВКИ	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³⁵	Самостоятельная работа ³⁶	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР 31 ПК 3.1-ПК 3.5	МДК 01.01. Техническое сопровождение информационного моделирования зданий	224	92	224	84	-	8	6	-	-
ПК 3.1-ПК 3.5	Учебная практика	72	72	-					72	-
ПК 3.1-ПК 3.5	Производственная практика	72	72	-						72
	Промежуточная аттестация	12	12							
	Всего:	380	248	224	84	-	8	12	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01. Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий

³⁵ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
ПМ03. Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий		380	
МДК 03.01. Технология выполнения видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий		224	
Раздел 1. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием технологии информационного моделирования			
Тема 1.1. Технологические решения по передаче информационных моделей заказчику для использования на этапе строительства	<p>Содержание</p> <p>Порядок передачи проектной информационной модели. Принципы формирования сопроводительных документов. Требования по передаче информационной модели. Порядок контроля целостности проектной информационной модели. Порядок внесения изменений и фиксации изменений в информационную модель по результатам проверки. Алгоритм передачи информационной модели на этап строительства.</p>	16	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 3.1-3.5
Тема 1.2. Формирование, обработка, актуализация данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта	<p>Содержание</p> <p>Задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки архитектурной части проекта. Цели, задачи и принципы информационного моделирования зданий на этапе разработки архитектурной части проекта. Стандарты и своды правил разработки информационных моделей зданий на этапе разработки архитектурной части проекта. Назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования зданий на этапе разработки архитектурной части проекта. Уровни проработки элементов информационных моделей зданий на этапе разработки архитектурной части проекта. Классификаторы компонентов информационных моделей зданий на этапе разработки архитектурной части проекта. Форматы хранения и передачи данных информационной модели зданий на этапе разработки архитектурной части проекта. Назначение среды общих данных на этапе разработки</p>	28	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 3.1-3.5

	архитектурной части проекта. Методы коллективной работы над единой информационной моделью зданий на этапе разработки архитектурной части проекта. Назначение междисциплинарной координации информационных моделей зданий на этапе разработки архитектурной части проекта. Функции профильного программного обеспечения на этапе разработки архитектурной части проекта		
	В том числе, практических занятий	26	ОК01-ОК09
	1. Решение задач в соответствии с профилем работы на этапе разработки архитектурной части проекта	2	ЛР01-ЛР31 ПК 3.1-3.5
	2. Использование технологий информационного моделирования при решении задач на этапе разработки архитектурной части проекта	2	
	3. Использование цифрового вида исходной информации для создания информационной модели зданий на этапе разработки архитектурной части проекта	2	
	4. Формирование информационной модели здания на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов на этапе разработки архитектурной части проекта	4	
	5. Извлечение данных информационных моделей зданий, созданных другими специалистами на этапе разработки архитектурной части проекта	4	
	6. Выбор необходимых компонентов для разработки информационных моделей зданий на этапе разработки архитектурной части проекта	4	
	7. Заполнение атрибутивных данных элементов информационных моделей зданий на этапе разработки архитектурной части проекта	4	
	8. Обоснование принятого решение при создании структурных элементов информационной модели зданий на этапе разработки архитектурной части проекта	2	
	9. Использование необходимых программных средств для информационного моделирования и решения профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта	2	
Тема 1.3. Формирование, обработка и актуализация данных структурных	Содержание	28	
	Задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки конструктивной части проекта. Цели, задачи и принципы информационного моделирования зданий на этапе разработки конструктивной части проекта. Стандарты и своды правил разработки информационных моделей зданий на этапе разработки	28	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 3.1-3.5

элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта	конструктивной части проекта Назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования зданий на этапе разработки конструктивной части проекта. Уровни проработки элементов информационных моделей зданий на этапе разработки конструктивной части проекта. Классификаторы компонентов информационных моделей зданий на этапе разработки конструктивной части проекта. Форматы хранения и передачи данных информационной модели зданий на этапе разработки конструктивной части проекта. Назначение среды общих данных на этапе разработки конструктивной части проекта. Методы коллективной работы над единой информационной моделью зданий на этапе разработки конструктивной части проекта. Назначение междисциплинарной координации информационных моделей зданий на этапе разработки конструктивной части проекта. Функции профильного программного обеспечения на этапе разработки конструктивной части проекта		
	В том числе, практических занятий	18	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 3.1-3.5
	13. Решение задач в соответствии с профилем работы на этапе разработки конструктивной части проекта	2	
	14. Использование технологии информационного моделирования при решении задач на этапе разработки конструктивной части проекта	2	
	15. Использование цифрового вида исходной информации для создания информационной модели зданий на этапе разработки конструктивной части проекта	2	
	16. Формирование информационной модели здания на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов на этапе разработки конструктивной части проекта	2	
	17. Извлечение данных информационных моделей зданий, созданных другими специалистами на этапе разработки конструктивной части проекта	2	
	18. Выбор необходимых компонентов для разработки информационных моделей зданий на этапе разработки конструктивной части проекта	2	
	19. Заполнение атрибутивных данных элементов информационных моделей зданий на этапе разработки конструктивной части проекта	2	
	20. Заполнение атрибутивных данных элементов информационных	2	

	моделей зданий на этапе разработки конструктивной части проекта		
	21. Обоснование принятого решения при создании структурных элементов информационной модели зданий на этапе разработки конструктивной части проекта	2	
Тема 1.4. Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта	Содержание	28	
	Задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта. Цели, задачи и принципы информационного моделирования зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта. Стандарты и своды правил разработки информационных моделей зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта Назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта. Уровни проработки элементов информационных моделей зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта. Классификаторы компонентов информационных моделей зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта Форматы хранения и передачи данных информационной модели зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта. Назначение среды общих данных на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта Методы коллективной работы над единой информационной моделью зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта. Назначение междисциплинарной координации информационных моделей зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта. Функции профильного программного обеспечения на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта	28	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 3.1-3.5
	В том числе, практических занятий	24	
	1. Решение задач в соответствии с профилем работы на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта	2	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 3.1-3.5
	2. Использование технологии информационного моделирования при решении задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта	2	
	3. Использование цифрового вида исходной информации для создания	4	

	информационной модели зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта		
	4. Формирование информационной модели здания на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта	4	
	5. Извлечение данных информационных моделей зданий, созданных другими специалистами на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта	4	
	6. Выбор необходимых компонентов для разработки информационных моделей зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта	4	
	7. Заполнение атрибутивных данных элементов информационных моделей зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта Обосновывать принятое решение при создании структурных элементов информационной модели зданий на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта	4	
Тема 1.5. Формирование технической документации, визуальной, презентационной части информационной модели здания	Содержание	20	
	Основные требования к составу и оформлению технической документации на этапе жизненного цикла зданий. Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования зданий . Форматы хранения и передачи данных информационной модели зданий. Назначение среды общих данных. Методы коллективной работы над единой информационной моделью здания. Система электронного документооборота организации. Средства программ информационного моделирования зданий для выпуска комплекта технической документации	20	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 3.1-3.5
	В том числе, практических занятий	16	ОК01-ОК09 ЛР01-ЛР31 ПК 3.1-3.5
	1. Сбор, использование данных информационной модели зданий в графическом и табличном виде	4	
	2. Система электронного документооборота организации	4	
	3. Формирование требований к техническому и программному обеспечению для выпуска технической документации информационной модели здания	4	
4. Формирование требований к техническому и программному обеспечению	4		

	нию для выпуска технической документации с применением технологий трехмерного и информационного моделирования		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении профессионального модуля 12. Изучение материала дисциплины с помощью учебных изданий и электронных ресурсов на тему организации и выполнения видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий 13. Изучение нормативно-технических и нормативно-правовых документов: 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 г. № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию»; 15. ГОСТ Р 57295-2016 Системы дизайн-менеджмента. Руководство по дизайн-менеджменту в строительстве 16. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ИСО 12006-2:2015 Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации 17. СП 333.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла 18. ГОСТ Р 57563-2017 (ISO_TS 12911 2012). Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений 19. СП 328.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели 20. СП 331.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах. 3. Анализ справочных пособий к программным продуктам по разделу дисциплины.		8	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Учебная практика УП.03.01. «Учебная практика по приобретению опыта в формировании информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта» Виды работ 1. Анализ технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта 2. Анализ технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта		72	

<ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерной части проекта 4. Формирование структурных элементов информационной модели нового или существующего здания на этапе разработки архитектурной части проекта 5. Формирование структурных элементов информационной модели нового или существующего здания на этапе разработки конструктивной части проекта 6. Формирование структурных элементов информационной модели нового или существующего здания на этапе разработки инженерной части проекта 7. Анализ данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта 8. Анализ данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта 9. Анализ данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерной части проекта 10. Выполнение инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов на этапе разработки архитектурной части проекта 11. Выполнение инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов на этапе разработки конструктивной части проекта 12. Выполнение инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов на этапе разработки инженерной части проекта 		
<p>Производственная практика ПП.03.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в организации и выполнении видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий)»</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования. 13. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. 14. Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий 15. Принятие решений на основе анализа данных информационной модели здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/инженерной части проекта 16. Решение профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, 	72	

<p>строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта</p> <p>17. Актуализации данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной части проекта</p> <p>18. Согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта</p> <p>19. Сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта</p> <p>20. Выполнения плана реализации проекта информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта</p> <p>21. Составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта</p>		
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12	
Всего	380	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Лаборатории *Лаборатория «Разработки, использования, хранения структурных элементов информационной модели зданий», Лаборатория «Информационного и BIM-моделирования, проектирования»,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

177. Абакумов, Р. Г., Наумов А. Е., Зобова А. Г. Преимущества, инструменты и эффективность внедрения технологий информационного моделирования в строительстве // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – № 5. – С. 171- 181.
178. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпораций. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – С. 34–211.
179. Асаул, А. Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы / А. Н. Асаул, Н. А. Асаул, А. В. Симонов; под ред. засл. строителя РФ, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Асаула. – СПб. : ГАСУ, 2019. – 258 с.
180. Балацкий, Е. В. Технологическая диффузия и инвестиционные решения // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2018. – № 3 (15). – С. 10–34.
181. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Сквозное BIM-проектирование – основа возврата инвестиций // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании: материалы 5-й междунар. науч.-практ. конференции, 10 апр. 2019 / Под ред. В. И. Ресина. – М. : ИПО «Гриф и К», 2018. – С. 13–18.
182. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Инвестиционная составляющая в проектах внедрения BIM-технологий / Бачурина С.С., Голосова Т.С. // Вестник МГСУ. – 2019. – № 2. – С. 126
183. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – М. : Издательский-торговый дом «Русская Редакция», 2018. – 576 с.
184. Волков, А. А, Аникин Д. В. Формирование корпоративного информационного пространства строительных организаций // Научное обозрение. – 2018. – № 10. – С. 110-115.
185. Гинзбург, А. В. BIM-технологии на протяжении жизненного цикла строительного объекта // Информационные ресурсы России. 2018. – № 5 (153). – С. 28-31.
186. Гинзбург, А. В., Воложенин А. С. Оценка эффективности комплексных проектов автоматизации в строительстве // Научное обозрение. – 2018. – № 13. – С. 6-10.
187. Гинзбург, А. В., Кангезова М. Х. Применение методов оценки состояния среды жизнедеятельности в строительной практике: BREEAM и LEED // БСТ : Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 12 (1000). – С. 33-35.

188. Гинзбург, А. В., Шилова Л. А., Шилов Л. А. Современные стандарты информационного моделирования в строительстве // Научное обозрение. 2019. – № 9. – С. 16-20.
189. Голосова Т. С. Проблемы импортозамещения в BIM / Голосова Т. С. // ЭТАП : экономическая теория, анализ, практика, 2017. – № 2. – С. 127–133.
190. Голосова, Т. С. Модель выбора стратегии перехода к BIM-технологиям / Голосова Т. С. // Градостроительство, 2019. - № 5 (45). – С. 25–27.
191. Грахов, В. П., Мохначев С. А., Иштряков А. Х. Развитие систем BIM проектирования как элемент конкурентоспособности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1-1. – 500 с.
192. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – 4. – №. 1. –С. 4-11.
193. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. –Т. 4. – №. 1. – С. 4-11.
194. Ильина, О. Н. Управление проектами с использованием технологий информационного моделирования (BIM) при проектировании, строительстве и эксплуатации промышленных объектов // Недвижимость: экономика, управление. – 2017. – № 2. – С. 72-75.
195. Мурашова, О. В. Тенденции и проблемы внедрения информационных технологий в инвестиционно-строительной сфере //Недвижимость: экономика, управление. –2019. – № 3. – С. 62-66.
196. Мурашова, О. В., Яськова Н. Ю. Актуальные аспекты и проблемы внедрения концепции информационного моделирования инвестиционно-строительной деятельности // Научное обозрение. – 2019. – № 4. – С. 160-164.
197. Румянцева, Е. В., Манухина Л. А. BIM-технологии: подход к проектированию строительного объекта как единого целого // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения, 2019. – № 5 (18). – С.33–36.
198. Силка, Д. Н., Уразова К. В. Особенности организационно-экономического механизма строительства в современных условиях // Вестник МГСУ. – 2019. – № 8. – С. 171-185.
199. Синягов, С. А., Куприяновский В. П., Куренков П. В., Намиот Д. и др. Строительство и инженерия на основе стандартов BIM как основа трансформаций инфраструктур в цифровой экономике // International Journal of Open Information Technologies. – 2018. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelstvo-i-inzheneriya-na-osnove-standartov-bimkak-osnova-transformatsiy-infrastruktur-v-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 19.03.2017).
200. Талапов, В. В. О некоторых принципах, лежащих в основе BIM // Известия высших учебных заведений. Строительство - Новосибирск, 2019. – № 4 (688). – С. 108-114.
201. Талапов, В. В. Об общей схеме информационной модели объекта строительства // Известия высших учебных заведений. Строительство. – 2017. – № 1 (689). – С. 91-97.
202. Талапов, В. В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 392 с.
203. Талапов, В. В. Технология BIM : суть и основы внедрения информационного моделирования зданий / Талапов В. В. - М. : ДМК-пресс, 2018. – 410 с.
204. Тельнов, Ю. Ф. Интеллектуальные информационные системы в экономике / Ю. Ф. Тельнов. – М. : СИНТЕГ, 2017. – 316 с.
205. Тельнов, Ю. Ф. Реинжиниринг бизнес-процессов / Ю. Ф.Тельнов. -М. : Финансы и статистика, 2017. - 320 с.
206. Фролова, Е. В. Информационное моделирование строительного объекта (BIM) / Е. В. Фролова // Инновации. - 2017. - № 4. – С. 109–123.
207. Четверик, Н. П. Поэтапное внедрение технологий информационного моделирования (BIM) в строительной сфере // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2018. – № 12. – С. 44-47.

208. Шатситко, А. Е. Модели человека в экономической теории: Учеб. Пособие. / Шатситко А. Е. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 142 с.
209. Яськова, Н. Ю. Ренессанс проектного подхода в цифровой экономике // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 9-4 (86-4). – С. 164-166.
210. Яськова, Н. Ю., Мурашова О. В. Геоинформационное моделирование в строительной организации // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 3-1 (80-1). – С. 990-992

3.2.2. Основные электронные издания

176. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 29.06.2015) [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
177. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
178. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» № 162-ФЗ от 29.06.2015, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
179. Приказ Росстандарта от 06.03.2018 № 410, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
180. ГОСТ Р 10.0.02-2019/ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1. Схема данных». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
181. ГОСТ Р 10.0.03-2019/ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
182. ГОСТ Р 10.0.04-2019/ИСО 29481-1:2012 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 2. Структура взаимодействия». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
183. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
184. ГОСТ Р 10.0.06-2019/ ИСО 12006-3:2007 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 3. Основы обмена объектно-ориентированной информацией». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
185. ПНСТ 10.0.00-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Основные положения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
186. ПНСТ 10.0.01-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Термины и определения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
187. ГОСТ Р 57563-2017 Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).

188. ГОСТ Р 57310-2016 Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
189. ГОСТ Р 55.9.02-2014 Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Требования. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
190. ГОСТ Р 57311-2016 Управление проектом в строительстве. Деятельность управляющего проектом. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
191. СП 333.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла
192. ГОСТР 21.101 — 2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
193. ЦГЭ.ЦИМ-2.0 Требования к цифровым информационным моделям объектов капитального строительства, представляемым для проведения экспертизы. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
194. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
195. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
196. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
197. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
198. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 926/пр «Об утверждении Плана поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства (с изм. на 4 марта 2015 г.)» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022)
199. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
200. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
201. Отчет «Оценка применения BIM-технологий в строительстве Результаты исследования эффективности применения BIM-технологий в инвестиционно-строительных проектах российских компаний» [Электронный ресурс] // Официальный сайт НОПРИЗ. Режим доступа nopriz.ru/upload/iblock/2cc/4.7_bim_rf_otchot.pdf (дата обращения 15.11.2022).
202. СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16405> (дата обращения 15.11.2022).
203. СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/15631/> (дата обращения 15.11.2022).

204. СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16403> (дата обращения 15.11.2022).
205. СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16400> (дата обращения 15.11.2022).
206. Стратегия инновационного развития России до 2030 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минэкономразвития РФ. Режим доступа <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 15.11.2022).
207. Статистический сборник Росстата. – 2021. – С.1-542.
208. ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // Инновационный портал Новосибирского государственного университета. Режим доступа <http://inno.nsu.ru/news/2011-01-10.htm> (дата обращения 15.11.2022)
209. Технологическое развитие отраслей экономики. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/
210. Управление инвестиционно-строительными проектами на основе Primavera: учеб. пособие / С. В. Бовтеев и др.; под ред. С. В. Бовтеева и А. В. Цветкова. – М. ; СПб. : СПбГАСУ; М. : ЗАО «ПМСОФТ», 2018. – 464 с.

3.2.3. Дополнительные источники

26. Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru>
27. Портал isicad [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/> (дата обращения: 10.04.2016) http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=18353.
28. Сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>
29. Сайт Национального объединения изыскателей и проектировщиков (НОПРИЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nopriz.ru/>
30. Сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий – выполнение анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта – формирование среды общих данных на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта 	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики , - экзамен по МДК , -экзамен по модулю
<p>ПК 3.2. Обработать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий; – выполнение извлечения и анализа данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; – выполнение инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов 	
<p>ПК 3.3. Актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий – формирование данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта – выполнение сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате 	
<p>ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий; 	

модели здания	<ul style="list-style-type: none"> – составление заявок на актуализацию шаблонов программы информационного моделирования <u>зданий</u> для оформления технической документации; – выполнение сохранения и передачи технической документации в требуемом электронном формате. 	
ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели <u>зданий</u> – выполнение формирования видов представления данных информационной модели <u>здания</u>; – выполнение оформления видов представления данных информационной модели в соответствии со стандартом применения технологий информационного моделирования зданий в организации. 	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; - анализирует и интерпретирует информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, получаемую из различных источников; 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно применяет знания по финансовой грамотности; - демонстрирует способность использования законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - умеет продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в процессе совместной деятельности, - учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает 	

	<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрирует проявление толерантности в рабочем коллективе; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды; - осознанно рационально использует и экономно расходует ресурсы всех видов (веществ, энергии), при безопасном воздействии на человека и окружающую среду; - готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках; 	
<p>ЛР 01 Осознающий себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание Российской гражданской 	

гражданином и защитником великой страны	идентичности	Тестирование Оценка по результатам наблюдения за поведением и участием студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-формирование активной гражданской позиции; -развитие личностных качеств; - формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;	
ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - освоение социальных норм, правил поведения, роль и форм социальной жизни в группе и сообществах	
ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям труда; -готовность и способность применять «цифровую среду» для личного и профессионального роста	
ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к	-формирование целостного мировоззрения; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности за выполнение определенного вида деятельности	

Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-воспитание чувства взаимопомощи и взаимоуважения; -формирование осознания результатов своей деятельности	
ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-улучшать представление о себе, чувствовать уверенность в своих силах; -находить равновесие между личными целями и практической деятельностью; -осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций	
ЛР 08Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-формирование толерантного отношения к представителям различных культурно социальных, конфессиональных и иных групп	
ЛР 09Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -умение избавляться от внутренних конфликтов и контролировать эмоции и поведение	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- формирование основ экологической культуры; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности при работе в цифровой среде	

<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>-развитие эстетического сознания</p>
<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>-осознание значения семьи в жизни человека и общества; -развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>
<p>ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>-умение активно действовать в своей профессиональной деятельности; -формирование эффективно взаимодействовать и сотрудничать с коллективом; -эффективно выполнять профессиональные требования</p>
<p>ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>-умение оценивать возможные ограничения своего профессионального выбора; -улучшать свое физическое состояние для поддержания и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>-формирование готовности к профессиональной конкуренции; - воспитание конструктивной реакции на критику</p>

<p>ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>-умение ориентироваться в изменяющемся рынке труда: -улучшать свои профессиональные навыки с учетом новых форм трудовой деятельности; -находить близкий вид профессиональной деятельности, имеющий общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	
<p>ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>-воспитание чувства любви и уважения к выбранной профессии; -осознавать престижность своей профессии</p>	
<p>ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>-улучшать свои способности в профессиональной деятельности; -находить новые технологические, экономические, информационные технологии для развития России.</p>	
<p>ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.</p>	<p>-умение управлять собственным профессиональным развитием; -улучшать качество своих знаний за счет получения высшего образования.</p>	
<p>ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>-умение работать с информационными технологиями; -находить альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;</p>	

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- умение принимать самостоятельно решения в сфере своей деятельности; -находить решения при выполнении разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения	-готовность планировать и организовывать работу структурного подразделения
ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности	-умение проявлять управленческие качества в процессе трудовой деятельности
ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач	-находить инновационные решения в реализации производственных задач
ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	-формирование лидерских качеств; -готовность реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность	-воспитание стрессоустойчивости и коммуникабельности в профессиональной деятельности
ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	-улучшать свои профессиональные навыки за счет участия в научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию	-воспитание чувства мотивации к самообразованию и развитию
ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	- освоение социальных норм и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность	-осознавать профессиональную идентичность и ответственность
ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	-умение оценивать результат своей деятельности; -улучшать качество своей деятельности после оценивания своей деятельности.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01. «Учебная практика по приобретению опыта в формировании информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта»

по профессиональному модулю «ПМ 03. Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий»


08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве" (Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 /С.В. Видяшев /
«26» октября 2023 г.
/С.В. Видяшев /
« _____ » _____ 2024 г.
/ _____ /
« _____ » _____ 2025 г.
/ _____ /
« _____ » _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой
комиссии специальности 08.02.15
«Информационное моделирование в
строительстве»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.

Председатель комиссии  / И.Ю.Бадаева/

Протокол № ____, дата «__» _____ 2024г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2025г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата «__» _____ 2026г.
Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и) И.Ю.Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей
(автор): квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
ПРИЛОЖЕНИЕ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01. «Учебная практика по приобретению опыта в формировании информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта»

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики УП.03.01. «Учебная практика по приобретению опыта в формировании информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2 Место учебной практики в структуре основной образовательной программы: практика входит в состав профессионального модуля «ПМ 03. Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий»

1.3 Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики:

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели *при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта;*
- формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего здания;
- извлечения и анализа данных информационной модели *при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта*
- выполнения инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов
- принятия решений на основе анализа данных информационной модели здания
- решения профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей;
- согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания
- сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате
- выполнения плана реализации проекта информационного моделирования здания
- составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания

уметь:

- решать задачи в соответствии с профилем работы *на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта;*
- использовать технологии информационного моделирования при решении задач;
- использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели зданий; формировать информационную модель здания на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов;
- просматривать и извлекать данные информационных моделей зданий, созданных другими специалистами *на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта;*
- выбирать необходимые компоненты для разработки информационных моделей зданий;
- заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей зданий
- использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач *на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта*

знать:

- задачи в соответствии с профилем работы на *этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта;*
- цели, задачи и принципы информационного моделирования зданий;
- стандарты и своды правил разработки информационных моделей зданий;
- выбирать необходимые компоненты для разработки информационных моделей зданий;
- заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей зданий
- формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования зданий и решения профильных задач.

1.4 Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в проектировании зданий и сооружений, в том числе профессиональными (ПК) , общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 4.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 5.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 6.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 7.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 8.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 9.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>
ЛР 01	<i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</i>
ЛР 02	<i>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</i>
ЛР 03	<i>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,</i>

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и

	образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 22	Планирующий и организующий работу структурного подразделения
ЛР 23	Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
ЛР 24	Инновационность мышления в реализации производственных задач
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 26	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 27	Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 28	Мотивация к самообразованию и развитию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 29	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 30	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 31	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 3	Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий
ПК 3.1.	Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта
ПК 3.2.	Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта
ПК 3.3.	Формировать, обрабатывать и актуализировать данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта

1.5 Количество часов на освоение программы учебной практики:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению учебной практики в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.02 «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ОПЫТА В РАЗРАБОТКЕ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ»

2.1 Тематический план учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименование разделов практики	Количество часов
«ПМ 03.Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий»	1.Анализ технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта	4
	2.Анализ технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта	4
	3.Анализ технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерной части проекта	4
	4.Формирование структурных элементов информационной модели нового или существующего здания на этапе разработки архитектурной части проекта	4
	5.Формирование структурных элементов информационной модели нового или существующего здания на этапе разработки конструктивной части проекта	4
	6.Формирование структурных элементов информационной модели нового или существующего здания на этапе разработки инженерной части проекта	4
	7.Анализ данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта	8
	8.Анализ данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта	8
	9.Анализ данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерной части проекта	8
	10.Выполнение инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов на этапе разработки архитектурной части проекта	8
	11.Выполнение инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов на этапе разработки	8

	конструктивной части проекта	
	12.Выполнение инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов на этапе разработки инженерной части проекта	6
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
	Всего	72

2.2 Содержание учебной практики

Вид профессиональной деятельности	Формируемый образовательный результат	Виды выполняемых работ	Формируемые компетенции		
			общие	личностные результаты	профессиональные
Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; -формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего здания; -извлечения и анализа данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и 	1. Анализ технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<p><i>ПК 3.1. Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</i></p> <p><i>ПК 3.2. Обрабатывать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</i></p> <p><i>ПК 3.3. Актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении</i></p>

	<p><i>оборудования проекта</i></p> <p>-выполнения инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов</p> <p>-принятия решений на основе анализа данных информационной модели здания</p> <p>-решения профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей;</p> <p>-согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания</p> <p>-сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате</p> <p>-выполнения плана реализации проекта информационного моделирования здания</p> <p>-составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания</p> <p>уметь:</p> <p>-решать задачи в соответствии с профилем работы <i>на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта;</i></p>	<p>ной, инженерной части проекта</p>			<p><i>профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</i></p>
		<p>2. Формирование структурных элементов информационной модели нового или существующего здания на этапе разработки архитектурной, конструктивной, инженерной части проекта</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	
		<p>3. Анализ данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной,</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	

	<p>-использовать технологии информационного моделирования при решении задач; -использовать цифровой вид исходной информации для создания</p>	<p>конструктивной, инженерной части проекта</p>			
	<p>информационной модели зданий; -формировать информационную модель здания на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов; просматривать и извлекать данные информационных моделей зданий, созданных другими специалистами <i>на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта;</i> -выбирать необходимые компоненты для разработки информационных моделей зданий; -заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей зданий -использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач <i>на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</i> знать: -задачи в соответствии с профилем работы <i>на этапе разработки архитектурной, конструктивной</i></p>	<p>4. Выполнение инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов на этапе разработки архитектурной, конструктивной, инженерной части проекта</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>ЛР 01- ЛР 31</p>	

	<p><i>частей, инженерных систем и оборудования проекта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -цели, задачи и принципы информационного моделирования зданий; -стандарты и своды правил разработки информационных моделей зданий; -выбирать необходимые компоненты для разработки информационных моделей зданий; -заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей зданий -формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования зданий и решения профильных задач. 				
--	--	--	--	--	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Кабинет «Прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Лаборатории *Лаборатория «Разработки, использования, хранения структурных элементов информационной модели зданий», Лаборатория «Информационного и BIM-моделирования, проектирования»*, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абакумов, Р. Г., Наумов А. Е., Зобова А. Г. Преимущества, инструменты и эффективность внедрения технологий информационного моделирования в строительстве // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – № 5. – С. 171- 181.
2. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпораций. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – С. 34–211.
3. Асаул, А. Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы / А. Н. Асаул, Н. А. Асаул, А. В. Симонов; под ред. засл. строителя РФ, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Асаула. – СПб. : ГАСУ, 2019. – 258 с.
4. Балацкий, Е. В. Технологическая диффузия и инвестиционные решения // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2018. – № 3 (15). – С. 10–34.
5. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Сквозное BIM-проектирование – основа возврата инвестиций // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании: материалы 5-й междун. науч.-практ. конференции, 10 апр. 2019 / Под ред. В. И. Ресина. – М. : ИПО «Гриф и К», 2018. – С. 13–18.
6. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Инвестиционная составляющая в проектах внедрения BIM-технологий / Бачурина С.С., Голосова Т.С. // Вестник МГСУ. – 2019. – № 2. – С. 126
7. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – М. : Издательский-торговый дом «Русская Редакция», 2018. – 576 с.
8. Волков, А. А., Аникин Д. В. Формирование корпоративного информационного пространства строительных организаций // Научное обозрение. – 2018. – № 10. – С. 110-115.
9. Гинзбург, А. В. BIM-технологии на протяжении жизненного цикла строительного объекта // Информационные ресурсы России. 2018. – № 5 (153). – С. 28-31.
10. Гинзбург, А. В., Воложенин А. С. Оценка эффективности комплексных проектов автоматизации в строительстве // Научное обозрение. – 2018. – № 13. – С. 6-10.
11. Гинзбург, А. В., Кангезова М. Х. Применение методов оценки состояния среды жизнедеятельности в строительной практике: BREEAM и LEED // БСТ : Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 12 (1000). – С. 33-35.
12. Гинзбург, А. В., Шилова Л. А., Шилов Л. А. Современные стандарты информационного моделирования в строительстве // Научное обозрение. 2019. – № 9. – С. 16-20.

13. Голосова Т. С. Проблемы импортозамещения в BIM / Голосова Т. С. // ЭТАП : экономическая теория, анализ, практика, 2017. – № 2. – С. 127–133.
14. Голосова, Т. С. Модель выбора стратегии перехода к BIM-технологиям / Голосова Т. С. // Градостроительство, 2019. - № 5 (45). – С. 25–27.
15. Грахов, В. П., Мохначев С. А., Иштряков А. Х. Развитие систем BIM проектирования как элемент конкурентоспособности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1-1. – 500 с.
16. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – 4. – №. 1. –С. 4–11.
17. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. –Т. 4. – №. 1. – С. 4–11.
18. Ильина, О. Н. Управление проектами с использованием технологий информационного моделирования (BIM) при проектировании, строительстве и эксплуатации промышленных объектов // Недвижимость: экономика, управление. – 2017. – № 2. – С. 72–75.
19. Мурашова, О. В. Тенденции и проблемы внедрения информационных технологий в инвестиционно-строительной сфере // Недвижимость: экономика, управление. – 2019. – № 3. – С. 62–66.
20. Мурашова, О. В., Яськова Н. Ю. Актуальные аспекты и проблемы внедрения концепции информационного моделирования инвестиционно-строительной деятельности // Научное обозрение. – 2019. – № 4. – С. 160–164.
21. Румянцева, Е. В., Манухина Л. А. BIM-технологии: подход к проектированию строительного объекта как единого целого // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения, 2019. – № 5 (18). – С.33–36.
22. Силка, Д. Н., Уразова К. В. Особенности организационно-экономического механизма строительства в современных условиях // Вестник МГСУ. – 2019. – № 8. – С. 171–185.
23. Синягов, С. А., Куприяновский В. П., Куренков П. В., Намиот Д. и др. Строительство и инженерия на основе стандартов BIM как основа трансформаций инфраструктур в цифровой экономике // International Journal of Open Information Technologies. – 2018. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelstvo-i-inzheneriya-na-osnove-standartov-bimkak-osnova-transformatsiy-infrastruktur-v-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 19.03.2017).
24. Талапов, В. В. О некоторых принципах, лежащих в основе BIM // Известия высших учебных заведений. Строительство - Новосибирск, 2019. – № 4 (688). – С. 108–114.
25. Талапов, В. В. Об общей схеме информационной модели объекта строительства // Известия высших учебных заведений. Строительство. – 2017. – № 1 (689). – С. 91–97.
26. Талапов, В. В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 392 с.
27. Талапов, В. В. Технология BIM : суть и основы внедрения информационного моделирования зданий / Талапов В. В. - М. : ДМК-пресс, 2018. – 410 с.
28. Тельнов, Ю. Ф. Интеллектуальные информационные системы в экономике / Ю. Ф. Тельнов. – М. : СИНТЕГ, 2017. – 316 с.
29. Тельнов, Ю. Ф. Рейнжиниринг бизнес-процессов / Ю. Ф. Тельнов. -М. : Финансы и статистика, 2017. - 320 с.
30. Фролова, Е. В. Информационное моделирование строительного объекта (BIM) / Е. В. Фролова // Инновации. - 2017. - № 4. – С. 109–123.
31. Четверик, Н. П. Поэтапное внедрение технологий информационного моделирования (BIM) в строительной сфере // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2018. – № 12. – С. 44–47.
32. Шатситко, А. Е. Модели человека в экономической теории: Учеб. Пособие. / Шатситко А. Е. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 142 с.
33. Яськова, Н. Ю. Ренессанс проектного подхода в цифровой экономике // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 9-4 (86-4). – С. 164–166.

34. Яськова, Н. Ю., Мурашова О. В. Геоинформационное моделирование в строительной организации // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 3-1 (80-1). – С. 990-992

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 29.06.2015) [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
2. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
3. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» № 162-ФЗ от 29.06.2015, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
4. Приказ Росстандарта от 06.03.2018 № 410, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
5. ГОСТ Р 10.0.02-2019/ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1. Схема данных». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
6. ГОСТ Р 10.0.03-2019/ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
7. ГОСТ Р 10.0.04-2019/ИСО 29481-1:2012 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 2. Структура взаимодействия». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
8. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
9. ГОСТ Р 10.0.06-2019/ ИСО 12006-3:2007 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 3. Основы обмена объектно-ориентированной информацией». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
10. ПНСТ 10.0.00-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Основные положения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
11. ПНСТ 10.0.01-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Термины и определения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
12. ГОСТ Р 57563-2017 Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
13. ГОСТ Р 57310-2016 Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
14. ГОСТ Р 55.9.02-2014 Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Требования. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).

15. ГОСТ Р 57311-2016 Управление проектом в строительстве. Деятельность управляющего проектом. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
16. СП 333.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла
17. ГОСТР 21.101 — 2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
18. ЦГЭ.ЦИМ-2.0 Требования к цифровым информационным моделям объектов капитального строительства, представляемым для проведения экспертизы. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
19. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
20. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
21. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
22. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
23. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 926/пр «Об утверждении Плана поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства (с изм. на 4 марта 2015 г.)» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022)
24. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
25. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
26. Отчет «Оценка применения BIM-технологий в строительстве Результаты исследования эффективности применения BIM-технологий в инвестиционно-строительных проектах российских компаний» [Электронный ресурс] // Официальный сайт НОПРИЗ. Режим доступа nopriz.ru/upload/iblock/2cc/4.7_bim_rf_otchet.pdf (дата обращения 15.11.2022).
27. СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16405> (дата обращения 15.11.2022).
28. СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/15631/> (дата обращения 15.11.2022).
29. СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16403> (дата обращения 15.11.2022).
30. СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16400> (дата обращения 15.11.2022).

31. Стратегия инновационного развития России до 2030 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минэкономразвития РФ. Режим доступа <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 15.11.2022).
32. Статистический сборник Росстата. – 2021. – С.1-542.
33. ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // Инновационный портал Новосибирского государственного университета. Режим доступа <http://inno.nsu.ru/news/2011-01-10.htm> (дата обращения 15.11.2022)
34. Технологическое развитие отраслей экономики. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/
35. Управление инвестиционно-строительными проектами на основе Primavera: учеб. пособие / С. В. Бовтеев и др.; под ред. С. В. Бовтеева и А. В. Цветкова. – М. ; СПб. : СПбГАСУ; М. : ЗАО «ПМСОФТ», 2018. – 464 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru>
2. Портал isicad [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/> (дата обращения: 10.04.2016) http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=18353.
3. Сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>
4. Сайт Национального объединения изыскателей и проектировщиков (НОПРИЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nopriz.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики, назначенным от колледжа.

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и личностных результатов:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценки результатов учебной практики
<p>ПК 3.1. <i>Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий – выполнение анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта – формирование среды общих данных на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении производственных заданий в рамках учебной практики; проверка отчета практики; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.2. <i>Обрабатывать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий; – выполнение извлечения и анализа данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; – выполнение инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов 	
<p>ПК 3.3. <i>Актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий – формирование данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта – выполнение сохранения и передача данных информационной модели здания в 	

	требуемом формате	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявляет способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; - анализирует и интерпретирует информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, получаемую из различных источников;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- обоснованно применяет знания по финансовой грамотности; - демонстрирует способность использования законодательных и нормативно- правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в процессе совместной деятельности, - учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрирует проявление толерантности в рабочем коллективе;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- проявляет патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству;	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды; - осознанно рационально использует и экономно расходует ресурсы всех видов (веществ, энергии), при безопасном воздействии на человека и окружающую среду; - готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> -использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках; 	
ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание Российской гражданской идентичности 	
ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> -формирование активной гражданской позиции; -развитие личностных качеств; - формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения; 	
ЛР 03Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - освоение социальных норм, правил поведения, роль и форм социальной жизни в группе и сообществах 	

<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		
<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям труда; -готовность и способность применять «цифровую среду» для личного и профессионального роста</p>	
<p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-формирование целостного мировоззрения; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности за выполнение определенного вида деятельности</p>	
<p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>-воспитание чувства взаимопомощи и взаимоуважения; -формирование осознания результатов своей деятельности</p>	
<p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-улучшать представление о себе, чувствовать уверенность в своих силах; -находить равновесие между личными целями и практической деятельностью; -осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций</p>	
<p>ЛР 08Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>-формирование толерантного отношения к представителям различных культурно социальных, конфессиональных и иных групп</p>	
<p>ЛР 09Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа</p>	<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -умение избавляться от внутренних</p>	

жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	конфликтов и контролировать эмоции и поведение	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- формирование основ экологической культуры; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности при работе в цифровой среде	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-развитие эстетического сознания	
ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	-осознание значения семьи в жизни человека и общества; -развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	-умение активно действовать в своей профессиональной деятельности; -формирование эффективно взаимодействовать и сотрудничать с коллективом ; -эффективно выполнять профессиональные требования	
ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к	-умение оценивать возможные ограничения своего профессионального выбора; -улучшать свое физическое состояние для поддержания и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности	

сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	-формирование готовности к профессиональной конкуренции; - воспитание конструктивной реакции на критику	
ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	-умение ориентироваться в изменяющемся рынке труда: -улучшать свои профессиональные навыки с учетом новых форм трудовой деятельности; -находить близкий вид профессиональной деятельности, имеющий общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	-воспитание чувства любви и уважения к выбранной профессии; -осознавать престижность своей профессии	
ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	-улучшать свои способности в профессиональной деятельности; -находить новые технологические, экономические, информационные технологии для развития России.	
ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	-умение управлять собственным профессиональным развитием; -улучшать качество своих знаний за счет получения высшего образования.	
ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник	-умение работать с информационными технологиями; -находить альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	

трудовых отношений.		
ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- умение принимать самостоятельно решения в сфере своей деятельности; -находить решения при выполнении разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения	-готовность планировать и организовывать работу структурного подразделения	
ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности	-умение проявлять управленческие качества в процессе трудовой деятельности	
ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач	-находить инновационные решения в реализации производственных задач	
ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	-формирование лидерских качеств; -готовность реализовывать лидерские качества в производственном процессе	
ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность	-воспитание стрессоустойчивости и коммуникабельности в профессиональной деятельности	
ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	-улучшать свои профессиональные навыки за счет участия в научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	
ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию	-воспитание чувства мотивации к самообразованию и развитию	
ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	- освоение социальных норм и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия	
ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность	-осознавать профессиональную идентичность и ответственность	
ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	-умение оценивать результат своей деятельности; -улучшать качество своей деятельности после оценивания своей деятельности.	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

ДНЕВНИК – ОТЧЁТ

ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01. «Учебная практика по приобретению опыта в формировании информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта»

**по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»
(базовая подготовка)**

Время прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

обучающегося группы СЗ очного отделения
(вид обучения)

_____ (фа-
милia, имя, отчество обучающегося полностью)

ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

(наименование организации)

Итоговая оценка _____ / _____
(подпись, дата) (ф.и.о. руководителя практи-
ки)

20__г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся на _____ курсе по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» успешно прошел учебную практику УП.03.01. «Учебная практика по приобретению опыта в формировании информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта» по профессиональному модулю «ПМ 03. Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий» в объеме 72 часов с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в «ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

11. Виды и качество выполнения работ практики:

Виды работ	Коды проверяемых компетенций	Оценка в баллах
1. Анализ технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной, инженерной части проекта	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 3.1.;ПК 3.2;ПК3.3	
2. Формирование структурных элементов информационной модели нового или существующего здания на этапе разработки архитектурной, конструктивной, инженерной части проекта	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 3.1.;ПК 3.2;ПК3.3	
3. Анализ данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной, инженерной части проекта	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 3.1.;ПК 3.2;ПК3.3	
4. Выполнение инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов на этапе разработки архитектурной, конструктивной, инженерной части проекта	ОК 01-09, ЛР 01- ЛР 31, ПК 3.1.;ПК 3.2;ПК3.3	

12. Отзыв о качестве прохождения практики:

Показатели результатов практической деятельности	Критерии оценивания
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка предприятия (организации, учреждения), дисциплины труда и технологической дисциплины	да/ нет
Выполнение требований по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности	да/ нет
Оценка полноты реализации программы учебной практики в части приобретения практического опыта	полностью реализована/ частично реализована/ не реализована
Характеристика сформированности компетенций и личностных результатов:	освоены/ не освоены

ОК 01-ОК 09 ЛР 01- ЛР 31	освоена/ не освоена
ПК 3.1.	освоена/ не освоена
ПК 3.2.	освоена/ не освоена
ПК 3.3.	освоена/ не освоена

Программа практики выполнена полностью.

Итоговая оценка _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /

ПАМЯТКА обучающегося на практику

Учебная практика является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные в процессе изучения междисциплинарных курсов, освоить необходимые умения и получить практический опыт по изучаемой специальности.

Обучающийся, не выполнивший требования программы практики, не представивший отчёт о практике, не допускается к сдаче экзамена по профессиональному модулю.

По окончании учебной практики обучающийся должен:

8. Написать отчет по практике, который состоит из:
 - титульного листа;
 - аттестационного листа по практике;
 - дневника прохождения практики (заполняется обучающимся по дням или понедельно на выполняемые производственные задания);
 - основной части отчета (чертежи, схемы, таблицы расчетов и т.п.);
 - приложений к отчету практики(фотографии и т.п.)
 - памятки обучающегося на практику.

Оформление отчёта выполняется на листах формата А-4 согласно требованиям к оформлению технических документов (ГОСТ 2.001-2013 ЕСКД. Общие положения, ГОСТ 2.111-2013 Нормоконтроль, ГОСТ Р 21.1101-2013 Основные требования к проектной и рабочей документации).

Объём отчёта зависит от количества часов, отведённых на практику и колеблется от 5 до 15 листов, включая приложения.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в организации и выполнении видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий)»

по профессиональному модулю «ПМ 03. Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий»

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве"(Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

_____ /С.В. Видяшев /
« ____ » _____ 2023 г.
_____ /С.В. Видяшев /
« ____ » _____ 2024 г.
_____ / _____ /
« ____ » _____ 2025 г.
_____ / _____ /
« ____ » _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании цикловой
комиссии специальности 08.02.15
«Информационное моделирование в
строительстве»

Протокол № 3, дата «26» октября 2023г.

Председатель комиссии _____ / И.Ю.Бадаева/

Протокол № ____, дата « ____ » _____ 2024г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата « ____ » _____ 2025г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № ____, дата « ____ » _____ 2026г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Составитель(и) И.Ю.Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей
(автор): квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в организации и выполнении видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий)»

1.1 Область применения программы

Программа производственной практики ПП.03.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в организации и выполнении видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий)» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2 Место производственной практики в структуре основной образовательной программы: практика входит в состав профессионального модуля «ПМ 03. Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий»

1.3 Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики:

По завершению производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

В организации и выполнении видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий

1.4 Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **участие в проектировании зданий и сооружений**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 4.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 5.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 6.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 7.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 8.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 9.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или

	состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 22	Планирующий и организующий работу структурного подразделения
ЛР 23	Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
ЛР 24	Инновационность мышления в реализации производственных задач
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 26	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 27	Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 28	Мотивация к самообразованию и развитию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 29	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 30	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 31	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий
ПК 3.1.	Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта

ПК 3.2.	<i>Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта</i>
ПК 3.3.	<i>Формировать, обрабатывать и актуализировать данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта</i>
ПК 3.4.	<i>Формировать техническую документацию информационной модели здания</i>
ПК 3.5.	<i>Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания</i>

1.5 Количество часов на освоение программы производственной практики:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению производственной практики в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ОПЫТА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ)»

2.1 Тематический план производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Наименование разделов практики	Количество часов
<i>Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий</i>	1. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования.	4
	2. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.	8
	3. Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий	4
	4. Принятие решений на основе анализа данных информационной модели здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/инженерной части проекта	8
	5. Решение профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	8
	6. Актуализации данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной части проекта	8
	7. Согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	8
	8. Сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	8
	9. Выполнения плана реализации проекта информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	8
	10. Составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	6
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Всего	72	

2.2 Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Формируемый образовательный результат	Виды выполняемых работ	Формируемые компетенции		
			общие	личностные результаты	профессиональные
Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; -формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего здания; извлечения и анализа данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта -выполнения инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов 	1. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования.	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<p>ПК 3.1. Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p>
		2. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<p>ПК 3.2. Обработать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p> <p>ПК 3.3. Актуализировать данные структурных элементов информационной модели</p>

<p>-принятия решений на основе анализа данных информационной модели здания</p> <p>-решения профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей;</p> <p>-согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания</p> <p>-сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате</p> <p>-выполнения плана реализации проекта информационного моделирования здания</p> <p>-составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания</p>	<p>3.Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий</p>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<p>при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</p>
	<p>4.Принятие решений на основе анализа данных информационной модели здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/инженерной части проекта</p>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<p>ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания</p>
	<p>5.Решение профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей на этапе разработки архитектурной/конструктивной/инженерной части проекта</p>	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	<p>ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания</p>

		6.Актуализации данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной части проекта	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	
		7.Согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	
		8.Сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	
		9.Выполнения плана реализации проекта	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	

		информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/инженерной части проекта			
		1. Составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/инженерной части проекта	ОК 01- ОК 09	ЛР 01- ЛР 31	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Обеспечение производственной практики:

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, проектных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

3.2 Информационное обеспечение практики

1. Абакумов, Р. Г., Наумов А. Е., Зобова А. Г. Преимущества, инструменты и эффективность внедрения технологий информационного моделирования в строительстве // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – № 5. – С. 171- 181.
2. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпораций. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – С. 34–211.
3. Асаул, А. Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы / А. Н. Асаул, Н. А. Асаул, А. В. Симонов; под ред. засл. строителя РФ, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Асаула. – СПб. : ГАСУ, 2019. – 258 с.
4. Балацкий, Е. В. Технологическая диффузия и инвестиционные решения // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2018. – № 3 (15). – С. 10–34.
5. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Сквозное BIM-проектирование – основа возврата инвестиций // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании: материалы 5-й междунауч. конф. практиков, 10 апр. 2019 / Под ред. В. И. Ресина. – М. : ИПО «Гриф и К», 2018. – С. 13–18.
6. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Инвестиционная составляющая в проектах внедрения BIM-технологий / Бачурина С.С., Голосова Т.С. // Вестник МГСУ. – 2019. – № 2. – С. 126
7. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – М. : Издательский-торговый дом «Русская Редакция», 2018. – 576 с.
8. Волков, А. А., Аникин Д. В. Формирование корпоративного информационного пространства строительных организаций // Научное обозрение. – 2018. – № 10. – С. 110-115.
9. Гинзбург, А. В. BIM-технологии на протяжении жизненного цикла строительного объекта // Информационные ресурсы России. 2018. – № 5 (153). – С. 28-31.
10. Гинзбург, А. В., Воложенин А. С. Оценка эффективности комплексных проектов автоматизации в строительстве // Научное обозрение. – 2018. – № 13. – С. 6-10.
11. Гинзбург, А. В., Кангезова М. Х. Применение методов оценки состояния среды жизнедеятельности в строительной практике: BREEAM и LEED // БСТ : Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 12 (1000). – С. 33-35.
12. Гинзбург, А. В., Шилова Л. А., Шилов Л. А. Современные стандарты информационного моделирования в строительстве // Научное обозрение. 2019. – № 9. – С. 16-20.
13. Голосова Т. С. Проблемы импортозамещения в BIM / Голосова Т. С. // ЭТАП : экономическая теория, анализ, практика, 2017. – № 2. – С. 127–133.
14. Голосова, Т. С. Модель выбора стратегии перехода к BIM-технологиям / Голосова Т. С. // Градостроительство, 2019. - № 5 (45). – С. 25–27.
15. Грахов, В. П., Мохначев С. А., Иштряков А. Х. Развитие систем BIM проектирования как элемент конкурентоспособности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1-1. – 500 с.
16. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – 4. – №. 1. –С. 4-11.
17. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. –Т. 4. – №. 1. – С. 4-11.

18. Ильина, О. Н. Управление проектами с использованием технологий информационного моделирования (BIM) при проектировании, строительстве и эксплуатации промышленных объектов // Недвижимость: экономика, управление. – 2017. – № 2. – С. 72-75.
19. Мурашова, О. В. Тенденции и проблемы внедрения информационных технологий в инвестиционно-строительной сфере // Недвижимость: экономика, управление. – 2019. – № 3. – С. 62-66.
20. Мурашова, О. В., Яськова Н. Ю. Актуальные аспекты и проблемы внедрения концепции информационного моделирования инвестиционно-строительной деятельности // Научное обозрение. – 2019. – № 4. – С. 160-164.
21. Румянцева, Е. В., Манухина Л. А. BIM-технологии: подход к проектированию строительного объекта как единого целого // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения, 2019. – № 5 (18). – С.33-36.
22. Силка, Д. Н., Уразова К. В. Особенности организационно-экономического механизма строительства в современных условиях // Вестник МГСУ. – 2019. – № 8. – С. 171-185.
23. Синягов, С. А., Куприяновский В. П., Куренков П. В., Намиот Д. и др. Строительство и инженерия на основе стандартов BIM как основа трансформаций инфраструктур в цифровой экономике // International Journal of Open Information Technologies. – 2018. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelstvo-i-inzheneriya-na-osnove-standartov-bimkak-osnova-transformatsiy-infrastruktur-v-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 19.03.2017).
24. Талапов, В. В. О некоторых принципах, лежащих в основе BIM // Известия высших учебных заведений. Строительство - Новосибирск, 2019. – № 4 (688). – С. 108-114.
25. Талапов, В. В. Об общей схеме информационной модели объекта строительства // Известия высших учебных заведений. Строительство. – 2017. – № 1 (689). – С. 91-97.
26. Талапов, В. В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 392 с.
27. Талапов, В. В. Технология BIM : суть и основы внедрения информационного моделирования зданий / Талапов В. В. – М. : ДМК-пресс, 2018. – 410 с.
28. Тельнов, Ю. Ф. Интеллектуальные информационные системы в экономике / Ю. Ф. Тельнов. – М. : СИНТЕГ, 2017. – 316 с.
29. Тельнов, Ю. Ф. Реинжиниринг бизнес-процессов / Ю. Ф.Тельнов. -М. : Финансы и статистика, 2017. - 320 с.
30. Фролова, Е. В. Информационное моделирование строительного объекта (BIM) / Е. В. Фролова // Инновации. - 2017. - № 4. - С. 109-123.
31. Четверик, Н. П. Поэтапное внедрение технологий информационного моделирования (BIM) в строительной сфере // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2018. – № 12. – С. 44-47.
32. Шатситко, А. Е. Модели человека в экономической теории: Учеб. Пособие. / Шатситко А. Е. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 142 с.
33. Яськова, Н. Ю. Ренессанс проектного подхода в цифровой экономике // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 9-4 (86-4). – С. 164-166.
34. Яськова, Н. Ю., Мурашова О. В. Геоинформационное моделирование в строительной организации // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 3-1 (80-1). – С. 990-992

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 29.06.2015) [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
2. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
3. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» № 162-ФЗ от 29.06.2015, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
4. Приказ Росстандарта от 06.03.2018 № 410, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).

5. ГОСТ Р 10.0.02-2019/ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1. Схема данных». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
6. ГОСТ Р 10.0.03-2019/ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
7. ГОСТ Р 10.0.04-2019/ИСО 29481-1:2012 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 2. Структура взаимодействия». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
8. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
9. ГОСТ Р 10.0.06-2019/ ИСО 12006-3:2007 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 3. Основы обмена объектно-ориентированной информацией». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
10. ПНСТ 10.0.00-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Основные положения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
11. ПНСТ 10.0.01-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Термины и определения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
12. ГОСТ Р 57563-2017 Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
13. ГОСТ Р 57310-2016 Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
14. ГОСТ Р 55.9.02-2014 Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Требования. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
15. ГОСТ Р 57311-2016 Управление проектом в строительстве. Деятельность управляющего проектом. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
16. СП 333.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла
17. ГОСТР 21.101 — 2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
18. ЦГЭ.ЦИМ-2.0 Требования к цифровым информационным моделям объектов капитального строительства, представляемым для проведения экспертизы. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
19. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
20. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).

21. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
22. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
23. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 926/пр «Об утверждении Плана поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства (с изм. на 4 марта 2015 г.)» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022)
24. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
25. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
26. Отчет «Оценка применения BIM-технологий в строительстве Результаты исследования эффективности применения BIM-технологий в инвестиционно-строительных проектах российских компаний» [Электронный ресурс] // Официальный сайт НОПРИЗ. Режим доступа poriz.ru/upload/iblock/2cc/4.7_bim_rf_otchot.pdf (дата обращения 15.11.2022).
27. СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16405> (дата обращения 15.11.2022).
28. СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/15631/> (дата обращения 15.11.2022).
29. СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16403> (дата обращения 15.11.2022).
30. СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16400> (дата обращения 15.11.2022).
31. Стратегия инновационного развития России до 2030 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минэкономразвития РФ. Режим доступа <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 15.11.2022).
32. Статистический сборник Росстата. – 2021. – С.1-542.
33. ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // Инновационный портал Новосибирского государственного университета. Режим доступа <http://inno.nsu.ru/news/2011-01-10.htm> (дата обращения 15.11.2022)
34. Технологическое развитие отраслей экономики. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/
35. Управление инвестиционно-строительными проектами на основе Primavera: учеб. пособие / С. В. Бовтеев и др.; под ред. С. В. Бовтеева и А. В. Цветкова. – М. ; СПб. : СПбГАСУ; М. : ЗАО «ПМСОФТ», 2018. – 464 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru>
2. Портал isicad [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/> (дата обращения: 10.04.2016) http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=18353.

3. Сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>
4. Сайт Национального объединения изыскателей и проектировщиков (НОПРИЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nopriz.ru/>
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики от колледжа по представленным отчетным работам и характеристике руководителя практики от организации.

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и личностных результатов:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценки результатов учебной практики
<p>ПК 3.1. <i>Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий – выполнение анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта – формирование среды общих данных на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении производственных заданий в рамках производственной практики; проверка отчета практики; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.2. <i>Обрабатывать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий; – выполнение извлечения и анализа данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; – выполнение инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов 	
<p>ПК 3.3. <i>Актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий – формирование данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта – выполнение сохранения и передача данных информационной модели здания в 	

	требуемом формате	
ПК 3.4. <i>Формировать техническую документацию информационной модели здания</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий; – составление заявок на актуализацию шаблонов программы информационного моделирования <u>зданий</u> для оформления технической документации; – выполнение сохранения и передачи технической документации в требуемом электронном формате. 	
ПК 3.5. <i>Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проектных работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий – выполнение формирования видов представления данных информационной модели <u>здания</u>; – выполнение оформления видов представления данных информационной модели в соответствии со стандартом применения технологий информационного моделирования зданий в организации. 	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; - анализирует и интерпретирует информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, получаемую из различных источников; 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно применяет знания по финансовой грамотности; - демонстрирует способность использования законодательных и нормативно- правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере 	
ОК 04.Эффективно	- умеет продуктивно общаться и	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в процессе совместной деятельности, - учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрирует проявление толерантности в рабочем коллективе;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды; - осознанно рационально использует и экономно расходует ресурсы всех видов (веществ, энергии), при безопасном воздействии на человека и окружающую среду; - готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрирует умение использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;	
ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником	- воспитание Российской гражданской идентичности	

великой страны		
ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-формирование активной гражданской позиции; -развитие личностных качеств; - формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;	
ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - освоение социальных норм, правил поведения, роль и форм социальной жизни в группе и сообществах	
ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям труда; -готовность и способность применять «цифровую среду» для личного и профессионального роста	
ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-формирование целостного мировоззрения; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности за выполнение определенного вида деятельности	
ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-воспитание чувства взаимопомощи и взаимоуважения; -формирование осознания результатов своей деятельности	
ЛР 07 Осознающий	-улучшать представление о себе,	

приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	чувствовать уверенность в своих силах; -находить равновесие между личными целями и практической деятельностью; -осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций	
ЛР 08Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-формирование толерантного отношения к представителям различных культурно социальных, конфессиональных и иных групп	
ЛР 09Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -умение избавляться от внутренних конфликтов и контролировать эмоции и поведение	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- формирование основ экологической культуры; -воспитание чувства ответственности, самостоятельности при работе в цифровой среде	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-развитие эстетического сознания	
ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	-осознание значения семьи в жизни человека и общества; -развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно	-умение активно действовать в своей профессиональной деятельности; -формирование эффективно взаимодействовать и сотрудничать с	

<p>взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>коллективом ; -эффективно выполнять профессиональные требования</p>	
<p>ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>-умение оценивать возможные ограничения своего профессионального выбора; -улучшать свое физическое состояние для поддержания и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	
<p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>-формирование готовности к профессиональной конкуренции; - воспитание конструктивной реакции на критику</p>	
<p>ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>-умение ориентироваться в изменяющемся рынке труда: -улучшать свои профессиональные навыки с учетом новых форм трудовой деятельности; -находить близкий вид профессиональной деятельности, имеющий общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	
<p>ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>-воспитание чувства любви и уважения к выбранной профессии; -осознавать престижность своей профессии</p>	
<p>ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>-улучшать свои способности в профессиональной деятельности; -находить новые технологические, экономические, информационные технологии для развития России.</p>	
<p>ЛР 19 Управляющий собственным</p>	<p>-умение управлять собственным профессиональным развитием;</p>	

<p>профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.</p>	<p>-улучшать качество своих знаний за счет получения высшего образования.</p>	
<p>ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>-умение работать с информационными технологиями; -находить альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;</p>	
<p>ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>- умение принимать самостоятельно решения в сфере своей деятельности; -находить решения при выполнении разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	
<p>ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения</p>	<p>-готовность планировать и организовывать работу структурного подразделения</p>	
<p>ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности</p>	<p>-умение проявлять управленческие качества в процессе трудовой деятельности</p>	
<p>ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>-находить инновационные решения в реализации производственных задач</p>	
<p>ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе</p>	<p>-формирование лидерских качеств; -готовность реализовывать лидерские качества в производственном процессе</p>	
<p>ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>-воспитание стрессоустойчивости и коммуникабельности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества</p>	<p>-улучшать свои профессиональные навыки за счет участия в научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества</p>	
<p>ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию</p>	<p>-воспитание чувства мотивации к самообразованию и развитию</p>	
<p>ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>- освоение социальных норм и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность	-осознавать профессиональную идентичность и ответственность	
ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	-умение оценивать результат своей деятельности; -улучшать качество своей деятельности после оценивания своей деятельности.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

ДНЕВНИК – ОТЧЁТ

ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в организации и выполнении видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий)»

**по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»
(базовая подготовка)**

Время прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

Обучающийся группы СЗ очного отделения
(вид обучения)

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося полностью)

_____ (наименование организации)

Руководитель практики
от производства

_____	_____	_____	/ _____/
(должность)	МП	(подпись)	(ф.и.о. руководителя практики от производства)
		(дата)	

Итоговая оценка

_____	_____	_____	/ _____/
	(подпись)	(дата)	(ф.и.о. руководителя практики от колледжа)

20__год

Остаётся в организации (при необходимости)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Студент(ка) _____

_____ (Ф.И.О. полностью)

направляется на производственную практику в _____

_____ (наименование организации, предприятия)

Срок практики: с _____ по _____ 201__ г.

Основание: приказ по колледжу от _____ 20__ г. № _____

М.П. Директор ГАПОУ СО «СКСМГС»
(Зав. отделением) _____

(ф.и.о.)

« _____ » _____ 20__ г.

Подлежит возврату в ГАПОУ СО «СКСМГС» по адресу: 410028, г.Саратов, ул. Рабочая, 14.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

прибытия на производственную практику

Студент(ка) _____

_____ (Ф.И.О. полностью)

Прибыл(а) на практику в _____

_____ (наименование организации, предприятия)

дата прибытия: « _____ » _____ 201__ года

М.П. Представитель организации _____

Откомандирован с места практики в ГАПОУ СО «СКСМГС»

дата убытия: « _____ » _____ 201__ года

МП Представитель организации _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся на ____ курсе по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» успешно прошел производственную практику ПП.03.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в организации и выполнении видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий)» по профессиональному модулю «ПМ 03. Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий» в объеме 72 часов с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в

(наименование организации)

13. Виды и качество выполнения работ практики:

Виды работ	Коды проверяемых компетенций	Оценка в баллах
1. Структура отдела информационного моделирования. Основные должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования.	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
2. Анализ действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
3. Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
4. Принятие решений на основе анализа данных информационной модели здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/инженерной части проекта	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
5. Решение профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
6. Актуализации данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной части проекта	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
7. Согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
8. Сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
9. Выполнения плана реализации проекта информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	
10. Составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	ОК 01- ОК 09 ЛР 01- 31	

14. Отзыв о качестве прохождения практики:

Показатели результатов практической деятельности	Критерии оценивания
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка предприятия (организации, учреждения), дисциплины труда и технологической дисциплины	да/ нет
Выполнение требований по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности	да/ нет
Оценка полноты реализации программы производственной практики в части приобретения практического опыта	полностью реализована/ частично реализована/ не реализована
Характеристика сформированности компетенций и личностных результатов:	
ОК 01 - ОК 09 ЛР 01- 31	освоены/ не освоены
ПК 3.1	освоена/ не освоена
ПК 3.2	освоена/ не освоена
ПК 3.3	освоена/ не освоена
ПК 3.4	освоена/ не освоена
ПК 3.5	освоена/ не освоена

Программа практики выполнена полностью.

Итоговая оценка _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г

Руководитель практики от производства _____ / _____ /
М.П.

Руководитель практики от колледжа _____ / _____

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 «Выполнение работ по профилю специальности (по приобретению опыта в организации и выполнении видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий)» по профессиональному модулю «ПМ 03. Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий» специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Виды и объем работ, выполняемых обучающимся во время практики	Задание для выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходит практика
17. Участие в структуре отдела информационного моделирования. Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников отдела информационного моделирования	Ознакомиться со структурой отдела информационного моделирования. Изучить должностные обязанности сотрудников отдела информационного моделирования.
18. Участие в анализе действующих на предприятии стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий. Структура стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий.	Ознакомиться с действующими на предприятии стандартами и регламентами применения технологий информационного моделирования зданий.
19. Участие в анализе новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий	Ознакомиться с новыми версиями программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий
4. Участие в принятии решений на основе анализа данных информационной модели здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/инженерной части проекта	Выполнение расчетов средствами программы информационного моделирования
5. Участие в решении профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	Выполнение подсчетов объемов работ из данных, полученных на основании автоматической выгрузки из сводной информационной модели
6. Участие в актуализации данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной части проекта	Выполнение формирования проектной документации до проверки дисциплинарной информационной модели на коллизии
7. Участие в согласовании результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	Выполнение этапов согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта
8. Участие в сохранении и передачи данных информационной модели здания в требуемом формате на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части про-	Выполнение сохранения и передачи, данных информационной модели здания в требуемом формате на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части про-

екта	екта
9.Участие в реализации проекта информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	Выполнение реализации проекта информационного моделирования здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта
10.Участие в составлении заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта	Выполнение составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной/конструктивной/ инженерной части проекта

Руководитель практики от ГАПОУ СО СКСМГС _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Наименование выполняемых работ

ПАМЯТКА обучающегося на практику

Производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные в процессе изучения профессиональных модулей, освоить необходимые умения и получить практический опыт по изучаемой специальности. Обучающийся, не выполнивший требования программы практики, не представивший отчёт о практике, или получивший от организации неудовлетворительное заключение об освоении профессиональных и общих компетенций, не допускается к прохождению государственной итоговой аттестации.

Перед убытием на производственную практику обучающийся должен:

3. Получить:
 - направление в организацию и уточнить ее адрес;
 - бланки документов практики и техническое задание;
 - тему выпускной квалификационной работы при убытии на преддипломную практику;
 - консультацию руководителя практики от колледжа по вопросам организации практики по профилю специальности или преддипломной практики.

По прибытии на место производственной практики обучающийся должен:

7. Явиться в отдел кадров организации и оформиться на практику.
8. Встретиться с руководителем практики от организации, ознакомиться со структурой и внутренним распорядком организации.
9. Пройти вводный инструктаж по технике безопасности.

По окончании производственной практики обучающийся должен:

9. Получить заверенные руководителем практики документы.
10. Написать отчет по практике, который состоит из:
 - титульного листа;
 - направления на производственную практику с отметками о прибытии студента в организацию и убытии из организации в колледж;
 - аттестационного листа по практике;
 - технического задания на производственную практику (выписывает руководитель практики от колледжа);
 - дневника прохождения практики (заполняется обучающимся по дням или понедельно на выполняемые производственные задания);
 - основной части отчета (чертежи, схемы, таблицы расчетов и т.п.);
 - приложений к отчету практики (фотографии, рабочая документация предприятия)
 - памятки обучающегося на практику.

Оформление отчёта выполняется на листах формата А-4 согласно требованиям к оформлению технических документов (ГОСТ 2.001-2013 ЕСКД. Общие положения, ГОСТ 2.111-2013 Нормоконтроль, ГОСТ Р 21.1101-2013 Основные требования к проектной и рабочей документации).

Объём отчёта зависит от количества часов, отведённых на практику и колеблется от 5 до 15 листов, включая приложения.

На следующий день по окончании практики прибыть в колледж и сдать отчет по практике руководителю практики от колледжа.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**КОМПЛЕКТ ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ
по выполнению практических работ
по дисциплине «Обществознание»
программы подготовки специалистов среднего звена**

для специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов, 2023

Комплект инструкционно - технологических карт составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 08.02.15 «**Информационное моделирование в строительстве**», и рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание».

Составитель: Наумова Ю.Ю. преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ	4
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект инструкционно-технологических карт предназначен для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание» и нацелен на оказание практической и методической помощи обучающимся в выполнении практических работ, в организации самоконтроля, формировании навыков анализа своей деятельности на уроке, повышения профессиональной компетентности.

Курс дисциплины «Обществознание» рассчитан на 72 аудиторных часов, из которых 22 часа - практические занятия, которые проводятся после изучения тем.

Практические занятия, прежде всего, выполняют традиционную задачу обучения, характерную для многих учебных дисциплин: способствуют более прочному усвоению основных научных понятий и положений, помогают тренировать память и логику, учат самостоятельности. В этих целях в практических заданиях приведены различные приемы проверки, закрепления и развития знаний (работа с источниками, выполнение творческих заданий). Практические занятия проводятся при фронтальной организации работы, которая имеет ряд преимуществ:

- работы проводятся после изучения соответствующей темы программы, переходя последовательно от простых заданий к более сложным;
- значительно облегчается руководство деятельности обучающихся и наблюдение за ходом выполнения ими практических работ;
- возможно проведение группового инструктажа по выполнению практических работ;
- экономит учебное время;
- позволяет вовлечь всех обучающихся в работу;
- дает простор творческому мышлению;
- позволяет понять, насколько глубоко обучающиеся усвоили материал.

После выполнения практической работы подводятся итоги. Обучающиеся сдают выполненные работы.

В ходе практической работы проводятся индивидуальные беседы. Критериями оценки являются правильные ответы на контрольные вопросы.

В состав комплекта вошли инструкционно – технологические карты по практическим работам:

1. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.
3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
4. Наука и образование в современном мире.
5. Искусство, его основные функции.
6. Рыночный спрос.
7. Предприятие в экономике
8. Семья в современном мире
9. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
10. Федеративное устройство Российской Федерации.
11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
12. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
13. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
14. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
15. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.

2. ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Практическая работа № 1

Наименование работы: Многообразие путей и форм общественного развития.

Цель занятия: обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания по конкретным темам дисциплины;

- овладеть терминологией, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями

Формируемые компетенции: ОК01, ОК05

Студент должен:

знать: тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов

уметь: **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности;

• **объяснять** причинно следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

Норма времени: 1 час.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Порядок выполнения задания:

1. Дайте правильный ответ.

Какой из признаков отличает аграрное общество от индустриального?

- 1) наличие товарно-денежных отношений
- 2) существование бюрократического аппарата
- 3) признание автономии личности от общины
- 4) преобладание натурального хозяйства

2. Дайте правильный ответ.

Цивилизация характеризуется

- 1) спецификой и особенностями географического положения
- 2) соответствующей культурой
- 3) своеобразным мышлением и сознанием того или иного народа, этноса
- 4) уровнем производственных отношений

3. Дайте правильный ответ.

Современное общество гарантирует человеку

- 1) возможность получения среднего образования
- 2) правозащитную основу
- 3) право на труд и отдых
- 4) равное распределение материальных благ

4. Дайте правильный ответ.

Для индустриального общества характерно

- 1) динамичное развитие с периодически возникающими кризисами
- 2) проблема деградации общества
- 3) своеобразная среда обитания
- 4) возвращение к природе

5. Дайте правильный ответ.

Преобладание патриархального типа семьи характерно для:

- 1) индустриального общества
- 2) традиционного общества
- 3) информационного общества
- 4) индустриального и информационного общества.

6. Дайте правильный ответ.

Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Страна расположена в двух частях света.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

7. **Ниже приведен ряд терминов.** Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «индустриальное общество». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Фабричная промышленность, капитализм, парламентаризм, динамизм развития, обычное право, пролетариат.

8. **Ниже приведен ряд терминов.** Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «традиционное общество». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Аграрная экономика, сословная иерархия, парламентаризм, патриархальность, обычное право, община.

9. **Английский философ Г. Бокль писал:** «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны - те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества? Оно было произнесено полтора столетия назад. Как с тех пор изменилось общество? Каковы, на ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любых ценности.

10. **Укажите** три типа глобальных проблем человечества и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

Практическая работа № 2

Наименование работы: Мироззрение, его структура и типы мировоззрения

Цель занятия: обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК,05

Студент должен:

знать: типологию мировоззрения

уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Норма времени: 1 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Порядок выполнения задания:

Задание № 1.

1. Дайте правильный ответ.

Наиболее ранний тип мировоззрения

1) религия 2) мифология 3) наука 4) философия

2. Дайте правильный ответ.

Миропонимание и поведение людей, определяемые верой в существование сверхъестественного, могущественного идеального начала, являющегося предметом поклонения, выражены, прежде всего в:

1) политике 2) науке 3) философии 4) религии 5) мифологии

3. Дайте правильный ответ.

Из перечисленного ниже не входит в число принципов философского мировоззрения:

1) антропоцентризм 2) пацифизм 3) космоцентризм 4) теоцентризм

4. Дайте правильный ответ.

К разделам философского знания не относится:

1) онтология 2) гносеология 3) теология 4) аксиология 5) эстетика

5. Дайте правильный ответ.

В центре внимания философского антропоцентризма находится:

1) человек 2) космос 3) бог 4) природа 5) общество

6. Дайте определение понятиям «Мироощущение» и «Миропонимание»

7. **Определите:** к какому виду мировоззрения можно отнести перечисленные ниже произведения (впишите номера произведений во второй столбец):

1) «Библия»

2) М.Лермонтов «Герой нашего времени»

3) А. Эйнштейн «Теория относительности»

4) А.Пушкин «Евгений Онегин»

5) А Чаадаев «Философские письма»

6) К.Малевич «Черный квадрат»

7) Аристотель «Метафизика»

8) Теорема Пифагора о прямоугольном треугольнике

1	Научное мировоззрение	
2	Художественное мировоззрение	
3	Философское мировоззрение	
4	Религиозное мировоззрение	

8. Выберите верные суждения о мировоззрении.

- 1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

9. Дайте правильный ответ.

К признакам научного мировоззрения не относится:

- 1) художественная образность
- 2) прочная обоснованность
- 3) оба варианта верны

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте пропущенные слова.

Мировоззрение – система обобщенных взглядов на мир и место _____ (1) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (2) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (3) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (4) философии. В качестве _____ (5) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения – существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (6), общественного класса. По своей сущности мировоззрение – общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| А) предметы | Б) субъект |
| В) социальная группа | Г) жизненные позиции |
| Д) человек | Е) рассудок |
| Ж) способности | З) представления |
| И) основной вопрос | |

Практическая работа № 3

Наименование работы: Познание мира. Чувственное и рациональное познание.

Цель занятия: Закрепление новых знаний. Создать условия для формирования у учащихся собственных взглядов на познаваемость мира.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05

Студент должен:

знать: термины по данной теме

уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания

Норма времени: 1 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Порядок выполнения задания:

1. Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положению вещей.

Б. Познание осуществляется в различных формах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Дайте правильный ответ.

И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует представление о предмете
- 2) предполагает непосредственное воздействие на органы чувств
- 3) использует логические умозаключения
- 4) направлено на постижение закономерностей окружающего мира

3. Верны ли следующие суждения об объекте познания?

А. Объектом познания может быть весь окружающий мир.

Б. Процесс познания может быть направлен на изучение особенностей отдельного человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дайте правильный ответ.

Рациональное познание в отличие от чувственного использует при изучении предмета такую операцию, как

- 1) отображение формы
- 2) определение цвета
- 3) анализ нескольких признаков
- 4) выявление пространственного расположения

5. Верны ли следующие суждения

А. Ложное знание может быть следствием предубеждений и пристрастий.

Б. Ложное знание может возникнуть в результате недобросовестной обработки материала.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Дайте правильный ответ.

Истинное знание в отличие от ложного

- 1) добывается в ходе познавательной деятельности
- 2) соответствует самому предмету познания
- 3) абстрагируется от второстепенных черт
- 4) изложено научным языком

7. Дайте правильный ответ.

Утверждение «Археологи установили, что древние славяне жили в домах-землянках с двускатными крышами, обложенными дерном» является примером

- 1) научного знания
- 2) житейского знания
- 3) народной мудрости
- 4) мифологического знания

8. Вставьте пропущенные слова.

_____ — это знание, воспроизводящее объективный мир приближенно, неполно. Поэтому признаками или чертами _____ выступают приближенность и неполнота, которые связаны между собой. Действительно, мир представляет собой систему взаимосвязанных элементов, любое неполное знание о нем как целом всегда будет неточным, огрубленным, фрагментарным.

9. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских. Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом. Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т.п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному. (И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов)

Вопрос 1 Какие два определения познания дают авторы?

Вопрос 2. Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют?

Вопрос 3. Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.

Вопрос 4. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

Практическая работа № 4

Наименование работы: Наука и образование в современном мире.

Цель занятия: сформировать понятия «наука» и «образование» и их составные характеристики; понимать роль и значение науки и образования в современном обществе.

Формируемые компетенции: ОК02, ОК03

Студент должен:

знать: термины

уметь: устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения.

Норма времени: 1 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Порядок выполнения задания:

1. Дайте правильный ответ.

Основные черты современной науки

- 1) резко возросшее количество ученых
- 2) радикальные изменения, приведшие к глобальным проблемам человечества
- 3) рост научной информации
- 4) огромные масштабы хозяйственной деятельности

2. Дайте правильный ответ.

Современная наука стала:

- 1) приоритетным направлением в деятельности государства
- 2) отдельной отраслью технологической промышленности
- 3) целью высокого заработка для определенной категории людей
- 4) нормой общественной жизни

3. Дайте правильный ответ.

На приоритеты в области научно-технических исследований оказывают влияние

- 1) коммерческая выгода и интересы политиков
- 2) общественное мнение и движения
- 3) различные политические партии и организации
- 4) престижность той или иной области науки

4. Дайте правильный ответ.

Повышенное внимание к уровню образования всего населения Земли связано с

- 1) наукоемкими технологиями
- 2) эффективным развитием экономики
- 3) потребностью общества в более квалифицированных кадрах

4) процессами развития национального самоопределения и развития самосознания

5. Дайте правильный ответ.

Современная наука требует

- 1) фундаментальности и разнообразия образования
- 2) подготовки специалистов более широкого и универсального профиля
- 3) максимальной индивидуализации
- 4) всеобщего обязательного высшего образования

6. Дайте правильный ответ.

Образование предполагает:

- 1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- 2) Создание новых знаний
- 3) Усвоение этических норм и ценностей
- 4) Изучение чужого опыта

7. Дайте правильный ответ.

Человек получает образование в результате:

- 1) Адаптации
- 2) Социализации
- 3) Взросления
- 4) Старения

8. Дайте правильный ответ.

Система образования регулируется:

- 1) Государством
- 2) Обществом
- 3) Социальной группой
- 4) Отдельными людьми

9. Дайте правильный ответ.

Гуманизация образования — это:

- 1) Отказ от выставления низких отметок
- 2) Свободное посещение занятий в школах
- 3) Больше внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) Уменьшение учебной нагрузки

10. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов...участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании...Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции...Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием...стала промышленная революция...Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности...В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена...была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу например,относительно поддержания своего престижа

или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н.Смелзер.

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Практическая работа № 5

Наименование работы: Искусство, его основные функции.

Цель занятия: сформировать понятия «искусство», понимать роль и значение особенности искусства как формы духовной культуры.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ПК 1.1

Студент должен:

знать: термины, достижения современного российского искусства.

уметь: устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения.

Норма времени: 1 часа.

Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Порядок выполнения задания:

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
.....	Отражение действительности при помощи художественных образов

Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Наука	Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире
.....	Образное осмысление действительности

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Кино, скульптура, архитектура, живопись, искусство, театр.

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) живопись, 2) театр, 3) мораль, 4) религия, 5) кино, 6) архитектура

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию

«искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) субъективность, 2) гипотеза, 3) эмоциональность,
- 4) обоснованность, 5) фантазия, 6) образность

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, представляют собой виды искусства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) живопись, 2) кино, 3) библиотека, 4) музей, 5) музыка, 6) театр

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|--------------|-------------|
| 1) культура | 4) искусство | 7) познание |
| 2) группа | 5) общество | 8) образ |
| 3) действительность | 6) результат | 9) система |

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------------|
| 1) понятие | 4) художественное творчество | 7) чувство |
| 2) производство | 5) культура | 8) искусство |
| 3) деятельность | 6) человек | 9) субъективность |

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первоначально искусством называли высокую степень мастерства в каком-либо деле. Это

значение слова присутствует в языке до сих пор, когда мы говорим об искусстве врача или учителя, о боевом искусстве или ораторском. Позже понятие “искусство” стали всё чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на _____ (А) и преобразование мира в соответствии с _____ (Б), т.е. по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее _____ (В).

Мир и человек в совокупности их отношений друг с другом являются _____ (Г). _____ (Д) — художественное произведение (поэма, картина, спектакль, кинофильм и т.д.).

Цель искусства двойственна: для творца — это _____ (Е), для зрителя — наслаждение красотой. Вообще красота так же тесно связана с искусством, как истина с наукой и добро — с моралью».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1) форма существования искусства | 4) творчество | 7) объективная реальность |
| 2) этические нормы | 5) отражение | 8) мастерство |
| 3) художественное самовыражение | 6) предмет искусства | 9) эстетические нормы |
10. Назовите трёх любых отечественных деятелей, получивших известность в разных видах искусства (Назовите представителя искусства и вид искусства)
Проиллюстрируйте примером вклад в мировую культуру каждого из деятелей, названных вами.

Практическая работа № 6

Наименование работы: Рыночный спрос.

Цель занятия: Закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: функция спроса, функция предложения, спрос и предложение, равновесная цена, равновесный объем, индивидуальный и рыночный спрос

Формируемые компетенции: ОК 01 ,ОК 05, ПК 1.1

Студент должен:

знать: термины.

уметь: научиться рассчитывать параметры рыночного равновесия, а также уметь применять эти понятия и навыки в практической жизни.

Норма времени: 2 часа.

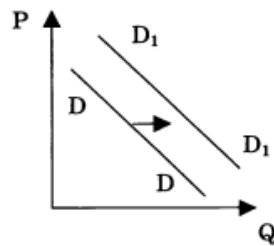
Оснащение рабочего места: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: учебно-методический комплекс.

Техника безопасности: С правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены.

Порядок выполнения задания:

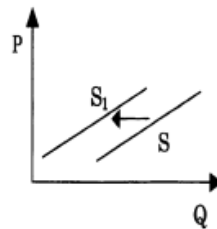
1. На графике отражена ситуация на рынке мобильных телефонов: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P – цена товара, Q – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызывать такое изменение?

- 1) усиление конкуренции производителей
- 2) увеличение числа производителей мобильных телефонов
- 3) совершенствование технологии производства
- 4) рост доходов потребителей
- 5) появление в широком доступе модной модели телефона

2. На графике отражена ситуация на рынке обуви: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P – цена товара, Q – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

- 1) обострение конкуренции между производителями
- 2) вступление экономики в фазу подъема
- 3) рост цен на используемое сырье и фурнитуру
- 4) ослабление рекламной кампании по продвижению новых моделей
- 5) увеличение транспортных расходов по доставке товара в магазины

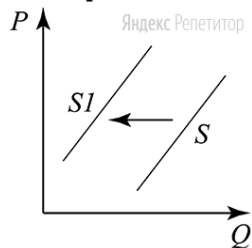
3. На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. увеличение количества производителей автомобилей
2. снижение возраста получения водительского удостоверения
3. снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
4. рост тарифов на электроэнергию
5. повышение процентов по автокредитам

4. На графике изображено изменение ситуации на рынке круп: кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$.



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. засуха в летний период
2. рост доходов населения
3. сокращение программы льготного кредитования фермерских хозяйств
4. рост числа производителей круп
5. снижение таможенных тарифов

5. Эластичность спроса на бензин и акцизный налог.

Считают, что замена транспортного налога дополнительным акцизом на бензин будет способствовать сокращению потребления топлива и пополнению дорожного фонда. Верно ли? Ответ определяется эластичностью спроса по цене. Акциз – прибавка к цене. Если спрос эластичен по цене, его величина сокращается по мере ее роста. Рассчитать сумму дохода казны от вводимого акциза путем умножения его величины на величину текущих продаж нельзя: поскольку спрос (продажи) вследствие введения акциза (повышения цены) уменьшится, сумма собранного акциза окажется меньше. От эластичности зависит Tax Incidence (действительное распределение налогового бремени): в среднем случае часть акциза будут платить потребители, часть – производители. Если спрос очень эластичен, полное бремя акциза падет на производителя. И если размер его акциза сопоставим с прибылью, отрасль зачахнет: именно это произошло с производством яхт (катеров) в США, когда Картер обложил их налогом на роскошь. В России на коротком временном горизонте и небольших по сравнению с ценой акциза эластичность спроса на бензин по цене невелика. Это означает, что сокращения поездок ожидать не следует. При низкой эластичности весь дополнительный акциз пойдет в казну, причем ляжет на плечи потребителя. Однако сказанное справедливо лишь при небольших изменениях акциза и в течение двух-трех лет. Известны примеры, когда значительный рост цен вызывал резкие перемены в поведении покупателей. В США в разгар нефтяного кризиса 1970-х соседи из экономии по очереди возили друг друга в город на работу. Но тогда бензин подорожал в разы, как и нефть, вследствие эмбарго ОПЕК. Чтобы люди начали действительно отказываться от поездок на автомобиле из-за цены бензина, необходимо, чтобы, помимо высокой цены (акциза), у них был выбор. И в среднесрочном плане выбор есть. Что за пять лет могло бы измениться, так это автопарк. Массовая пересадка на микролитражки и на гибридные модели дала бы эффект и по топливу, и по износу дорог, и по парковочным местам. На горизонте за десять лет можно говорить о разработке нового поколения более экономичных двигателей. Но

для получения ощутимого эффекта необходимо очень существенное повышение акциза – в разы, если не в десятки раз. Но оправданы ли гигантские акцизы? Конечно, акциз удобен тем, что его трудно избежать. Получатели теневых доходов невольно начнут участвовать в общих народных расходах. Но есть и осложняющие обстоятельства: акциз нельзя установить в зависимости от платежеспособности: пострадают наименее обеспеченные, инвалиды, пенсионеры. Для части населения, едущей на старых прожорливых ВАЗах, высокий акциз окажется неподъемным. Также существует проблема перехода. Поменять машину за месяц-два непросто: ни покупателя не найти, ни тем более получить новый автомобиль у дилера, особенно если многие ринутся покупать экономные автомобили

Вопросы и задания:

1. Чем определяется эластичность спроса на бензин для обычного покупателя (физического лица)?
2. Какие факторы определяют эластичность спроса на бензин для организаций?
3. От каких факторов зависит эластичность предложения бензина?
4. Охарактеризуйте эластичность спроса на бензин в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.
5. Превышают ли, с Вашей точки зрения, выгоды от введения акцизного налога на бензин негативные последствия этого шага?

6. Вставьте пропущенные слова.

Под _____ (1) понимается тот объем имеющихся товаров и услуг, который _____ (2) готовы приобрести по определенным _____ (3) независимо от степени его рациональности. При изменении _____ (4) изменяется и объем _____ (5), эту зависимость принято определять как _____ (6).

7. Факторы влияющие на эластичность спроса?

8. Факторы влияющие на эластичность предложения?

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2017 – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4
2. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021 — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL:<https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.
3. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021 — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**КОМПЛЕКТ ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ
по выполнению практических работ
по дисциплине «Русский язык»
программы подготовки специалистов среднего звена**

для специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов, 2023

Комплект инструкционно - технологических карт составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 08.02.15 «**Информационное моделирование в строительстве**», и рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык».

Составитель: Забугина Е. А., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» первой квалификационной категории



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ
СООРУЖЕНИЙ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Дисциплина: Русский язык.

Тема: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Цель работы: приобретение навыков составления тезисов учебного материала; освоение общих закономерностей лингвистического анализа языковых единиц (фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического).

Порядок выполнения работы:

№	Содержание работы, последовательность выполнения операции	Оборудование	Инструктивные указания	Норма времени
1.	Составление тезисов учебного материала о современном русском языке.	Учебник: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. Комплект ИТК.		65 мин.
1.1	Познакомиться с содержанием учебного материала по теме §1 - 3 (с.6-16)	Учебник		20 мин.
1.2	Найти в учебнике ответы на первые 3 вопроса, сформулировать их и записать в тетрадь.	Комплект ИТК, учебник	Вопросы перечислены в ИК. При записи ответов следует соблюдать правила орфографии и пунктуации.	10 мин.
1.3	Ответы на следующие вопросы найти самостоятельно, сформулировать и записать в тетрадь.	Комплект ИТК, учебник	Вопросы перечислены в ИК. При записи ответов следует соблюдать правила орфографии	35 мин.

			и пунктуации.	
2.	Сделать фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы указанных языковых единиц.	Справочные материалы «Виды лингвистических разборов»	При выполнении разборов следует руководствоваться справочным материалом, где указан порядок выполнения разборов, а также образцы оформления их на письме.	25 мин.

Задания:

1. **Письменно составить тезисы по теме «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».**

Работа с группой

1. Что такое язык?
2. Каковы его функции?
3. Понятие о живых и мертвых языках.

Самостоятельная работа

4. К какой семье, группе и подгруппе относится русский язык?
5. Когда и на основе чего сформировался русский язык?
6. Какие существуют разновидности русского национального языка?
7. В чем отличие литературного языка от других его разновидностей?
8. Кто и почему считается основоположником современного русского литературного языка?
9. Как и в связи с чем изменяется русский язык?
10. Каково значение русского языка?

2. **Сделать фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы указанных языковых единиц.**

Истинная² любовь³ к своей¹ стране немыслима без любви к своему языку⁴. (К.Г.Паустовский)

Оценка результатов работы:

В критерии оценки уровня подготовленности студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Уровень подготовки студента оцениваться в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Дисциплина: Русский язык.

Тема: Функциональные стили и типы речи.

Цель работы: приобретение навыков определения стиля, типа и жанра текста; составления связного высказывания на заданную тему.

Контрольные вопросы при допуске к занятию: функциональные стили речи; функционально-смысловые типы речи; особенности текстов различных стилей типов речи и жанров.

Порядок выполнения работы:

№	Содержание работы, последовательность выполнения операции	Оборудование	Инструктивные указания	Норма времени
1.	Определить стиль, тип речи и жанр текста, аргументировав свой ответ.	Учебники: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2017. Комплект ИТК.		60 мин.
1.1	Познакомиться в учебнике с текстами, представленными в упражнении №16 (с.49-50)	Учебник	Внимательно прочитайте текст упражнения	5-10 мин.
1.2	Определить функциональный стиль, тип речи и жанр текста	Учебник, комплект ИТК, справочные материалы (<i>таблица «Функциональ-ные стили речи»</i>)	Найдите в справочных материалах таблицу «Функциональные стили речи»; соотнесите текст с признаками стилей, указанными в таблице и сделайте выводы. Для определения типа речи воспользуйтесь материалом учебника (§6 с.26-27). Определить жанровую принадлежность текста поможет материал учебника на с.35-48 (из §7).	15-20 мин.
1.3	Аргументировать	Учебник, комплект	Пользуясь вышеуказанными	30 мин.

	принадлежность текста к определенному стилю, типу речи и жанру	ИТК, справочные материалы (<i>таблица «Функциональные стили речи»</i>)	справочными материалами, запишите в тетради краткую характеристику каждого текста, доказывая его принадлежность по следующим пунктам: Стиль - сфера применения; - задачи речи; - характеристика высказывания; - языковые средства: а) лексические, б) грамматические. Тип речи - о чем и как говорится в тексте; - структура текста. Жанр текста Определите предположительно и запишите.	
2.	Составить публицистический текст-рассуждение «Моя профессия – ... (указание профессии)»	Справочные материалы (<i>таблица «Функциональные стили речи»</i>)	Сочинить и записать небольшой текст (7-10 предложений) в жанре статьи, рекламы, сказки и др. (указать), соблюдая особенности стиля, типа речи и жанра.	30 мин.

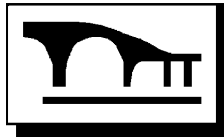
Оценка результатов работы:

В критерии оценки уровня подготовленности студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Уровень подготовки студента оцениваться в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Дисциплина: Русский язык.

Тема: Лингвостилистический анализ текста.

Цель работы: приобретение навыков лингвостилистического анализа текста.

Контрольные вопросы при допуске к занятию: текст, его основные признаки; понятия *ключевые слова, микротема и абзац*; тема и идея, композиция текста.

Порядок выполнения работы:

№	Содержание работы, последовательность выполнения операции	Оборудование	Инструктивные указания	Норма времени
1.	Читайте текст, Определите тему, основную мысль текста (идею) и микротемы.	Учебники: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. (§ 5 с.24) Комплект ИТК.	Озаглавьте текст исходя из темы или идеи; спишите текст, разбив его на микротемы (абзацы). Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.	40-45 мин.
2.	Выделите ключевые слова и словосочетания.	Учебник (§ 5 с.22)	подчеркните в записанном тексте ключевые слова словосочетания	5 мин.
3.	Укажите строение текста: зачин, срединную часть, концовку.	Учебник (§ 5 с.22)	Отступив строчку от записанного текста, укажите строение текста, т.е. соответствующие номера предложений для каждой части: зачина, срединной части, концовке. Строение текста: Зачин №... - ...; Срединная часть №... - ... Концовка №... - ...	5 мин.
4.	Определите виды связи предложений в тексте.	Учебник (§5, с.24)	Далее запишите, как соединены предложения в тексте (в основная): последовательно или	3-5 мин.

			параллельно, и какие языковые средства для этого используются.	
5.	Назовите языковые средства выразительности.	Учебник (§ 7 с.46-48; § 8, с. 53-54); справочные материалы (<i>Изобразительно-выразительные средства языка</i>)	Письменно перечислите, какие средства языковой выразительности использованы автором, приводя примеры.	15 мин.
6.	Укажите стиль и тип речи.	Учебник (§ 6 с.26-29; §7 с.29-50); справочные материалы (<i>таблица «Функциональные стили»</i>)	Письменно укажите стиль и тип речи текста.	5 мин
7.	Сформулируйте основную мысль высказывания, его коммуникативную задачу.	Учебник (§ 4 с.18-21); справочные материалы (<i>таблица «Функциональные стили»</i>)	Запишите основную мысль текста, сформулировав ее самостоятельно или выписав из текста нужное предложение. Пользуясь таблицей «Функциональные стили», определите и запишите коммуникативную задачу данного текста.	10

Задания:

Сделать лингвостилистический анализ следующего текста по указанному плану.

(1)Когда(то) давно мы жили в большой ко(м,мм)унальной квартире, на Петровке. (2)Соседи там были разные. (3)Была одна семья извес(?)ных театральных деятелей, которые держались особняком, полагая, что им с нами, простыми смертными, не(о)чем разговаривать. (4)Была семья высокопоставле(н,нн)ого служащего, которая даже в г...лодные годы войны жарила к...тлеты на общей кухне, от запаха которых у меня т...кли слюни и кружилась голова. (5)Жила одна злая од...нокая старушка «из бывших». (6)Она (не)любила всех и постоя(н,нн)о ворчала на кухне отн...сительно неинтеллигентности ж...телей квартиры. (7)Жил спивш...йся старик, который частенько дебоширил и кричал, что он когда(то) работал главным инж...нером на металлургическом заводе и потому остальные ему не чета. (8)Жила еще мног...детная семья (отец у них погиб на фронте в первые месяцы войны) с шестью детьми и матерью Прасковьей Васильевной — женщиной мал...грамотной, (не)образова(н,нн)ой, но соверше(н,нн)о уд...вительной. (9)Жили соседи, как вы поняли, не очень дружно. (10)Ч...стенко ругались на ко(м,мм)унальной кухне, вы...сняли отношения, промывали косточки соседям. (11)И только Прасковья Васильевна (ни)когда (ни)кого (не)обсуждала и (ни)когда ни(с)кем (не)ругалась, была со всеми добра и пр...ветлива. (12)Как(то) после войны, добыв муки, она нап...кла нехитрых пирожков и уг...стила, ими не только нас, ж...вущих с ней в одной квартире, но еще и других соседей. (13)Прошло много лет, и как(то) мне пришлось

участвовать в разговоре об интеллигентности. (14) Многие считали, что интеллигентный человек, в первую очередь, человек образова(н,нн)ый. (15) Я (не)согл...сился. (16) Я вспомнил Прасковью Васильевну. (17) Нет, интеллигентность не определяет(?)ся уровнем образования!

(А Беляков)

План лингвостилистического анализа (учебник с. 60)

1. Определите микротемы.
2. Выделите ключевые слова и словосочетания.
3. Укажите строение текста: зачин, срединную часть, концовку.
4. Определите виды связи предложений в тексте.
5. Назовите языковые средства выразительности.
6. Укажите стиль языка, тип речи.
7. Сформулируйте основную мысль высказывания, его коммуникативную задачу.
8. Озаглавьте текст.

Оценка результатов работы:

В критерии оценки уровня подготовленности студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Уровень подготовки студента оцениваться в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Дисциплина: Русский язык.

Тема: Орфоэпическая правильность речи.

Цель работы: приобрести навыки пользования орфоэпическими словарями; закрепить знание орфоэпических норм; сформировать умения применять полученные знания на практике.

Контрольные вопросы при допуске к занятию: орфоэпия; орфоэпические нормы; произносительные нормы и нормы ударения; произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов; использование орфоэпического словаря.

Порядок выполнения работы:

№	Содержание работы и последовательность выполнения операции	Оборудование	Инструктивные указания и технические требования
1.	Прочитать слова, правильно поставив ударение в них.	Орфоэпические словари русского языка, словари ударений русского языка, орфографические словари русского языка, словари трудностей русского языка, словари экономических терминов	Обратиться, в первую очередь, к конспекту изученного материала, к личному словарю «Запомни!»; также необходимые сведения можно найти в орфоэпических, орфографических словарях и словарях ударений; научиться правильно читать эти слова.
2.	Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.	Орфоэпические словари русского языка, словари ударений русского языка, орфографические словари русского языка, словари трудностей русского языка, словари экономических терминов	7. Обратиться, в первую очередь, к конспекту изученного материала, к личному словарю «Запомни!»; также необходимые сведения можно найти в орфоэпических, орфографических словарях и словарях ударений; научиться правильно читать эти предложения.
3.	Расставить ударение в словах:	Орфоэпические словари русского языка, словари	8. Найдите данные слова в словарях, познакомьтесь

		ударений русского языка, орфографические словари русского языка, словари трудностей русского языка; толковые словари, словари иностранных слов, словари экономических терминов	с их значением, если оно вам незнакомо; запишите их, поставив ударение.
4.	Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.	Толковые словари русского языка	Найдите в толковых словарях данные слова, уточните их значение и составьте и запишите с ними словосочетания по образцу: <i>о'тзыв о книге – отзы'в из командировки.</i>
5.	Распределить иноязычные слова на группы в зависимости от произношения согласного перед гласным Е.	Орфоэпические словари русского языка, словари ударений русского языка, орфографические словари русского языка, словари трудностей русского языка; толковые словари, словари экономических терминов.	Найдите данные слова в словарях, внимательно изучите пометы, сопровождающие словарную статью и запишите слово в 1 из 3-х столбиков в зависимости от произношения согласного перед Е: твердо, мягко, возможны варианты.
6.	Указать слова, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].	Орфоэпические словари русского языка, словари ударений русского языка, орфографические словари русского языка, словари трудностей русского языка; толковые словари.	Найдите данные слова в словарях, внимательно изучите пометы, сопровождающие словарную статью; спишите слова и подчеркните те из них, в которых на месте Е произносится [О].
7.	Распределить слова на группы в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.	Вычислительная техника, производственный отчет (данные аналитического учета)	Найдите данные слова в словарях, внимательно изучите пометы, сопровождающие словарную статью и запишите слово в 1 из 3-х столбиков в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.

Орфоэпическая правильность речи

Вариант № 1

Задания для устного ответа:

1. Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.

Алфавит, квартал, звонит, начать, танцовщица, свекла, средства, тайная вечеря, оптовый, досуг, посоленный, жалюзи, бюрократия, торты, аналог, вероисповедание, ходатайство, ломота, завсегдатай, мусоропровод.

2. Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.

1. В булочную привезли ржаной хлеб.
2. Чтобы сделать флюорографию, мне надо добираться на троллейбусе до рентгенкабинета.
3. К сожалению, кухонный нож затупился.
4. Эволюция героя.
5. Компетентное жюри.
6. Мастер подключит нам компьютер.
7. Это была смелая афера.
8. Вам звонит Светлана Ильинична.

Задания для письменной работы:

1. Расставить ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарем:

Благовест, знамение, молох, пасквиль, финифть, фетиш, визави, филантропия.

2. Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.

Образец: о'тзвы о книге – отзы'в из командировки.

Атлас, привод, ирис, видение, характерный.

3. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.

Анестезия, термин, прогресс, компьютер, музей, патент, свитер, терапевт, декан, пресса, сессия, потеря, регресс, яхтсмен, шинель, бассейн.

4. Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].

Белесый, афера, бытие, шерстка, гренадер, двоеженец, отекий, стартер, забытье, истекший срок, запечатленный, желоб, сметливость, маневр.

5. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.

Античный, булочная, пустячный, скучный, нарочно, очечник, Лукинична, уличный, прачечная, гречневый, ячница, сказочный, съемочный, троечник, пшеничный, взяточник, Кузьминична, шапочный.

6. Сделать фонетический разбор слова СКУЧНО.

Вариант №2

Задания для устного ответа:

1. Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.

Красивее, каталог, алкоголь, завидно, договор, щавель, баловать, километр, обетованная (земля), эксперт, факсимиле, бармен, отрочество, дремота, путепровод, мышление, кинолог, пуловер, запасный, клеить.

2. Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.

1. Мне, конечно, было скучно одному.

2. Он подходил к решению задач скрупулезно.
3. Мы обратились к юрисконсульту.
4. Шампунь «Лошадиная сила» очень популярен сегодня.
5. В случае аварии следует обратиться к своему страховщику.
6. Учреждению требуются квалифицированные специалисты.
7. Передача об экзотических странах.
8. Мы просто констатируем факты.

Задания для письменной работы:

1. Расставить ударение в словах:

Генезис, мартиролог, табу, мессия, мытарство, факсимиле, искус, несессер.

2. Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.

Образец: о'тзыв о книге – отзы'в из командировки.

Замок, орган, острота, лавровый, мука.

3. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.

Бухгалтерия, миксер, Одесса, фланель, компетенция, конгресс, бутерброд, агрессия, демисезонный, бизнесмен, стратегия, сервис, дефиле, термос, лазер, брюнет,.

4. Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].

Блеклый, опека, житие, желчь, свекла, львиный зев, ведерный, бесхребетный, шофер, оседлость, одновременный, истекший кровью, карабинер, никчемный.

5. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.

Ильинична, будничный, молочник, девичник, двоичник, конечно, копеечный, горчичник, скворечник, порядочный, сливочный, ничтожество, подсвечник, сердечный, что-то, единичный, горничная, Фоминична.

6. Сделать фонетический разбор слова СВИТЕР.

Вариант №3

Задания для устного ответа:

1. Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.

Партер, анатом, новорожденный, полиграфия, туфля, ходатайствовать, стенография, мастерски, украинец, визави, всенощная, кухонный, премировать, банты, эпилог, предложить, шофер, статуя, феномен, джинсовый.

2. Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.

1. Я увидел нечто интересное. Что бы это значило?
2. Проволока, конечно, запуталась.
3. Не надо ни о чем жалеть.
4. Инцидент исчерпан.
5. Отчет за истекший период.
6. Мы видели в зоопарке дикобраза.
7. Сегодня лазер прочно вошел в нашу жизнь.
8. Профессиональные компетенции.

Задания для письменной работы:

1. Расставить ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарем:

Благовест, знамение, молох, пасквиль, финифть, фетиш, визави, филантропия.

2. Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.

Образец: о'тзыв о книге – отзы'в из командировки.

Атлас, привод, ирис, видение, характерный.

3. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.

Анестезия, термин, прогресс, компьютер, музей, патент, свитер, терапевт, декан, пресса, сессия, лотерея, регресс, яхтсмен, шинель, бассейн.

4. Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].

Белесый, афера, бытие, шерстка, гренадер, двоеженец, отекающий, стартер, забытьё, истекший срок, запечатленный, желоб, сметливость, маневр.

5. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.

Античный, булочная, пустычный, скучный, нарочно, очечник, Лукинична, уличный, прачечная, гречневый, яичница, сказочный, съёмочный, трючник, пшеничный, взяточник, Кузьминична, шапочный.

6. Сделать фонетический разбор слова СКУЧНО.

Вариант №4

Задания для устного ответа:

1. Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.

Аристократия, экспертный, намерение, ни за какие блага мира, назло, еретик, флюорография, исчерпать, искра, таможня, сосредоточение, цыган, камбала, шестерня, кожанка, нефтепровод, мессия, начавший, без толку, отрочество.

2. Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.

1. Яичница сильно подгорела, придется есть гречневую кашу.
2. Эскалатор сломался.
3. Откиньте макароны на дуршлаг.
4. Дверь обита дерматином.
5. Мы получили патент на изготовление продукции.
6. Возьмите с собой в дорогу термос с кофе и бутерброды.
7. Нам удалось оформить опеку над двоюродным братом.
8. К сожалению, кухонный нож затупился.

Задания для письменной работы:

1. Расставить ударение в словах:

Генезис, мартиролог, табу, мессия, мытарство, факсимиле, искус, несессер.

2. Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.

Образец: о'тзыв о книге – отзы'в из командировки.

Замок, орган, острога, лавровый, мука.

3. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.

Бухгалтерия, миксер, Одесса, фланель, компетенция, конгресс, бутерброд, агрессия,

демисезонный, бизнесмен, стратегия, сервис, дефиле, термос, лазер, брюнет,

4. *Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].*

Блеклый, опека, житие, желчь, свекла, львиный зев, ведерный, бесхребетный, шофер, оседлость, одновременный, истекший кровью, карабинер, никчемный.

5. *Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.*

Ильинична, будничный, молочник, девичник, двоичник, конечно, копеечный, горчичник, скворечник, порядочный, сливочный, ничтожество, подсвечник, сердечный, что-то, единичный, горничная, Фоминична.

6. *Сделать фонетический разбор слова СВИТЕР.*

Вариант №5

Задания для устного ответа:

1. *Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.*

Трубопровод, украинский, апокалипсис, агрономия, диспансер, ягодицы, корысть, приняли, менеджмент, приданое, наркомания, случай, некролог, осужденный, эксперт, фетиш, кладовая, узаконение, индустрия, вчерне, закупорить, из аэропорта, красивейший, дочиста.

2. *Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.*

1. По дороге в прачечную он зашел в булочную.
2. Этот противень постоянно подгорает.
3. Экскурсия была интересной.
4. Оптовая закупка позволяет покупателю получить скидки.
5. Панели лучше протирать мягкой фланелью.
6. В машине не работает стартер.
7. Мне нравятся брюнеты и шатены.
8. За истекший период была проделана большая работа.

Задания для письменной работы:

1. *Расставить ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарем:*

Благовест, знамение, молох, пасквиль, финифть, фетиш, визави, филантропия.

2. *Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.*

О б р а з е ц: *о'тзые о книге – отзы'в из командировки.*

Атлас, привод, ирис, видение, характерный.

3. *Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.*

Анестезия, термин, прогресс, компьютер, музей, патент, свитер, терапевт, декан, пресса, сессия, лотерея, регресс, яхтсмен, шинель, бассейн.

4. *Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].*

Белесый, афера, бытие, шерстка, гренадер, двоеженец, отекающий, стартер, забытье, истекший срок, запечатленный, желоб, сметливость, маневр.

5. *Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.*

Античный, булочная, пустычный, скучный, нарочно, очечник, Лукинична, уличный, прачечная, гречневый, яичница, сказочный, съемочный, троечник, пшеничный, взяточник, Кузьминична,

шапочный.

6. Сделать фонетический разбор слова СКУЧНО.

Вариант №6

Задания для устного ответа:

1. Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.

Пиццерия, ракушка, дефис, табу, мытарство, землянин, ходатай, теплопровод, козырной, донельзя, пломбировать, скрепленный, металлургия, гусеница, углубление, облегчение, иконопись, тонометр, крестьянин, немота.

2. Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.

1. Поставить горчичники – пустячное дело.
2. Всем студентам надо срочно сделать флюорографию.
3. Ржаной хлеб и щавель очень полезны.
4. Это скомпрометирует его.
5. У меня плохой почерк.
6. Все должны отличать тире от дефиса.
7. Он впал в забытье.
8. Мы позвоним вам завтра.

Задания для письменной работы:

1. Расставить ударение в словах:

Генезис, мартиролог, табу, мессия, мытарство, факсимиле, искус, несессер.

2. Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.

Образец: *о'тзыв о книге – отзы'в из командировки.*

Замок, орган, острота, лавровый, мука.

3. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.

Бухгалтерия, миксер, Одесса, фланель, компетенция, конгресс, бутерброд, агрессия, демисезонный, бизнесмен, стратегия, сервис, дефиле, термос, лазер, брюнет,

4. Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].

Блеклый, опека, житие, желчь, свекла, львиный зев, ведерный, бесхребетный, шофер, оседлость, одновременный, истекший кровью, карабинер, ничемный.

5. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.

Ильинична, будничный, молочник, девичник, двоичник, конечно, копеечный, горчичник, скворечник, порядочный, сливочный, ничтожество, подсвечник, сердечный, что-то, единичный, горничная, Фоминична.

6. Сделать фонетический разбор слова СВИТЕР.

Вариант №7

Задания для устного ответа:

1. Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.

Ихтиолог, мускулистый, издавна, славянин, опошление, христианин, омоложение, заключенный, принудить, танцовщик, мельком, симметрия, ломоть, включит, приподняла, пиала, приговор, добыча, мизерный, арахис.

2. Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.

1. Мы нарочно повесили скворечники повыше.
2. Жакет будет готов к пяти часам.
3. Энергия иссякла.
4. Белки лучше взбивать миксером.
5. В грейпфруте много витаминов.
6. Прогрессивное налогообложение.
7. Сделать отчет за истекший период.
8. Перечислите экономические термины.

Задания для письменной работы:

1. Расставить ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарем:

Благовест, знамение, молох, пасквиль, финифть, фетиш, визави, филантропия.

2. Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.

О б р а з е ц: *о'тзыв о книге – отзы'в из командировки.*

Атлас, привод, ирис, видение, характерный.

3. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.

Анестезия, термин, прогресс, компьютер, музей, патент, свитер, терапевт, декан, пресса, сессия, лотерея, регресс, яхтсмен, шинель, бассейн.

4. Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].

Белесый, афера, бытие, шерстка, гренадер, двоеженец, отекающий, стартер, забытьё, истекший срок, запечатленный, желоб, сметливость, маневр.

5. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.

Античный, булочная, пустычный, скучный, нарочно, очечник, Лукинична, уличный, прачечная, гречневый, яичница, сказочный, съёмочный, троечник, пшеничный, взяточник, Кузьминична, шапочный.

6. Сделать фонетический разбор слова СКУЧНО.

Вариант №8

Задания для устного ответа:

1. Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.

Запасной, бензопровод, минусовый, позвонит, похороны, упрочение, столяр, цемент, сливовый, копировать, сосредоточение, антрополог, щавель, инспектора (инспекторы), втридорога, приобретение, уставный, докрасна, плавление, избалованный.

2. Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.

1. Горничная приготовила яичницу на завтрак.
2. Жакет связала Мария Ильинична.

3. Экран плохо светится.
4. Дифференциация заработной платы.
5. Пиджак сшит удачно.
6. Беспрецедентный случай.
7. Бери шинель, пойдем домой.
8. Щавель мне продали за пятак.

Задания для письменной работы:

1. Расставить ударение в словах:

Генезис, мартиролог, табу, мессия, мытарство, факсимиле, искус, несессер.

2. Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.

Образец: о'тзвы о книге – отзы'в из командировки.

Замок, орган, острота, лавровый, мука.

3. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.

Бухгалтерия, миксер, Одесса, фланель, компетенция, конгресс, бутерброд, агрессия, демисезонный, бизнесмен, стратегия, сервис, дефиле, термос, лазер, брюнет,.

4. Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].

Блеклый, опека, житие, желчь, свекла, львиный зев, ведерный, бесхребетный, шофер, оседлость, одновременный, истекший кровью, карабинер, никчемный.

5. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.

Ильинична, будничный, молочник, девичник, двоечник, конечно, копеечный, горчичник, скворечник, порядочный, сливочный, ничтожество, подсвечник, сердечный, что-то, единичный, горничная, Фоминична.

6. Сделать фонетический разбор слова СВИТЕР.

Вариант №9

Задания для устного ответа:

1. Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.

Алкоголь, эпилог, квартал, пломбировать, тайная вечеря, торты, завидно, кухонный, банты, предложить, трубопровод, звонит, экспертный, намерение, украинский, донельзя, издавна, славянин, искра, оптовый.

2. Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.

1. У Прасковьи Лукиничны был сердечный приступ.
2. Мне удобно работать в комбинеzone.
3. К сожалению, я не успею к пяти часам.
4. Ягоды удобнее промывать в дуршлагае.
5. Произошел неприятный инцидент.
6. На экране появилось изображение шимпанзе.
7. В этом году собрали большой урожай свеклы.
8. Депрессия российской экономики.

Задания для письменной работы:

1. Расставить ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарем:

Благовест, знамение, молох, пасквиль, финифть, фетиш, визави, филантропия.

2. Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.

Образец: о'тзыв о книге – отзы'в из командировки.

Атлас, привод, ирис, видение, характерный.

3. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.

Анестезия, термин, прогресс, компьютер, музей, патент, свитер, терапевт, декан, пресса, сессия, потеря, регресс, яхтсмен, шинель, бассейн.

4. Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].

Белесый, афера, бытие, шерстка, гренадер, двоеженец, отекий, стартер, забытье, истекший срок, запечатленный, желоб, сметливость, маневр.

5. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.

Античный, булочная, пустычный, скучный, нарочно, очечник, Лукинична, уличный, прачечная, гречневый, яичница, сказочный, съемочный, троечник, пшеничный, взяточник, Кузьминична, шапочный.

6. Сделать фонетический разбор слова СКУЧНО.

Вариант №10

Задания для устного ответа:

1. Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.

Заклученный, начать, наркомания, страховщик, красивее, флюорография, бармен, отрочество, каталог, премировать, туфля, исчерпать, гусеница, углубление, принудить, христианин, случай, некролог, обетованная (земля), августовский.

2. Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы.

1. Кошка у нас разношерстная.
2. Китайцы контрабандой вывозят лягушек из России.
3. Я лишь констатирую факты.
4. Он неудачно поскользнулся.
5. Сегодня холодно, и я надела свитер и жакет.
6. Картина выполнена пастелью.
7. Доставили бойца, истекшего кровью.
8. Запломбированный зуб начал болеть.

Задания для письменной работы:

1. Расставить ударение в словах:

Генезис, мартиролог, табу, мессия, мытарство, факсимиле, искус, несессер.

2. Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.

Образец: о'тзыв о книге – отзы'в из командировки.

Замок, орган, острота, лавровый, мука.

3. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.

Бухгалтерия, миксер, Одесса, фланель, компетенция, конгресс, бутерброд, агрессия, демисезонный, бизнесмен, стратегия, сервис, дефиле, термос, лазер, брюнет,

4. *Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].*

Блеклый, опека, житие, желчь, свекла, львиный зев, ведерный, бесхребетный, шофер, оседлость, одновременный, истекший кровью, карабинер, никчемный.

5. *Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.*

Ильинична, будничный, молочник, девичник, двоечник, конечно, копеечный, горчичник, скворечник, порядочный, сливочный, ничтожество, подсвечник, сердечный, что-то, единичный, горничная, Фоминична.

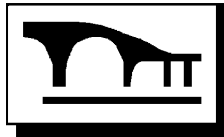
6. *Сделать фонетический разбор слова СВИТЕР.*

В критерии оценки уровня подготовленности студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Уровень подготовки студента оцениваться в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Дисциплина: Русский язык.

Тема: Лексический и фразеологический анализ слова.

Цель работы: приобретение навыков лексического и фразеологического анализа слова, закрепление навыков работы с толковыми словарями.

Контрольные вопросы при допуске к занятию: лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; лексика активного и пассивного запаса, общеупотребительные и необщеупотребительные слова; стилистическая окрашенность слова.

Порядок выполнения работы:

№	Содержание работы, последовательность выполнения операции	Оборудование	Инструктивные указания	Норма времени
1.	Познакомьтесь с информацией, представленной в толковых словарях.	Комплект ИТК. Толковые сло-вари русского языка (словари русского языка, толковые сло-вари русского языка, словари иностранных слов, фразеоло-гические словари)	Рассмотрите словарную статью какого-либо слова (по выбору). Сравните со словарной статьей другого слова, отличающегося по своей характеристике, и определите, какую информацию о слове включает в себя словарная статья в толковом словаре, в словаре иностранных слов, во фразеологичес-ких словарях.	15-20 мин.
2.	Выведите алгоритм лексического и фразеологического разбора слова.	Учебники: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. (§ 20 с.111-112).	Систематизируйте полученную информацию и составьте план лексико-фразеологического анализа слова; сравните полученный результат с материалом учебника.	7-10 мин.
3.	Познакомьтесь с оформлением лексического и	Учебник (§ 20 с.111-112).	Обратитесь к материалу учебника, где дан образец записи лексического и	5 мин.

	фразеологического разбора слова на письме.		фразеологического анализа слова.	
4.	Сделайте лексический и фразеологический разбор слов из предложения: Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.	Учебник (§ 20 с.111-112). Семонимические словари русского языка (словари русского языка, толковые словари русского языка, словари иностранных слов, фразеологические словари); этимологические словари	Запишите сделанные разборы в тетрадь, соблюдая порядок его оформления.	50-55 мин.

Задания:

1. *Познакомиться с информацией, представленной в семонимических и этимологических словарях, и вывести алгоритм лексического и фразеологического разбора слова.*
2. *Сделать, пользуясь семонимическими и этимологическими словарями, лексический и фразеологический анализ слов.*

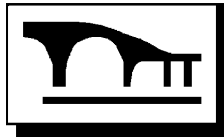
Оценка результатов работы:

В критерии оценки уровня подготовленности студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Уровень подготовки студента оцениваться в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Дисциплина: Русский язык.

Тема: Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Цель работы: приобретение навыков морфемного и словообразовательного анализа; выявление особенностей этимологического анализа слова для понимания его внутренней формы; приобретение навыков пользования словообразовательными и этимологическими словарями.

Контрольные вопросы при допуске к занятию: непрямая, производная и производящая основа, морфемы слова, морфологические и неморфологические способы образования слов.

Порядок выполнения работы:

№	Содержание работы, последовательность выполнения операции	Оборудование	Инструктивные указания	Норма времени
1.	йте, пользуясь словарем морфем и словообразовательным словарем, морфемный и словообразовательный анализ слов в зависимости от варианта.	Комплект ИТК. Словообразовательные и этимологические словари русского языка. Словари: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. Справочные материалы		40 мин.
1.1	Сделайте морфемный анализ слова.	Учебник (§ 23-27 с.120-123). Справочные материалы («Виды лингвистических разборов»)	Сначала найдите в слове окончание (изменяемую часть слова) и основу. Затем найдите корень (корни), для чего соотнесите слово с другими родственными словами (учитывайте возможные буквенные чередования). Определите и выделите аффиксы. *Подробную инструкцию	20 мин.

			<i>морфемного анализа можно найти в учебнике на с.123.</i>	
	1.2 Сделайте словообразовательный разбор слова	Учебник (§ 20 с.111-112). Справочные материалы («Виды лингвистических разборов»)	<p>Выделите, к какой части речи относится слово, выделите в нем основу (производную).</p> <p>2. Определите, от какого слова оно образовано, выделите в этом основу (производящую).</p> <p>3. Сопоставьте производящую и производные основы и определите способ образования по тем частям слова, которые добавились в производной основе.</p> <p><i>Следуйте инструкции словообразовательного анализа можно найти в учебнике на с.126 и в справочных материалах.</i></p>	20 мин.
2.	Используя словообразовательный словарь, составить из данных слов родственное гнездо и восстановить словообразовательную цепочку.	Словообразовательные словари	<p>Выделите непроизводное слово; сгруппируйте слова по наличию одинаковых морфем и определите очередность их возникновения; составьте родственное гнездо в виде схемы, отделяя морфемы по мере их присоединения. Найдите в словообразовательном словаре непроизводное слово и уточните полученный результат. Сделайте запись в тетради. (Например: дать→подать→преподать→преподавать→преподаватель)</p>	15 мин.
3.	Сделайте, пользуясь этимологическим словарем, этимологический (исторический морфемный) разбор слов.	Этимологические словари		35 мин.

	Познакомьтесь с материалом учебника «Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова».	ик (§ 26 с.132-133).	елите, в чём разница между словообразователь-ным и этимологическим (историческим морфемным) анализами слова.	10-15 мин.
	3.2 Выберите из предложенных слов любых 5 слов и сделайте этимологический разбор выбранных слов.		ите в этимологическом словаре слова, узнайте об их происхождении и определите исторические морфемы в этих словах. <i>Пример:</i> малина (от <i>малый</i>)	10-15 мин.
	Подберите к выбранным словам, исходя из их происхождения, однокоренные слова в современном русском языке, в том числе проверочные.		цаясь к этимологи-ческому словарю, подбе-рите однокоренные слова в современном русском языке. Если среди них есть слова, которые могут служить проверочными для разбираемых слов, поставьте в них ударение.	10 мин.

Задания:

1. Сделать, пользуясь словарем морфем и словообразовательным словарем, морфемный и словообразовательный анализ следующих слов:

I вариант

Боль, больной, больно, болеть, болезнь, безболезненный, заболевание, больница, больничный, обезболить.

II вариант

Вода, водяной, водица, водичка, водный, обезводить, подводный, подводник, водоросль, паводок.

2. Пользуясь словообразовательным словарем, составить из данных слов родственное гнездо и восстановить словообразовательную цепочку.

3. Сделать, пользуясь этимологическим словарем, исторический морфемный разбор следующих слов:

Воспитание, деревня, колесо, неделя, обаяние, откровение, ошеломить, перчатка, плесень, повесть, позор, подражать, понедельник, порошок, решето, рябина, справедливость, целовать.

Подберите к выбранным словам, исходя из их происхождения, однокоренные слова в современном русском языке, в том числе проверочные.

Оценка результатов работы:

В критерии оценки уровня подготовленности студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Уровень подготовки студента оцениваться в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Дисциплина: Русский язык.

Тема: Морфология самостоятельных и служебных частей речи.

Цель работы: закрепление знание орфографических правил русского языка, связанных с морфологическими особенностями слова, применение данных правил на практике.

Контрольные вопросы при допуске к занятию: правописание окончаний и суффиксов самостоятельных частей речи; правописание сложных слов; слитное, дефисное и раздельное написание наречий; правописание НЕ с различными частями речи; различение частиц НЕ и НИ; правописание предлогов, союзов, частиц.

Порядок выполнения работы:

№	Содержание работы, последовательность выполнения операции	Оборудование	Инструктивные указания	Норма времени
1.	Решите тестовые задания по морфологии и орфографии (по вариантам).	Комплект ИТК. Источники: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.	Решите, в какой части слова пропущена орфограмма, затем определите, к какой части речи это слово относится. Вспомните орфографическое правило, соответствующее данной орфограмме, и выберите правильный ответ. При решении задания можно пользоваться учебником и справочными материалами.	90 мин.

Задания:

Вариант I

1. В каком словосочетании во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) о потерпевш...м пешеход... в) о нынешн...й молодёж...
б) о состоявш...мся выступлени... г) в последн... предложени...

2. В каком случае на месте пропуска пишется буква У/Ю?

- а) бел...щий стены маляр в) стро...т дом
б) медленно движ...тся г) звуки слыш...тся

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется суффикс - ЧИК?

- а) гон...ик в) камен...ик
б) контор...ик г) перевод...ик

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется О?

- а) горяч... в) стереж...т
б) печ...нка г) ноч...вка

5. Укажите, в каких словах на конце пишется Ъ?

- а) читаеш... Б) роскош... В) из-за туч... Г) сплош...
1) а, б, г 2) б, в, г 3) а, г 4) а

6. Укажите, в каких случаях в словах на месте пропуска пишется Ъ?

- а) Любиш... катат...ся, люби и саночки возить.
б) Правда с кривдой не уживут...ся.
в) С горы – вскач... , а под гору хоть плач...
г) Богач... любит взять, да не любит дать.
1) а, б, в 2) в, г 3) а, в 4) а, б, в, г

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) древне?русский, как?нибудь в) ярко?красный, полу?кеды
б) пол?дня, железно?дорожный г) нежданно?негаданно, пол?лимона

8. Укажите, в каких случаях на месте пропуска пишется НН?

- а) име...ые часы б) гуси...ый пух в) реше...ая задача г) книга прочита...а
1) а, б 2) б, г 3) в, г 4) а, в

9. В каком ряду все слова на месте пропуска пишется НН?

- а) кова...ое железо, дикови...ый случай
б) лицо заплака...о, копче...ая колбаса
в) слома...ое дерево, исти...ый любитель
г) Маринова...ые грибы, серебря...ые ложки

10. В каком слове в суффиксе пишется Ы?

- а) завид...вать в) хозяйств...вать
б) перешёпт...ваться г) исслед...вать

11. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- а) делать (не)чего, опускаться (в)глубь океана
б) играть (в)открытую, мне (не)здоровится
в) не(с)кем поговорить, свернуть (в)лево
г) (не)брежный почерк, живет (в)дали

12. В каком ряду в слове в суффиксе пишется – А/Я:

- а) колебл...щийся в) замеч...нный
б) слев... г) запрост...

13. В каком ряду во всех словах пишется – И :

- а) движ...мый ревностью, выдел...м основное
б) муч...мый сомнениями, о трепещущ...м от страха
и) невид...мые миру слезы, поищ...м щенка
г) колебл...мые паруса, накле...м обои

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) пять килограммов в) большая мозоль
б) менее пятиста школ г) обеих рук

15. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

- а) Вам нужно свернуть направо (от)того здания.
б) Щенок напраказничал, (от)того и прячется.
в) Он вернется поздно, (по)этому написал записку.
г) (От)чего люди не летают?

16. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

- а) Я хочу, **что(бы)** вы дали мне совет.
- б) **Что(бы)** такое интересное почитать?
- в) Нужно много читать, **что(бы)** быть образованным.
- г) Я зашел, **что(бы)** пригласить вас на праздник.

17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- а) **(В)течение** всей дороги он упорно молчал.
- б) **(В)течение** реки попали льдины.
- в) **(В)следствие** непогоды вылет отложили.
- г) **(В)продолжение** разговора хозяин косо на нас посматривал .

18. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- а) Я не знал, что он имел **(в)виду**.
- б) **(В)виду** приближающейся бури вылет рейсового самолета отложили.
- в) У него была привычка говорить, **(не)смотря** на собеседника.
- г) Он был в командировке **(в)продолжение** месяца.

19. В каких предложениях выделенное слово пишется слитно?

- а) Я, как и сестра, **то(же)** собираюсь поступать в университет.
- б) Она сказала **то(же)** самое, что я слышал от других.
- в) Сад был **так(же)** хорош, как и прежде.
- г) Я **так(же)** выполнил задание.

- 1) а, б 2) б, г 3) а, в 4) в, г

20. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- а) Звучали долго **(не)стихающие** лавры.
- б) **(Не)настная** погода застала нас в пути.
- в) Задача так и **(не)была** решена.
- г) Нас поливал ни на минуту **(не)прекращающийся** дождь.

21. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) **(Не)смотря** на дождливую погоду, экскурсия всё же состоялась.
- б) Фильм был совсем **(не)интересный**.
- в) Он посмотрел **(не)доумевающим** взглядом.
- г) Работа **(не)выполнена** вовремя.

22. Укажите номера, на месте которых пишется частица НИ.

Кругом было тихо, н(1) звука. Слова его были н(2) что иное, как болтовня. Она н(3) разу н(4) улыбнулась за весь вечер.

- а) 1, 3 б) 1, 2, 4 в) 1, 2, 3 г) 2, 3

23. Укажите пример правильного употребления существительного с предлогом:

- а) согласно приказа в) вопреки прогнозов погоды
- б) по окончанию школы г) благодаря помощи друзей

24. Укажите неверное объяснение выделенной орфограммы:

- а) записаНо — в суффиксе краткого страдательного причастия
- б) девчОнка — в суффиксе существительного после шипящего под ударением
- в) диковиННый — в суффиксе прилагательного -НН
- г) во-первых — через дефис пишется наречие, образованное от порядкового числительного при помощи приставки во- и суффикса -ых

Вариант II

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) без новогодн...й ёлк... в) о последн...м решени...
б) о проигравш...й команд... г) об исчезнувш...й повест...

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А/Я?

- а) колебл...щийся на ветру в) кольш...щиеся деревья
б) собаки ла...т г) держ...т в напряжении

3. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс - ЩИК?

- а) объезд...ик в) спор...ик
б) груз...ик г) перенос...ик

4. В каком слове на месте пропуска пишется Е?

- а) свеж... в) испеч...шь
б) девч...нка г) еж...вый

5. Укажите, в каких словах на конце пишется Ь?

- а. замуж... б. съеш... в. с крыш... г. ноч...
1) а, б 2) б, в, г 3) б, г 4) г

6. Укажите, в каких случаях в словах на месте пропуска пишется Ь?

- а) Хорош... садовник, хорош... и крыжовник.
б) Мастер своего дела за всё берёт...ся смело.
в) Не знаеш..., где найдеш..., где потеряеш...
г) Счастье под носом вьёт...ся, а в руки не даёт...ся.
1) а, б 2) в, г 3) а, в, г 4) в

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) желто?синий, авиа?почта в) когда-то, полу?месяц
б) пол?листа, премьер?министр г) по?зимнему холодно, дальне?восточный

8. Укажите, в каких случаях на месте пропуска пишется НН?

- а) стекла...ый шар б) скоше...ый луг в) некоше...ые травы г) работа выполне...а
1) а, б 2) б, г 3) в, г 4) а, в

9. В каком ряду все слова на месте пропуска пишется НН?

- а) румя...ые щеки, сезо...ая работа
б) кожа...ый портфель, улица пусты...а
в) искре...ая радость, квалифицирова...ый сотрудник
г) лома...ая линия, говорить увере...о

10. В каком слове в суффиксе пишется О?

- а) треб...вать в) воспит...вать
б) распечат...вать г) разочаров...вать

11. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- а) (не)куда идти, сделать (в)тайне
б) твердить (без)устали, говорить (по)немецки
в) (не)лепый вид, ни(о)чем не жалеть
г) встать (по)раньше, как(нибудь) сделаю

12. В каком слове в суффиксе пишется – А/Я:

- а) засветл... в) направ...
б) раста...л г) шепч...щий

13. В каком ряду во всех словах пишется – И :

- а) вид...мые различия, изуча...мый по программе
б) завинч...вать гайки, изворотл...вый ответ
и) серьезно запут...вать, употребля...мый по назначению

г) огн...вой фланг, вздраг...вать от страха

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) более красивый пейзаж в) более восемьдесят пять килограммов
б) обоих учеников г) возвращается из поездки

15. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

- а) Вначале туристы шли полем, **(за)тем** свернули в лес.
б) Поле начинается **(за)тем** лесом.
в) Наступает жара, и утренние голоса смолкают, **(за)то** оживает мир насекомых.
г) Теперь стало ясно, **(за)чем** незнакомец вошёл в дом.

16. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

- а) **Что(бы)** ни случилось, не теряй бодрости!
б) Он вынужден был остаться дома, **что(бы)** дождаться друга.
в) Я хочу, **что(бы)** вы дали мне совет.
г) **Что(бы)** сдать успешно экзамен, надо много трудиться.

17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- а) **(В)следствие** аварии движение остановилось.
б) Это был цветок **(в)виде** звёздочки.
в) **(В)течение** всего дня не прекращались звонки.
г) **(В)продолжение** всего вечера он рассказывал о своих путешествиях.

18. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- а) **(В)связи** с непогодой все авиарейсы отменяются.
б) Имейте **(в)виду**, что экспедиция продлится два месяца.
в) **(Не)смотря** на неприятности, он всё же пришел к нам.
г) Артист раскланялся **(в)заклучение** концерта.

19. В каких предложениях выделенное слово пишется слитно?

- а) Движение вперед необходимо **так(же)**, как и дыхание.
б) Воспоминаний, а **так(же)** впечатлений для сегодняшнего дня оказалось слишком много.
в) Я **то(же)** рад тебя видеть.
г) И завтра **то(же)**, что вчера.

- 1) а, б 2) в, г 3) а, г 4) б, в

20. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- а) Он (не)высокого, а, скорее, низкого роста.
б) (Не)правда лишает человека доверия.
в) Роман (не)закончен.
г) Я пришёл, (не)зная, что меня ждёт.

21. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) (Не)глубокую речку мы перешли вброд.
б) Моё письмо вернулось (не)распечатанным.
в) Хозяин был испуган нашим (не)ожиданным появлением.
г) Он ушёл, так и (не)закончив разговор.

22. Укажите номера, на месте которых пишется частица НИ.

Н(1)искушённый человек н(2)когда н(3) увидит и н(4)чего н(5) поймёт в этом великолепии.

- а) 1, 2, 3, 4 б) 2, 4 в) 1, 2, 3 г) 3, 5

23. Укажите пример правильного употребления существительного с предлогом:

- а) по окончанию колледжа в) пришёл домой со школы
б) вопреки здравого смысла г) согласно распоряжению директора

24. Укажите неверное объяснение выделенной орфограммы:

- а) шерстяной — в суффиксе прилагательного -ЯН-
- б) пол-леса - пол- пишется через дефис со словом, начинающимся с буквы Л
- в) услышит — в окончании глагола II спряжения (исключение)
- г) стиранный - в суффиксе полного страдательного причастия

Оценка результатов работы:

В критерии оценки уровня подготовленности студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Уровень подготовки студента оцениваться в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Дисциплина: Русский язык.

Тема: Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Цель работы: обобщение и систематизация знаний по синтаксису и пунктуации; закрепление навыков составления схем и синтаксического анализа предложений.

Контрольные вопросы при допуске к занятию: виды предложений по интонации и цели высказывания; главные и второстепенные члены предложения; простое предложение, односоставные и двусоставные предложения, виды осложнений простых предложений; сложные предложения, союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложносочиненные предложения; предложения с прямой речью; пунктуация простого и сложного предложения.

Порядок выполнения работы:

№	Содержание работы, последовательность выполнения операции	Оборудование	Инструктивные указания	Норма времени
1.	Взять схемы предложений и расставить знаки препинания в тексте	Комплект ИТК. Источники: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017. (§ 40-58 с.258-377). Дополнительные материалы («Свод пунктуационных правил»)	1. Выделите предложение. 2. Подчеркните грамматическую(ие) основу(ы) предложения; определите, простое предложение или сложное в зависимости от количества основ, союзное или бессоюзное; определите, есть ли внутри простого(ых) – однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения. 3. Составьте схему предложения и определите расстановку знаков препинания в соответствии со схемой.	40-45 мин.
	Провести синтаксический разбор 1 простого и 1 сложного предложения.	Источники (§ 40-58 с.258-377). Дополнительные материалы («Виды лингвистических раз-	1. Провести 1 простое и 1 сложное предложение и сделайте синтаксический разбор предложения, пользуясь учебником и справочными материалами, а именно:	40-45 мин.

		<i>боров. Как сделать синтаксический разбор»)</i>	графически обозначьте члены предложения, надпишите, какими частями речи они выражены, рядом в скобках напишите характеристику предложения. При необходимости можете составить схему предложения.	
--	--	---	--	--

Задания:

1. Составить схемы предложений и расставить знаки препинания в тексте:

Писать правду.

Незаживающей раной в моем сердце болит и не дает покоя Великая Отечественная война которую прошел солдатом-окопником на которой мерз и мок вместе с друзьями белорусами украинцами земляками из Сибири... Сколько смертей насмотрелся-навиделся скольких друзей похоронил... А какие прекрасные люди легли духовно сильные талантливые...

При всех своих ужасах кричащей противоестественности всему живому на земле война еще страшна и тем что человек и сам себя убивал постепенно. Привыкаешь ко всему к ужасам к смерти. Я например лет пять после войны совершенно не чувствовал боли в душе не воспринимал смерть. Да ребенка своего малого первенца нашего схоронил в послевоенные голодные годы и как-то горе это меня обнесло — я не пережил тех страданий которые должен был пережить в этой ситуации отец. И в этом тоже повинна война. То что может «подарить» она человеческой психике выше всякого понимания и воображения. Это страшный багаж памяти. И не дай Бог чтобы он еще раз когда-нибудь лег тягостным грузом на наши души. Поэтому и пишу о войне обнаженно-сурово без дешевой романтики и сентиментальности. Нет писать нужно лишь правду в этом долг моего поколения и каждого писателя труженика совестливого и честного. Писать иначе попать память забыть двадцать миллионов жизней которые унесла война. (196 слов.)

(По А. Астафьеву.)

2. Сделать синтаксический разбор 1 простого и 1 сложного предложения (по выбору).

Оценка результатов работы:

В критерии оценки уровня подготовленности студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Уровень подготовки студента оцениваться в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ
 СООРУЖЕНИЙ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Дисциплина: Русский язык.

Тема: Функционирование правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Цель работы: закрепление навыков применения пунктуационных правил.

Контрольные вопросы при допуске к занятию: знаки препинания и их назначение; основные принципы русской пунктуации.

Порядок выполнения работы:

№	Содержание работы, последовательность выполнения операции	Оборудование	Инструктивные указания	Норма времени
1.	Выполните тестовое задание на знание пунктуационных правил (по вариантам).	Комплект ИТК. Литература: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. (§ 40- 58 с.258-377). Дополнительные материалы («Свод пунктуационных правил»)	Выполните тестовые задания, определяя букву, под которой записан правильный ответ.	30-35 мин.
	Прочтите текст, расставив знаки препинания, и выполните задание по тексту.	Литература: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. (§ 40- 58 с.258-377). Дополнительные материалы («Свод пунктуационных правил»)	1. Спишите текст, расставив знаки препинания. 2. Выполните задания, указав номера предложений.	50-55 мин.

Задания:

1. Выполнить тестовое задание на знание пунктуационных правил:

Вариант - I

1. Двоеточие на месте (?) может быть поставлено в предложении:

- Он был знатоком московского «дна» (?) приюта нищих, босяков, отщепенцев.
- Я взглянул в окно (?) на безоблачном небе загорелись звезды.
- Все это непрерывно обогащало и обогащает нас (?) его современников, будет обогащать поколения людей, идущих нам на смену.
- Уже совсем рассвело (?) народ стал подниматься, когда я вернулся в комнату.

2. Запятая не ставится в предложении:

- Итак (?) либеральное направление сделалось привычкой Степана Аркадьича.
- Гиляровский легко ломал пальцами серебряные рубли (?) и разгибал подковы.

- в) Шофер сидит рядом на траве (?) подозрительно следя за машиной.
- г) Ярко светила луна (?) и было тихо.

3. Выделенный курсивом второстепенный член необходимо обособить в предложении:

- а) Он работал *не покладая рук*.
- б) Человек в ковбойке никогда не пробовал примерить эту мысль к себе, но поговорить с хорошим собеседником на тему *о спящих в нас загадках* был готов всегда.
- в) В те самые минуты, когда человек *сидящий на лавке* обдумывал свои дела, спящая почка уже тронулась в рост.
- г) *Ещё не упакованные* вещи лежали в углу.

4. Тире необходимо поставить в предложении:

- а) Религия (?) есть только узда для варварской части населения.
- б) Чтение (?) вот лучшее учение.
- в) Он (?) борец во всем и всегда.
- г) Попытка (?) не пытка.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Наконец явился Иван Петрович (1) жизнь (2) которого (3) нам только что живописал Аркадий (4) и прошёл мимо нас в переднюю.

- а) 2, 4 б) 1, 2, 4 в) 1, 4 г) 1, 3

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- а) Она и с городскими знакомыми обходилась очень развязно, даже насмешливо, но оттенка презрения не было.
- б) Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней.
- в) Когда говорили о литературе, или решали какой-нибудь важный вопрос, его это нисколько не волновало.
- г) Закрыв глаза на минутку, стараюсь дышать глубже.

7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- а) Я время от времени поглядывала на светлый квадрат солнца, падавший на лестницу, и казавшийся мне ослепительным.
- б) Раз лошадь помчала под гору одну из прачек Дарьи Михайловны, опрокинула ее в ров и чуть не убила.
- в) Они были счастливы, и жизнь их текла как по маслу.
- г) На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги.

8. В каком предложении нет пунктуационной ошибки:

- а) Он их никогда не записывал и теперь почти все эти шуточные стихи забыты.
- б) Я помню одно стихотворение, где Гайдар в очень трогательных тонах предавался размышлениям о своем будущем.
- в) У него было свойство видеть в обыденных вещах те черты, что всегда ускользают от поверхностного, или случайного взгляда.
- г) Вскоре явился Иван Петрович, жизнь, которого нам только что живописал Аркадий, и прошёл в переднюю.

Вариант - II

1. Двоеточие на месте (?) может быть поставлено в предложении:

- а) Он был знатоком московского «дна» (?) приюта нищих, босяков, отщепенцев.
- б) Из окна каюты мы увидели (?) и голубое небо, и облака, и высокие сосны.
- в) Все это непрерывно обогащало и обогащает нас (?) его современников, будет обогащать поколения людей, идущих нам на смену.

г) Я взглянул в окно (?) на безоблачном небе загорелись звезды.

2. Запятая не ставится в предложении:

- а) Ночь выдалась облачная (?) и луны не было видно.
- б) Утонувшая в сумраке (?) окрестность была далеко видна с косогора.
- в) Может быть (?) мы не поняли друг друга.
- г) Закинув голову (?) я мог видеть небо, полное звезд .

3. Выделенный курсивом второстепенный член необходимо обособить в предложении:

- а) Раздался тихий стон (?) *похожий на зов*.
- б) Яков шёл (?) *не торопясь*.
- в) Несколько *запряженных гуськом (?)* повозок стояло у крыльца.
- г) Я вам (?) *как чужой*.

4. Тире необходимо поставить в предложении:

- а) Обидеть человека (?) легко.
- б) Сказки любят все (?) взрослые и дети.
- в) Музыка (?) как небо над землей
- г) Злой плачет от зависти, добрый (?) от радости.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые:

Когда затихал ветерок (1) и (2) от нагретой земли исходило теплое парение (3) такая наступала кругом благодать (4) что ни во что плохое не верилось.

- а) 1, 2, 3 б) 3, 4 в) 2, 3 г) 1, 4

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- а) К счастью, по причине неудачной охоты наши лошади не были измучены.
- б) Мне часто вспоминается теперь эта река, зажатая скалами.
- в) Зимний лес, словно сказка.
- г) Земля – главное наше богатство.

7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- а) Всё вокруг: деревья, цветы, птицы – ликовало вместе со мной.
- б) Всю дорогу до хутора молчали: говорить мешала тряская езда.
- в) По улицам двигались тяжелые грузовики, и мчались легковые машины.
- г) Увидел грача – встречай весну.

8. В каком предложении нет пунктуационной ошибки:

- а) Снегири вылетели из лесной чащи, и появились в садах и огородах.
- б) В лесу уже отошли: и земляника, и малина, и черника, и брусника.
- в) Рассказы Грина пьянили, как душистый воздух.
- г) По мнению А.Н.Островского многое в отечественной драматургии изменилось, к сожалению, не в лучшую сторону.

2. Списать текст, расставив знаки препинания, и выполнить задание по тексту:

А – укажите номер предложения с вводным словом.

Б – укажите номер сложного предложения, в котором используется двоеточие.

В – укажите номера предложений, осложненных распространенным определением, выраженным причастным оборотом.

Г – укажите номер предложения, осложненного обстоятельством, выраженным деепричастным

оборотом.

Д – укажите номера предложений с однородными членами.

Е – укажите номер предложения со сравнительным оборотом.

Ж – укажите номер предложения с уточняющим обстоятельством.

З – укажите номера сложноподчиненных предложений.

И – укажите номера сложноподчиненных предложений.

(1)Каждому дереву своя цена.

(2)Когда повеет ветерок за версту услышишь как цветет липа. (3)Незримая река медового аромата льется от нее по яркому июльскому разнотравью. (4)В тихую безветренную погоду несметное количество пчел слетается сюда на работу. (5)Посветлевшее от цветения старое дерево гудит шумит пчелами, мелькающими среди цветов и листьев. (6)С одной липы больше собирается мёда чем с гектара цветущей гречихи.

(7)От цвета черемухи нет подобного проку но цветет она рано в пору весеннего пробуждения и буйства всех земных сил и соков. (8)Поэтому и связана с ней лирика тайных встреч и первых свиданий и горячей девичьей любви.

(9)Но вот угасает всё осыпается черемуха и отцветает сирень жухнут травы и желтеют листья. (10)Кто же zalюбуется в сентябре черемухой чей взор задержится на кусте жасмина кто заглядится на голые кусты шиповника? (11)Вероятно никто. (12)Но есть иное дерево которое не бросается в глаза ни весной ни летом.

(13)Зато когда совсем обеднеет земля и нечем ей будет порадовать глаз человека загорятся среди долины яркие пламенные костры рябины а люди сложат об этом дереве свои лучшие душевные песни. (14)То янтарные то оранжевые то ярко-красные проглядывают гроздья сквозь резную зелень и глядя на них мы изменяем красоте шиповника и жасмина.

(По В.Солоухину)

Оценка результатов работы:

В критерии оценки уровня подготовленности студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Уровень подготовки студента оцениваться в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**КОМПЛЕКТ ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ
по выполнению практических работ
по дисциплине «Литература»
программы подготовки специалистов среднего звена**

для специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов, 2023

Комплект инструкционно - технологических карт составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 08.02.15 «**Информационное моделирование в строительстве**», и рабочей программой учебной дисциплины «Литература».

Составитель: Забугина Е. А., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» первой квалификационной категории

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 1

Тема: Введение. Русская литература первой половины XIX века

Цель: способствовать осознанию и осмыслению новой информации

Задачи

обучающие: познакомить с общей характеристикой и своеобразием русской литературы конца XVII – XIX веков с точки зрения истории и литературы; рассмотреть основные черты и своеобразие художественных методов этого периода литературы (классицизм, сентиментализм, романтизм); сформировать знания о жизни и творчестве К.Н.Батюшкова и В.А.Жуковского;

развивающие: развить интерес к литературе как предмету; познакомить с требованиями по предмету; научить составлять конспект лекции; сформировать навыки построения речевых высказываний в устной форме; провести работу над выразительным чтением стихотворных текстов;

воспитывающие: показать значение русской литературы XIX века в развитии русского и мирового литературного процесса; выявить идеалы народности и гуманизма в произведениях К.Н.Батюшкова и В.А.Жуковского

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: урок формирования знаний

Средства обучения: портреты поэтов и писателей конца XVII –XIX веков; сравнительная таблица «Развитие художественных методов в русской литературе»; лекции по жизни и творчеству К.Н.Батюшкова и В.А.Жуковского; тексты произведений поэтов.

Литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 1. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.

Домашнее задание:

1. Повторить лекцию, выучить учебный материал по теме: 1 с. 19-24, 28-33; 2 с.22-46
2. Подготовить сообщение на одну из тем по жизни и творчеству А.С.Пушкина: 1 с48-160; 2 с. 74-110.
3. Подготовить выразительное чтение наизусть стихотворений А.С.Пушкина.

Вре мя ми н.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, знакомство, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
7 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения предмета в целом и данной темы в частности; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке. Сообщение целей, задач и содержания дисциплины, ознакомление с учебниками и учебными пособиями по предмету, с требованиями, предъявляемыми к выпускникам	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	Учебники по предмету
10 мин	Актуализация Выявление знаний по предмету	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои способности, отвечая на вопросы	
30 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Литература как искусство слова; - Периоды развития русской литературы; - Развитие русской литературы в XVIII – начале XIX века; - Характеристика основных литературных направлений этого периода (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)	Изложение материала: объяснение с применением наглядных пособий, привлечение студентов к обсуждению изучаемого материала	Восприятие учащимися нового материала, его осмысление и осознание; работа со сравнительной таблицей: выявление особенностей художественных методов русской литературы; систематизация и конкретизация знаний: записывают конспект учебного материала, активно участвуют в обсуждении, реализуя ранее полученные знания	Портреты поэтов и писателей конца XVII – XIX веков; сравнительна я таблица «Развитие художественн ых методов в русской литературе»
10 мин	Закрепление Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: - задаёт вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний; - предлагает выполнить самостоятельную работу на закрепление нового материала	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала; выполняют пись- менно самостоятельную работу на закрепление нового материала	Карточки с заданиями
25 мин	Формирование новых знаний Самостоятельное освоение новых знаний: - Биографические сведения о К.Н.Батюшкове и В.А.Жу-ковском; - Основные темы и идеи их творчества; - Значение их творчества	Предлагает студентам самостоятельно познакомиться с материалом по жизни и творчеству Г.Р.Державина и В.А.Жуковского	Самостоятельно изучают материал по жизни и творчеству К.Н.Батюшкова и В.А.Жуковского; выступают с сообщениями; выразительно читают произведения поэтов, анализируют их содержание	Лекционный материал по теме; тексты стихов поэтов
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу,	

		впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____ Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 1

Тема: Введение. Русская литература и русская история конца XVII –XIX веков.
Творчество писателей конца XVII – начала XIX век.

Цель: способствовать осознанию и осмыслению новой информации

Задачи

обучающие: познакомить с общей характеристикой и своеобразием русской литературы конца XVII – XIX веков с точки зрения истории и литературы; рассмотреть основные черты и своеобразие художественных методов этого периода литературы (классицизм, сентиментализм, романтизм); сформировать знания о жизни и творчестве Г.Р.Державина и В.А.Жуковского;

развивающие: развить интерес к литературе как предмету; познакомить с требованиями по предмету; научить составлять конспект лекции; сформировать навыки построения речевых высказываний в устной форме; провести работу над выразительным чтением стихотворных текстов;

воспитывающие: показать значение русской литературы XIX века в развитии русского и мирового литературного процесса; выявить идеалы народности и гуманизма в произведениях Г.Р.Державина и В.А.Жуковского

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: урок формирования знаний

Средства обучения: портреты поэтов и писателей конца XVII –XIX веков; сравнительная таблица «Развитие художественных методов в русской литературе»; лекции по жизни и творчеству Г.Р.Державина и В.А.Жуковского

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 1. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Повторить лекцию, выучить учебный материал по теме: 1 с.22-46; 2 с. 19-24, 28-33
2. Подготовить сообщение на одну из тем по жизни и творчеству А.С.Пушкина: 1 с. 74-110; 2 с. 48-160
3. Подготовить выразительное чтение стихотворений А.С.Пушкина.

Вре мя ми н.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, знакомство, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
7 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения предмета в целом и данной темы в частности; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке. Сообщение целей, задач и содержания дисциплины, ознакомление с учебниками и учебными пособиями по предмету, с требованиями, предъявляемыми к выпускникам	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	Учебники по предмету
10 мин	Актуализация Выявление знаний по предмету	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои способности, отвечая на вопросы	
30 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Литература как искусство слова; - Периоды развития русской литературы; - Развитие русской литературы в XVIII – начале XIX века; - Характеристика основных литературных направлений этого периода (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)	Изложение материала: объяснение с применением наглядных пособий, привлечение студентов к обсуждению изучаемого материала	Восприятие учащимися нового материала, его осмысление и осознание; работа со сравнительной таблицей: выявление особенностей художественных методов русской литературы; систематизация и конкретизация знаний: записывают конспект учебного материала, активно участвуют в обсуждении, реализуя ранее полученные знания; выразительно читают произведения Г.Р.Державина и В.А.Жуковского	Портреты поэтов и писателей конца XVII - XIX веков; сравнительна я таблица «Развитие художественн ых методов в русской литературе»
10 мин	Закрепление Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: - задаёт вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний, - предлагает выполнить самостоятельную работу на закрепление нового материала	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала; выполняют пись- менно самостоятельную работу на закрепление нового материала	Карточки с заданиями
25 мин	Формирование новых знаний Самостоятельное освоение новых знаний: - Биографические сведения о Г.Р.Державине и В.А.Жу-ковском; - Основные темы и идеи их творчества	Предлагает студентам самостоятельно познакомиться с материалом по жизни и творчеству Г.Р.Державина и В.А.Жуковского	Самостоятельно изучают материал по жизни и творчеству Г.Р.Державина и В.А.Жуковского; выступают с сообщениями; выразительно читают произведения поэтов	Лекционный материал по теме
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об	Обмениваются мнениями, анализируют свою работу, высказывают свою точку	

		уроке, выставляет оценки учащимся	зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____ Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 2

Тема: Творчество писателей I половины XIX века. А.С.Пушкин.

Цель: контроль ранее изученного материала, систематизация и формирование знаний

Задачи

обучающие: упорядочить знания студентов о жизни и творчестве А.С.Пушкине, проследить творческий путь поэта; определить особенности и значение творчества поэта; рассмотреть основные мотивы лирики, идейное содержание и художественное своеобразие программных произведений; познакомить с творческой историей романа «Евгений Онегина», дать характеристику образов главных героев романа; познакомить с оценкой творчества А.С.Пушкина в статьях В.Г.Белинского;

развивающие: развить интерес к творчеству А.С.Пушкина; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; привить навыки работы с критическим материалом; закрепить навыки анализа стихотворного текста; продолжить работу над выразительным чтением стихотворных произведений;

воспитывающие: привести к пониманию значения творчества поэта для развития русской литературы; выявить идеалы народности и гуманизма в произведениях А.С.Пушкина

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, стилистика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: иллюстративная таблица «А.С.Пушкин», портреты А.С.Пушкина, В.Г.Белинского, иллюстрированный альбом «А.С.Пушкин»; тексты произведений А.С.Пушкина, критических статей В.Г.Белинского

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 1. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Повторить лекцию, выучить учебный материал по теме: 1 с.74-110; 2 с. 48-160
2. Подготовить сообщение на одну из тем по жизни и творчеству М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя: 1 с. 111-153; 2 с. 161-286
3. Подготовить выразительное чтение стихотворений М.Ю.Лермонтова, прозаических отрывков из произведений Н.В.Гоголя

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; раздает проверенные работы студентам на просмотр; анализирует допущенные недочеты и ошибки; отмечает лучшие	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, просматривают проверенные работы, проводят самоанализ	—

		работы; отвечает на вопросы студентов	работы, задают возникшие вопросы	
3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
10 мин	Контроль знаний Проверка выполнения домашнего задания, выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает выполнить тестовые задания по предыдущему материалу	Выполняют тесты	Тесты по темам «Основные черты литературных направлений конца XVIII – начала XIX века», «Жизнь и творчество В.А.Жуковского», «Жизнь и творчество Г.Р.Державина»
3 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
62 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Основные этапы жизненного и творческого пути Пушкина; - Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина; - Тема любви в лирике поэта; - Тема поэта и поэзии в творчестве А.С.Пушкина; - «Маленькие трагедии»; - Общая характеристика романа «Евгений Онегин»; - Характеристика образов главных героев романа - Роман «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни (Роман в оценке В.Г.Белинского) - Значение творчества А.С.Пушкина	Привлекает к объяснению материала студентов, самостоятельно готовивших одну из тем, дополняет и комментирует ответы студентов	Студенты выступают с сообщениями по темам, остальные слушают выступления своих товарищей, осмысливают материал, дополняют, делают записи в тетради основных положений, выразительно читают стихотворные произведения поэта, анализируют их	портреты А.С.Пушкина, иллюстрированный альбом «А.С.Пушкин»; тексты произведений А.С.Пушкина, критических статей В.Г.Белинского
5 мин	Закрепление Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: задает вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала;	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 3

Тема: Творчество писателей I половины XIX века. М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь

Цель: контроль ранее изученного материала, систематизация и формирование знаний

Задачи

обучающие: упорядочить знания студентов о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя, проследить творческий путь писателей; определить особенности и значение их творчества; рассмотреть основные темы, идеи и художественное своеобразие программных произведений; дать характеристику образов главных героев романа «Герой нашего времени» и поэмы «Мертвые души»; познакомить с оценкой творчества М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя в статьях В.Г.Белинского;

развивающие: развить интерес к творчеству М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; привить навыки работы с критическим материалом; закрепить навыки анализа стихотворного текста; продолжить работу над выразительным чтением стихотворных произведений;

воспитывающие: привести к пониманию значения творчества писателей для развития русской литературы; рассмотреть конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, стилистика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: иллюстративные таблицы «М.Ю.Лермонтов», «Н.В.Гоголь», портреты М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя, иллюстрированный альбом «М.Ю.Лермонтов», «Н.В.Гоголь»; иллюстрации к произведениям писателей, тексты произведений М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя, критических статей В.Г.Белинского

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник. 10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 1. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Повторить лекцию, выучить учебный материал по теме: 1 с. 111-159; 2 с. 161-286
2. Подготовиться к входной контрольной работе: 1 с. 5-201; 2 с. 3-286
3. Прочитать «Грозу» А.Н.Островского
4. Индивидуальное задание: подготовить сообщение на тему «А.Островский и театр»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; раздает проверенные работы студентам на просмотр; анализирует	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, просматривают проверенные работы, проводят	—

		допущенные недочеты и ошибки; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	самоанализ работы, задают возникшие вопросы	
3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
10 мин	Контроль знаний Проверка выполнения домашнего задания, выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Проводит письменный блиц-опрос, предлагая студентам дать краткие письменные ответы на вопросы	Демонстрируют свои знания, отвечая письменно на заданные вопросы	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
60 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творческий путь М.Лермонтова; - Тема родины в лирике поэта; - Любовная лирика поэта; - Тема поэта и поэзии в лирике М.Лермонтова; - Общая характеристика романа «Герой нашего времени»; - Образ Печорина в романе «Герой нашего времени»; - Значение романа «Герой нашего времени»; - Основные этапы жизни и творчества Н.В.Гоголя; - Общая характеристика поэмы «Мертвые души»; - Образ помещиков в поэме; - Характеристика образа Чичикова; - Русь народная в поэме «Мертвые души» - Значение творчества Н.В.Гоголя	Привлекает к объяснению материала студентов, самостоятельно готовивших одну из тем, осуществляет руководство изложением материала; дополняет и комментирует ответы студентов	Студенты выступают с сообщениями по темам, остальные слушают выступления своих товарищей, осмысливают материал, дополняют, делают записи в тетради основных положений, выразительно читают стихотворные произведения М.Лермонтова и прозаические отрывки из поэмы «Мертвые души», анализируют их	портреты М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя, иллюстрированный альбом «М.Ю.Лермонтов», «Н.В.Гоголь»; иллюстрации к произведениям писателей, тексты произведений М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя, критических статей В.Г.Белинского
5 мин	Закрепление Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: задает вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала;	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 4

Тема: «Колумб Замоскворечья». Обзор жизни и творчества А.Н.Островского

Цель: выявить уровень знаний студентов по дисциплине; способствовать осознанию и осмыслению новой информации

Задачи

обучающие: обобщить знания, полученные ранее по русской литературе конца XVIII – начала XIX века; познакомить с жизнью и творчеством А.Н.Островского, определить основную тематику его пьес, выявить особенности индивидуального стиля драматурга; дать представление об особенностях сценических произведений и о драме как роде литературы; выявить жизненную правдивость и критическую направленность произведений А.Н.Островского;

развивающие: развить интерес к творчеству А.Н.Островского; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; привить навыки работы с критическим материалом; научить составлять хронологическую таблицу по жизни и творчеству писателя; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; привить навыки работы со словарем;

воспитывающие: привести к пониманию значения творчества драматурга для развития русского театра

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: театр, живопись, история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет писателя; иллюстративная таблица «А.Н.Островский», иллюстрированный альбом «А.Н.Островский», репродукции картин русских художников, тексты пьес А.Н.Островского, словарь литературоведческих терминов

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник. 10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить уч. материал по теме: 1 с.211-216; 2 ч. II с. 3-10, 20-36
2. Дописать хронологическую таблицу по жизни и творчеству писателя
3. Подготовить краткий пересказ «Грозы»
4. Дать характеристику представителям **темного царства:** Дикому, Кабанихе, Тихону, Варваре
5. Индивидуальное задание: подготовить характеристику Феклуши и Кулигина

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе, сообщение результатов проверки выполненной работы	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; раздает проверенные работы студентам на просмотр;	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, просматривают проверенные работы, проводят самоанализ работы, задают возникшие вопросы	—

		анализирует допущенные недочеты и ошибки; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов		
30 мин	Контроль знаний Входная контрольная работа по предмету	Раздает варианты контрольных работ, комментирует выполнение заданий, обозначает время, отведенное на выполнение работы	Реализуют ранее полученные знания по предмету, выполняя контрольную работу; анализируют пробелы в знаниях	
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
3 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
46 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Литература критического реализма; - Жизнь и творческий путь А.Н.Островского; - Основная тематика пьес драматурга; - Особенности стиля Островского; - А.Н.Островский и русский театр; - Особенности сценических произведений	Объясняет новый материал, опираясь на иллюстрационный материал; привлекает к объяснению студентов, выполнявших индивидуальное задание; учит составлять хронологическую таблицу по жизни и творчеству писателя; помогает заполнить ее начало; прививает навыки работы со словарем	Восприятие учащимися нового материала, его осмысление и осознание; принимают участие в обсуждении материала; составляют хронологическую таблицу под руководством преподавателя, делают необходимые записи, учатся работать со словарями	Иллюстративная таблица «А.Н.Островский», иллюстрированный альбом «А.Н.Островский», репродукции картин русских художников, тексты пьес Островского
8 мин	Обобщение знаний Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты и осознанности восприятия материала: предлагает дать развернутый письменный ответ на 1 из вопросов: «Почему А.Н.Островского прозвали Колумбом Замоскворечья?» или «За что А.Н.Островского назвали Отцом русского национального театра?», а затем зачитать ответы вслух для обсуждения	Отвечают письменно на 1 из вопросов, демонстрируя свое восприятие материала, зачитывают вслух ответы; обсуждают их правильность	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 5

Тема: Жестокие нравы *темного царства* в драме «Гроза»

Цель: контроль ранее изученного материала и формирование знаний

Задачи

обучающие: раскрыть идейно-художественное своеобразие пьесы, жизненные позиции героев; проанализировать созданный автором образ города Калинова и его жителей; дать представление о драме как жанре; научить характеризовать героя литературного произведения и определять его идейную нагрузку;

развивающие: развить интерес к творчеству А.Н.Островского; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; привить навыки работы с критическим материалом; закрепить навыки анализа драматического произведения; продолжить работу над выразительным чтением произведений (по ролям); привить навыки работы со словарями;

воспитывающие: рассмотреть конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений А.Н.Островского; продолжить формирование активной жизненной позиции

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: иллюстративная таблица «Гроза», рисунки с изображением Дикого и Кабанихи, репродукции картин русских художников, текст пьесы, толковый словарь и словарь литературоведческих терминов

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Повторить лекцию, выучить учебный материал по теме: 1 с. 217-222; 2 ч. II с. 10-18
2. Подготовить устно характеристику образа Катерины по плану (1 с. 223-227; 2 ч. II с. 18-20):
 1. Общая характеристика героини
 2. Жизнь Катерины в родительском доме
 3. Замужество Катерины
 4. Отношения Катерины с Борисом
3. Подумать над вопросами: «Почему Катерина полюбила Бориса и достоин ли он этой любви?», «Смерть Катерины – это проявление силы или слабости характера?»
4. Индивидуальное задание: подготовить сообщение «Общая характеристика пьесы «Бесприданница»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе;	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих;	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии	—

	сообщение результатов проверки входной контрольной работы	готовность оснащения урока обучающими средствами; сообщает оценки за входную контрольную работу; анализирует допущенные недочеты и ошибки; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	преподавателя, задают вопросы	
3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
10 мин	Контроль знаний Проверка выполнения домашнего задания, выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Проводит фронтальный опрос по жизни и творчеству А.Н.Островского	Демонстрируют свои знания, отвечая на заданные вопросы	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
60 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Творческая история «Грозы»; - Особенности жанра; - Город Калинов и его обитатели; - Система действующих лиц в пьесе; - Характеристика героев драмы; - Средства создания образов	Объясняет новый материал, опираясь на иллюстрационный материал; привлекает к объяснению студентов, выполнявших индивидуальное задание; учит характеризовать героев произведения, определять их идейную нагрузку; прививает навыки работы со словарями	Слушают сообщения по теме; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, анализируют предложенные отрывки из пьесы; характеризуют героев; работают со словарями; делают необходимые записи учебного материала	иллюстративная таблица «Гроза», рисунки с изображением Дикого и Кабанихи, репродукции картин русских художников, текст пьес А.Н.Островского, толковый словарь и словарь литературоведческих терминов

5 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: задает вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала;	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 6

Тема: Конфликт Катерины с *темным царством* в драме «Гроза»

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений и навыков; контроль знаний

Задачи

обучающие: продолжить работу над идейным содержанием пьесы, раскрыть суть конфликта драмы, проследить его развитие в драме; проанализировать образ Катерины, дать оценку ее поступкам; охарактеризовать Тихона и Бориса, определить их роль в трагедии Катерины; проследить развитие темы темного царства в других произведениях («Бесприданница»);

развивающие: развить интерес к творчеству А.Н.Островского; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; привить навыки работы с критическим материалом; закрепить навыки анализа драматического произведения; продолжить работу над выразительным чтением произведений; научить составлять сравнительный конспект;

воспитывающие: определить нравственную ценность этических категорий **Любовь и Свобода**; рассмотреть конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений А.Н.Островского; продолжить формирование активной жизненной позиции

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: театр

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: иллюстративная таблица «Гроза», портреты различных исполнительниц роли Катерины, тексты пьес А.Н.Островского

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник. 10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.

2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Написать конспект «Образ Катерины в оценке русской критики (статьи Н.Добролюбова и Д.Писарева)»: 1 с. 223-227; 2 ч. II с. 18-20

2. Прочитать роман И.А.Гончарова «Обломов», знать развитие сюжета в романе, тематику и идейное содержание и систему образов

3. Познакомиться с жизнью и творчеством писателя: 1 с. 187-211; 2 ч. I с. 330-360

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
2 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами;	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—

3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
10 мин	Контроль знаний Проверка выполнения домашнего задания, выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Проводит фронтальный опрос по идейному содержанию пьесы	Демонстрируют свои знания, отвечая на заданные вопросы	
3 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
42 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Характеристика образа Катерины (по плану); - Суть конфликта и его развитие в драме; - Сравнительная характеристика образов Тихона и Бориса; - Нравственная оценка поведения Катерины; - Общая характеристика драмы «Бесприданница»	Рассказывает, опираясь на иллюстрационный материал, об исполнении роли Катерины различными русскими актрисами, предлагает студентам дать характеристику героев пьесы, задаёт наводящие вопросы; проводит сравнительную характеристику героев произведения, определять их идейную нагрузку; привлекает к объяснению студентов, выполнявших индивидуальное задание	Слушают рассказ преподавателя; характеризуют героев произведения; высказывают собственное мнение; отвечают на вопросы, анализируют предложенные отрывки из пьесы;	иллюстративная таблица «Гроза», портреты различных исполнительниц роли Катерины, тексты пьес А.Н.Островского
10 мин	Формирование умений и навыков Составление конспекта «Образ Катерины в оценке русской критики»	Объясняет, как составляется сравнительный конспект	Устно работают с критическим материалом	
15 мин	Систематизация и обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: предлагает выполнить тестовое задание по пройденному материалу	Выполняют тестовое задание по пройденному материалу	

2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 7

Тема: И.А.Гончаров и его роман «Обломов»

Цель: усвоение знаний в системе; обобщение единичных знаний в систему

Задачи

обучающие: обобщить и систематизировать знания по жизни и творчеству И.А.Гончарова, определить основную тематику и проблематику романа «Обломов»; проследить развитие сюжета в романе; выявить суть понятия *обломовщина*; охарактеризовать главных героев романа; рассмотреть образ Обломова как *лишнего человека*; определить черты критического реализма в романе;

развивающие: развить интерес к творчеству И.А.Гончарова; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; привить навыки коллективной работы; научить составлять сравнительную характеристику героев произведения; научить характеризовать произведение как элемент литературного процесса определенного этапа; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: привести к пониманию значения творчества писателя для развития русской литературы; показать на примере образа Обломова губительное воздействие на человека таких качеств, как лень и бездействие; способствовать формированию активной жизненной позиции

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: живопись, история

Тип занятия: урок систематизации и обобщения знаний

Средства обучения: портрет И.А.Гончарова, иллюстрированный альбом «И.А.Гончаров», репродукции картин русских художников (интерьеры кабинетов русских дворян), рисунок к роману «Обломов»; текст романа «Обломов»

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник. 10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 1. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Составить сравнительную характеристику И.И.Обломова и А.Штольца по плану (1 с.187 - 211; 2 ч. I с. 330 – 360)

- Портрет героя
- Его происхождение и социальное положение
- Отношения в семье, воспитание
- Образование
- Служба и карьера
- Черты характера
- Образ жизни
- Отношения с другими героями романа
- Отношение автора к герою

2. Индивидуальное задание: подготовить характеристику произведений И.С.Тургенева («Записки охотника», «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Дым», «Новь»)

3. Вспомнить из школьной программы сведения о жизни и творчестве И.С.Тургенева

4. Читать роман «Отцы и дети»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; проверка выполнения домашнего задания	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку; задают, если есть, вопросы по выполнению домашнего задания	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
3 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
75 мин	Обобщение, систематизация знаний и формирование знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество И.А.Гончарова; - Общая характеристика романа «Обломов»; - Сравнительная характеристика образов Обломова и Штольца; - Философско-историческое значение романа «Обломов»	Строит работу, используя форму бригадной работы; проводит фронтальный опрос по жизни и творчеству писателя в виде викторины; помогает студентам проанализировать роман «Обломов»: задаёт вопросы по роману и раздает индивидуальные задания студентам; комментирует ответы; предлагает высказать собственную точку зрения; объясняет, как составляется сравнительная характеристика	Отвечают на вопросы преподавателя; выполняют предложенные задания; характеризуют героев произведения; высказывают собственное мнение; отвечают на вопросы, анализируют предложенные отрывки из романа;	портрет И.А.Гончарова, иллюстрированный альбом «И.А.Гончаров», репродукции картин русских художников (интерьеры кабинетов русских дворян), рисунок к роману «Обломов»; текст романа «Обломов»
5 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	

5 мин	Домашнее задание	Сообщает комментирует домашнее задание	и	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	
-------	-------------------------	--	---	---	--

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 8

Тема: «Сын своего времени». Обзор жизни и творчества И.С.Тургенева. Общественно-политическая атмосфера и ее отражение в романе «Отцы и дети»

Цель: контроль ранее изученного материала, обобщение, систематизация и формирование знаний

Задачи

обучающие: обобщить знания, полученные ранее по предыдущей теме; систематизировать и сформировать знания о жизни и творчестве И.С.Тургенева, определить его идейную позицию, дать представление о романе как жанре, проследить эволюцию героев в романах писателя; познакомить с творческой историей романа «Отцы и дети»; определить суть конфликта в романе;

развивающие: развить интерес к творчеству И.С.Тургенева; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; привить навыки работы с критическим материалом; научить составлять план-конспект по жизни и творчеству писателя; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; привить навыки работы со словарем;

воспитывающие: привести к пониманию значения творчества писателя для русской литературы, продолжить формирование активной гражданской позиции на примере жизни и общественной деятельности И.С.Тургенева

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: иллюстративная таблица «И.С.Тургенев», «Записки охотника», иллюстрированный альбом «И.С.Тургенев», запись романса на стихи Тургенева «Утро туманное, утро седое...», тексты произведений И.С.Тургенева, толковый словарь и словарь литературоведческих терминов

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник. 10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить уч. материал по теме: 1 с.230 – 240; 2 ч. II с. 37 – 61, 79 – 85
2. Дописать план-конспект по жизни и творчеству писателя
3. Подготовить краткий пересказ I – X глав романа «Отцы и дети»
4. Дать характеристику главным героям романа: Евгению Базарову, Николаю Петровичу и Павлу Петровичу Кирсановым,

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе, сообщение результатов проверки выполненной работы (конспект «Образ Катерины в оценке русской критики»)	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; раздает проверенные работы студентам на просмотр; анализирует допущенные недочеты и ошибки; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, просматривают проверенные работы, проводят самоанализ работы, задают возникшие вопросы	—
10 мин	Контроль знаний тестовый опрос по теме «И.А.Гончаров»	Раздает варианты тестов, комментирует выполнение заданий, обозначает время, отведенное на выполнение работы	Реализуют ранее полученные знания по предмету, решая тест; анализируют пробелы в знаниях	
3 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
60 мин	Систематизация и введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество И.С.Тургенева; - Идеиная позиция и общественная деятельность писателя; - Характеристика основных произведений Тур-	Опрашивает студентов, что им известно о жизни и творчестве писателя, объясняет новый материал, опираясь на иллюстрационный материал; привлекает к объяснению студентов, выполнявших индивидуальное задание; учит составлять план-конспект по жизни и творчеству писателя;	Восприятие учащимися нового материала, его осмысление и осознание; принимают участие в обсуждении материала; начинают составлять план-конспект под руководством преподавателя, делают необходимые записи, работают	иллюстративная таблица «И.С.Тургенев», «Записки охотника», иллюстрированный альбом «И.С.Тургенев», запись романа на стихи Тургенева «Утро туманное, утро седое...», тексты произведений И.С.Тургенева, толковый словарь и словарь литературоведческих терминов

	<p>генева;</p> <p>- Общественно-политическая обстановка в России во II половине XIX века и ее отражение в романе «Отцы и дети»;</p> <p>- Суть конфликта в романе;</p> <p>- Смысл названия романа</p>	<p>прививает навыки работы со словарем</p>	<p>со словарями</p>	
8 мин	<p>Обобщение знаний</p> <p>Выявление степени понимания студентами изучаемого материала</p>	<p>Проверка полноты и осознанности восприятия материала: предлагает дать развернутый письменный ответ на вопрос: «Почему роман называется «Отцы и дети»?», а затем зачитывает ответы вслух для обсуждения</p>	<p>Отвечают письменно на вопрос, демонстрируя свое восприятие материала, зачитывают вслух ответы; обсуждают их правильность</p>	
2 мин	<p>Итог урока</p>	<p>Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся</p>	<p>Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения</p>	
3 мин	<p>Домашнее задание</p>	<p>Сообщает и комментирует домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению</p>	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 9

Тема: Взаимоотношения Базарова и Кирсановых в романе «Отцы и дети»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: проследить развитие конфликта в романе; дать характеристику главным действующим лицам романа, выявить идейную нагрузку их образов, определить авторское отношение к ним;

развивающие: развить интерес к творчеству И.С.Тургенева; научить характеризовать героя литературного произведения и определять его идейную нагрузку; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; закрепить навыки анализа идейного содержания произведения;

воспитывающие: рассмотреть конкретно-историческое и общечеловеческое значение романа И.С.Тургенева; выявить суть и значение нравственных принципов в жизни человека вообще и героев романа в частности

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: иллюстративная таблица «Отцы и дети», рисунки с изображением Базарова, Н.П.и П.П. Кирсановых, текст романа

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 1. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 с. 240 – 243; 2 ч. II с. 61 – 72
2. Составить сравнительную характеристику героев романа по плану:
 - Происхождение
 - Социальное и семейное положение
 - Черты характера
 - Манера поведения
 - Особенности речи
 - Прошлое героя
 - Его настоящее: образ жизни, привычки, интересы, вкусы, занятия
 - Идейная нагрузка образа
 - Отношение автора к герою
3. Дочитать роман до конца
4. Выписать афоризмы Базарова, подумать над их смыслом
5. Индивидуальное задание: подготовить пересказ сцен романа: Базаров и Анна Сергеевна Одинцова (гл. XIII - XVIII), дуэль Базарова и П.П.Кирсанова (гл. XXIV), последняя встреча Базарова и Одинцовой (гл. XXVII)

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки домашнего задания (сравнительная характеристика Обломова и Штольца) и тестов	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении заданий; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—
3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
7 мин	Контроль знаний Проверка выполнения домашнего задания, выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Проводит фронтальный и тестовой опрос по жизни и творчеству И.С.Тургенева	Демонстрируют свои знания, отвечая на заданные вопросы или решая тесты	
60 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Характеристика главных героев романа; - Значение слова нигилист ; - Развитие конфликта в романе (внешнего); - Система действующих лиц в пьесе; - Авторская позиция в романе	Предлагает студентам пересказать I – X главы романа; задает вопросы студентам; учит характеризовать героев произведения, определять их идейную нагрузку и выявлять авторскую позицию	Кратко пересказывают начало романа; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; выявляют авторскую позицию в романе; делают необходимые записи учебного материала	иллюстративная таблица «Отцы и дети», рисунки с изображением Базарова, Н.П. и П.П. Кирсановых, текст романа

5 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: задает вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала;	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
8 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 10

Тема: Сила и слабость Евгения Базарова

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: проследить развитие конфликта в романе (продолжение); выявить сильные и слабые стороны главного героя, выявить идейную нагрузку их образов, определить авторское отношение к ним;

развивающие: развить интерес к творчеству И.С.Тургенева; научить характеризовать героя литературного произведения и определять его идейную нагрузку; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; привить навыки работы с критическим материалом; закрепить навыки анализа идейного содержания произведения;

воспитывающие: определить ценность эстетического восприятия мира, выявить значение любви в жизни человека

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: этика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: иллюстративная таблица «Отцы и дети», рисунки с изображением Базарова, Одинцовой, Н.П.и П.П. Кирсановых, текст романа

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Составить конспект «Мировоззренческий кризис Базарова» (1 с. 243 – 246 ; 2 ч. II с. 72 – 79)
2. Подготовить сообщение о жизни А.А.Фета или Ф.И.Тютчева: 1 с. 284 – 299; 2 ч. II с. 157 - 184
3. Выучить наизусть 1 стихотворение поэта

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки домашнего задания (план-конспект по жизни и творчеству И.С.Тургенева) и тестов	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении заданий; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
7 мин	Контроль знаний Проверка выполнения домашнего задания, выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает зачитать выписанные афоризмы и прокомментировать их;	Зачитывают афоризмы, комментируют, дополняют ответы отвечающих	
3 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
52 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Развитие конфликта в романе (внутреннего); - Характеристика образа Одинцовой; - Любовь как средство раскрытия образов романа; - Сила и слабость Базарова	Предлагает студентам пересказать избранные главы из романа и проанализировать их; задаёт вопросы студентам; учит характеризовать героев произведения, определять их идейную нагрузку и выявлять авторскую позицию; организует коллективное составление таблицы «Сила и слабость Евгения Базарова»;	Кратко пересказывают избранные главы романа; анализируют их: отвечают на вопросы, характеризуют героев, оценивают их поведение; выявляют авторскую позицию в романе; составляют таблицу; делают необходимые записи учебного материала	иллюстративная таблица «Отцы и дети», рисунки с изображением Базарова, Н.П. и П.П. Кирсановых, текст романа
13 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты и осознанности восприятия материала: предлагает дать развернутый письменный ответ на 1 из вопросов (по вариантам): «Почему одинок Базаров?», «Зачем автор заставил героя умереть?», «Как вы понимаете слова Д.Писарева « Умереть так, как умер Базаров – все равно что сделать великий подвиг»?», а затем зачитать ответы вслух для обсуждения	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала; обсуждают ответы отвечающих	

2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
5 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 11

Тема: Творчество поэтов *чистого искусства*

Цель: усвоение знаний в системе; обобщение единичных знаний в систему

Задачи

обучающие: сформировать представление о тенденциях развития русской поэзии в 50-60 годы XIX века, выявить значение поэзии *чистого искусства* в истории русской литературы; познакомить студентов с жизнью и творчеством поэтов *чистого искусства*;

развивающие: развить интерес к творчеству русских поэтов; научить анализировать творчество поэта; привить навыки самостоятельной работы с критической литературой; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; провести работу над выразительностью чтения стихотворных произведений; продолжить развитие наблюдательности и воображения;

воспитывающие: развить эстетический вкус на примере творчества русских поэтов; возбудить интерес к поэзии как способу выражения сокровенных переживаний и лирических откровений

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: эстетика, музыка

Тип занятия: урок систематизации и обобщения знаний

Средства обучения: таблица «Развитие художественных методов в русской литературе»; портреты А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и адресатов любовной лирики Тютчева (Э.Петерсон, Э.Дернберг, А.Лерхенфельд, Е.Денисьевой), иллюстрированные альбомы «А.А.Фет» и «Ф.И.Тютчев», раздаточный материал (карточки с отрывками из стихотворений поэтов), высказывания о творчестве А.Фета и Ф.Тютчева; сборники стихов изучаемых поэтов; музыкальные фрагменты: П.И.Чайковский «Баркарола», П.Булахов «Я встретил вас...», «Гори, гори, моя звезда»

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник. 10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Доработать материал по жизни и творчеству Фета и Тютчева: 1 с. 284 – 299; 2 ч. II с. 157 - 184
2. Выучить наизусть 1 стихотворение поэта
3. Вспомнить из школьной программы сведения о жизни и творчестве Н.А.Некрасова
4. Индивидуальное задание: подготовить сообщение «Н.А.Некрасов – редактор журнала «Современник»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку; задают, если есть, вопросы по выполнению	—

		обучающими средствами	домашнего задания	
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
73 мин	Обобщение, систематизация знаний и формирование знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Характеристика <i>чистого искусства</i> как литературного направления II пол. XIX века; - Обзор жизни и творчества поэтов; - Знакомство с поэзией Фета и Тютчева; - Значение поэзии <i>чистого искусства</i>	Объясняет теоретический материал, используя таблицу «Развитие художественных методов в русской литературе»; предлагает студентам рассказать о жизни поэтов и охарактеризовать их творчество; раздает карточки с отрывками из стихов поэтов и предлагает студентам прочитать стихи с музыкальным сопровождением; дает возможность прочитать студентам понравившиеся стихи и знакомит с другими стихами поэтов; предлагает высказать собственную точку зрения;	Работают по таблице; выполняют, анализируя материал; делают сообщения о жизни и творчестве поэтов; читают выразительно стихи; высказывают собственное мнение; отвечают на вопросы, слушают стихи в исполнении преподавателя; делают необходимые записи учебного материала	таблица «Развитие художественных методов в русской литературе»; портреты А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и адресатов любовной лирики Тютчева (Э.Петерсон, Э. Дернаберг, А. Лерхенфельд, Е.Денисьевой), иллюстрированные альбомы «А.А.Фет» и «Ф.И.Тютчев», раздаточный материал (карточки со отрывками из стихов поэтов), высказывания о творчестве А.Фета и Ф.Тютчева; сборники стихов изучаемых поэтов; музыкальные фрагменты: П.И.Чайковский «Баркарола», П.Булахов «Я встретил вас...», «Гори, гори, моя звезда»
5 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	

5 мин	Домашнее задание	Сообщает комментирует домашнее задание	и	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	
-------	-------------------------	--	---	---	--

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 13

Тема: Основные темы и идеи творчества Н.А.Некрасова

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: сформировать представление о развитии революционно-демократической поэзии в 50-60 годы XIX века; обобщить и расширить знания о жизни, творчестве и общественной деятельности Н.А.Некрасова; проанализировать основные темы его творчества; сформировать знания о традициях и новаторстве в творчестве поэта;

развивающие: развить интерес к творчеству Н.А.Некрасова; научить анализировать темы творчества поэта; привить навыки коллективной работы; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; продолжить работу над выразительностью чтения поэтических текстов;

воспитывающие: развить эстетический вкус на примере творчества русских поэтов; возбудить интерес к поэзии как способу выражения сокровенных переживаний и лирических откровений; продолжить формирование активной гражданской позиции

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, музыка

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: иллюстративная таблица «Н.А.Некрасов», «Творчество Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов – редактор журнала «Современник»; репродукции картин русских художников; таблица «Развитие художественных методов в русской литературе»; портреты Н.А.Некрасова, И.И.Панаева, В.Г.Белинского, А.Я.Панаевой, сотрудников журнала «Современник», иллюстрированный альбом «Н.А.Некрасов», раздаточный материал: карточки с отрывками из стихотворений Н.А.Некрасова, Я.Полонского, А.Майкова, тексты стихотворений Некрасова, план анализа темы творчества поэта; записи народных песен «Тройка», «Располным-полна моя коробушка...»; учебники и учебные пособия

Литература:

1. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ [Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В.Емельянова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 656с.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006. – 383с.

Домашнее задание:

1. Сделать письменно анализ 1 из тем творчества Н.А.Некрасова: 1 с. 268 – 276; 2 ч. II с. 100 – 156
2. Выучить наизусть 1 стихотворение поэта (по теме)

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
4 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов выполнения домашнего задания	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами;	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя,	—

	(конспект «Мировоззренческий кризис Базарова»)	анализирует допущенные недочеты и ошибки при составлении конспекта; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	задают вопросы	
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
7 мин	Контроль знаний Проверка выполнения домашнего задания, выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам прочитать наизусть выученные стихи; индивидуально – решить тесты	Читают наизусть стихи, решают тесты	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
63 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Борьба в поэзии 50-60-х годов XIX века против чистого искусства; - Жизнь и творчество Н.А.Некрасова; - Н.А.Некрасов – редактор журнала «Современник»; - Основные темы и идеи творчества Н.А.Некрасова	Проводит работу по таблице «Развитие художественных методов в русской литературе»; предлагает сравнить отрывки из стихотворений поэтов различных направлений; проводит викторину по жизни и творчеству поэта; предлагает выступить с сообщением «Н.А.Некрасов – редактор журнала «Современник»; организует коллективную работу студентов по анализу тем творчества Н.Некрасова	Работают по таблице; отвечают на вопросы; слушают сообщение; анализируют 1 из тем творчества поэта; выразительно читают стихи; делают необходимые записи учебного материала	иллюстративная таблица «Н.А.Некрасов», «Творчество Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов – редактор журнала «Современник»; репродукции картин русских художников; таблица «Развитие художественных методов в русской литературе»; портреты Н.А.Некрасова, И.И.Панаева, В.Г.Белинского, А.Я.Панаевой, сотрудников журнала «Современник», иллюстрированный альбом «Н.А.Некрасов», раздаточный материал: карточки с отрывками из стихотворений Н.А.Некрасова, Я.Полонского, А.Майкова, тексты стихотворений Некрасова, план анализа темы творчества поэта; записи народных песен «Тройка», «Располным-полна моя корбушка...»
5 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты и осознанности восприятия материала: предлагает ответить на вопрос: «В чем значение творчества Н.А.Некрасова?»	Отвечают на вопрос, демонстрируя свое восприятие материала; обсуждают ответы отвечающих	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	

5 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	
-------	------------------	--	---	--

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 13

Тема: Жизнь и творчество Н.С.Лескова. Антикрепостническая направленность рассказа «Тупейный художник»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с жизнью и творчеством Н.С.Лескова, определить основную тематику и проблематику творчества; проанализировать идейное содержание и художественное своеобразие рассказа «Тупейный художник»; охарактеризовать главных героев рассказа;

развивающие: развить интерес к творчеству Н.С.Лескова; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; сформировать навыки составления плана; научить характеризовать героев произведения; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: дать оценку нравственной категории *свобода* как главного условия для счастья человека; на примере образов рассказа показать жестокий произвол русских крепостников

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет Н.С.Лескова, иллюстрированный альбом «Н.С.Лесков»; рисунок к рассказу «Тупейный художник»; текст рассказа «Тупейный художник»

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Составить план рассказа «Тупейный художник»
2. Индивидуальные задания по жизни и творчеству Н.Г.Чернышевского:
 - Происхождение Н.Г.Чернышевского. Роль семьи в формировании личности писателя
 - Детство и юношеские годы Н.Г.Чернышевского.
 - Учеба в Петербурге.
 - Работа в гимназии.
 - Отношения с Ольгой Сократовой.
 - Возвращение в Петербург.
 - «Эстетическое отношение искусства к действительности».
 - Работа в журнале «Современник».
 - Арест и гражданская казнь.
 - Каторга и ссылка.
 - Последние годы жизни.
 - Значение деятельности Н.Г.Чернышевского.
 - Творческая история романа «Что делать?»
 - Идейное содержание и художественное своеобразие романа.
 - Характеристика основных действующих лиц романа:

- представители старого мира;
- новые люди в романе;
- особенный человек.

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
2 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
8 мин	Контроль знаний Проверка выполнения домашнего задания, выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам прочитать наизусть выученные стихи; индивидуально – решить тесты	Читают наизусть стихи, решают тесты	
62 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество Н.С Лескова; - Идеиное содержание и художественное своеобразие рассказа «Тупейный художник»; - Характеристика образов основных героев произведения	Говорит вступительное слово о месте писателя в русской литературе; предлагает студентам рассказать о жизни и творчестве Н.Лескова; предлагает кратко пересказать рассказа; проводит эвристическую беседу по идейному содержанию и художественному своеобразие произведения; предлагает охарактеризовать героев рассказа и высказать собственное мнение о поведении героев	Слушают преподавателя и отвечающих; отвечают на вопросы; характеризуют героев; дают нравственную оценку их поведения; делают необходимые записи учебного материала	портрет Н.С.Лескова, иллюстрированный альбом «Н.С.Лесков»), рисунок к рассказу «Тупейный художник»; текст рассказа «Тупейный художник»

7 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты и осознанности восприятия материала: предлагает письменно ответить на вопрос: «Почему рассказ о произволе крепостников Н.С.Лесков написал 22 года спустя после отмены крепостного права?»: предлагает зачитать ответы вслух	Отвечают на вопрос, демонстрируя свое восприятие материала; обсуждают ответы отвечающих	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
7 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 14

Тема: Жизнь – подвиг Н.Г.Чернышевского

Цель: усвоение знаний в системе; обобщение единичных знаний в систему

Задачи

обучающие: обобщить и систематизировать знания по жизни и творчеству Н.Г.Чернышевского, выявить значение общественной деятельности писателя; дать общую характеристику роману «Что делать?»;

развивающие: развить интерес к жизни и деятельности писателя-земляка; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; привить навыки самостоятельной работы с критическим материалом; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: привести к пониманию значения общественной деятельности Н.Г.Чернышевского; способствовать формированию активной жизненной позиции

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: урок систематизации и обобщения знаний

Средства обучения: портрет Н.Г.Чернышевского, иллюстрированный альбом «Н.Г.Чернышевский», набор иллюстрированных материалов «Н.Г.Чернышевский и его роман «Что делать?»»; текст романа «Что делать?»

Литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Изучить материал и составить хронологическую таблицу по жизни и творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина: 1 с. 254 – 260 ; 2 ч. II с. 201 – 207

2. Индивидуальное задание: подготовить характеристику произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина («Сказки для детей изрядного возраста», «Господа Головлевы»)

3. Читать роман «История одного города»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов выполнения домашнего задания (письменный анализ 1 из тем лирики Некрасова)	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при составлении конспекта; отмечает	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку; слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		лучшие работы; отвечает на вопросы студентов		
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
65 мин	Формирование знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество Н.Г.Чернышевского; - Общая характеристика романа «Что делать?»; - Значение общественной деятельности Н.Г.Чернышевского	Предлагает студентам ответить по подготовленной теме; комментирует и дополняет ответы; предлагает высказать собственную точку зрения;	Слушают товарищей; высказывают собственное мнение; отвечают на вопросы	портрет Н.Г.Чернышевского, иллюстрированный альбом «Н.Г.Чернышевский», набор иллюстрированных материалов «Н.Г.Чернышевский и его роман «Что делать?»»; текст романа «Что делать?»
15 мин	Обобщение и систематизация знаний Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты и осознанности восприятия материала: предлагает письменно ответить на вопрос: «Почему жизнь Н.Г.Чернышевского называют подвигом?»: предлагает зачитать ответы вслух	Отвечают на вопрос, демонстрируя свое восприятие материала; обсуждают ответы отвечающих	
3 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
2 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 15

Тема: «Прокурор русской общественной жизни». Основные этапы биографии и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: обобщить и расширить знания о жизни, творчестве и общественной деятельности М.Е.Салтыкова-Щедрина; проанализировать основные темы его творчества; сформировать знания о сатирической направленности произведений писателя;

развивающие: развить интерес к творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина; научить распознавать элементы комического в произведениях; привить навыки коллективной работы; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; продолжить работу над выразительностью чтения поэтических текстов;

воспитывающие: привести к пониманию значения общественной деятельности М.Е.Салтыкова-Щедрина; способствовать формированию активной жизненной позиции

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет писателя; иллюстративная таблица «М.Е.Салтыков-Щедрин», иллюстрированный альбом «М.Е.Салтыков-Щедрин», рисунки к «Сказкам» М.Е.Салтыкова-Щедрина, тексты сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина, словарь литературоведческих терминов

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Познакомиться с учебным материалом: 1 с. 254 – 260; 2 ч. II с. 201 - 207
2. Прочитать «Историю одного города»
4. Индивидуальное задание (по вариантам): подготовить рассказ об одном из градоначальников (Брудастый, 6 градоначальниц, Бородавкин Миколадзе, Прыщ, Угрюм-Бурчеев)

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов выполнения домашнего задания (план по рассказу «Тупейный художник»)	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		допущенные недочеты и ошибки при составлении конспекта; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов		
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
65 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина; - Общественная деятельность писателя; - Сатирические приемы в литературе; - Общая характеристика произведений писателя («Сказки», «Господа Головлевы»)	Проводит фронтальный опрос в виде викторины по жизни и творчеству поэта; предлагает выступить с сообщением «Сказки для детей изрядного возраста», «Господа Головлевы»; знакомит студентов с приемами создания сатиры, учит находить их в произведениях	Отвечают на вопросы; слушают сообщения; работают со словарем литературоведческих терминов; делают необходимые записи учебного материала	иллюстративная таблица «М.Е.Салтыков-Щедрин», иллюстрированный альбом «М.Е.Салтыков-Щедрин», рисунки к «Сказкам» М.Е.Салтыкова-Щедрина, тексты сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина, словарь литературоведческих терминов
10 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Предлагает выполнить тест по жизни и творчеству писателя	Выполняют тест	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	

6 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	
-------	-------------------------	--	---	--

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 16

Тема: История России в «Истории одного города» М.Е.Салтыкова-Щедрина

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: дать общую характеристику романа; проанализировать созданный автором образ города Глупова; сформировать понятие о *пародии*; дать характеристику образам градоначальников и глуповцев; определить философско-исторический смысл произведения;

развивающие: развить интерес к творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина и жанру исторической пародии; научить выявлять черты комического в произведении; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; закрепить навыки анализа идейного содержания произведения;

воспитывающие: сформировать критическое отношение к действительности и собственной гражданской позиции

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет писателя, рисунки с изображением градоначальников, текст романа

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Составить конспект «Общая характеристика романа «История одного города»: 1 с. 260 – 268; 2 ч. II с. 207 – 215
2. Читать роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки тестов	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении заданий; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
67 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Общая характеристика романа «История одного города» (история создания, особенности жанра, композиция, художественное своеобразие); - Город Глупов и его коренное население; - Характеристика образов градоначальников; - Особенности народной жизни; - Смысл финала романа	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать определенные главы из романа; учит проводить стилистический анализ текста; организует работу со словарем литературоведческих терминов	Кратко пересказывают главы из романа; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; работают со словарем; делают необходимые записи учебного материала	портрет писателя, рисунки с изображением градоначальников, текст романа
5 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: задает вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала;	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
8 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 17

Тема: Жизнь и творческие искания Ф.М.Достоевского.
«Преступление и наказание» как социально-психологический роман

Цель: способствовать осознанию и осмыслению новой информации

Задачи

обучающие: сформировать знания о жизни писателя, особенности его мировоззрения, своеобразии его творчества; познакомить с историей создания романа «Преступление и наказание», выявить особенности жанра, композиции романа, его проблематику и тематику; проследить, как проявляется в романе авторская позиция;

развивающие: развить интерес к творчеству Ф.М.Достоевского; подвести студентов к осмыслению глубины поднятых в романе проблем; научить строить речевые высказывания в форме письменной речи; закрепить навыки анализа идейного содержания произведения;

воспитывающие: показать значение творчества Ф.М.Достоевского; выявить гуманистическую направленность творчества писателя

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, психология

Тип занятия: урок формирования знаний

Средства обучения: портрет Ф.М.Достоевского; иллюстрированный альбом «Ф.М.Достоевский»; текст романа «Преступление и наказание»

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Повторить лекцию, выучить учебный материал по теме: 1 с.303 – 308; 2 с. 216 – 229, 240 – 259
2. Найти в романе и проанализировать описание Петербурга (ч.І гл.І, ІІ, ІІІ; ч.ІІ гл.ІІІ; ч.ІІІ гл. ІІІ, ІІІІ; ч. ІІІІ гл. ІІІІ и др.)
3. Подготовить пересказ истории семейства Мармеладовых (ч.І гл. ІІ; ч.ІІ гл.ІІІ; ч.ІІІ гл. ІІ, ІІІ; ч.ІІІІ гл. ІІІІ) и Раскольниковых (ч.І гл. ІІІ)

Вре- мя ми- н.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана изучения темы	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
3 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
60 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизненный путь писателя; - Особенности мировоззрения писателя; - Своеобразие и значение его творчества; - История создания романа «Преступление и наказание»; - Особенности жанра и композиции романа; смысл названия; - Тематика и проблематика произведения	Изложение материала: объяснение с применением наглядных пособий, организация работы студентов по освоению нового материала; привлечение студентов к обсуждению изучаемого материала	Восприятие учащимися нового материала, его осмысление и осознание; работа с учебным материалом: знакомство с историей создания романа; систематизация и конкретизация знаний: записывают конспект учебного материала, активно участвуют в обсуждении, реализуя ранее полученные знания	портрет Ф.М.Достоевско- го; иллюстрирован- ный альбом «Ф.М.Дос- тоевский»; текст романа «Пре-ступление и нака-зание»
15 мин	Обобщение, первичное закрепление и систематизация знаний Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: - задаёт вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний, - предлагает письменно ответить на 1 из вопросов (по выбору): «Какие жизненные впечатления наложили отпечаток на характер творчества Ф.Достоевского?» или «Что подтолкнуло Ф.Достоевского к написанию романа «Преступление и наказание?»» и зачитать ответы вслух	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала; выполняют письменно самостоятельную работу на закрепление нового материала, зачитывают ответы, комментируют их	Учебники, текст романа
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, предлагает высказать впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
5 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 18

Тема: Петербург «униженных и оскорбленных» в романе «Преступление и наказание»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: показать, как в романе создан образ тупика, в котором оказались герои; проанализировать созданный автором образ Петербурга, выявить черты преемственности в изображении города; рассмотреть, как в романе раскрывается главная тема творчества писателя – **тема униженных и оскорбленных**; подвести к осмыслению главного конфликта романа – между Раскольниковым и миром, им отрицаемым;

развивающие: развить интерес к творчеству Ф.Достоевского; научить прослеживать связь произведения с другими произведениями писателя и с творчеством других писателей; выявить черты социально-психологической направленности в романе; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; закрепить навыки анализа идейного содержания произведения;

воспитывающие: сформировать навыки объективной оценки действительности и поступков человека; воспитать гуманное отношение к человеку

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, психология, этика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет писателя, рисунки к роману, текст романа

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник. 10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 с.308 – 314; 2 с. 230 – 231
2. Подготовить характеристику Родиона Раскольникова:
 - Социальное и семейное положение героя
 - Портрет Раскольникова
 - Черты характера, манера поведения
 - Образ жизни
3. Подготовиться к беседе: «Что привело Р.Раскольникова к преступлению?» (по ч.1)
4. Роман дочитать до конца.

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки конспектов «Общая характеристика романа «История одного города»	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают	—

		ошибки при выполнении задания; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	вопросы	
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
8 мин	Контроль знаний Проверка выполнения домашнего задания, выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по жизни и творчеству Ф.М.Достоевского	Выполняют тесты, демонстрируя свои знания	
60 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Изображение Петербурга в творчестве русских поэтов и писателей; - Петербург в изображении Достоевского: пейзажи, сцены уличной жизни, интерьеры; - Главная тема творчества писателя. Из истории создания романа; - Раскольников среди униженных и оскорбленных: история семейства Мармеладовых и Раскольниковых, случайные встречи; - «Преступление и наказание» - <i>петербургский</i> роман	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать определенные главы и места из романа; учит проводить стилистический анализ текста	Кратко пересказывают главы из романа; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; делают необходимые записи учебного материала	портрет писателя, рисунки к роману, текст романа
5 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: задает вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала;	
3 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, предлагает высказать впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	

7 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	
-------	-------------------------	--	---	--

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 19

Тема: Индивидуальный бунт Родиона Раскольникова в романе «Преступление и наказание»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: раскрыть конфликт героя с миром, обрекающим большинство людей на бесправие и страдания; ввести студентов в мир духовных исканий Раскольникова; раскрыть суть теории о праве сильной личности на преступление; показать, какую власть имеет над человеком теория, идея; разобраться в ведущих мотивах преступления героя;

развивающие: развить интерес к творчеству Ф.Достоевского; выявить черты социально-психологической направленности в романе; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; закрепить навыки характеристики героя и анализа идейного содержания произведения;

воспитывающие: подвести к выводу Достоевского о том, какую страшную опасность для человечества таит осуществление индивидуальных идей и теорий; дать оценку нравственных качеств героя и его поведению и поступкам

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, психология, этика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет писателя, рисунки к роману, текст романа

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 с.314 – 334; 2 с. 229 – 233
2. Подготовиться характеристику образов «двойников» Раскольникова: Свиригайлова, Лужина, Сонечки Мармеладовой
3. Проанализировать состояние и поведение Раскольникова после преступления.

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки тестов	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении задания; отмечает лучшие работы; отвечает на	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		вопросы студентов		
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
8 мин	Контроль знаний Проверка выполнения домашнего задания, выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по предыдущей теме (открытый тест)	Отвечают на вопросы, демонстрируя свои знания	
60 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Образ Раскольникова в романе; - Путь Раскольникова к преступлению; - Теория Раскольникова о праве сильной личности на преступление; - Мотивы преступления Родиона Раскольникова	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать определенные главы и места из романа; учит характеризовать героя произведения	Кратко пересказывают главы из романа; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героя; дают оценку его поступкам и поведению; делают необходимые записи учебного материала	портрет писателя, рисунки к роману, текст романа
5 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: задает вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала;	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, предлагает высказать впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
8 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по	

			его выполнению	
--	--	--	-------------------	--

Преподаватель _____ Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 20

Тема: «Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: выявить значение образов Лужина, Свидригайлова, маляра Миколки и Сонечки Мармеладовой в раскрытии образа главного героя; показать, в чем видит писатель источник обновления жизни, как решает вопрос об изменении существующего миропорядка; проследить крушение теории Раскольникова; осмыслить финал романа;

развивающие: развить интерес к творчеству Ф.Достоевского; выявить черты социально-психологической направленности в романе; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; закрепить навыки анализа идейного содержания произведения; сформировать навыки характеризовать героя произведения в системе образов;

воспитывающие: подвести к выводу Достоевского о нравственной силе и ценности любви; дать оценку нравственных качеств героев и их поведению и поступкам

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, психология, этика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет писателя, рисунки к роману, текст романа

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 с. 335 – 352; 2 с. 260 – 280, 291 – 308
2. Читать «Войну и мир» Л.Толстого
3. Вспомнить прочитанные ранее произведения Л.Толстого

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки тестов	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении задания; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
55 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Характеристика образов Лужина и Свидригайлова, выявление их идейной нагрузки; - Роль маляра Миколки в романе; - Характеристика образа Сонечки Мармеладовой; - Крушение теории Раскольникова; - Путь героя к воскрешению	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать определенные главы и места из романа; охарактеризовать героев, определить их идейную нагрузку	Кратко пересказывают главы из романа; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; дают оценку их поступкам и поведению; делают необходимые записи учебного материала	портрет писателя, рисунки к роману, текст романа
18 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: предлагает студентам выполнить тестовое задание по изученному произведению	Выполняют тестовое задание, демонстрируя свое восприятие материала;	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, предлагает высказать впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
8 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 21

Тема: Л.Толстой – человек, мыслитель, писатель.
«Война и мир» как роман-эпопея

Цель: усвоение знаний в системе; обобщение единичных знаний в систему

Задачи

обучающие: обобщить и систематизировать знания о жизни и творчестве Л.Толстого; познакомить с мировоззрением писателя; определить особенности жанра эпопеи; выявить черты эпопеи в романе «Война и мир»; осмыслить название романа; раскрыть художественное своеобразие романа;

развивающие: развить интерес к личности и творчеству Л.Толстого; сформировать навыки работы с учебным и критическим материалом; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи;

воспитывающие: познакомить с нравственно-этическими взглядами писателя; воспитать на примере Л.Толстого необходимость стремления к самосовершенствованию

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, этика

Тип занятия: обобщения и систематизации знаний

Средства обучения: портрет Л.Н.Толстого, иллюстрированный альбом «Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество», иллюстрированная таблица «Л.Н.Толстой. Воскресение», альбом иллюстраций и документов «Л.Н.Толстой», иллюстрации к роману «Война и мир», альбом-раскладушка «Л.Н.Толстой»

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 с. 348 – 352; 2 с. 284 – 293
2. Подготовить характеристику семейств Ростовых, Болконских, Курагиных в романе «Война и мир»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки тестов; проверка выполнения домашнего задания	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении задания; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
75 мин	Обобщение, систематизация знаний и формирование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Жизнь и творчество Л.Толстого (по периодам); - Особенности мировоззрения писателя; - История создания романа «Война и мир»; - Характеристика жанра <i>эпопеи</i> ; - «Война и мир» как роман-эпопея; - Смысл названия произведения; - Художественное своеобразие романа	Строит работу, используя форму бригадной работы; проводит фронтальный опрос по основным периодам жизни и творчества писателя; знакомит студентов с мировоззрением писателя; дает характеристику жанра эпопеи; помогает студентам выявить черты эпопеи в романе	Отвечают на вопросы преподавателя; выполняют предложенные задания; делают необходимые записи в тетрадь; высказывают собственное мнение; отвечают на вопросы, работают с учебной литературой и словарями	портрет Л.Н.Толстого, иллюстрированный альбом «Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество», иллюстрированная таблица «Л.Н.Толстой. «Воскресение», альбом иллюстраций и документов «Л.Н.Толстой», альбом-раскладушка «Л.Н.Толстой»
5 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 22

Тема: «Мысль семейная» в романе «Война и мир»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с толстовским идеалом семьи; проследить, как раскрывается «мысль семейная» в романе и какое значение она имеет для понимания идейного замысла произведения в целом; выявить отличительные черты отдельных семейств в романе; осмыслить эпилог романа;

развивающие: развить интерес к творчеству и взглядам Л.Толстого; научить прослеживать раскрытие определенной идеи на протяжении всего романа; привить навыки характеризовать героев литературного произведения в системе; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; сформировать навыки составления тезисов по определенной теме;

воспитывающие: познакомить с нравственным идеалом семьи в понимании Л.Толстого; сформировать собственное отношение студентов к семье как основе жизни и человеческих взаимоотношений; дать оценку нравственных качеств героев и их поведению и поступкам

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, психология, этика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет Л.Н.Толстого, иллюстрированный альбом «Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество», альбом иллюстраций и документов «Л.Н.Толстой», иллюстрации к роману «Война и мир», х/ф «Война и мир»

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 с. 357 – 359; 2 с. 284 –293
2. Подготовить характеристику образов Андрея Болконского и Пьера Безухова

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
2 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	

	работы на уроке	учащихся		
10 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по предыдущей теме (открытый тест)	Выполняют задание, демонстрируя свои знания	
55 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - «Мысль семейная» в понимании Л.Толстого; - Характеристика отдельных семейств в романе (Ростовы, Болконские, Курагины) - Реализация «мысли семейной» в романе; - Смысл эпилога романа (семьи Наташи Ростовой и Пьера Безухова, княжны Марьи и Николая Ростова)	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать определенные главы и места из романа (х/ф); охарактеризовать героев, определить их идейную нагрузку	Кратко пересказывают главы из романа; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; дают оценку его поступкам и поведению	портрет Л.Н.Толстого, иллюстрированный альбом «Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество», альбом иллюстраций и документов «Л.Н.Толстой», иллюстрации к роману «Война и мир», х/ф «Война и мир»
15 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Предлагает студентам самостоятельно составить и записать по теме, прочитать их вслух и обсудить правильность выполнения задания	Составляют тезисы по изученной теме, зачитывают их вслух, принимают участие в обсуждении	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, предлагает высказать впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

--	--	--	--	--

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 23

Тема: Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: охарактеризовать главных героев романа; раскрыть суть их нравственных поисков; познакомить с понятием *любимый герой* в понимании Толстого;

развивающие: развить интерес к творчеству и взглядам Л.Толстого; научить проследить раскрытие определенной идеи на протяжении всего романа; привить навыки характеризовать героев литературного произведения в системе; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; сформировать навыки составления плана к характеристике образа героя;

воспитывающие: рассмотреть такие нравственные категории, как *Честь, Совесть, Тщеславие, Долг, Благородство* на примере героев романа; познакомить с нравственными идеалами Л.Толстого; дать оценку нравственных качеств героев и их поведению и поступкам

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: этика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет Л.Н.Толстого, иллюстрированный альбом «Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество», альбом иллюстраций и документов «Л.Н.Толстой», иллюстрации к роману «Война и мир», х/ф «Война и мир»

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 с. 357 – 359; 2 с. 284 –293
2. Подготовить характеристику женских образов в романе (Наташа Ростова, княжна Марья, Элен Курагина и др.)

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки тестов	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении задания; отмечает	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		лучшие работы; отвечает на вопросы студентов		
3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
55 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Характеристика образов Андрея Болконского и Пьера Безухова <ul style="list-style-type: none"> • Социальное и семейное положение; • Внешний вид; • Черты характера; • Отношения с другими героями; • Идеалы и стремления; - Нравственные искания героев в романе - <i>Любимый герой</i> в понимании Л.Толстого	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать определенные главы и места из романа (х/ф); охарактеризовать героев, определить их идейную нагрузку; дать собственную оценку их поведению	Кратко пересказывают главы из романа; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; дают оценку его поступкам и поведению; делают необходимые записи учебного материала	портрет Л.Н.Толстого, иллюстрированный альбом «Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество», альбом иллюстраций и документов «Л.Н.Толстой», иллюстрации к роману «Война и мир», х/ф «Война и мир»
20 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: предлагает студентам план к характеристике образов героев и зачитать вслух для проверки	Составляют планы к характеристике образа, демонстрируя свое восприятие материала; зачитывают их вслух, обсуждают выполнение работы, вносят поправки	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, предлагает высказать впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	

5 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	
-------	-------------------------	--	---	--

Преподаватель _____ Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 24

Тема: Женские образы в романе «Война и мир»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: дать характеристику женским образам романа; проследить путь к счастью Наташи Ростовской; выявить критерии оценки женской красоты вообще и у Л.Толстого в частности; рассмотреть, как раскрывается толстовское понимание красоты на примере образов героинь романа; проследить, как через судьбы героинь прослеживается «мысль семейная» и «мысль народная»;

развивающие: развить интерес к творчеству и взглядам Л.Толстого; научить прослеживать раскрытие определенной идеи на протяжении всего романа; привить навыки характеризовать героев литературного произведения в системе; научить строить речевые высказывания в форме устной и письменной монологической речи;

воспитывающие: рассмотреть такую нравственную категорию, как *Красота* на примере героев романа; познакомить с женским идеалом Л.Толстого и его взглядами на роль женщины в семье и обществе; дать оценку нравственных качеств героинь и их поведению и поступкам

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: этика, эстетика, психология

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет Л.Н.Толстого, иллюстрированный альбом «Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество», альбом иллюстраций и документов «Л.Н.Толстой», иллюстрации к роману «Война и мир», х/ф «Война и мир»

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 с. 357 – 359; 2 с. 284 –293
2. Подготовиться к беседе по следующим вопросам:
 - Изображение войны в романе
 - Изображение двух войн в романе
 - Образы Наполеона и Кутузова в романе
 - «Дубина народной войны»
3. Индивидуальное задание: подготовить сообщение-историческую справку «Военная кампания 1805-07 годов», «Отечественная война 1812 года», «Жизнь и военные заслуги М.И.Кутузова», «Жизнь и деятельность Наполеона»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
2 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих;	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—

		готовность оснащения урока обучающими средствами		
3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
10 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по предыдущей теме (восстановить логический порядок развития сюжетной линии 1 из героев + ответ на 1 вопрос)	Выполняют задание, демонстрируя свои знания	
58 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Категории <i>Женского Идеала</i> и <i>Красоты</i> вообще и в понимании Л.Толстого; - Характеристики героинь в романе (в общем: маленькая княгиня, Вера Ростова, Соня, Жюли Карагина и др.; подробно: Элен Курагина, княжна Марья, Наташа Ростова); - Путь к счастью Наташи Ростовой; - Отражение «мысли семейной» и «мысли народной» в женских образах; - Роль женщины в семье и обществе	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать определенные главы и места из романа (х/ф); охарактеризовать героев, определить их идейную нагрузку; высказать собственное мнение о красоте, женском идеале, о роли женщины в семье и обществе	Кратко пересказывают главы из романа; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; дают оценку его поступкам и поведению; высказывают собственное мнение; делают необходимые записи учебного материала	портрет Л.Н.Толстого, иллюстрированный альбом «Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество», альбом иллюстраций и документов «Л.Н.Толстой», иллюстрации к роману «Война и мир», х/ф «Война и мир»
10 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: предлагает студентам дать письменный ответ на вопрос «В чем секрет обаяния Наташи Ростовой?» и зачитать вслух для	Письменно отвечают на вопрос, демонстрируя свое восприятие материала; зачитывают вслух ответы, обсуждают	

		проверки обсуждения	и выпол-нение работы, вносят поправки	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, предлагает высказать впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
5 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 25

Тема: «Мысль народная» в романе «Война и мир»

Цель: усвоение знаний в системе; обобщение единичных знаний в систему

Задачи

обучающие: проследить, как изображается война в романе; выявить, в чем смысл сравнения 2-х войн в романе; рассмотреть, как раскрывается «мысль народная», определить ее суть; разъяснить основные положения историко-философских взглядов писателя на роль личности и народа в истории, выявить их слабость и силу; составить сравнительную характеристику образов Наполеона и Кутузова;

развивающие: развить интерес к творчеству и взглядам Л.Толстого; научить прослеживать раскрытие определенной идеи на протяжении всего романа; привить навыки характеризовать героев литературного произведения в системе; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; закрепить навыки составления сравнительной характеристики героев;

воспитывающие: выявить суть нравственной категории *Патриотизм*; рассмотреть проблему истинного и ложного патриотизма; дать оценку нравственных качеств героев романа, их поведению и поступкам

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, этика

Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний

Средства обучения: портрет Л.Н.Толстого, иллюстрированный альбом «Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество», альбом иллюстраций и документов «Л.Н.Толстой», иллюстрации к роману «Война и мир», х/ф «Война и мир»

Литература:

1. Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. Учебник.10 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 с. 352 – 357; 2 с. 280 –284
2. Подготовиться к беседе по следующим вопросам:
 - Изображение войны в романе
 - Изображение двух войн в романе
 - Образы Наполеона и Кутузова в романе
 - «Дубина народной войны»
3. Индивидуальное задание: подготовить сообщение-историческую справку «Военная кампания 1805-07 годов», «Отечественная война 1812 года», «Жизнь и военные заслуги М.И.Кутузова», «Жизнь и деятельность Наполеона»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
7 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки работ (планы к образам,	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии	—

	ответ на вопрос)	оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении задания; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	преподавателя, задают вопросы	
3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
55 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Историческая справка «Военная кампания 1805-07 годов», «Отечественная война 1812 года», «Жизнь и военные заслуги М.И.Кутузова», «Жизнь и деятельность Наполеона»; - Изображение войны в романе: • Изображение военных событий 2-х войн; • Смысл сравнения этих военных кампаний; • «Дубина народной войны»; • Идеино-художественные особенности изображения войны у Толстого; - «Мысль народная» в романе: • Проблема истинного и ложного патриотизма; • Настоящие герои войны и военные трутни; - Изображение Кутузова и Наполеона в романе: • Взгляды Толстого на роль личности и народа в истории; • Сравнительная характеристика полководцев в романе	Предоставляет студентам возможность выступить с сообщениями на исторические темы; использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать определенные главы и места из романа (х/ф); охарактеризовать героев, определить их идейную нагрузку; высказать собственное мнение о роли личности и народа в истории	Выступают с сообщениями; кратко пересказывают главы из романа; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, составляют сравнительную характеристику героев; дают оценку их поступкам и поведению; высказывают собственное мнение; делают необходимые записи учебного материала	портрет Л.Н.Толстого, иллюстрированный альбом «Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество», альбом иллюстраций и документов «Л.Н.Толстой», иллюстрации к роману «Война и мир», х/ф «Война и мир»

10 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по всему роману	Выполняют задание, демонстрируя свои знания	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, предлагает высказать впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
5 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 26

Тема: Доктор Чехов. Очерк жизни и творчества писателя.
Обязательная контрольная работа №1

Цель: определение уровня овладения знаниями; способствовать осознанию и осмыслению новой информации

Задачи

обучающие: познакомить с жизнью и творчеством А.П.Чехова, определить основную тематику его творчества, выявить особенности индивидуального стиля писателя; показать гражданское лицо писателя; обобщить и систематизировать знания, полученные в результате изучения дисциплины;

развивающие: развить интерес к творчеству А.П.Чехова; привить навыки работы с критическим материалом; научить составлять хронологическую таблицу по жизни и творчеству писателя; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; привить навыки работы со словарем; способствовать комплексному применению знаний;

воспитывающие: привести к пониманию значения творчества писателя; продолжить формирование активной гражданской позиции на примере общественной деятельности А.Чехова

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет писателя; иллюстративная таблица «А.П.Чехов», иллюстрированный альбом «А.П.Чехов», рисунки к произведениям писателя, тексты рассказов А.Чехова, толковый словарь

Литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить уч. материал по теме: 1 с.330 – 349, 357 – 361
2. Дописать хронологическую таблицу по жизни и творчеству писателя
3. Подготовить выразительное чтение 1 из юмористических рассказов писателя
4. Читать рассказ «Ионыч»
5. Подготовить краткий пересказ с элементами анализа 1 из рассказов: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»
6. **Индивидуальное задание:** прочитать и кратко пересказать рассказ «Невеста»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе, сообщение результатов	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, просматривают проверенные работы, проводят	—

	проверки выполненной работы	обучающими средствами; раздаёт проверенные работы студентам на просмотр; анализирует допущенные недочеты и ошибки; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	самоанализ работы, задают возникшие вопросы	
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
49 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творческий путь А.П.Чехова; - Гражданское лицо Чехова; - Основная тематика произведений писателя; - Особенности стиля Чехова	Объясняет новый материал, опираясь на иллюстрационный материал; привлекает к объяснению студентов, выполнявших индивидуальное задание; учит составлять хронологическую таблицу по жизни и творчеству писателя; помогает заполнить ее начало; прививает навыки работы со словарем	Восприятие учащимися нового материала, его осмысление и осознание; принимают участие в обсуждении материала; составляют хронологическую таблицу под руководством преподавателя, делают необходимые записи, работают с толковыми словарями	портрет писателя; иллюстративная таблица «А.П.Чехов», иллюстрированный альбом «А.П.Чехов», рисунки к произведениям писателя, тексты рассказов А.Чехова, толковый словарь
30 мин	Контроль знаний Обязательная контрольная работа №1 по предмету	Раздаёт варианты контрольных работ, комментирует выполнение заданий, обозначает время, отведенное на выполнение работы	Реализуют ранее полученные знания по предмету, выполняя контрольную работу; анализируют пробелы в знаниях	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 27

Тема: Тема гибели человеческой души в творчестве А.П.Чехова

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: рассмотреть идейно-художественное содержание рассказов, входящих в *маленькую трилогию*, а также «Ионыча» и «Невесты», выявить их тематическое единство; проанализировать идейное содержание рассказов; дать характеристику главных героев этих произведений; проследить путь падения Дмитрия Старцева в рассказе «Ионыч», исследовать причины его духовной деградации;
развивающие: развить интерес к творчеству А.Чехова, подчеркнуть актуальность его произведений; научить прослеживать развитие определенной темы в творчестве писателя в целом; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи;
воспитывающие: выявить суть понятий *обывательщина, обыденщина, пошлость, мещанство, деградация* и определить отношение к ним; раскрыть трагизм повседневно-будничной «жизни в футляре»; дать оценку нравственных качеств героев и их поведению и поступкам; продолжить формирование активной жизненной позиции у студентов

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: психология, этика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет А.П.Чехова, рисунки к произведениям писателя, тексты рассказов А.Чехова, толковый словарь

Литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 с. 352 – 357
2. Подготовить письменный развернутый ответ на вопрос «Как Дмитрий Старцев превратился в Ионыча»
3. Читать «Вишневый сад»
4. **Индивидуальное задание:** подготовить сообщение на тему «Чехов и театр», «Творческая история пьесы «Вишневый сад»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
7 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки контрольной работы	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		и ошибки при выполнении контрольной работы; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов		
3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
25 мин	Повторение и систематизация знаний Раскрытие идейного содержания рассказов, входящих в маленькую трилогию: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	Предлагает пересказать содержание 1 из рассказов, охарактеризовать героев; задает вопросы с целью выяснения точки зрения студентов; учит работать со словарем	Пересказывают с элементами анализа 1 из рассказов (по выбору); отвечают на вопросы, высказывая собственное мнение; обращаются к словарю	портрет А.П.Чехова, рисунки к произведениям писателя, тексты рассказов А.Чехова, толковый словарь
5 мин	Актуализация Обобщение знаний по теме	Задает вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию нового материала; дает материал под запись	Реализуют свои способности, отвечая на вопросы; записывают учебный материал	
40 мин	Формирование и совершенствование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Анализ идейное содержание рассказа «Ионыч» • Город С и его обитатели; • Семья Туркиных – «самая талантливая и образованная» во все городе С; • Путь Дмитрия Старцева к Ионычу; - Есть ли выход? (изложение содержания рассказа «Невеста»)	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать определенные места из рассказа; охарактеризовать героев; дать собственную оценку их поведению; дает возможность выступить с сообщением по рассказу «Невеста»	Принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; дают оценку их поступкам и поведению; делают необходимые записи учебного материала	портрет А.П.Чехова, рисунки к произведениям писателя, тексты рассказов А.Чехова, толковый словарь
5 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: предлагает студентам ответить на вопросы	Отвечают на вопросы, демонстрируя усвоение материала	

2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, предлагает высказать впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 28

Тема: Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: дать общую характеристику драматургического творчества А.П.Чехова, выяснить основные принципы «новой» драмы; рассмотреть историю создания пьесы «Вишневый сад»; выявить своеобразие конфликта в пьесе; определить особенности жанра и сюжетной организации; отметить художественное своеобразие «Вишневого сада»; рассмотреть систему образов пьесы;

развивающие: развить интерес к творчеству и взглядам А.П.Чехова; научить прослеживать связь идейного содержания художественного произведения с реальной действительностью; привить навыки характеризовать героев литературного произведения в системе; научить строить речевые высказывания в форме устной и письменной монологической речи;

воспитывающие: помочь учащимся уловить чеховское восприятие жизни, почувствовать художественное своеобразие пьесы; продолжить формирование активной гражданской позиции

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, театр

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет А.П.Чехова, иллюстрированные таблицы «А.П.Чехов и МХАТ», «Вишневый сад», рисунки к пьесе «Вишневый сад», текст пьесы А.Чехова, словарь литературоведческих терминов

Литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 с. 361 – 375
2. Охарактеризовать героев пьесы
3. Повторить пройденный за I семестр материал
4. Подготовиться к зачету по предмету

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
2 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы;	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	

	- сообщение плана работы на уроке	учащихся		
5 мин	Актуализация Обобщение знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию нового материала; даёт материал под запись	Реализуют свои способности, отвечая на вопросы; записывают учебный материал	
53 мин	Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Чехов и театр; - Творческая история пьесы «Вишневый сад», особенности жанра; - Художественное своеобразие пьесы; - Тематика и проблематика пьесы; - Анализ идейного содержания; - Смысл названия пьесы; - Система действующих лиц в пьесе	Предлагает студентам выступить с сообщениями, комментирует и дополняет их; опрашивает студентов с целью выявить усвоение и понимание пьесы; помогает студентам проанализировать идейное содержание произведения, обобщить и сделать выводы	Выступают с сообщениями; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы; высказывают собственное мнение; делают необходимые записи учебного материала	портрет А.П.Чехова, иллюстрированные таблицы «А.П.Чехов и МХАТ», «Вишневый сад», рисунки к пьесе «Вишневый сад», текст пьесы А.Чехова, словарь литературоведческих терминов
20 мин	Обобщение Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: предлагает студентам выполнить тест по жизни и творчеству А.П.Чехова	Выполняют тестовое задание, демонстрируя свое восприятие материала	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, предлагает высказать впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
5 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его	

			ВЫПОЛНЕНИЮ	
--	--	--	------------	--

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 29

Тема: Судьбы людей в эпоху общественных перемен (по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»)
Значение русской литературы II половины XIX века

Цель: повторение, систематизация знаний, формирование закрепление и совершенствование знаний, контроль знаний

Задачи

обучающие: охарактеризовать персонажей пьесы; соотнести их судьбу с реалиями действительности того времени, рассмотреть их жизненные перспективы; выявить значение русской литературы II половины XIX века;

развивающие: подчеркнуть актуальность чеховских произведений; развить интерес к русской литературе в целом и к литературе II половины XIX века в частности, привить навыки систематизировать и обобщать изученный материал; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи;

воспитывающие: дать оценку нравственных качеств героев пьесы, их поведению и поступкам; помочь студентам осознать значение русской литературы XIX века как одной из самых ярких страниц мировой культуры

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: психология, история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет А.П.Чехова, иллюстрированная таблица «Вишневый сад», рисунки к пьесе «Вишневый сад», текст пьесы А.Чехова,

Литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник. Ч. 2. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2006.

Домашнее задание:

1. Подготовить учебники по литературе XX века
2. Читать произведения, изучаемые во II семестре

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки теста	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении тестового задания; отмечает лучшие	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		работы; отвечает на вопросы студентов		
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
20 мин	Контроль знаний Проверка выполнения домашнего задания, выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам устно охарактеризовать героев пьесы, задает наводящие вопросы, помогая студентам сделать обобщающие выводы	Характеризуют героев, демонстрируя свои знания, отвечают на вопросы, делают выводы, высказывают свое мнение	портрет А.П.Чехова, иллюстрированная таблица «Вишневый сад», рисунки к пьесе «Вишневый сад», текст пьесы А.Чехова
3 мин	Актуализация Обобщение знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию нового материала; даёт материал под запись	Реализуют свои способности, отвечая на вопросы; записывают учебный материал	
33 мин	Введение новых знаний, систематизация и обобщение их Последовательное изучение учебного материала по теме «Мировое значение русской литературы II половины XIX века»	Предлагает студентам познакомиться с учебным материалом по теме в учебнике; проводит опрос с комментариями, выявляя усвоение пройденного материала	Самостоятельно изучают учебный материал; принимают участие в его обсуждении: отвечают на вопросы, обобщают, делают выводы; записывают в тетрадь учебный материал	учебник
20 мин	Зачет Выставление оценок за I семестр	Комментирует работу студентов, выставляет оценки за работу, определяет время для консультаций и отчетов для тех, кто не получил зачет	Слушают преподавателя, задают вопросы	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроках литературы в I семестре, предлагает высказать впечатления студентов о занятиях	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	

5 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	
-------	-------------------------	--	---	--

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 30

Тема: Русская литература на рубеже веков

Цель: способствовать осознанию и осмыслению новой информации

Задачи

обучающие: дать представление о тенденциях развития русской литературы конца XIX – нач. XX века; показать взаимосвязь и взаимовлияние литературы и общественной мысли с историческими процессами в стране; выяснить, в чем своеобразие реализма в русской литературе начала века; обосновать причины возникновения модернизма в русской поэзии рубежа веков; отметить разнообразие литературных направлений, стилей, школ, групп; познакомить с понятиями *Серебряный век, модернизм, декаданс*;

развивающие: развить интерес к литературе как предмету; закрепить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; сформировать навыки построения речевых высказываний в устной форме;

воспитывающие: показать значение русской литературы рубежа веков в развитии русского и мирового литературного процесса

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, философия, живопись

Тип занятия: урок формирования знаний

Средства обучения: репродукции картин русских художников рубежа веков; учебная таблица «Русская литература конца XIX – нач. XX века»

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Повторить лекцию, выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.3 – 20; 2 с. 3 – 28
2. Прочитать рассказы И.Бунина
3. Инд. задание: подготовить сообщение о жизни и творчестве И.А.Бунина (2 человека)
4. Подготовить реферат по творчеству поэтов Серебряного века (к занятию №34)

Вре- мя ми- н.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 ми- н	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, знакомство, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
5 ми- н	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения предмета в целом и данной темы в частности; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке. Сообщение целей, задач и содержания дисциплины, ознакомление с учебниками и учебными пособиями по литературе II семестра	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	Учебники и учебные пособия по предмету
5 ми- н	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
42 ми- н	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Историческая обстановка в России на рубеже веков. Истоки и характер литературных исканий; - Поиск новых форм в искусстве. Философия и искусство; - Развитие литературных направлений в конце XIX – начале XX века; - Своеобразие реализма в русской литературе рубежа веков; разнообразие литературных направлений, стилей,	Изложение материала: объяснение с применением наглядного материала, привлечение студентов к обсуждению изучаемого материала; предлагает законспектировать лекцию	Восприятие учащимися нового материала, его осмысление и осознание; конспектируют лекцию преподавателя, активно участвуют в обсуждении, реализуя ранее полученные знания по истории и литературе	материалы стенда «Серебряный век русской поэзии»; репродукции картин русских художников в рубежа веков; учебная таблица «Русская литература конца XIX – нач. XX века»

	школ, групп			
3 ми н	Закрепление Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: задает вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала	
27 ми н	Формирование новых знаний Самостоятельное освоение новых знаний	Предлагает студентам дополнить конспект учебным материалом из учебника	Самостоятельно работают с учебником, дополняя конспект лекции	Учебники и учебные пособия по предмету
2 ми н	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 ми н	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 31

Тема: Основные мотивы творчества И.А.Бунина

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с основными этапами жизни И.Бунина; отметить, как мировоззрение писателя отразилось в произведениях; выявить особенности его творчества; проанализировать идейное содержание и художественное своеобразие рассказов «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Солнечный удар»;

развивающие: развить интерес к творчеству И.Бунина; закрепить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; развить навыки анализа прозаического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить философскую направленность произведений писателя; раскрыть своеобразие темы любви, жизни и смерти в понимании Бунина

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет И.А.Бунина, иллюстрированный альбом «И.А.Бунин»; тексты рассказов

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.179 – 211; 2 с. 34 – 40, 278 – 285
2. Закончить письменный анализ 1 из рассказов (по выбору)
3. Прочитать рассказ А.Куприна «Гранатовый браслет», охарактеризовать героев произведения
4. **Инд задание:** передать идейное содержание рассказа «Олеся»; подготовить выразительное чтение отрывка из произведения (2 члк)

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
2 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
6 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Проводит опрос по предыдущему материалу	Отвечают на вопросы преподавателя, реализуя свои знания	
20 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество И.А.Бунина; - Отношение писателя к революции; - Основные темы творчества писателя; - Художественное мастерство И.А.Бунина	Говорит вступительное слово о месте писателя в русской литературе; представляет студентам возможность рассказать о жизни и творчестве И.Бунина (инд. зад.); предлагает кратко законспектировать сведения о жизни и творчестве	Слушают преподавателя и отвечающих; конспектируют учебный материал	портрет И.А.Бунина, иллюстрированный альбом «И.А.Бунин»; учебники и учебные пособия
5 мин	Закрепление Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: задает вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала	Учебники и учебные пособия по предмету, тексты произведений
25 мин	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности	Предлагает студентам проанализировать прочитанные рассказы, охарактеризовать героев, задает наводящие вопросы, помогая сделать обобщения по теме	Анализируют рассказы, характеризуют героев, делают обобщения по теме	Учебники и учебные пособия по предмету, тексты произведений

25 мин	Закрепление Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Предлагает письменно проанализировать 1 из рассказов по выбору: как раскрывается одна из тем творчества писателя в том или ином произведении	Письменно анализируют 1 из понравившихся рассказов	Учебники, учебные пособия, тексты произведений
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся; выборочно берет тетради с конспектами на проверку	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения, сдают тетради на проверку	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 32

Тема: Великая тайна любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с особенностями жизни и творчества А.И.Куприна, определить основные темы его творчества; показать мастерство писателя в изображении мира человеческих чувств и страстей; провести наблюдение над звучанием вечных тем любви и маленького человека в рассказе «Гранатовый браслет»;

развивающие: развить интерес к творчеству А.И.Куприна; закрепить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; развить навыки анализа прозаического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить гуманистическую направленность произведений писателя; раскрыть на материале рассказа великую нравственную ценность и силу любви

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: этика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет А.И.Куприна, иллюстрированный альбом «А.И.Куприн»; тексты произведений писателя; запись Второй сонаты Бетховена

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.212 - 226; 2 с. 28 – 34, 285 – 291
2. Письменно ответить на вопросы по рассказу А.Куприна «Гранатовый браслет», охарактеризовать героев произведения

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки тетрадей	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов; собирает выполненные работы (анализ рассказа И.Бунина) на проверку	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы, сдают тетради на проверку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
15 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество А.И.Куприна; - Отношение писателя к революции; - Основные темы творчества писателя; - Художественное мастерство А.И.Куприна	Говорит вступительное слово о личности писателя, его нелегкой судьбе и месте в русской литературе; предлагает самостоятельно определить основные темы творчества из статьи в учебнике; представляет студентам возможность передать содержание рассказа «Олеся» (инд. зад.); предлагает кратко законспектировать сведения о жизни и творчестве	Слушают преподавателя и отвечающих; работают с учебниками, конспектируют учебный материал	портрет А.И.Куприна, иллюстрированный альбом «А.И.Куприн»; учебники и учебные пособия

25 мин	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности	Раздает студентам вопросы и задания, на основе которых проводится анализ рассказа, слушает ответы, комментирует, задает наводящие вопросы, предлагает высказать собственную точку зрения; зачитывает в качестве иллюстрации цитаты и стихи о любви	Анализируют рассказ, отвечая на вопросы, характеризуют героев, высказывают собственную точку зрения	Учебники и учебные пособия по предмету, тексты произведения
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 33

Тема: Развитие модернизма в русской поэзии рубежа веков

Цель: способствовать осознанию и осмыслению новой информации

Задачи

обучающие: раскрыть содержание понятия *Серебряный век русской поэзии*; познакомить с основными литературными направлениями в поэзии начала XX века; отметить особенности поэтического стиля авторов той эпохи;

развивающие: развить интерес к литературе как предмету; закрепить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; научить использовать логические приемы синтеза, обобщения, систематизации и анализа учебного материала при составлении конспекта; развивать навыки анализа поэтического текста;

воспитывающие: показать значение искусства Серебряного века в развитии русского культуры

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, живопись, музыка, философия

Тип занятия: урок формирования знаний

Средства обучения: материалы стенда «Серебряный век русской поэзии»; репродукции картин русских художников рубежа веков; учебная таблица «Русская литература конца XIX – нач. XX века»

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Повторить лекцию, выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.20 – 49; 2 с. 43 – 47, 59 – 60, 68 – 69
2. Подготовиться к защите реферата по творчеству поэтов Серебряного века
3. Выучить наизусть стихотворение поэта С.в.

Вре- мя ми- н.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 ми- н	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки тетрадей	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов; собирает выполненные работы (ответы на вопросы по рассказу А.Куприна) на проверку	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы, сдают тетради на проверку	—
5 ми- н	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения предмета в целом и данной темы в частности; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
5 ми- н	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
42 ми- н	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Причины возникновения модернизма в русской поэзии; - Отличительные черты поэзии С.в.; - Краткая характеристика основных модернистских направлений; - Значение поэзии	Изложение материала: объяснение с применением наглядного материала, привлечение студентов к обсуждению изучаемого материала; предлагает законспектировать лекцию	Восприятие учащимися нового материала, его осмысление и осознание; конспектируют лекцию преподавателя, активно участвуют в обсуждении, реализуя ранее полученные знания по истории и литературе	материалы стенда «Серебряный век русской поэзии»; репродукции картин русских художников рубежа веков; учебная таблица «Русская литература конца XIX – нач. XX века»;

	С.в.			сборники стихов поэтов С.в.
27 мин	Формирование новых знаний Самостоятельное освоение новых знаний	Предлагает студентам составить сравнительный конспект по основным модернистским направлениям	Самостоятельно работают с учебниками и учебными пособиями, составляя конспект	Учебники и учебные пособия по предмету
3 мин	Закрепление Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: задает вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя пробелы в восприятии знаний	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 34

Тема: Творчество поэтов Серебряного века

Цель: способствовать обобщению и систематизации учебного материала, выявить уровень усвоения учебного материала

Задачи

обучающие: познакомить с жизнью и творчеством поэтов Серебряного века; выявить индивидуальные черты их творчества и значение в развитии русской литературы;

развивающие: закрепить навыки работы с критическим материалом; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; сформировать

навыки построения речевых высказываний в устной и письменной форме; продолжить работу над выразительным чтением стихотворных текстов;

воспитывающие: показать значение творчества поэтов Серебряного века в развитии русской литературы

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи:

Тип занятия: урок систематизации и обобщения знаний

Средства обучения: материалы стенда «Серебряный век русской поэзии»; репродукции картин русских художников рубежа веков; учебная таблица «Русская литература конца XIX – нач. XX века»; иллюстрированные альбомы «Марина Цветаева», записи песен и романсов на стихи М.Цветаевой

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Повторить учебный материал по теме: 1 ч.1 с. 49 – 73, ч.2 с. 29 – 52; 2 с. 47 – 73, 118 – 138, ч.2 78 – 105
2. Выучить наизусть стихотворение поэта С.в.
3. Прочитать роман «Фома Гордеев» М.Горького

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе.	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, сдают работы на проверку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
5 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
75 мин	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися	Произносит вступительное слово о нелегкой судьбе поэтов С.в., значении их творчества; организует учебную деятельность учащихся по защите	Слушают преподавателя; выступают с рефератами; обсуждают ответы товарищей; читают и слушают стихи	материалы стенда «Серебряный век русской поэзии»; репродукции картин русских

	способами деятельности	рефератов: разбивает на группы, определяет очередность выступлений; комментирует ответы выступающих; предлагает прочитать стихи поэтов С.В., читает сам; предлагает вниманию студентов записи песен и романсов на стихи поэтов С.В.	поэтов С.В.	художников рубежа веков; учебная таблица «Русская литература конца XIX – нач. XX века»; иллюстрированные альбомы «Марина Цветаева», записи песен и романсов на стихи М.Цветаевой; сборники стихов поэтов С.В.
3 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся; собирает тетради с конспектами на проверку	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
2 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 35

Тема: Жизнь и творческий путь М.Горького.
Поиски смысла жизни в романе «Фома Гордеев»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: обобщить и расширить знания о жизни и творчестве М.Горького, определить основные темы и особенности его творчества; обсудить содержание романа, выявить особенности проблематики и характеристики героев; научить характеризовать героев и их поступки с учетом исторического процесса, соответствующего времени действия произведения;

развивающие: развить интерес к творчеству М.Горького; закрепить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; развить навыки анализа прозаического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить гуманистическую направленность произведений писателя

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет М.Горького, иллюстрированный альбом «М.Горький»; тексты произведений писателя

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.109 – 128; 2 с. 74 – 81, 83 – 91
2. Прочитать пьесу «На дне», подготовить характеристику героев пьесы

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки тетрадей	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает лучшие работы;	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		отвечает на вопросы студентов		
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
10 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по предыдущей теме (закрытый тест); дает возможность читать стихи поэтов С.в. наизусть	Выполняют задание, демонстрируя свои знания; читают стихи наизусть	
3 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задает вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
35 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество М.Горького; - Отношение писателя к революции; - Основные темы творчества писателя; - Художественное мастерство М.Горького	Говорит вступительное слово о личности писателя, его нелегкой судьбе и месте в русской литературе; предлагает самостоятельно проработать материал о жизни и творчестве писателя (до 1917 г.) из статьи в учебнике; проводит фронтальный опрос; рассказывает об отношении писателя к революции	Слушают преподавателя и отвечающих; работают с учебниками, конспектируют учебный материал; отвечают на вопросы	портрет М.Горького, иллюстрированный альбом «М.Горький»; тексты произведений писателя; учебники и учебные пособия
30 мин	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности	Представляет студентам возможность передать содержание романа «Фома Гордеев»; задает вопросы, помогая проанализировать роман, предлагает высказать собственную точку зрения о героях и их поступках	Анализируют роман, отвечая на вопросы, характеризуют героев, высказывают собственную точку зрения	Учебники и учебные пособия по предмету, тексты произведения
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают	

		учащимся	свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 36

Тема: Вопрос о правде в пьесе М.Горького «На дне»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: показать новаторство Горького-драматурга; раскрыть идейное содержание пьесы «На дне»; выявить своеобразие конфликта в пьесе; определить особенности жанра и сюжетной организации; отметить художественное своеобразие пьесы; рассмотреть систему образов пьесы; характеризовать героев и определить их идейную нагрузку;

развивающие: развить интерес к творчеству и взглядам М.Горького; научить проследить связь идейного содержания художественного произведения с реальной действительностью; развить умение анализировать драматическое произведение; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; развить навыки составления тематического конспекта;

воспитывающие: выявить философское звучание пьесы, определить ее гуманистическую направленность; продолжить формирование активной гражданской позиции

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, театр, этика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет М.Горького; рисунки к пьесе; текст пьесы

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с. 128 – 139; 2 с. 81 – 84
2. Дописать тематический конспект по пьесе «На дне»
3. **Индивидуальное задание:** подготовить сообщение о жизненном и творческом пути А.Блока

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
4мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки теста	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает лучшие	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		работы; отвечает на вопросы студентов		
3 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
2 мин	Актуализация Обобщение знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию нового материала; даёт материал под запись	Реализуют свои способности, отвечая на вопросы; записывают учебный материал	
16 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Новаторство Горького-драматурга; - Творческая история пьесы «На дне», особенности жанра; - Художественное своеобразие пьесы; - Тематика и проблематика пьесы; - Смысл названия пьесы; - Система действующих лиц в пьесе	Предлагает студентам выступить с сообщениями, комментирует и дополняет их; опрашивает студентов с целью выявить усвоение и понимание пьесы; помогает студентам проанализировать идейное содержание произведения, обобщить и сделать выводы	Выступают с сообщениями; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы; высказывают собственное мнение; делают необходимые записи учебного материала	Учебники и учебные пособия по предмету, портрет М.Горького; рисунки к пьесе; текст пьесы
40 мин	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать пьесу и проанализировать ее идейное содержание; охарактеризовать героев; дать собственную оценку их поведению	Анализируют пьесу, отвечая на вопросы, характеризуют героев, высказывают собственную точку зрения	Учебники и учебные пособия по предмету, тексты произведения
20 мин	Закрепление Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: предлагает составить тематический конспект	Составляют тематический конспект, демонстрируя свое восприятие материала	

2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, предлагает высказать впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 37

Тема: Жизнь и творческий путь А.Блока.
Основные мотивы лирики поэта

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с основными этапами жизни и творчества А.Блока; отметить своеобразие поэтического мира раннего Блока, проявление его творчества в символизме; выявить тематику и своеобразие лирики поэта; расширить знания о понятии **образ-символ**;

развивающие: развить интерес к творчеству А.Блока; закрепить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; развить навыки анализа лирического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить высокую нравственную ценность поэзии А.Блока

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: философия

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет А.Блока, иллюстрированный альбом «А.Блок»; тексты стихов поэта

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.74 – 91, 97 – 104; 2 с. 92 – 109, 112 – 115
2. Закончить конспект по 1 из тем лирики А.Блока, подготовить устное сочинение на 1 из тем по лирике А.Блока
3. Выучить наизусть стихотворение А.Блока

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—

2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
15 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по предыдущей теме (открытый тест по жизни и творчеству М.Горького); дает возможность читать стихи поэтов С.в. наизусть	Выполняют задание, демонстрируя свои знания; читают стихи наизусть	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задает вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
35 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество А.Блока; - Блок-символист; - Отношение поэта к революции; - Основные темы лирики писателя	Говорит вступительное слово о личности поэта, его судьбе и месте в русской литературе; предлагает студентам выступить с подготовленными сообщениями о жизни и творчестве поэта (инд. зад.)	Слушают преподавателя и отвечающих; работают с учебниками, конспектируют учебный материал; отвечают на вопросы	портрет А.Блока, иллюстрированный альбом «А.Блок»; тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
28 мин	Формирование умений и навыков Закрепление и расширение полученных знаний	Организует учебную деятельность студентов, предлагая письменно проанализировать 1 из тем лирики поэта	Самостоятельно анализируют 1 из тем лирики поэта	тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 38

Тема: Идейное содержание и художественное своеобразие поэмы А.Блока «Двенадцать»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: разъяснить отношение поэта к революции; выяснить особенности подхода поэта к теме революции в произведении; отметить значение символов в поэме; показать художественные особенности и своеобразие поэмы;

развивающие: развить интерес к творчеству А.Блока; закрепить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; развить навыки анализа лирического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить гражданскую позицию А.Блока

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет А.Блока, тексты поэмы поэта

Литература:

1. Агенов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с. 91 – 97; 2 с. 109 – 112
2. Выучить наизусть стихотворение А.Блока
3. Подготовить сообщения о жизни и творчестве В.Маяковского

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
4мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки работ	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
15 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выступить с устным сочинением по 1 из тем творчества поэта; дает возможность читать стихи поэтов С.в. наизусть	Дают анализ 1 из тем, демонстрируя свои знания; читают стихи наизусть	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
27 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - История создания поэмы. Блок и революция; - Идеиное содержание поэмы; - Смысл названия; - Характеристика образов поэмы; - Художественное своеобразие поэмы; - Отношение Блока к поэме	Рассказывает об истории создания поэмы. Использует при анализе поэмы эвристическую беседу, предлагает студентам охарактеризовать героев; дать собственную оценку их поведению; учить выявлять взаимосвязь формы и содержания	Слушают преподавателя; работают с текстом пьесы; отвечают на вопросы	тексты пьесы; учебники и учебные пособия
20 мин	Формирование умений и навыков Закрепление и расширение полученных знаний	Организует учебную деятельность студентов, предлагая законспектировать разобранный материал	Самостоятельно составляют конспект, реализуя свои знания	тексты поэмы; учебники и учебные пособия
15 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по жизни и творчеству А.Блока	Выполняют задание, демонстрируя свои знания	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	

3 мин	Домашнее задание	Сообщает комментирует домашнее задание	и	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	
-------	-------------------------	--	---	---	--

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 39

Тема: «Я сам расскажу о времени и о себе».

Судьба и новаторство творчества В.Маяковского

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с личностью и судьбой поэта, этапами становления и развития его таланта; отметить своеобразие и новаторский характер его творчества, проявление его творчества в футуризме;

развивающие: развить интерес к творчеству В.Маяковского; закрепить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; развить навыки анализа поэтического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить значение творчества В.Маяковского

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история, живопись

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет В.Маяковского, иллюстрированный альбом «В.Маяковский»; тексты произведений поэта; альбомы-раскладушки «В.В.Маяковский», «В.В.Маяковский. Окна РОСТА»

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.286 – 293; 2 с. 167 – 192
2. Подготовить устное сочинение на 1 из тем творчества В.Маяковского
3. Выучить наизусть стихотворение В.Маяковского

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
4мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки работ	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает лучшие	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		работы; отвечает на вопросы студентов		
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
40 мин	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний по плану и овладение учащимися способами деятельности	Говорит вступительное слово о личности поэта, его трагической судьбе и месте в русской литературе; предлагает студентам выступить с подготовленными сообщениями о жизни и творчестве поэта; комментирует и дополняет их ответы	Слушают преподавателя и отвечающих, излагают подготовленный дома материал	Учебники и учебные пособия по предмету, тексты произведений
37 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Блок-футурист; - Новаторский характер творчества поэта; - Маяковский-драматург	Излагает материал, привлекая студентов к работе над текстами произведений поэта; Помогает конспектировать необходимый материал	Слушают преподавателя, анализируют произведения поэта, конспектируют учебный материал	тексты произведений поэта; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 40

Тема: «Послушайте!» Основные темы и идеи творчества В.Маяковского

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: дать представление о творчестве В.Маяковского, выделить основные темы и идеи; проследить эволюцию тем в творчестве поэта; выявить тематику и своеобразие лирики поэта;

развивающие: развить интерес к творчеству В.Маяковского; закрепить навыки самостоятельной работы с книгой; развить навыки анализа поэтического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить гражданскую позицию В.Маяковского

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет В.Маяковского, иллюстрированный альбом «В.Маяковский»; тексты произведений поэта; альбомы-раскладушки «В.В.Маяковский», «В.В.Маяковский. Окна РОСТА»

Литература:

1. Агенов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.293 – 322; 2 с. 167 – 192
2. Подготовить материал о жизни и творчестве С.Есенина
3. Подготовить выразительное чтение стихов С.Есенина

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	

2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
40 мин	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний по плану и овладение учащимися способами деятельности: - Сатира в творчестве В.Маяковского; - Тема поэта и поэзии; - Тема любви; - Тема революции	Говорит вступительное слово о многообразии творчества поэта; организует работу студентов по бригадам, даёт возможность студентам выступить с подготовленным материалом, проиллюстрировать ответы чтением стихов наизусть	Слушают преподавателя и отвечающих, излагают подготовленный дома материал, читают стихи наизусть	Учебники и учебные пособия по предмету, тексты произведений
15 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по жизни и творчеству В.Маяковского	Выполняют задание, демонстрируя свои знания	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 41

Тема: «Жизнь моя, иль ты приснилась мне?..» Жизнь и творчество С.Есенина

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с личностью поэта, дать обзорное представление о жизни и творчестве С.Есенина; определить основные темы его творчества; отметить всепроникающий лиризм как специфику поэзии Есенина; отметить своеобразие поэтического мира поэта; раскрыть особое, трепетное чувство поэта к родине;

развивающие: развить интерес к творчеству С.Есенина; закрепить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; развить навыки анализа лирического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить высокую нравственную и эстетическую ценность поэзии С.Есенина

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет С.Есенина, иллюстрированный альбом «С.Есенин»; тексты стихов поэта

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.263 – 265; 2 с. 139 – 166
2. Подготовиться к сочинению «Моё любимое стихотворение С.Есенина»
3. Выучить наизусть стихотворение С.Есенина

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
4мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки работ	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		лучшие работы; отвечает на вопросы студентов		
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
35 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество Сергея Есенина; - Есенин и имажинизм; - Основные темы лирики поэта; - Художественное своеобразие лирики С.Есенина	Говорит вступительное слово о личности поэта, его судьбе и месте в русской литературе; даёт студентам возможность рассказать о жизни и творчестве поэта, дополняет и комментирует их ответы; организует работу с учебным материалом; читает стихи поэта сам и даёт возможность выразительно прочитать студентам	Слушают преподавателя и отвечающих; работают с учебниками; отвечают на вопросы; делают необходимые записи; выразительно читают стихи поэта	портрет С.Есенина, иллюстрированный альбом «С.Есенин»; тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
30 мин	Формирование умений и навыков Закрепление и расширение полученных знаний	Организует учебную деятельность студентов, предлагая законспектировать материал на тему «Родина и природа в лирике С.Есенина»	Самостоятельно конспектируют материал по теме	тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся; собирает работы на проверку	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения, сдают работы на проверку	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие №

Тема: Мое любимое стихотворение С.Есенина
33)

(см. Русский язык №

Цель: способствовать формированию и совершенствованию знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить студентов с приемами анализа стихотворного текста; закрепить навыки анализа стихотворного текста;

развивающие: привить навыки самостоятельной работы с научной литературой; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; сформировать навыки построения речевых высказываний в устной и письменной форме;

воспитывающие: продолжить формирование осознанного интереса к изучению русского языка; раскрыть богатство и выразительность стиля С.Есенина

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: русский язык

Тип занятия: урок формирования умений и навыков

Средства обучения: схема анализа стихотворного произведения

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник.10-11 кл. – М., 2005.

Домашнее задание:

1. Дописать сочинение-анализ «Мое любимое стихотворение С.Есенина»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе.	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
10 мин	Контроль знаний Выявление уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Проверяет выполнение домашнего задания (устно): слушает ответы и комментирует их, прибегая к помощи студентов	Устно отвечают по домашнему заданию; проверяют правильность выполнения заданий; комментируют ответы товарищей	

2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по предмету	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои способности, отвечая на вопросы	
20 мин	Введение новых знаний Слово учителя по теме урока «Анализ стихотворного текста»	Объясняет учебный материал, диктует под запись схему анализа, иллюстрирует ее примерами; организует работу с учебником	Слушают объяснение преподавателя, записывают схему анализа, работают с учебником; отвечают на вопросы преподавателя	Учебники и учебные пособия; схемы анализа стихотворного текста
50 мин	Закрепление знаний Выполнение тренировочных упражнений на закрепление	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: предлагает студентам начать работу над сочинением «Мое любимое стихотворение С.Есенина», оказывает помощь в работе над сочинением	Пишут сочинение по творчеству С.Есенина, анализируя 1 из его стихотворений, обращаются за консультацией к преподавателю в случае затруднений	Учебники и учебные пособия; схемы анализа стихотворного текста
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке	Задают вопросы в случае непонимания материала	
1 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 42

Тема: «Я научила женщин говорить...»
Основные мотивы лирики А.Ахматовой

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с личностью и творчеством А.Ахматовой, ее трагической судьбой; отметить художественное своеобразие и поэтическое мастерство лирики Ахматовой;

развивающие: развить интерес к творчеству А.Блока; закрепить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; развить навыки анализа лирического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить высокую нравственную ценность и значение поэзии А.Ахматовой

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет А.Ахматовой, иллюстрированный альбом «А.Ахматова»; тексты стихов поэта

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.323 – 347; 2 с. 154 – 163, 166 – 168
2. Закончить конспект по лирике А.Ахматовой
3. Выучить наизусть стихотворение А.Блока
4. Прочитать поэму «Реквием»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
4мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки работ	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает лучшие работы;	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		отвечает на вопросы студентов		
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
15 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по предыдущей теме (открытый тест по жизни и творчеству С.Есенина); дает возможность читать стихи поэтов С.Есенина наизусть	Выполняют задание, демонстрируя свои знания; читают стихи наизусть	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задает вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
35 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество А.Ахматовой; - Отношение Ахматовой к революции; - Основные темы лирики поэта; - Художественный мир поэзии Ахматовой	Говорит вступительное слово о личности поэта, его судьбе и месте в русской литературе; предлагает студентам выступить с подготовленными сообщениями о жизни и творчестве поэта (инд. зад.)	Слушают преподавателя и отвечающих; работают с учебниками, конспектируют учебный материал; отвечают на вопросы	портрет А.Блока, иллюстрированный альбом «А.Блок»; тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
28 мин	Формирование умений и навыков Закрепление и расширение полученных знаний	Организует учебную деятельность студентов, предлагая конспектировать учебный материал	Самостоятельно анализируют материал в учебниках «Мир женской души в поэзии Ахматовой»	тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся, выборочно собирает тетради на проверку	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	

2 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	
-------	-------------------------	--	---	--

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 43

Тема: Трагедия поэта и народа в поэме А.Ахматовой «Реквием»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с особенностями жанра и композиции поэмы «Реквием»; показать, как история страны и судьба народа преломляется и отражается в ее творчестве; отметить значение символов в поэме; показать художественные особенности и своеобразие поэмы;

развивающие: развить интерес к творчеству А.Ахматовой; развить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; закрепить навыки анализа лирического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; сформировать навыки построения речевых высказываний в устной форме;

воспитывающие: выявить гражданскую позицию А.Ахматовой

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет А.Ахматовой, тексты поэмы поэта

Литература:

2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 2 ч.2 с. 163 – 166
2. Выучить наизусть стихотворение А.Ахматовой
3. Подготовить сообщения о жизни и творчестве М.Шолохова
4. Читать роман «Тихий Дон»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
4мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки работ	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
15 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выступить с устным сочинением по 1 из тем творчества поэта; дает возможность читать стихи поэтов С.в. наизусть	Дают анализ 1 из тем, демонстрируя свои знания; читают стихи наизусть	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задает вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
27 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - История создания поэмы; - Смысл названия; - Идеиное содержание поэмы; - Характеристика лирического героя поэмы; - Художественное своеобразие поэмы	Рассказывает об истории создания поэмы. Использует при анализе поэмы эвристическую беседу, предлагает студентам охарактеризовать лирического героя поэмы	Слушают преподавателя; работают с текстом пьесы; отвечают на вопросы	тексты поэмы; учебники и учебные пособия
20 мин	Формирование умений и навыков Закрепление и расширение полученных знаний	Организует учебную деятельность студентов, предлагая законспектировать разобранный материал	Самостоятельно составляют конспект, реализуя свои знания	тексты поэмы; учебники и учебные пособия
15 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по жизни и творчеству А.Ахматовой	Выполняют задание, демонстрируя свои знания	
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	

3 мин	Домашнее задание	Сообщает комментирует домашнее задание	и	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	
-------	-------------------------	--	---	---	--

Преподаватель _____ Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 44

Тема: М.Шолохов: жизнь, творчество, судьба.
«Тихий Дон» как роман-эпопея

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с основными этапами жизни и творчества Шолохова; познакомить с мировоззрением писателя; определить значение его творчества; выявить черты эпопеи в романе «Тихий Дон»; осмыслить название романа; раскрыть художественное своеобразие романа;

развивающие: развить интерес к личности и творчеству М.Шолохова; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; привить навыки анализа, систематизации и обобщения в работе с учебным материалом;

воспитывающие: показать гражданское и писательское мужество Шолохова, одним из первых сказавших правду о гражданской войне как о трагедии народа

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет М.Шолохова, иллюстрированный альбом «М.Шолохов», иллюстрации к роману «Тихий Дон»

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.2 с. 185 – 189; 2 ч.2 с. 169 – 181
2. Подготовить характеристику героев романа

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
5 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки тестов; проверка выполнения домашнего задания	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении задания; отмечает лучшие работы;	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		отвечает на вопросы студентов		
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
35 мин	Обобщение, систематизация и формирование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Жизнь и творчество М.Шолохова; - Особенности мировоззрения писателя; - «Донские рассказы» как предыстория романа «Тихий Дон»	Проводит опрос по жизни и творчеству писателя; знакомит студентов с мировоззрением писателя	Рассказывают о жизни и творчестве писателя, реализуя усвоенные знания; слушают преподавателя	портрет М.Шолохова, иллюстрированный альбом «М.Шолохов», иллюстрации к роману «Тихий Дон»
40 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - История создания романа «Тихий Дон»; - «Война и мир» как роман-эпопея; - Смысл названия произведения; - Художественное своеобразие романа	Организует деятельность студентов с учебным материалом, использует при объяснении эвристическую беседу	Отвечают на вопросы преподавателя; выполняют предложенные задания; делают необходимые записи в тетрадь; высказывают собственное мнение; отвечают на вопросы, работают с учебной литературой	
3 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
5 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 45

Тема: Война и мир в романе «Тихий Дон»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: синтезировать знания студентов о романе; раскрыть идейное содержание романа; проследить, показать, как исторические события раскрываются в фактах частной жизни на примере изображения казачьих семей; определить связь судьбы главного героя с судьбой России;

развивающие: развить интерес к творчеству М.Шолохова; привить навыки самостоятельной работы с книгой; закрепить навыки анализа эпического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; сформировать навыки построения речевых высказываний в устной форме; закрепить умения характеризовать литературных героев

воспитывающие: показать развитие гуманистических традиций русской литературы в изображении войны и влияния ее на человека; показать, как утверждают писателем вечные ценности жизни: дом, труд, любовь

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет М.Шолохова, тексты романа; иллюстрации к роману

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.2 с. 190 – 213, 2 ч.2 с. 181 – 198
2. Закончить конспект «Трагическая судьба Григория Мелехова в романе»
3. Подготовиться к опросу по теме «М.Шолохов. Жизнь и творчество»
4. Прочитать «Сокровенный человек» А.Платонова

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе;	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—

2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
55 мин	Обобщение, систематизация и формирование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Изображение казачества в романе; - Судьбы отдельных семей; - Человек и война; - Характеристика главных героев романа;	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать определенные главы и места из романа, охарактеризовать героев	Кратко пересказывают главы из романа; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; дают оценку их поступкам и поведению; делают необходимые записи учебного материала	тексты романа; учебники и учебные пособия
23 мин	Формирование умений и навыков Закрепление и расширение полученных знаний	Организует учебную деятельность студентов, предлагая законспектировать учебный материал на тему «Трагическая судьба Григория Мелехова в романе»	Самостоятельно составляют конспект, реализуя свои способности	тексты романа; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 46

Тема: Андрей Платонов и его «сокровенные люди»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с жизнью и творчеством А.Платонова, определить основные темы его творчества; показать актуальность и вневременную ценность произведений А.Платонова; познакомить с особенностями индивидуального стиля писателя;

развивающие: развить интерес к творчеству А.Платонова; привить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; закрепить навыки анализа прозаического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить гражданскую позицию писателя

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: этика

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет А.Платонова; тексты произведений писателя

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.153 – 184; 2 с. 32 – 53
2. Подготовить материал о жизни и творчестве М.Булгакова
3. Читать роман «Мастер и Маргарита»
4. Инд.зад.: подготовить сообщения о сатирических произведениях М.Булгакова

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	

18 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по жизни и творчеству М.Шолохова	Выполняют задание, демонстрируя свои знания	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задает вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
30 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество А.Платонова; - Отношение писателя к событиям в стране; - Основные темы творчества писателя; - Художественное мастерство А.Платонова	Рассказывает о личности писателя, его нелегкой судьбе и месте в русской литературе; предлагает самостоятельно определить основные темы творчества из статьи в учебнике и кратко законспектировать материал о жизни и творчестве писателя	Слушают преподавателя и отвечающих; работают с учебниками, конспектируют учебный материал	портрет А.Платонова, учебники и учебные пособия
30 мин	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности	Раздает студентам вопросы и задания, на основе которых проводится анализ повести, слушает ответы, комментирует, задает наводящие вопросы, предлагает высказать собственную точку зрения	Анализируют повесть, отвечая на вопросы, характеризуют героев, высказывают собственную точку зрения	Учебники и учебные пособия по предмету, тексты произведения
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 47

Тема: Очерк жизни и творчества М.Булгакова
Роман о Добре и Зле

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с особенностями судьбы писателя и человека Булгакова; отметить разнообразие и значение его творчества; рассмотреть особенности композиции, жанровое своеобразие и проблематику романа «Мастер и Маргарита»; рассказать о значении романа и его судьбе;

развивающие: развить интерес к личности и творчеству М.Булгакова; научить строить речевые высказывания в форме устной монологической речи; привить навыки анализа, систематизации и обобщения в работе с учебным материалом;

воспитывающие: показать гражданское мужество Булгакова, сатирически изображающего современное ему общество

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет М.Булгакова, иллюстрированный альбом «М.Булгаков», иллюстрации к роману «Мастер и Маргарита»

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с. 445 – 452; 2 ч.2 с. 54 – 75
2. Подготовить характеристику героев романа

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
4 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки тестов	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении задания; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
12 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по жизни и творчеству А.Платонова (закрытый тест)	Выполняют задание, демонстрируя свои знания	
37 мин	Обобщение, систематизация и формирование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Жизнь и творчество М.Булгакова; - Особенности мировоззрения писателя; - Сатира Булгакова	Проводит опрос по жизни и творчеству писателя; знакомит студентов с мировоззрением писателя; предлагает студентам выступить с сообщениями о сатирических произведениях писателя (инд. зад.)	Рассказывают о жизни и творчестве писателя, реализуя усвоенные знания; слушают преподавателя и отвечающих	портрет М.Булгакова, иллюстрированный альбом «М.Булгаков», иллюстрации к роману «Мастер и Маргарита», учебники и учебные пособия
30 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - История создания романа «Мастер и Маргарита»; - Особенности жанра и композиции; - Проблематика романа; - Судьба и значение романа	Излагает учебный материал, организует деятельность студентов с учебным материалом, использует при работе эвристическую беседу	Отвечают на вопросы преподавателя; выполняют предложенные задания; делают необходимые записи в тетрадь; отвечают на вопросы, работают с учебной литературой	портрет М.Булгакова, иллюстрированный альбом «М.Булгаков», иллюстрации к роману «Мастер и Маргарита», учебники и учебные пособия
3 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют свою работу, высказывают свою точку зрения	
2 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 48

Тема: Три мира в романе «Мастер и Маргарита»

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: синтезировать знания студентов о романе, помочь им понять замысел писателя; раскрыть идейное содержание романа; сформировать знания о системе образов в романе; охарактеризовать героев произведения;

развивающие: развить интерес к творчеству М.Шолохова; привить навыки самостоятельной работы с книгой; закрепить навыки анализа прозаического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; сформировать навыки построения речевых высказываний в устной форме; закрепить умения характеризовать литературных героев; развить навыки составления сравнительной характеристики героев; научить определять авторскую позицию по отношению к героям произведения;

воспитывающие: выявить глубокий философский смысл романа; уяснить нравственные уроки Булгакова

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет М.Булгакова, тексты романа; иллюстрации к роману

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с. 452 – 462, 2 ч.2 с. 75 – 77
2. Подготовить устное сочинение «Добро и Зло в романе «Мастер и Маргарита»

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе;	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	

2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
60 мин	Обобщение, систематизация и формирование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Идейный замысел романа; - Система образов в романе; - Сатирическое изображение в романе Москвы 30-х годов; - Дьявол и его свита; - Роман в романе; - История Мастера и Маргариты; - Герои-двойники в романе	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать определенные главы и места из романа, охарактеризовать и сравнить героев	Кратко пересказывают главы из романа; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют и сравнивают героев; дают оценку их поступкам и поведению; делают необходимые записи учебного материала	тексты романа; учебники и учебные пособия
18 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам выполнить тестовое задание по жизни и творчеству М.Булгакова (закрытый тест)	Выполняют задание, демонстрируя свои знания	
3 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
2 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____

Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 49

Тема: Жизнь и творческий путь Б.Пастернака.
Основные темы и идеи творчества Б.Пастернака

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: познакомить с основными этапами жизни и творчества Б.Пастернака; определить тематику и основные мотивы его лирики; ввести в художественный мир поэта;

развивающие: развить интерес к творчеству Б.Пастернака; привить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; закрепить навыки анализа лирического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить высокую нравственную ценность и значение творчества Б.Пастернака

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет Б.Пастернака, иллюстрированный альбом «Б.Пастернак»; тексты произведений поэта

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.2 с.214 – 235; 2 ч.2 с. 139 – 153
2. Сделать устный анализ 1 из стихотворений поэта
3. Подготовить выразительное чтение стихов Б.Пастернака
4. Инд.зад.: подготовить сообщение о жизни и творчестве А.Твардовского

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
4мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки работ	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает лучшие работы;	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		отвечает на вопросы студентов		
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
15 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам ответить материал по теме «Добро и Зло в романе «Мастер и Маргарита»	Устно освещают тему, демонстрируя свои знания	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
35 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество Б.Пастернака; - Основные темы и идеи творчества поэта; - Художественный мир поэзии Б.Пастернака	Рассказывает о личности писателя, его нелегкой судьбе и месте в русской литературе; предлагает самостоятельно определить основные темы творчества из статьи в учебнике и кратко законспектировать материал о жизни и творчестве писателя	Слушают преподавателя и отвечающих; работают с учебниками, конспектируют учебный материал; отвечают на вопросы	портрет Б.Пастернака, иллюстрированный альбом «Б.Пастернак»; тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
28 мин	Формирование умений и навыков Закрепление и расширение полученных знаний	Организует учебную деятельность студентов, предлагая проанализировать стихи поэта (по бригадам)	Устно анализируют стихи поэта, комментируют и дополняют ответы товарищей	тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся, выборочно собирает тетради на проверку	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
2 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его	

			ВЫПОЛНЕНИЮ	
--	--	--	------------	--

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 50

Тема: «Я знаю, никакой моей вины...»

Тема исторической памяти в творчестве А.Твардовского

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: дать обзор жизненного и творческого пути А. Твардовского; показать значение его творчества и общественной деятельности; рассмотреть основные темы и особенности его лирики, отметить исповедальный характер его творчества; проследить развитие темы исторической памяти в творчестве поэта;

развивающие: развить интерес к творчеству А.Твардовского; привить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; закрепить навыки анализа лирического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить гражданскую позицию поэта и человека Твардовского

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портреты А.Твардовского, тексты произведений поэта

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.2 с.128 – 152; 2 ч.2 с. 252 – 271
2. Подготовить устное сочинение «Тема исторической памяти в творчестве Твардовского»
3. Подготовить выразительное чтение стихов А.Твардовского

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
4мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки работ	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает лучшие работы;	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

		отвечает на вопросы студентов		
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
15 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам устно проанализировать 1 из стихотворений Б.Пастернака; выразительно прочитать стихи поэта наизусть, читает стихи сам	Устно анализируют стихи Пастернака, демонстрируя свои умения, читают стихи поэта наизусть	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
35 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество А.Твардовского; - Гражданская позиция поэта и человека Твардовского; - Основные темы и идеи творчества поэта; - Традиции и новаторство творчества поэта	Рассказывает о личности писателя, его нелегкой судьбе и месте в русской литературе; предлагает самостоятельно определить основные темы творчества из статьи в учебнике и кратко законспектировать материал о жизни и творчестве писателя	Слушают преподавателя и отвечающих; работают с учебниками, конспектируют учебный материал; отвечают на вопросы	портрет Б.Пастернака, иллюстрированный альбом «Б.Пастернак»; тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
28 мин	Формирование умений и навыков Закрепление и расширение полученных знаний	Организует учебную деятельность студентов, предлагая законспектировать учебный материал по теме урока	Самостоятельно анализируют материал в учебниках «Тема исторической памяти в творчестве А.Твардовского»	тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся, выборочно собирает тетради на проверку	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	

2 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	
-------	-------------------------	--	---	--

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 51

Тема: «Души изменчивой приметы» в творчестве Н.Заболоцкого

Цель: контроль знаний, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи

обучающие: дать обзор о жизни и творчестве поэта; определить тематику и основные мотивы его лирики; ввести в художественный мир поэта;

развивающие: развить интерес к творчеству Н.Заболоцкого; привить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; закрепить навыки анализа лирического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала;

воспитывающие: выявить высокую нравственную ценность и значение творчества Н.Заболоцкого

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портрет Н.Заболоцкого; тексты произведений поэта

Литература:

1. Агенов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.2 с.113 – 127
2. Читать произведения о Великой Отечественной войне
3. Подготовить краткие сведения о жизни и творчестве 1 из писателей о войне
4. Проанализировать 1 из произведений о войне (по выбору)

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
4мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки работ	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении работы; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—

2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
15 мин	Контроль знаний Проверка выявления уровня и качества усвоения учебного материала, устранение обнаруженных пробелов	Предлагает студентам ответить материал по теме «Тема исторической памяти в творчестве А.Твардовского», прочитав выразительно стихи поэта	Устно освещают тему, демонстрируя свои знания; читают наизусть стихи поэта	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
35 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Жизнь и творчество Н.Заболоцкого; - Основные темы и идеи творчества поэта; - Художественный мир поэзии поэта	Рассказывает о личности писателя, его жизни и творчестве; предлагает самостоятельно определить основные темы творчества из статьи в учебнике и кратко законспектировать материал о жизни и творчестве писателя	Слушают преподавателя и отвечающих; работают с учебниками, конспектируют учебный материал; отвечают на вопросы	портрет Н.Заболоцкого, тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
28 мин	Формирование умений и навыков Закрепление и расширение полученных знаний	Организует учебную деятельность студентов, предлагая проанализировать стихи поэта (по бригадам)	Устно анализируют стихи поэта, комментируют и дополняют ответы товарищей	тексты стихов поэта; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся, выборочно собирает тетради на проверку	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
2 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 52

Тема: Тема Великой Отечественной войны в русской литературе

Цель: усвоение знаний в системе; обобщение единичных знаний в систему

Задачи

обучающие: дать представление о литературе на тему Великой Отечественной войны; показать истоки изображения войны в литературе; дать обзор произведений различных жанров; определить тематику и проблематику этих произведений; проанализировать произведения о Великой Отечественной войне;

развивающие: развить интерес к теме войны в русской литературе; привить навыки самостоятельной работы с книгой; закрепить навыки анализа прозаического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; сформировать навыки построения речевых высказываний в устной форме; закрепить умения характеризовать литературных героев

воспитывающие: показать развитие гуманистических традиций русской литературы в изображении войны и влияния ее на человека; вызвать эмоциональный отклик на прочитанные произведения

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний

Средства обучения: портреты писателей, тексты произведений; репродукции картин о войне; фотодокументы; записи песен о войне

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.2 с. 349 – 371, 484 – 486, 2 ч.2 с. 202 – 242, 329 – 333, 369 – 375
2. Читать произведения о трагической судьбе в современной литературе
3. Подготовить краткие сведения о жизни и творчестве 1 из писателей
4. Проанализировать 1 из произведений на тему (по выбору)

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе;	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—

2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
78 мин	Обобщение, систематизация и формирование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Традиции русской литературы в изображении войны; - Литература о Великой Отечественной войне; - Тематика и проблематика произведений о ВОВ; - Характеристика произведений о ВОВ	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать произведения, охарактеризовать героев	Кратко пересказывают произведения; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; дают оценку их поступкам и поведению; делают необходимые записи учебного материала	тексты романа; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 53

Тема: Тема трагической судьбы в русской литературе

Цель: усвоение знаний в системе; обобщение единичных знаний в систему

Задачи

обучающие: дать представление о литературе на тему трагической судьбы; показать истоки изображения данной темы в литературе; определить тематику и проблематику этих произведений; дать обзор произведений на тему

развивающие: развить интерес к теме трагической судьбы в русской литературе; привить навыки самостоятельной работы с книгой; закрепить навыки анализа прозаического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; сформировать навыки построения речевых высказываний в устной форме; закрепить умения характеризовать литературных героев

воспитывающие: показать развитие гуманистических традиций русской литературы; вызвать эмоциональный отклик на прочитанные произведения

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний

Средства обучения: портреты писателей, тексты произведений

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.2 с. 261 – 262, 275 – 304, 2 ч.2 с. 272 – 292
2. Читать произведения на деревенскую тему в современной литературе
3. Подготовить краткие сведения о жизни и творчестве 1 из писателей
4. Проанализировать 1 из произведений на тему (по выбору)

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе;	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	

	работы на уроке			
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
78 мин	Обобщение, систематизация и формирование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Тема трагической судьбы в русской литературе, ее истоки; - Тематика и проблематика произведений; - Характеристика произведений на тему трагической судьбы	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать произведения, охарактеризовать героев	Кратко пересказывают произведения; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; дают оценку их поступкам и поведению; делают необходимые записи учебного материала	тексты романа; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 54

Тема: Деревенская тема в русской литературе II половины XIX века

Цель: усвоение знаний в системе; обобщение единичных знаний в систему

Задачи

обучающие: дать представление о «деревенской» прозе; познакомить с творчеством писателей-деревенщиков; определить тематику и проблематику этих произведений; дать обзор произведений на тему

развивающие: развить интерес к деревенской теме в русской литературе; привить навыки самостоятельной работы с книгой; закрепить навыки анализа прозаического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; сформировать навыки построения речевых высказываний в устной форме; закрепить умения характеризовать литературных героев

воспитывающие: показать развитие гуманистических традиций русской литературы; вызвать эмоциональный отклик на прочитанные произведения

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: история

Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний

Средства обучения: портреты писателей, тексты произведений

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.2 с. 252 – 261, 2 ч.2 с. 336 – 344, 353 – 369
2. Читать произведения о взаимоотношении человека и природы в современной литературе
3. Подготовить краткие сведения о жизни и творчестве 1 из писателей
4. Проанализировать 1 из произведений на тему (по выбору)

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе;	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	

	работы на уроке			
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
78 мин	Обобщение, систематизация и формирование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Понятие «деревенская проза»; - Творчество писателей-«деревенщиков»; - Тематика и проблематика произведений; - Характеристика произведений на тему	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать произведения, охарактеризовать героев	Кратко пересказывают произведения; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; дают оценку их поступкам и поведению; делают необходимые записи учебного материала	тексты романа; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 55

Тема: Экология природы и «экология души» в русской литературе II половины XIX века

Цель: усвоение знаний в системе; обобщение единичных знаний в систему

Задачи

обучающие: дать представление о развитии темы взаимоотношений человека и природы в русском литературе; раскрыть философский смысл произведений на эту тему; определить тематику и проблематику этих произведений; дать обзор произведений на тему

развивающие: развить интерес к теме взаимоотношений человека и природы в русской литературе; привить навыки самостоятельной работы с книгой; закрепить навыки анализа прозаического текста; создать условия для возникновения внутренней и внешней мотивации изучения учебного материала; сформировать навыки построения речевых высказываний в устной форме; закрепить умения характеризовать литературных героев

воспитывающие: показать развитие гуманистических традиций русской литературы; вызвать эмоциональный отклик на прочитанные произведения

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: экология, философия

Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний

Средства обучения: портреты писателей, тексты произведений

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Выучить учебный материал по теме: 1 ч.2 с. 305 – 322, 2 ч.2 с. 344 – 353, 364 – 368, 377 – 381
2. Подготовить сообщения о жизни и творчестве 1 из поэтов II половины XIX века

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе;	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения данной темы; - сообщение плана работы на уроке	Сообщение темы урока, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности учащихся	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	

2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
78 мин	Обобщение, систематизация и формирование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: - Понятие «экология души» в русской литературе; - Философская направленность произведений о взаимоотношениях человека и природы; - Тематика и проблематика произведений; - Характеристика произведений на тему	Использует при работе с материалом эвристическую беседу, предлагает студентам кратко пересказать и проанализировать произведения, охарактеризовать героев	Кратко пересказывают произведения; принимают участие в обсуждении материала: отвечают на вопросы, характеризуют героев; дают оценку их поступкам и поведению; делают необходимые записи учебного материала	тексты романа; учебники и учебные пособия
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 56

Тема: Художественные поиски и традиции в поэзии II половины XIX века

Цель: способствовать осознанию и осмыслению новой информации

Задачи

обучающие: познакомить студентов с направлениями, школами, группами в поэзии II половины XIX века; выявить традиции и новаторство современной поэзии; отметить особенности и своеобразие творчества отдельных поэтов;

развивающие: развить интерес к современной поэзии; закрепить навыки восприятия лекционного материала и самостоятельной работы с книгой; развивать навыки анализа поэтического текста;

воспитывающие: раскрыть роль поэзии в нашей жизни; вызвать эмоциональный отклик на поэтические произведения

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: музыка

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портреты поэтов II половины XIX века; сборники стихов

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Повторить лекцию, выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с.273 – 426; 2 с. 293 – 328
2. Подготовить сообщения о жизни и творчестве 1 из поэтов этого периода
3. Выучить наизусть стихотворение

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения предмета в целом и данной темы в частности; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
35 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Основные тенденции развития современной поэзии; - Широта тематики и жанровое разнообразие поэзии этого периода; - Краткая характеристика основных поэтических направлений;	Изложение материала: объяснение с применением наглядного материала, привлечение студентов к обсуждению изучаемого материала; предлагает законспектировать лекцию	Восприятие учащимися нового материала, его осмысление и осознание; конспектируют лекцию преподавателя, активно участвуют в обсуждении, реализуя ранее полученные знания по истории и литературе	Учебники и учебные пособия по предмету; портреты поэтов II половины XIX века; сборники стихов
43 мин	Обобщение, систематизация и формирование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: Обзор жизни и характеристика творчества поэтов II половины XIX века	Предлагает студентам выступить с сообщениями о жизни и творчестве поэтов, выразительно прочитать стихи этих поэтов, сам читает стихи	Выступают с сообщениями, слушают товарищей, дополняют, комментируют их выступления; выразительно читают стихи	Учебники и учебные пособия по предмету; портреты поэтов II половины XIX века; сборники стихов

2 ми н	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 ми н	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 57

Тема: Творчество поэтов II половины XIX века (продолжение)

Цель: усвоение знаний в системе; обобщение единичных знаний в систему

Задачи

обучающие: отметить особенности и своеобразие творчества отдельных поэтов;

развивающие: развить интерес к современной поэзии; закрепить навыки самостоятельной работы с книгой; развивать навыки анализа поэтического текста;

воспитывающие: раскрыть роль поэзии в нашей жизни; вызвать эмоциональный отклик на поэтические произведения

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: музыка

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портреты поэтов II половины XIX века; сборники стихов; записи песен на стихи В.Высоцкого, И.Талькова, В.Цоя, Б.Окуджавы, Б.Ахмадулиной и др

Литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
2. Русская литература XX века. /Под ред. Журавлева В.П.. Учебник. Ч.1,2. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2001.

Домашнее задание:

1. Повторить лекцию, выучить учебный материал по теме: 1 ч.1 с. 427 – 458; 2 с. 293 – 328
2. Подготовиться к итоговой контрольной работе
3. Инд.зад.: подготовить сообщения о жизни и творчестве французских писателей

Вре мя мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средств а обучени я
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения изучения предмета в целом и данной темы в частности; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
2 мин	Актуализация Выявление знаний по теме	Задаёт вопросы студентам с целью подготовки их к восприятию материала	Реализуют свои знания, отвечая на вопросы	
74 мин	Обобщение, систематизация и формирование знаний Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности: Обзор жизни и характеристика творчества поэтов II половины XIX века	Предлагает студентам выступить с сообщениями о жизни и творчестве поэтов, выразительно прочитать стихи этих поэтов, сам читает стихи, предлагает вниманию записи песен	Выступают с сообщениями, слушают товарищей, дополняют, комментируют их выступления; выразительно читают стихи, слушают записи песен	Учебник и и учебные пособия по предмету; портреты поэтов II половины XIX века; сборник и стихов; записи песен на стихи изучаемых поэтов
3 мин	Закрепление Выявление степени понимания студентами изучаемого материала	Проверка полноты, осознанности и прочности знаний: задает вопросы по ранее изложенному материалу, выявляя их отношение к теме	Отвечают на вопросы, демонстрируя свое восприятие материала	
3	Итог урока	Делает выводы о	Обмениваются	

мин		работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 58

Тема: Обязательная контрольная работа №2
Из литературы Франции

Цель: определение уровня овладения знаниями; способствовать осознанию и осмыслению новой информации

Задачи

обучающие: выявить уровень овладения знаниями; обобщить и систематизировать знания, полученные в результате изучения дисциплины; познакомить с творчеством некоторых французских писателей;

развивающие: развить интерес к зарубежной литературе; научить применять в комплексе полученные знания на разных уровнях;

воспитывающие: развить ответственность в отношении к учебе

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: зарубежная литература

Тип занятия: комбинированный

Средства обучения: портреты французских писателей

Домашнее задание:

1. Индивидуальное задание: подготовить сообщения о жизни и творчестве английских и немецких писателей

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
3 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
45 мин	Контроль знаний Итоговая контрольная работа по предмету	Раздает варианты контрольных работ, комментирует выполнение заданий, обозначает время, отведенное на выполнение работы	Реализуют ранее полученные знания по предмету, выполняя контрольную работу; анализируют пробелы в знаниях	

35 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Литература Франции: имена, темы, идеи, направления; - Творчество В.Гюго, О.де Бальзака, Р.Роллана и др.	Объясняет новый материал; привлекает к объяснению студентов, выполнявших индивидуальное задание	Восприятие учащимися нового материала, его осмысление и осознание;	портрет писателей
2 мин	Итог урока	Делает выводы о работе на уроке, опрашивает впечатления студентов об уроке, выставляет оценки учащимся	Обмениваются мнениями, анализируют, свою работу, высказывают свою точку зрения	
3 мин	Домашнее задание	Сообщает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	

Преподаватель _____
Ерошкина Н.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ДИСЦИПЛИНА Литература

Занятие № 59

Тема: Из литературы Англии и Германии

Цель: способствовать осознанию и осмыслению новой информации

Задачи

обучающие: познакомить с творчеством некоторых английских и немецких писателей;

развивающие: развить интерес к зарубежной литературе;

воспитывающие: развить ответственность в отношении к учебе

Уровень усвоения: второй, третий

Межпредметные связи: зарубежная литература

Тип занятия: урок сообщения новых знаний

Средства обучения: портреты английских и немецких писателей

Время мин.	Содержание этапов урока	Действия преподавателя	Действия студентов	Средства обучения
7 мин	Организационный этап Организация начала урока, подготовка студентов к работе; сообщение результатов проверки контрольной работы	Приветствие студентов, проверка их готовности к уроку, выявление отсутствующих; готовность оснащения урока обучающими средствами; анализирует допущенные недочеты и ошибки при выполнении контрольной работы; отмечает лучшие работы; отвечает на вопросы студентов	Приветствие преподавателя, подготовка к уроку, слушают комментарии преподавателя, задают вопросы	—
2 мин	Целеполагание и мотивация: - обоснование значения темы; - сообщение плана изучения темы	Постановка перед обучающимися цели занятия и объяснение, что и как будут делать на уроке.	Слушают преподавателя, записывают цель и тему занятия	
75 мин	Введение новых знаний Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану: - Литература Англии: имена, темы, идеи, направления; - Творчество В.Шек-	Объясняет новый материал; привлекает к объяснению студентов, выполнявших индивидуальное задание	Восприятие учащимися нового материала, его осмысление и осознание;	портрет писателей

	спира, Г Уэллса, Б Шоу и др. - Литература Германии: имена, темы, идеи, направления; - Творчество Гете, Г.Гейне и др.			
6 мин	Итог урока	Выставляет оценки за работу на уроке; анализирует работу студентов на уроках литературы в течение года, дает индивидуальные рекомендации для подготовки к экзаменам	Обмениваются мнениями, анализируют свою работу, слушают индивидуальные рекомендации для подготовки к экзаменам	

Преподаватель _____
 Ерошкина Н.Г.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Литература»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Саратов, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.	Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	6
4.	Структура контрольного задания	7
5.	Шкала оценки образовательных достижений	89
6.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	89

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литература».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС составлены на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности: 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».
- рабочей программы учебной дисциплины «Литература».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение воспроизводить содержание литературного произведения	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. - Представление в письменной форме высказывания на заданную тему. - Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.
Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.
Умение определять род и жанр произведения	<ul style="list-style-type: none"> - Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.
Умение выявлять авторскую позицию	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.
Умение выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. - Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. - Соблюдение норм литературного произношения.
Умение аргументировано формулировать свое отношение к	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывание своего отношения к прочитанному произведению.

прочитанному произведению	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов. - Представление в устной и письменной форме высказывания на заданную тему. - Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.
Умение создавать устные монологические высказывания в учебно-научной сфере общения, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	<ul style="list-style-type: none"> - Построение устных высказываний на научные и социально-культурные темы - Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы
Знание образной природы словесного искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
Знание содержания изученных литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	<ul style="list-style-type: none"> - Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.
Знание основных теоретико-литературных понятий	<ul style="list-style-type: none"> - Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. - Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	Тестовое задание 4.2 – 4.9, 4.11 – 4.13, 4.15 – 4.30 Устный ответ 4.1, 4.10, 4.14	Вопросы для дифференцированного зачёта №
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	Тестовое задание 4.2 – 4.4, 4.6, 4.7, 4.9, 4.11, 4.13, 4.15 – 4.30	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	Тестовое задание 4.2 – 4.9, 4.11 – 4.13, 4.15 – 4.30	
У 4. Умение определять род и жанр произведения	Тестовое задание 4.2 – 4.4, 4.6, 4.7, 4.9, 4.11, 4.13, 4.15 – 4.30	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	Тестовое задание 4.2 – 4.4, 4.6, 4.7, 4.9, 4.11, 4.13, 4.15 – 4.30	
У 6. Умение выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения		
У 7. Умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Тестовое задание 4.4, 4.18, 4.30	
У 8. Умение создавать устные монологические высказывания в учебно-научной сфере общения, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Тестовое задание 4.4, 4.18, 4.30 Устный ответ 4.1, 4.10, 4.14	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	Тестовое задание 4.2 – 4.9, 4.11 – 4.13, 4.15 – 4.30 Устный ответ 4.1, 4.10, 4.14	
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	Тестовое задание 4.2 – 4.4, 4.6, 4.7, 4.9, 4.11, 4.13, 4.15 – 4.30 Устный ответ 4.1, 4.10, 4.14	

З 3.Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	Тестовое задание 4.2 – 4.9, 4.11 – 4.13, 4.15 – 4.30 Устный ответ 4.1, 4.10, 4.14	
З 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Тестовое задание 4.2 – 4.9, 4.11 – 4.13, 4.15 – 4.30 Устный ответ 4.1, 4.10, 4.14	
З 5.Знание основных теоретико-литературных понятий	Тестовое задание 4.4, 4.18, 4.30	

4. Структура контрольного задания

4.1 Устный ответ по теме «Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков»

1. Иоган Вольфганг Гёте: жизнь и творчество.
2. Эрнест Теодор Амадей Гофман: жизнь и творчество.
3. Джордж Ноэль Гордон Байрон: жизнь и творчество.
4. Константин Николаевич Батюшков: жизнь и творчество.
5. Евгений Абрамович Баратынский: жизнь и творчество.
6. Василий Андреевич Жуковский: жизнь и творчество.
7. Литературные общества и кружки в России в начале XIX века.
8. Зарождение русской литературной критики.
9. Оноре де Бальзак: жизнь и творчество.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 8. Умение создавать устные монологические высказывания в учебно-научной сфере общения, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	- Построение устных высказываний на научные и социально-культурные темы - Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	5 баллов
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.	
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой.	

	- Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	
3 3.Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	
3 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	

Сообщение оценивается (от 5 до 2 баллов) по следующим критериям: соответствие содержания теме, умение построения устных высказываний на литературные темы, степень владения материалом сообщения, умение выступать перед аудиторией.

4.2 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество А.С.Пушкина. "Медный всадник"»

- Где родился А.С.Пушкин?
 - в Петербурге
 - в Москве
 - в имении Михайловское
- Какая дата, связанная с Лицеумом, не раз встречается в лирике поэта?
 - 5 мая
 - 21 ноября
 - 19 октября
- Расположите в хронологическом порядке периоды жизни и творчества Пушкина?
 - Болдинская осень
 - Южная ссылка
 - Петербургский период
 - Михайловский период
- Установите соответствие *тема – произведения*:

а) вольнолюбивая лирика	А) «Пророк», «Памятник», «Арион»
б) тема поэта и поэзии	Б) «Мадонна», «К А.П.Керн», «На холмах Грузии...»
в) тема любви	В) «Деревня», «К Чаадаеву», «В Сибирь»
г) мотивы дружбы	Г) «Бесы», «Вновь я посетил...», «К морю»
д) философская лирика	Д) «И.И.Пушину», «19 октября», «Дельвигу»
- Кому А.С.Пушкин посвятил стихотворение «Я помню чудное мгновенье...»?
 - Е.Воронцовой
 - А.П.Керн
 - Н.Н.Гончаровой
- В какой период творчества Пушкин написал «Медного всадника»?
 - в Петербургский период, в 1820 году
 - в Михайловский период, в 1824 году
 - в период второй Болдинской осени, в 1833 году
- Кому посвящены строки «Люблю тебя, Петра творенье...»?
 - домику Петра в Летнем саду
 - Анне Петровне Керн
 - городу Санкт-Петербургу
- Какое имя носит главный герой повести?
 - бедный Евгений
 - Евгений Арбенин
 - Евгений Онегин
- Где живет главный герой повести?
 - на Васильевском острове
 - на набережной Мойки
 - в Коломне
- Как зовут возлюбленную главного героя повести?
 - Акулина
 - Параша
 - Маша
- Что сказал царь Александр I, увидев с балкона разрушения, причиненные наводнением?
 - «Увы, мой прадед Петр недалековиден был, хоть и велик...»
 - «О, горе нам, настал наш Судный день...»
 - «С Божией стихией царям не совладать...»
- С чем сравнивается в поэме разбушевавшаяся река?

- а) со злодеем, ограбившим мирного жителя и спешащим домой, роняя добычу
 б) со стадом разъяренных диких быков, несущихся по степи
 в) с богом Посейдоном, вышедшим из своей стихии, чтобы покарать людей
13. Что сделал герой, когда осознал исчезновение своей возлюбленной?
 а) зарыдал в отчаянии
 б) онемел от ужаса
 в) ударяя себя в лоб рукою, захохотал
14. Что случилось с героем после того, как закончилось наводнение?
 а) он уехал из города
 б) он сошел с ума
 в) он продолжал служить в своем департаменте
15. Какие слова прокричал герой статуе Петра?
 а) «Слава великому Петру!» б) «Ужо тебе!» в) «Верни мою Парашу!»
16. Что произошло со статуей после речи героя?
 а) ничего
 б) она рассыпалась на мелкие куски
 в) она ожила и стала преследовать героя
17. Где нашли хладный труп героя повести?
 а) у порога дома возлюбленной
 б) у подножия Медного Всадника
 в) на дне Невы
18. Какую оценку дает автор Петру I в поэме?
 а) Петр I – великая личность
 б) Петр I – деспот, тиран
 в) двойственная оценка: он и тиран и великая личность одновременно.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные»	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и	

темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	ключевых проблем русской литературы.
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
З 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.3 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество Гоголя. "Портрет"»

1. Годы жизни Гоголя:

а) 1814 – 1841; б) 1809 – 1852; в) 1818 – 1883; г) 1799 – 1837.

2. Гоголя звали:

а) Василий Николаевич; в) Николай Васильевич;
б) Алексей Николаевич; г) Николай Алексеевич.

3. Гоголь родился:

а) в Петербурге; в) в Орловской губернии;
б) в Москве; г) на Украине.

4. Гоголь учился:
- а) в Царскосельском Лицее; в) в Московском университете;
 б) в Нежинской гимназии; г) в Симбирском университете.
5. В жизни Гоголя:
- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию;
 б) было путешествие на остров Сахалин;
 в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина;
 г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики.
6. Какое литературное направление определило творческий метод Гоголя:
- а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм; г) реализм.
7. Какое произведение не принадлежит Гоголю:
- а) «Тарас Бульба»; б) «Невский проспект»; в) «Мцыри»; г) «Мертвые души».
8. Произведение «Ревизор» по жанру:
- а) роман; б) комедия; в) трагедия; г) драма.
9. Как называется цикл произведений, в который входит повесть «Портрет»:
- а) «Вечера на хуторе близ Диканьки»; в) «Арабески»;
 б) «Миргород»; г) «Петербургские повести».
10. Произведение «Мертвые души» по жанру:
- а) роман; б) поэма; в) роман-эпопея; г) повесть.
11. В произведении «Мертвые души» главная тема:
- а) жизнь помещиков; в) жизнь крестьянства;
 б) жизнь чиновников; г) жизнь всех слоев России.
12. Смысл названия произведения «Мертвые души» заключается в том, что:
- а) автор объявил мертвыми душами всех крепостных крестьян;
 б) автор подробно описал аферу Чичикова с умершими крестьянами;
 в) автор стремился создать мистическое произведение;
 г) автор объявил мертвыми душами крепостников и чиновников.
13. О каком произведении Гоголя Николай I отозвался: «Ну и пьеска! Всем досталось, а мне – больше всех!»:
- а) «Женитьба»; б) «Шинель»; в) «Ревизор»; г) «Мертвые души».
14. Действие повести «Портрет» происходит:
- а) в Петербурге; б) в Москве; в) в деревне.
15. Имя главного героя повести «Портрет»:
- а) Андрей Петрович Чартков; б) Алексей Иванович Чиртков; в) Никита Иванович Чертков.
16. В лавочке продавали:
- а) картины, писанные маслом; б) акварели; в) гравюры.
17. Покупателей в лавочке было:
- а) много; б) немного; в) не было совсем.
18. Общение с человеком, изображенным на портрете, приносило людям:
- а) удачу и богатство; б) несчастье; в) широкую известность.
19. Откуда у героя появился портрет?
- а) купил портрет на аукционе; б) сторговался в лавочке за двугривенный;
 в) неожиданно нашел дома появившийся таинственным образом портрет.
20. Герой впервые увидел портрет:
- а) на выставке; б) в монастыре; в) в лавке.
21. Главной деталью портрета был:
- а) широкий азиатский костюм; б) пейзажный фон – пламенный полдень; в) глаза старика.
22. Изображенный на портрете старик был:
- а) ростовщиком; б) купцом; в) актером.
23. Портрет был заказан художнику:
- а) близкими изображенного на портрете;
 б) самим изображенным на портрете;

- в) церковь, для которых он писал святых.
24. На что героем были потрачены внезапно появившиеся деньги:
- а) на необходимые для художника материалы;
- б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства;
- в) на новую квартиру и хвалебную статью о себе.
25. Слава пришла к герою:
- а) благодаря портрету; б) благодаря даме-заказчице;
- в) сам себя прославил, заказав журналисту хвалебную статью.
26. Герой стал знаменитым благодаря:
- а) высшему искусству; б) таинственной силе портрета;
- в) отступлению от принципов искусства и потаканию заказчикам.
27. Герой закончил жизнь бесславно:
- а) из-за пьянства; б) зависти; в) скандальной истории.
28. После смерти героя в его квартире обнаружили:
- а) много денег; б) незаконченные великие творения искусства;
- в) разрезанные на куски картины великих мастеров.
29. Поняв, что его кисть послужила дьявольским орудием, художник:
- а) бросил вообще заниматься своим ремеслом;
- б) ушел в монастырь, чтобы очиститься от греха;
- в) продолжал писать картины.
30. Портрет в конце концов:
- а) был продан на аукционе; б) уничтожен; в) украден.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	

У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
З 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.4 Тестовое задание по разделу «Введение. Русская литература I половины XIX века»

1. Установите соответствие фамилия - имя и отчество писателя:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| а) Лермонтов | А. Николай Васильевич |
| б) Батюшков | Б. Александр Сергеевич |
| в) Гоголь | В. Михаил Юрьевич |
| г) Пушкин | Г. Константин Николаевич |

2. Где родился Гоголь:

- а) в Петербурге; б) в Москве; в) в Орловской губернии; г) на Украине.

3. Основоположителем какого литературного направления стал Жуковский:

- а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм; г) реализм.

4. За что Лермонтов в 1837 г. был сослан на Кавказ:

- а) за непочтительные отзывы о членах царской фамилии;
 б) за революционную деятельность;
 в) за участие в дуэли;
 г) за последние 16 строк стихотворения «Смерть поэта».
5. Установите соответствие *автор - произведение*:
- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| а) Жуковский | А. «Дубровский» |
| б) Гоголь | Б. «Песня про ... купца Калашникова» |
| в) Пушкин | В. «Лесной царь» |
| г) Лермонтов | Г. «Шинель» |
6. О каком произведении Гоголя Николай I отозвался: «*Ну и пьеска! Всем досталось, а мне – больше всех!*»:
- а) «Женитьба»; б) «Шинель»; в) «Ревизор»; г) «Мертвые души».
7. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе:
- а) Н. В. Гоголь; б) А. С. Грибоедов; в) Д. И. Фонвизин; г) А. И. Крылов.
8. Укажите, к какому литературному направлению относится произведение Пушкина «Евгений Онегин»:
- а) классицизм; б) сентиментализм; в) реализм; г) романтизм.
9. Установите соответствие *произведение-жанр*:
- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) «Евгений Онегин» | А. баллада |
| б) «Мертвые души» | Б. ода |
| в) «Светлана» | В. роман в стихах |
| г) «Вольность» | Г. поэма |
10. Какое произведение не принадлежит Лермонтову:
- а) «Парус»; б) «Маскарад»; в) «Борис Годунов»; г) «Мцыри».
11. Кто из названных ниже персонажей не является героем поэмы «Мертвые души» Гоголя?
- а) Чичиков; б) Манилов; в) Собакевич; г) Гибнер.
12. Установите соответствие *тема – произведения*:
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| а) вольнолюбивая лирика | А) «Пророк» |
| б) тема поэта и поэзии | Б) «На холмах Грузии...» |
| в) тема любви | В) «К Чаадаеву» |
| г) мотивы дружбы | Г) «19 октября» |
13. В какой период творчества Пушкин написал «Медного всадника»:
- а) в Петербургский период (1817-1820);
 б) в Михайловский период (1824-1826);
 в) в период второй Болдинской осени, в 1833 году;
 г) в период южной ссылки (1820-1824).
14. Роман Лермонтова «Герой нашего времени», по определению автора, является:
- а) историей души человеческой; в) историей любви;
 б) историей целого народа; г) историей жизни.
15. Какую оценку дает автор Петру I в поэме:
- а) Петр I – великая личность;
 б) Петр I – деспот, тиран;
 в) двойственная оценка: он и тиран и великая личность одновременно;
 г) Петр I – отец и покровитель своих подданных.
16. Какой литературный тип представлен образом Печорина «Герой нашего времени»:
- а) тип маленького человека; в) тип героя-любовника;
 б) тип лишнего человека г) тип самодура.
17. Какое произведение было названо В.Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»:
- а) «Мертвые души»; в) «Герой нашего времени»;
 б) «Путешествие из Петербурга в Москву»; г) «Евгений Онегин».

18. Выберите правильную последовательность литературных направлений:

- а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм;
- б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм;
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм;
- г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	
У 7. Умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	- Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов. - Представление в устной и письменной форме высказывания на заданную тему. - Создание устных и письменных монологических и диалогических	

	высказываний различных типов и жанров.
У 8. Умение создавать устные монологические высказывания в учебно-научной сфере общения, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	- Построение устных высказываний на научные и социально-культурные темы - Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
З 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.
З 5. Знание основных теоретико-литературных понятий	- Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. - Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.5 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество А.Н.Островского»

- Где родился Островский?
 - Москва;
 - Щельково;
 - Кострома;
 - Петербург.
- Укажите имя и отчество драматурга:
 - Алексей Николаевич;
 - Александр Николаевич;
 - Андрей Николаевич;
 - Николай Александрович.

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.
3 1.Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа.
3 3.Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
3 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.6 Тестовое задание по теме «Гроза» (А.Н. Островский)

1. К какому литературному жанру относится пьеса «Гроза»?

а) трагедия б) литературная комедия в) драма г) комедия масок

2. Как называется город, в котором происходит действие в пьесе?

а) Калинин б) Калинов в) Кострома г) Самара

3. Пьеса «Гроза» начинается с пространной, несколько запутанной экспозиции, для того чтобы:

а) заинтересовать читателя в) создать образ мира, в котором живут герои

б) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге г) замедлить сценическое время

4. Явления русской общественной жизни, изображенной в «Грозе» (найти ошибку):

а) самодурство русского купечества в) рост народного самосознания

б) положение женщины в семье и обществе г) воздействие среды на человека

Какие герои являются центральными (с точки зрения конфликта) в пьесе?

а) Борис и Катерина в) Кабаниха и Катерина

б) Катерина и Тихон г) Борис и Тихон

6. Какая из перечисленных проблем не поставлена в «Грозе»?

а) проблема освобождения личности в) проблема рабства и свободы

б) проблема чувства и долга г) проблема крепостничества

7. Катерина признаётся прилюдно Тихону в своём грехе. Что заставило её так поступить?

а) чувство стыда в) муки совести и желание искупить свою вину перед Богом

б) страх перед свекровью г) желание уехать с Борисом

8. Кто из перечисленных героев является второстепенным персонажем?

- а) Кабаниха б) Феклуша в) Тихон г) Борис
9. В «Грозе» показана жизнь, основанная на патриархальных законах, где миром правят деньги, невежество, дикость, ограниченность, жестокость. Есть ли в городе человек, способный противиться этим законам? Кто он?
- а) Борис б) Кудряш в) Кулигин г) Катерина
10. Какая черта характера раскрывается в последнем монологе Катерины, который начинается словами: «Опять жить? Нет, нет не надо...не хорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда! Умереть бы теперь! ... а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться...»?
- а) набожность б) поэтичность в) решительность г) смирение
11. Для чего Островский ввёл в пьесу Дикого, который не участвует в её основном конфликте?
- а) чтобы противопоставить Кабанихе в) чтобы создать целостный образ «тёмного царства»
б) чтобы оживить пьесу г) чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества
12. Статью «Луч света в темном царстве» написал:
- а) Чернышевский б) Писарев в) Белинский г) Добролюбов
13. Узнай героев драмы (установите соответствие):
- а) Дикой А. мечтает изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и
б) Кулигин обеспечить работой бедных людей в городе
в) Кудряш Б. служит приказчиком, грубит хозяину и не боится, что его отдадут в рекруты
В. всех ругает, а отпора не получает; при упоминании о том, что надо долг кому-то отдать свирепеет и приходит в ярость.
14. Узнай героев драмы (установите соответствие):
- а) Варвара А. «Молодость - то что значит! Смешно смотреть-то даже на них! Ничего-то не знают, никакого порядка...»
б) Кабаниха Б. «Отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь»
в) Катерина В. «А по-моему: делай что хочешь, только бы шито да крыто было».

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить	- Умение анализировать,	

- б) 1828-1877гг. г) 1818-1881гг.
2. Как звали Гончарова?
 а) Иван Александрович в) Александр Николаевич
 б) Александр Иванович г) Алексей Иванович.
3. Черты какого литературного направления преобладают в творчестве Гончарова?
 а) критический реализм в) реализм
 б) романтизм г) классицизм.
4. Укажите, как назывался первый опубликованный роман Гончарова:
 а) «Фрегат «Паллада» в) «Обрыв»
 б) «Обломов» г) «Обыкновенная история».
5. Определите тип романа «Обломов»:
 а) любовный роман в) социально-психологический роман
 б) бытовой роман г) политический роман.
6. Определите сюжетную основу романа «Обломов»:
 а) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
 б) описание дружеских отношений Обломова и Штольца
 в) история любви Обломова и Ольги
 г) история любви Обломова и Агафьи Матвеевны Пшеницыной
7. Действие романа «Обломов» происходит:
 а) в Петербурге в) в Обломовке
 б) в Москве г) в Верхлёве.
8. Укажите возраст Ильи Ильича Обломова в начале романа:
 а) 25 лет в) 40-45 лет
 б) 32-33 года г) лет 60.
9. Какая деталь наиболее ярко характеризует главного героя романа «Обломов»?
 а) книга б) трость в) халат г) рояль
10. Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком?
 а) бедность в) отсутствие цели в жизни
 б) болезненное состояние г) воспитание и закономерности современной ему жизни.
11. Кого из героев романа автор хотел сделать примером необходимого современному обществу человека?
 а) Обломов б) Штолец в) Ольга Ильинская г) Агафья Матвеевна.
12. Что помешало Штольцу стать положительным героем романа?
 а) честолюбие в) практицизм и холодная рассудочность
 б) активная деятельность г) сословная принадлежность
13. Глава «Сон Обломова» включена в роман, для того чтобы:
 а) расширить представление о барской жизни
 б) объяснить происхождение героя
 в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
 г) выразить представления автора об идеальных отношениях в семье.
14. Почему Обломов предпочел жизнь с Агафьей Матвеевной? Найдите ошибку:
 а) его устраивали тишина и покой в) это соответствовало его представлениям о семейной жизни
 б) ему не надо было ни о чём заботиться г) он полюбил Агафью Матвеевну.
15. К какому типу литературных героев можно отнести Обломова?
 а) «маленький человек» в) новый человек
 б) «лишний человек» г) герой-любовник.
16. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:
 а) сравнения в) дополнения
 б) антитезы г) взаимного исключения.
17. Назовите своеобразного двойника Обломова в романе?
 а) Штолец б) Тарантьев в) Волков г) Захар

литературных произведений	изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	
3.3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	
3.4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.8 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество И.С.Тургенева»

1. Указать годы жизни писателя:

- а) 1821 – 1883 б) 1818 – 1883 в) 1828- 1895 г) 1820- 1889

2. Как называлось родовое имение Тургеневых?

- а) Карабиха б) Ясная Поляна в) Спасское-Лутовиново г) Спас-Угол

3. По происхождению И.С. Тургенев был:

- а) дворянином б) мещанином в) разночинцем г) купцом

4. Где учился И.С. Тургенев? (Найти ошибку)

- а) Петербург б) Москва в) Орёл г) Берлин

5. С каким журналом в 50-е г сотрудничал И.С. Тургенев?

- а) «Отечественные записки» в) «Новое время»
б) «Москвитянин» г) «Современник»

6. За что Тургенев был сослан в родовое имение под надзор полиции в 1852?

- а) за антикрепостническую направленность «Му-Му» в) за дуэль
б) за непочтительные отзывы о членах царской семьи г) за публикацию некролога о Н.В. Гоголе

7. Статья Н.А. Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?», послужившая поводом для разрыва Тургенева с «Современником», была написана о романе:

- а) «Отцы и дети» б) «Рудин» в) «Дворянское гнездо» г) «Накануне»

8. Какую роль сыграл цикл «Записки охотника» в судьбе Тургенева? (Найдите ошибку)

- а) писатель был назван в числе великих русских писателей «Современника» в) был осуждён редакцией
б) ему было присвоено звание доктора обычного права г) был сослан под надзор полиции в Оксфордском университете

9. В период, предшествовавший отмене крепостного права, И.С. Тургенев возлагал полити-

ческие надежды на:

- а) революционно-демократическое движение в) либеральные реформы
 б) крестьянское восстание г) укрепление самодержавия
10. Расположите романы Тургенева в хронологическом и логическом порядке:
 а) «Дворянское гнездо» б) «Накануне» в) «Рудин» г) «Отцы и дети» д) «Новь» е) «Дым»
11. Какое произведение не принадлежит Тургеневу?
 а) «Вешние воды» б) «Вишнёвый сад» в) «Первая любовь» г) «Степной король Лир»
12. Где похоронен И.С. Тургенев?
 а) под Парижем б) в Спасском-Лутовинове в) в Петербурге г) в Москве

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа.	
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	
З 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.9 Тестовое задание по теме «Отцы и дети» (И.С.Тургенев)

1. В каком году начинается действие романа:

- а) январь 1840 г. б) март 1849 г. в) май 1859 г. г) сентябрь 1861 г.

2. Основная тематика романа (найдите ошибку):

- а) взаимоотношения либералов и демократов в) тема “маленького человека”
б) появление героев нового типа г) положение крестьян до реформы 1861

3. Укажите, какой тип *композиции* использовал автор в романе «Отцы и дети».

- а) кольцевая или циклическая б) последовательная в) параллельная

4. Какова будущая профессия Базарова?

- а) инженер б) врач в) военный г) учитель

5. Аркадий рассказывает Базарову историю жизни своего дяди, Павла Петровича Кирсанова, для того чтобы:

- а) удовлетворить любопытство Базарова в) занять скучающего друга
б) расположить его в пользу дяди г) оправдать высокомерие дяди

6. Для того чего Тургенев поставил Базарова рядом с одним из лучших представителей дворянства, Павлом Петровичем?

- а) чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова
б) чтобы показать несостоятельность взглядов Кирсанова
в) чтобы унижить Базарова
г) чтобы подчеркнуть аристократизм Павла Петровича

7. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:

- а) в идейных спорах Базарова и Кирсановых в) в диалогах с Аркадием
б) в любовном конфликте с Одинцовой г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

8. Почему Одинцова не ответила взаимностью на чувства Базарова?

- а) она не испытывала к Базарову чувство любви
б) она презирала Базарова за низкое происхождение
в) испугалась любви Базарова и решила что “спокойствие все-таки лучше всего на свете”
г) Базаров был ей всего лишь любопытен

9. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича?

- а) смертью Базарова в) отказом от подобного решения проблемы
б) ранением Кирсанова г) ранением Базарова

10. Какова судьба П.П.Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?

- а) продолжает по-прежнему жить в имении брата
б) вернулся в Петербург и ведет светский образ жизни
в) занялся хозяйством и стал хорошим хозяином
г) уезжает за границу

11. Какой герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» является по сути выразителем точки зрения автора?

- а) Павел Петрович Кирсанов в) Николай Петрович Кирсанов
б) Евгений Базаров г) Анна Сергеевна Одинцова

12. Кого из героев романа «Отцы и дети» Д. И. Писарев назвал «маленьким Печориним»?

- а) Е. В. Базарова б) П. П. Кирсанова в) Аркадия Кирсанова г) Н. П. Кирсанова

13. Чей это портрет?

- а) “...барин лет сорока с небольшим, в запыленном пальто и клетчатых панталонах..., пухленький и немного сгорбленный” А) П.П.Кирсанов

- б) ”Длинное и худое лицо, с широким лбом , кверху плоским книзу заостренным носом большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета, оно оживлялось неловкой улыбкой и выражало самоуверенность и ум” Б) Н.П.Кирсанов

- в) “... человек среднего роста, одетый в темный английский сюртук, модный низенький галстук и лаковые полусапожки На вид ему было лет 45 , его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском как новое серебро” В) Е.Базаров

14. Кому принадлежат слова: «Умереть так как умер Базаров – все равно что сделать великий

подвиг»?

а) В.Г. Белинскому б) Н.Г. Чернышевскому в) М.А.Антоновичу г) Д.И.Писареву

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.	
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой.	

	- Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	
3 3.Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	
3 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:
100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.10 Устный ответ по теме «Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского»

1. Жизненный и творческий путь Н.Г.Чернышевского.
2. Почему жизнь Н.Г.Чернышевского назвали подвигом?
3. «Прекрасное есть жизнь» (эстетическая диссертация Н.Г.Чернышевского). Кому, по мнению Н.Г.Чернышевского, должно служить искусство?
4. Какую роль сыграл Н.Г. Чернышевский в журнале «Современник»?
5. Что вам известно об истории создания романа «Что делать?»
6. Какие проблемы волнуют Н.Г.Чернышевского?
7. О какой теории идет речь в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?»
8. Какую тему, открытую Тургеневым в «Отцах и детях», продолжил Н.Г. Чернышевский и как она решается в романе «Что делать?»?
9. Какова система образов в романе «Что делать?»?
10. Какое предприятие открывает Вера Павловна? В чем новизна, особенность его?
11. Как в романе «Что делать?» решается женский вопрос?
12. Когда общество, по мнению Чернышевского, станет свободным?
13. В чем особенность композиции романа «Что делать?»?
14. Каковы художественные особенности романа «Что делать?»?
15. Н.Г.Чернышевский и Саратов.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 8.Умение создавать устные монологические высказывания в учебно-научной сфере общения, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	- Построение устных высказываний на научные и социально-культурные темы - Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	5 баллов
У 1.Умение воспроизводить	- Изложение, пересказ содержания изученных	

содержание литературного произведения	литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой.
3 1.Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
3 2.Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
3 3.Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
3 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.

Сообщение оценивается (от 5 до 2 баллов) по следующим критериям: соответствие содержания теме, умение построения устных высказываний на литературные темы, степень владения материалом сообщения, умение выступать перед аудиторией.

4.11 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество Н.С.Лескова. "Очарованный странник"»

1. Как звали Лескова?

- а) Николай Сергеевич в) Николай Алексеевич
б) Николай Семенович г) Семен Николаевич

2. Укажите годы жизни писателя:

- а) 1828-1889 б) 1818-1883 в) 1835-1895 г) 1835-1891

3. Откуда родом Лесков?

- а) из Пензенской губернии в) из Тульской губернии
б) из Рязанской губернии г) из Орловской губернии

4. В каком городе учился Лесков?

- а) Орел б) Москва в) Киев г) Петербург

5. Где служил Лесков до того, как принял решение посвятить жизнь литературному творчеству?

- а) в Министерстве финансов в) в Киевской казенной палате
б) в Министерстве народного просвещения г) в Министерстве внутренних дел

6. С какими журналами сотрудничал Лесков? Найдите ошибку.

- а) «Русская речь» б) «Современник» в) «Северная пчела» г) «Отечественные записки»

7. Какое произведение Лескова стало своеобразным ответом в скрытой полемике с пьесой А. Н. Островского "Гроза"?

- а) «Запечатленный ангел» в) «Очарованный странник»

- б) «Тупейный художник» г) «Леди Макбет Мценского уезда»
8. Какое произведение не принадлежит перу Лескова?
 а) «Житие одной бабы» в) «Левша»
 б) «Воительница» г) «Постоялый двор»
9. Определите жанр "Очарованного странника":
 а) повесть б) трагедия в) роман г) рассказ
10. «Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?
 а) сквозной сюжет в) героиня (цыганка Груша)
 б) автор-повествователь г) странствующий герой Флягин
11. Определите характер повествования в «Очарованном страннике»:
 а) объективно-повествовательный в) сказовый, от первого лица
 б) дневниковая форма г) мемуары
12. Под какими ещё именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести Иван Северьянович Флягин? Найдите ошибку.
 а) Петр Сердюков б) Отец Измаил в) Илья Муромец г) Голован
13. В каких географических пунктах разворачивается действие повести?
 а) Ладожское озеро на пути к Соловкам – северная окраина Российского государства
 б) Степи в низовьях Волги, «Рынь-пески» - юго-восточная окраина
 в) Петербург – центр западного влияния в России
 г) Кавказ – южная окраина России
 д) Персия – экзотическая страна Востока
14. В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя? Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.
 1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
 2. Наказание, порка и бегство от графа
 3. Солдатская служба
 4. Спасение Флягиным семьи графа К.
 5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
 6. Жизнь в монастыре
 7. Скитания и приход в монастырь
 8. Служба при князе, история с Грушенькой
 9. Возвращение в Россию
15. Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести? Найдите ошибку.
 а) лекарь б) фореитор в) крепостной г) рясофор (послушник) д) землепашец
 е) нянька ж) солдат з) пленник и) конокрад к) арестант л) актер м) конэсер
16. Как звали в детстве Ивана Северьяновича Флягина?
 а) Измаил б) Монах в) Голован г) Казачок
17. Какую награду попросил главный герой за спасение графской семьи?
 а) деньги в) коня
 б) гармонь г) вольную - освобождение от крепостной зависимости
18. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?
 а) за пьянство в) опрокинул коляску с графом
 б) за кражу г) отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
19. Почему Флягин бежал в степь к татарам?
 а) в поисках приключений в) по предложению англичанина Рарая
 б) из-за кражи коня г) чтобы избежать наказания по российским законам за убийство Савакирея
20. Как удерживали главного героя в степи?
 а) богатыми подарками в) держали в колодках в яме
 б) отдали Флягину в жёны самую красивую девушку г) подщитинили пятки

21. Каков основной критерий оценки человека для главного героя в «Рынь-песках», среди чужого народа?
- а) личные качества в) принадлежность к определенному вероисповеданию
б) национальность г) умение приспосабливаться к условиям
22. Сколько времени провёл Иван Флягин в плену?
- а) один год б) три месяца в) три года г) десять лет
23. Почему Иван Флягин убил Грушу?
- а) от обиды за неразделенную любовь в) чтобы спасти её от греха убийства
б) из ревности к князю г) чтобы устранить помеху для женитьбы князя
24. Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки: «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнаженный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это...»?
- а) леший б) бес в) разбойник-цыган г) человек князя
25. Грех убийства каких людей лежал на главном герое? Найдите ошибку.
- а) цыганки Груши б) старого монаха в) азиата Савакирея г) графа К.
26. Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?
- а) личной храбростью в) божьим благословением
б) везением г) своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля
27. За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?
- а) за пьянство в) за пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению б) за непослушание г) за то, что рассыпал свечи в церкви
28. С каким былинным богатырём сравнивает автор И. С. Флягина?
- а) Алёша Попович б) Добрыня Никитич в) Илья Муромец г) Савелий-богатырь Святоторусский
29. Основная идея "Очарованного странника" состоит в следующем:
- а) русский человек со всем справится
б) русский человек всегда стремится к опасностям
в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек
г) человек должен покориться судьбе
30. Кто из героев может быть назван «очарованным странником»?
- а) цыганка Груша б) князь в) Иван Флягин г) Савакирей
31. Чем завершились скитания главного героя?
- а) вернулся на родину к родителям в) постригся в монахи
б) обзавёлся своей семьёй г) уходит на войну
32. Кто являлся главному герою в пророческих снах и видениях?
- а) мать б) Иван Предтеча в) старый монах г) священник отец Илья
33. Одобряет или порицает герой попка-горького пьяницу, который молится за самоубийц, за тех, «что жизни борения не переносят», и уверен, что Создатель должен будет его простить?
- а) одобряет б) порицает
34. Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя? Найдите ошибку.
- а) Наивная искренность в) чувство чести
б) страстность натуры г) тяга к хвастовству
35. Как назывался цикл произведений, в который Лесков включил повесть «Очарованный странник»?
- а) «Святочные рассказы» б) «Заметки неизвестного» в) «Праведники»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить	- Изложение, пересказ содержания	5 баллов

содержание литературного произведения	изученных литературных произведений.
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.

3 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	<ul style="list-style-type: none"> - Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей. 	
---	--	--

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.12 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского»

1. Укажите годы жизни Ф.М. Достоевского:

а) 1826-1904 б) 1801-1852 в) 1828-1889 г) 1821-1881

2. Ф.М. Достоевский был уроженцем:

а) Омска б) Москвы в) Твери г) Петербурга

3. К какому сословию принадлежал Ф.М. Достоевский:

а) к дворянству б) к мещанству в) к купечеству г) к разночинцам

4. В каком учебном заведении получил образование Ф.М. Достоевский:

а) в Московском университете
 б) в Петербургском университете
 в) в Высшем военном инженерном училище
 г) в Царскосельском лицее

5. По своим политическим взглядам Ф.М. Достоевский был:

а) революционером-демократом б) либералом в) почвенником г) народником

6. Укажите причину ареста Ф.М. Достоевского:

а) совершение уголовного преступления
 б) открытый призыв к свержению самодержавия
 в) публикация романа "Бедные люди"
 г) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в политическом кружке Петрашевского

7. Где отбывал каторгу Ф.М. Достоевский:

а) в Вятке б) в Омске в) в Тобольске г) в Томске

8. Сколько лет пробыл Ф.М. Достоевский на каторге и в ссылке:

а) 5 лет б) 7 лет в) 10 лет г) 15 лет

9. Укажите основную тему раннего творчества Ф.М. Достоевского:

а) тема крепостничества в) тема социального протеста
 б) тема "униженных и оскорбленных" г) тема сильной личности, "сверхчеловека"

10. Как назывались журналы, которые Ф.М. Достоевский издавал в Петербурге вместе с братом:

а) «Время» б) «Москвитянин» в) «Эпоха» г) «Современник»

11. Соотнесите периоды творчества Ф.М. Достоевского с произведениями, написанными в эти периоды:

а) досибирский период	А) «Записки из Мёртвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели»
б) сибирский период	Б) "Двойник", «Белые ночи», «Бедные люди»
в) послесибирский период	В) "Преступление и наказание", «Игрок», «Братья Карамазовы»

12. Укажите произведение, которое не принадлежит перу Ф.М. Достоевского:

а) "Неточка Незванова" б) "Идиот" в) "Бесы" г) "Обыкновенная история"

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа.	
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	
З 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.13 Тестовое задание по теме «Преступление и наказание» (Ф.М.Достоевский).

1. Когда был опубликован роман «Преступление и наказание»?

- | | |
|--------------|--------------|
| а) в 1859 г. | в) в 1862 г. |
| б) в 1865 г. | г) в 1866 г. |

2. Где происходит действие в романе?

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| а) в Москве | в) в небольшом провинциальном городке |
| б) в Петербурге | г) в Европе |

3. К какому сословию принадлежал Раскольников?

- | | |
|---------------|-------------|
| а) мещанин | в) дворянин |
| б) разночинец | г) купец |

4. Когда как зовут? Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| а) старуха – процентщица | А) Лизавета |
| б) мачеха Сони | Б) Алена Ивановна |

- в) супруга Свидригайлова
 г) сестра старухи – процентщицы
- В) Марфа Петровна
 Г) Катерина Ивановна
5. Символика цвета в романе «Преступление и наказание» играет большую роль. Что значит желтый цвет Петербурга?
- а) солнечный цвет – цвет жизни
 б) цвет покоя
 в) цвет радости, праздника
 г) цвет болезни
6. Какой смысл заключен в названии романа «Преступление и наказание»?
- а) преступление и наказание противопоставлены
 б) несоответствие наказания совершенному преступлению
 в) не всякое преступление влечет за собой наказание
 г) неотвратимость наказания за совершенное преступление
7. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы. Он хочет:
- а) достать деньги на окончание учёбы и оказание помощи матери и сестре
 б) поскорей обогатиться и поправить свое социальное положение
 в) проверить свою теорию и определить, какому разряду он относится
 г) отомстить старухе – процентщице за унижительное положение, в котором оказался
8. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
- а) в спешке забыл взять деньги
 б) деньги не являлись целью преступления
 в) из – за страха быть разоблаченным
 г) забыл, куда спрятать деньги
9. Образ Сони Мармеладовой символичен. Он является воплощением:
- а) гордости
 б) пошлости
 в) христианского смирения
 г) бунтарства
10. Кто взял на себя вину Раскольникова?
- а) Разумихин
 б) маляр Миколка
 в) Соня Мармеладова
 г) Аркадий Иванович Свидригаев
11. Установите логическую последовательность – пути Раскольникова к преступлению:
- а) письмо от матери о намерении Дуни выйти замуж
 б) собственная нищета, невозможность продолжать обучение
 в) встреча с Мармеладовым и его семейством
 г) теория о праве сильной личности на преступление
 д) страшный сон о том, как забили клячонку
 е) встреча с пьяной обесчещенной девушкой
 ж) разговор офицера и студента в бильярдной об убийстве ненужной старухи
 з) «проба» - заклад часов отца
 и) известие о том, когда старуха – процентщица будет дома одна
 к) острое ощущение социальной несправедливости
12. Что является главным наказанием для Раскольникова?
- а) страх;
 б) одиночество;
 в) присуждение к каторжным работам;
 г) муки совести.
13. Чей это портрет?
- а) «... высокая, удивительно стройная, сильная, самоуверенная... Волосы у неё были темно – русые... Глаза почти черные, сверкающие, гордые и в то же время иногда, минутами, добрые».
 б) «...это была скромно и даже бедно одетая девушка, очень ещё молоденькая, почти похожая на девочку, с скромною и прилично манерой, с ясным, но как будто несколько запуганным лицом».
 в) « Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, ещё с прекрасными темно – русыми волосами и
- А) Катерина Ивановна;
 Б) Дуня Раскольникова;
 В) Соня Мармеладова;
 Г) Алёна Ивановна.

с раскрасневшимися до пятен щеками <...> Глаза её блестели, как в лихорадке, но взгляд был резок и неподвижен, и болезненное впечатление производило это чахоточное и взволнованное лицо...»

г) « Это была крошечная старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазами, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье...»

14. Кто где живёт?

а) « Это была большая комната, но чрезвычайно низкая... Комната походила как будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырёхугольника... Один угол, ужасно острый, убежал куда – то вглубь, так что его, при слабом освещении, даже и разглядеть нельзя было хорошенько; другой же угол был слишком безобразно тупой <...>Желтоватые, обшмыганные и истасканные обои почернели по всем углам»

Комната:

- А) Мармеладовых
- Б) Раскольников
- В) Сонечки.

б) «... беднейшая комната шагов в десять длиной; всю её было видно из сеней. Всё было разбросанно и в беспорядке... Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеенчатый очень ободраный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашенный и ничем не покрытый, <...> комнате была проходная».

в) « Каморка его приходилась под самую кровлей высокого пятиэтажного дома и походила более на шкаф, чем на квартиру». «Мебель соответствовала помещению : было три старых стула, не совсем исправных, крашенный стол в углу <...> неуклюжая большая софа, занимавшая чуть не всю стену и половины ширины всей комнаты, когда – то обитая ситцем, но теперь в лохмотьях <...>

Перед софой стоял маленький столик».

16. Кому из героев романа принадлежат высказывания?

а) «Надо жить весело!»

А) следователь Порфирий Петрович

б) «Станьте солнцем, вас все и увидят».

Б) А.И. Свидригайлов

в) «Разве я старушонку убил? Я себя убил, а не старушонку».

В) Р. Раскольников

г) «Знаете, ... что это такое, когда уже некогда больше идти?»

Г) Мармеладов

16. Кто из героев романа ...

а) страшно бедствуя, последние деньги свои, присланные матерью, отдает на похороны случайно встреченного им и раздавленного лошаадьми человека;

А) Раскольников

Б) Мармеладов

В) Лужин

б) задумав жениться, хотел взять девушку без приданого, и непременно такую, которая уже испытала бедственное положение; потому что муж ничем не должен быть обязан своей жене, а гораздо лучше, если жена считает мужа за благодетеля»;

Г) Свидригайлов

в) прожив всю жизнь беспутно и развратно, кончил тем, что застрелился, однако перед этим сделал добрые дела, обеспечив сироту Мармеладовых и ту девушку, на которой собирался жениться;

г) в прошлом титулярный советник, уволенный по сокращению штатов, опустился, пропивает всё, что возможно, не жалея домашних; угодил под коляску, отчего и уме.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить	- Изложение, пересказ содержания	5 баллов

содержание литературного произведения	изученных литературных произведений.
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.

З 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	<ul style="list-style-type: none"> - Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей. 	
--	--	--

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:
100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.14 Устный ответ по теме «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»

1. Родовое гнездо Толстых.
2. Первые впечатления жизни.
3. От «комильфо» до реформ крестьянской жизни.
4. Военная служба на Кавказе.
5. Толстой – участник Крымской войны.
6. «Севастопольские рассказы» - суровая правда о войне.
7. Начало литературной деятельности.
8. Диалектика жизни, души и характера человека в произведениях Л. Н. Толстого.
9. Путешествие за границу.
10. Общественная и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
11. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».
12. «Срывание всех и всяческих масок» в романе «Воскресение».
13. Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого.
14. Уход из дома. Уход из жизни.
15. Семья Толстых сегодня.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 8.Умение создавать устные монологические высказывания в учебно-научной сфере общения, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	- Построение устных высказываний на научные и социально-культурные темы - Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	5 баллов
У 1.Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой.	
З 1.Знание образной природы словесного искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства. 	

3 2.Знание содержания изученных литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. 	
3 3.Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века. 	
3 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	<ul style="list-style-type: none"> - Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей. 	

Сообщение оценивается (от 5 до 2 баллов) по следующим критериям: соответствие содержания теме, умение построения устных высказываний на литературные темы, степень владения материалом сообщения, умение выступать перед аудиторией.

4.15 Тестовое задание по теме «Война и мир» (Л.Н.Толстой)

1. Действие романа «Война и мир» начинается в:

- а) январе 1812 года; б) мае 1807 года; в) июле 1805 года; г) апреле 1801 года.

2. Роман «война и мир» начинается с:

- а) описания Шенграбенского сражения;
б) описания именин в доме Ростовых;
в) описания вечера у Анны Павловны Шерер;
г) описания встречи отца и сына Болконских.

3. Сколько лет Наташе Ростовой в тот момент, когда автор знакомит нас с ней?

- а) 16 лет; б) 20 лет; в) 10 лет; г) 13 лет.

4. Определите кульминацию первого тома романа « Война и мир»:

- а) именины в доме Ростовых; в) Аустерлицкое сражение;
б) встреча императоров в Тильзите; г) Шенграбенское сражение.

5. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию (1том)?

- а) стремление к славе; в) стремление защищать Родину;
в) представление об офицерском долге; г) желание продвигаться по служебной лестнице.

6. Что привлекало Пьера Безухова в масонстве?

- а) возможность общаться с влиятельными людьми;
б) идея единения и братства людей;
в) возможность отвлечься от несчастливого брака;
г) увлечение мистическим и необычным в жизни.

7. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:

- а) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;
б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
в) после посещения батареи капитана Тушина начали разрушаться его идеальные представления о подвиге;
г) его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом.

8. В чем была истинная причина дуэли Пьера Безухова с Долоховым?

- а) зависть Пьера к Долохову; в) случайное стечение обстоятельств;
 б) измена Элен; г) оскорбление, которое Долохов нанес Ростовым.
9. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
 а) смерть жены; в) недовольство Сперанского;
 б) служебные взыскания; г) любовь к Наташе.
10. Брак Андрея Болконского и Наташи Ростовой расстроился из-за:
 а) несогласия отца Болконского благословить этот брак;
 б) недоброежелательное отношение родителей Наташи Ростовской к жениху;
 в) мимолетного увлечения Наташи Анатодем Курагиным;
 г) тайных отношений Наташи с Борисом Друбецким.
11. В эпилоге романа «Война и мир» княжна Марья выйдет замуж за:
 а) Анатоля Курагина; б) Пьера Безухова; в) Николая Ростова; г) Ипполита Курагина.
12. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:
 а) победы в Бородинском сражении; в) именин Наташи;
 б) приезда императора в Москву; г) победы князя Багратиона в Шенграбенском сражении.
13. Кто из героев романа «Война и мир» предложил Кутузову план партизанской войны?
 а) Долохов; б) В. Денисов; в) А. Болконский; г) Б. Друбецкой.
14. Какому герою романа «Войны и мир» принадлежит высказывание: «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
 а) князю Андрею; б) императору Александру; в) Наполеону; г) Кутузову.
15. Укажите, кто из героев романа Толстого проходит путь исканий:
 а) Платон Каратаев; б) Федор Долохов; в) Пьер Безухов; г) Анатолий Курагин.
16. Что подразумевает под понятием «народ» Толстой?
 а) всех трудящихся, создающих материальные ценности;
 б) крепостные крестьяне, работающие на земле,
 в) совокупность представителей всех социальных слоев, проявляющих свою духовность, патриотизм в минуту испытаний,
 г) мастеровых, ремесленников.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, образно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать,	

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
З 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.16 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество А.П.Чехова»

1. В каком городе родился А.П.Чехов?

а. в Таганроге

в. в Москва

б. в Петербурге

г. в Орле

2. К какому сословию принадлежал А.П.Чехов?

- а. дворяне
б. разночинцы
в. купцы
г. крестьяне
3. А.П.Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
а. химический
б. историко-филологический
в. медицинский
г. философский
4. Первый сборник рассказов А.П.Чехов назывался:
а. «Пестрые рассказы»
б. «Сказки Мельпомены»
в. «Записки охотника»
г. «В сумерках»
5. Академия наук присудила А.П.Чехову Пушкинскую премию за сборник:
а. «Сказки Мельпомены»
б. «Пестрые рассказы»
в. «В сумерках»
г. «В сумерках»
6. Индивидуальные особенности стиля А.П.Чехова(найдите ошибку):
а. объективность изображаемого
б. краткость произведений
в. морализация и назидательность
г. контрастность в изображении героев
7. Установите соответствие:
а. «Человек в футляре»
б. «Смерть чиновника»
в. «Хамелеон»
г. «унтер Пришибеев»
А. приспособленчество, угодничество
Б. добровольное самоуничтожение
В. бескорыстный шпионаж, жандармская тупость
Г. боязнь «живой» жизни
8. Как в художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?
а. «бурный поток»
б. «подводное течение»
в. «невидимая жизнь»
г. «буря и натиск»
9. С каким театром тесно сотрудничал А.П.Чехов?
а. Малый театр
б. «Современник»
в. театр им. Станиславского
г. художественный театр (МХАТ)
10. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение):
а. трагикомедия
б. драма
в. лирическая комедия
г. социальная комедия
11. Тематика рассказа «Ионыч» (найдите ошибку):
а. воспевание труда
б. обличение пошлости и мещанства
в. духовная деградация
г. влияние окружающей среды на человека
12. «Таланты» семьи Туркиных(найдите ошибку):
а. написание романов
б. игра на фортепьяно
в. общественная деятельность
г. особый лексикон, шутки, домашние спектакли
13. Чьи это слова?
а. «Умри, Денис, лучше не напишешь!»
б. «Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял бы кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные»
в. «Бездарен не тот, кто не умеет писать повестей, а тот, кто их пишет и не умеет скрыть этого»
А. И.И.Чимша- Гималайский
Б. Старцев
В. И.П.Туркин
14. Идеино-тематическое содержание пьесы «Вишневый сад»(найти ошибку):
а. будущее России - вишневый сад
б. гибель «дворянских гнезд»
в. будущее принадлежит пролетариату
г. появление новых хозяев жизни
15. К каким героям пьесы «Вишневый сад» можно отнести слова Фирса: «Жизнь-то прошла, словно не жил»:
а. Гаеву
б. Раневский
г. Трофимову
д. Сименову- Пищигу
16. Кто из героев пьесы:
а. обращался к шкафу с торжественной речью
б. имел прозвище «Двадцать два несчастья»
А. Фирс
Б. Гаев

в. назвал раскрепощение крестьян несчастием В. Яша
 г. с презрением относился к своей матери- Г. Трофимов
 крестьянке, т.к. побывал в Париже Д. Епиходов
 д. говорит: «Вся Россия- наш сад!»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.	
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного	

	произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	
3.3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	
3.4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.17 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество Н. А. Некрасова»

1. Где родился Некрасов?

- а) Грешнево б) Немирово в) Ярославль г) Петербург

2. Как звали Некрасова?

- а) Иван Алексеевич в) Сергей Алексеевич
б) Алексей Николаевич г) Николай Алексеевич

3. Где учился Некрасов?

- а) в Царскомсельском Лицее в) в Московском университете
б) в Нежинской гимназии г) в Петербургском университете

4. Редактором каких журналов был Н. А. Некрасов?

- а) «Современник» в) «Русский вестник»
б) «Северная пчела» г) «Отечественные записки»

5. К какому литературному направлению можно отнести творчество Н.А.Некрасова?

- а) классицизм б) романтизм в) реализм г) сентиментализм

6. В чём заключается новизна художественного метода Н. А. Некрасова?

- а) в изображении картин жизни;
б) в создании типичной обобщающей картины нравов общества из случайных будничных сцен;
в) в использовании приёма контраста при изображении богатых и бедных.

7. К каким мотивам лирики относятся данные произведения?

- 1) крестьянская тема а) «Элегия»
2) тема Родины б) «Памяти Добролюбова»
3) любовная лирика в) «В полном разгаре страда деревенская»
4) тема поэта и поэзии г) «Тройка»
5) идеал общественного деятеля д) «Родина»
е) «Ты всегда хороша несравненно»

8. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н. А. Некрасов в своих произведениях обращается к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?

- а) Петербург красив и помпезен г) Петербург- город нищеты и зла
б) Петербург начертан схематически д) город вечных праздников и любви

9. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?
 а) музы мести и печали в) муза - легкомысленная красавица
 б) образ Прекрасной Дамы г) муза - уездная барышня
10. Укажите адресата любовной лирики Н. А. Некрасова.
 а) Е. А. Денисьева б) А. П. Керн в) А. Я. Панаева г) Л. Д. Менделеева
11. О ком эти слова:
 1. Не говори: «Забыл он осторожность!»
 Он будет сам судьбы своей виной
 Не хуже нас он видит невозможность,
 Служить добру, не жертвуя собою
 а) Н.А. Добролюбов
 б) Н.Г. Чернышевский
 в) В.Г. Белинский
2. Природа-мать!
 Когда б таких людей
 Ты иногда б не посылала миру,
 Заглохла б нива жизни...
3. Ты нас любил, ты дружеству был верен-
 И мы тебя почтили в добрый час
 Ты по судьбе печальной беспримерен...
12. Какое произведение не принадлежит Некрасову:
 а) «Железная дорога» б) «Невский проспект» в) «Памяти Добролюбова» г) «Русские женщины»
13. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
 а) роман-эпопея б) рассказ-эпопея в) поэма-эпопея г) повесть-эпопея
14. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
 а) былины б) песни в) бывальщины г) сказа
15. Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в «Кому на Руси жить хорошо»?
 а) пять б) шесть в) семь г) десять
16. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
 а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково
17. Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
 а) счастливого б) богатого в) ученого г) скатерть-самобранку
18. Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?
 а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка
19. Кого первого встретили мужики из «Кому на Руси жить хорошо»?
 а) купчину толстопузого б) помещика в) крестьянку, Матрену Тимофеевну г) попа
20. Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?
 а) помещик Оболт-Оболдуев б) поп в) Григорий Добросклонов г) князь Утятин
21. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?
 а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов
22. Кто сказал:

*Напутствуешь усопшего
 И поддержать в оставшихся
 По мере сил стараешься
 Дух бодр! А тут к тебе
 Старуха, мать покойника,
 Глядь, тянется с костлявою,
 Мозолистой рукой... ?*

- а) поп б) купец Алтынников в) Оболт-Оболдуев г) князь Утятин
23. Чья это портретная характеристика:

*И сам на землю-матушку
 Похож он: шея бурая,*

*Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо ?*

- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

24. О каком герое «Кому на Руси жить хорошо» говорится:

*В семь лет мирской копеечки
Под ноготь не зажал,
В семь лет не тронул правого,
Не пропустил виновному
Душой не покривил ?*

- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

25. О каком персонаже идет речь?

*Осанистая женщина,
Широкая и плотная,
Лет тридцати осьми.
Красива; волос с проседью,
Глаза большие, строгие,*

- а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума в) княжна Переметьева
б) Ненила Власьевна г) Матрена Тимофеевна

26. Кому адресованы строки:

*Ему судьба готовила
Путь славный, имя громкое
Народного заступника
Чухотку и Сибирь ?*

- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

27. Какую роль в «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?

- а) показывает трудолюбие русского крестьянства
б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства
в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства
г) показывает протест русского крестьянства

28. Кто из героев говорит о себе: "Клейменный, да не раб!"?

- а) Савелий б) Ермила Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов

29. Какова доля русской женщины, представленная в «Кому на Руси...»

- а) женская доля так же тяжела, как мужская в) женская доля легче мужской
б) женская доля тяжелее мужской г) женщина вообще никакой доли не имеет

30. Кто из героев поэмы изображен как покорный помещику?

- а) Савелий; б) Глуховский; в) Ипат; г) Влас.

31. Героем какой легенды является Глеб?

- а) «О двух великих грешниках» в) «Крестьянский грех»
б) «Бабыя притча» г) «Про холопа примерного – Якова Верного».

32. Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) купчину толстопузого б) попа в) Григория Добросклонова г) мужиков

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и	- Анализ и интерпретация художественного	

интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	произведение, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
З 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы.

	- Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	
--	--	--

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:
100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.18 Тестовое задание по разделу «Русская литература II половины XIX века»

Часть А

- Установите соответствие, указав место рождения писателя:
 - Тургенев А Немирово
 - Чернышевский Б Москва
 - Островский В Саратов
 - Некрасов Г Спасское -Лутовиново
- Какой жанр стал наиболее популярным в русской литературе II половины XIX века?
 - роман
 - драма
 - поэма
 - повесть
- Укажите писателя, который за свои антиправительственные взгляды был осужден и отправлен в ссылку в Вятку:
 - Гончаров
 - Салтыков-Щедрин
 - Достоевский
 - Тургенев
- Установите соответствие: кому принадлежат следующие произведения?
 - Некрасов А «Гроза»
 - Островский Б «Униженные и оскорбленные»
 - Чернышевский В «Что делать?»
 - Достоевский Г «В дороге»
- В каком произведении русской литературы II половины XIX века дан психологический отчет одного преступления?
 - Островский «Бешеные деньги»
 - Достоевский «Преступление и наказание»
 - Гончаров «Обломов»
 - Тургенев «Отцы и дети»
- Как называется город в «Истории одного города»?
 - Умнов
 - Буянов
 - Глулов
 - Калинов
- Конфликт в драме «Гроза» развивается между:
 - старым и новым
 - угнетателями и угнетенными
 - консерваторами и демократами
 - носит личный семейный характер
- Образы Обломова и Штольца вводятся писателем в роман по принципу:
 - сравнения
 - антитезы
 - дополнения
 - взаимного исключения
- В основе романа Тургенева «Отцы и дети» лежит конфликт:
 - отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
 - помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)
 - разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)
 - Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)
- Какая пьеса не принадлежит перу Островского?
 - «Месяц в деревне»
 - «Бесприданница»
 - «Гроза»
 - «Доходное место»

Часть Б

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Как изображено *темное царство* в драме Островского «Гроза»?

(Кто виноват в гибели Катерины, героини драмы «Гроза»? Обоснуйте свою точку зрения.

Что такое *обломовщина*? В чем её исторические и социальные корни? Как погубила она Обломова, героя одноименного романа?

К какому времени относится действие романа «Отцы и дети»? Раскройте смысл названия романа.

Чем заканчивается «Истории одного города» и в чём смысл такого финала?

В чём суть теории Раскольникова («Преступление и наказание») о праве сильной личности на преступление? Каково Ваше отношение к этой теории?

В чём суть теории Раскольникова («Преступление и наказание») о праве сильной личности на преступление? Каково Ваше отношение к этой теории?

Какой мы видим жизнь народа в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

Почему для Катерины, героини пьесы «Гроза», так дорога любовь к Борису? Достоин ли он такого сильного и безоглядного чувства?

Почему Андрей Штольц (герой романа «Обломов») не стал положительным героем?

В чём суть мировоззренческого кризиса Базарова, героя романа «Отцы и дети»? Почему автор заставил своего героя умереть?

Что заставляет Раскольникова, героя романа «Преступление и наказание», сознаться в совершённом преступлении?

Как Некрасов изображает крестьянство в своей поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

В чем особенность русского национального характера, изображенного Лесковым в «Очарованном страннике»?

Как изображено *темное царство* в драме Островского «Гроза»?

За что Гончаров назвал Обломова *человеком с золотым сердцем*?

Как изображены градоначальники в «Истории одного города»?

Какую роль сыграла любовь в жизни Базарова, героя романа «Отцы и дети»?

В чем особенность поэзии *чистого искусства*? Раскройте на примере творчества одного из поэтов (Фет, Тютчев, А.К.Толстой).

Почему жизнь Чернышевского назвали подвигом?

Как потерпела крушение теория Раскольникова, героя «Преступления и наказания», о праве сильной личности на преступление?

Как изображен Петербург в романе «Преступление и наказание»? Какую цель преследовал автор, показывая город таким?

Самоубийство Катерины, героини драмы «Гроза», - это проявление силы или слабости характера? Обоснуйте свою точку зрения.

Как изображено дворянство в романе «Отцы и дети»? Поясните слова автора: «Вся повесть моя направлена против дворянства как передового класса...»

Как изображены *униженные и оскорбленные* в «Преступлении и наказании»? Почему автор уделяет этой теме такое большое внимание?

Почему автор назвал своё произведение «Очарованный странник»? Чем очарован Иван Северьянович Флягин?

Почему Раскольников решил сознаться в преступлении Сонечке? Какую роль сыграла Соня Мармеладова в судьбе Раскольникова?

Как изображены глуповцы в «Истории одного города»? Почему их судьба трагична?

Почему только Катерину назвал Добролюбов *лучом света в темном царстве*?

Почему автор заставил Базарова, героя романа «Отцы и дети», умереть? Какое значение имеет сцена смерти для понимания образа героя?

Каковы основные мотивы лирики Некрасова? Охарактеризуйте одну из тем (по выбору).

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. - Представление в письменной форме высказывания на заданную тему. - Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.
У 4. Умение определять род и жанр произведения	<ul style="list-style-type: none"> - Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.
У 7. Умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. - Привлечение текста литературного произведения

	<p>для аргументации своих выводов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление в устной и письменной форме высказывания на заданную тему. - Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.
У 8. Умение создавать устные монологические высказывания в учебно-научной сфере общения, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	<ul style="list-style-type: none"> - Построение устных высказываний на научные и социально-культурные темы - Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы
З 1. Знание образной природы словесного искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
З 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	<ul style="list-style-type: none"> - Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.
З 5. Знание основных теоретико-литературных понятий	<ul style="list-style-type: none"> - Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. - Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.

Критерии оценки результатов контроля знаний

Часть А

Оценка знаний	Количество правильных ответов	
	в %	в баллах*
«отлично»	75-100	8 – 10
«хорошо»	60-74	7 – 6
«удовлетворительно»	40-59	4 – 5
«неудовлетворительно»	0-39	3 и менее

* Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (в том числе, тесты на соответствие), неправильный ответ - 0 баллов.

Часть Б

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное и логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или студент ограничился общепринятым мнением, не высказав своё собственное;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает фактические ошибки при анализе текста, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.19 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество И.А.Бунин»

- Укажите имя и отчество Бунина:
 - Александр Иванович
 - Иван Александрович
 - Иван Алексеевич
 - Алексей Иванович.
- Укажите годы жизни Бунина:
 - 1860 – 1904
 - 1865 – 1921
 - 1870 - 1953
 - 1899 – 1960.
- С кем из известных русских поэтов начала XIX века Бунин состоит в родстве?
 - с Н.М.Языковым
 - с К.Н.Батюшковым
 - с В.А.Жуковским
 - с А.А.Дельвигом.
- По социальному положению Бунин был:
 - купцом
 - дворянином
 - мещанином
 - разночинцем.
- Укажите, как назывался стихотворный сборник Бунина, обративший на себя внимание критики:
 - «Звездопад»
 - «Листопад»
 - «Водопад»
 - «Снегопад».
- Академическая Пушкинская премия была присуждена Бунину за:
 - роман «Жизнь Арсеньева»
 - цикл рассказов «Темные аллеи»
 - сборник стихов «Листопад»
 - рассказ «Деревня».
- Какая тема является основной в раннем творчестве Бунина (1890 – 1910)?
 - тема любви
 - тема гармонии и красоты в природе
 - тема России
 - тема уходящего дворянского уклада.
- Членом какого писательского товарищества в середине 90-х годов становится Бунин?
 - «Арзамас»
 - «Мир искусства»
 - «Любомудры»
 - «Знание».
- Как Бунин относился к революции?
 - восторженно принимал и поддерживал
 - отвергал и негодовал, считая ее началом конца России
 - был в растерянности
 - был равнодушен.
- В дневнике Бунина «Окаянные дни» нашли отражение события:
 - первой русской революции
 - двух революций 1917 и гражданской войны
 - связанные с эмиграцией Бунина
 - Первой мировой войны.
- В 1920 году, после трагических событий 1917 года и гражданской войны, теплоход «Спарта» навсегда увез Бунина из России в:
 - Англию
 - Францию
 - Америку
 - Германию.
- Автобиографический роман Бунина называется:
 - «Митина любовь»
 - Жизнь Арсеньева»
 - «Суходол»
 - «В Париже».

13. Нобелевская премия по разделу словесности была присуждена Бунину в:
- а) 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»
 - б) 1933 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»
 - в) 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»
 - г) 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».
14. Назовите основную тему цикла рассказов «Темные аллеи»:
- а) тема России
 - б) тема смысла жизни
 - в) тема любви
 - г) тема свободы.
15. Какое отношение вызывает у писателя чувство любви?
- а) любовь – это проявление жизни
 - б) любовь – это испытание, делающее личность сильнее
 - в) любовь – тайна, загадка, которую невозможно постичь, но которая возвышает человека, делает его бессмертным
 - г) любовь – трагедия, возвышающая личность.
16. В области какого литературного жанра выступил Бунин как новатор?
- а) повесть
 - б) роман
 - в) рассказ
 - г) очерк.
17. К какому литературному направлению следует отнести творчество Бунина:
- а) романтизм
 - б) символизм
 - в) реализм
 - г) сентиментализм.
18. Укажите, какая из перечисленных ниже тем не встречается в творчестве Бунина?
- а) тема свободы и социальной справедливости
 - б) тема красоты и гармонии в мире
 - в) тема любви
 - г) тема жизни и смерти

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики ли-	

	тературы как вида искусства.	
3 2.Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	
3 3.Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	
3 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.20 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество А.И.Куприна»

- Укажите годы жизни Куприна.
а) 1870-1938гг. б) 1885-1954гг. в) 1840-1906гг. г) 1870-1952гг.
- Как звали Куприна?
а) Иван Александрович в) Александр Николаевич
б) Александр Иванович г) Алексей Иванович.
- Черты какого литературного направления преобладают в творчестве Куприна?
а) критический реализм в) реализм
б) романтизм г) модернизм.
- Укажите, как назывался первый опубликованный рассказ Куприна.
а) «Олеся» в) «Последний дебют»
б) «Гамбринус» г) «Белый пудель».
- Определите ведущую тему произведений Куприна.
а) тема любви в) тема революции
б) тема взаимоотношений человека и природы г) армейская тема.
- В каком году Куприн покинул Россию и оказался в эмиграции?
а) в 1917 году б) в 1920 году в) в 1922 году г) в 1925 году.
- Какая социальная среда описана в повести поединок?
а) чиновники в) армейские офицеры

- б) купечество г) аристократы.
8. Определите, кем приходится Вере, главной героине рассказа «Гранатовый браслет», данные герои:
- а) генерал Аносов 1. муж
б) князь Шеин 2. брат
в) Николай Николаевич 3. безнадежно влюбленный поклонник
г) чиновник Желтков 4. «дедушка»
9. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа «Гранатовый браслет»?
- а) «лишний человек» в) роковой герой
б) «маленький человек» г) «униженный и оскорбленный».
10. Кто из героев рассказа подарил княгине Вере гранатовый браслет?
- а) князь Шеин в) генерал Аносов
б) Николай Николаевич г) чиновник Желтков.
11. Какую идейную нагрузку не несет в себе гранатовый браслет?
- а) является дорогим подарком любимой женщине на день рождения.
б) является символом настоящей любви.
в) отражает сущность Желткова: камни плохо отшлифованы, но они настоящие, как и чувства этого человека.
г) является отражением мотива гибели («точно кровь»).
12. Определите, кто из героев *лишний* в произведении «Гранатовый браслет»?
- а) Женни Рейтер в) Анна Николаевна
б) Иван Тимофеевич г) Василий Львович.
13. Что не позволяло княгине Вере чувствовать себя счастливой в замужестве?
- а) она не любила мужа в) Бог не дал детей
б) недостаток денег г) положение в обществе.
14. Какая проблема не поднята в произведении?
- а) чести в) самопожертвования ради любви
б) истинной любви г) разрушающего влияния денег.
15. Кому из героев «Гранатового браслета» принадлежат эти слова: *«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»*?
- а) князю Шеину в) генералу Аносову
б) чиновнику Желткову г) княгине Вере.
16. Тема великой и очищающей любви раскрывается полностью в музыкальных аккордах, завершающих рассказ «Гранатовый браслет». Какую музыку использует автор для усиления впечатления?
- а) С.Прокофьев «Ромео и Джульетта»
б) Л.ван Бетховен «Соната №2»
в) Э.Григ «Пер Гюнт»
г) С.Рахманинов «Концерт для фортепиано с оркестром №2».
17. Какая сцена является психологической кульминацией рассказа «Гранатовый браслет»?
- а) прощание Веры с умершим Желтковым
б) чтение письма Желткова
в) приезд князя Шеина и Николая Булат-Тугановского к Желткову
г) разговор генерала Аносова с Верой.
18. Почему рассказ называется «Гранатовый браслет»?
- а) браслет является символом любви героя
б) браслет обладает мистическими свойствами
в) браслет стал причиной трагической гибели героя
г) браслет соединил души Желткова и княгини Веры, и она поняла, что прошла мимо той любви, которая случается один раз в тысячу лет и о которой мечтает каждая женщина.

19. Какие произведения написал не Куприн?

а) «Очарованный странник»

в) «Суламифь»

б) «Гамбринус»

г) «Поединок»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.	
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих	

	<p>выводов, раскрытие связи произведения с эпохой.</p> <p>- Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.</p>	
3 3.Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	<p>- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов.</p> <p>- Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.</p>	
3 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	<p>- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы.</p> <p>- Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>- Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.</p>	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.21 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество М.Горького»

- Уроженцем какого города был М.Горький?
 - Москвы
 - Петербурга
 - Нижнего Новгорода
 - Орла.
- Укажите годы жизни писателя:
 - 1868 – 1936
 - 1870 – 1921
 - 1890 – 1940
 - 1895 – 1925.
- Какое образование получил М.Горький?
 - учился в гимназии
 - получил домашнее образование
 - закончил Казанский университет
 - не получил никакого систематического образования.
- Как назывался рассказ, с которого началась литературная известность М.Горького?
 - «Челкаш»
 - «Макар Чудра»
 - «Мальва»
 - «Старуха Изергиль».
- На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М.Горького «Мещане»?
 - Малый театр
 - Большой театр
 - Московский художественный общедоступный театр
 - Мариинский театр.
- Как относился М.Горький к первой русской революции?
 - сочувствовал
 - активно поддерживал, помогал материально
 - настороженно
 - отрицательно.
- Почему М.Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?
 - чтобы поправить здоровье
 - боялся ареста и преследований за революционную деятельность
 - чтобы посмотреть мир
 - без причины.
- Какое произведение М.Горького является первым романом, в котором герой является профессиональным революционером?
 - «Фома Гордеев»
 - «Мать»
 - «Дело Артамоновых»
 - «Жизнь Клима Самгина».
- Как называлась газета, которую возглавил М.Горький и на страницах которой после революции 1917 года напечатал «Несвоевременные мысли»?
 -
 -
 -
 -

произведения	
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
З 4. Знание основных закономерностей	- Представление историко-культурного

историко-литературного процесса и черты литературных направлений	процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	
--	---	--

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:
 100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.22 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество А.Блока»

- Как зовут поэта?
 - Александр Алексеевич
 - Александр Андреевич
 - Алексей Алексеевич
 - Александр Александрович
- Назовите годы жизни Блока?
 - 1880-1921
 - 1870-1838
 - 1896-18921
 - 1880-1916
- Укажите верное определение *символизма* как течения в литературе:
 - одно из течений в искусстве и литературе; утверждалось как «искусство выражения», противопоставившее себя реализму стремлением передать прежде всего личные ощущения художника, при этом художественный образ обретал предельную эмоциональность и напряженность
 - одно из течений в русской литературе; в его художественной системе искусство...рассматривалось как чисто художественное явление, независимое от общественных задач. Главное в художественном творчестве – интуитивное, мистическое прозрение, многозначность и зашифрованность содержания
 - одно из течений в искусстве и литературе, в основе которого – отрицание традиционной культуры, ценностей культурного наследия, урбанизм, бунтарство, экспериментаторство в области стихотворчества
 - одно из течений в искусстве и литературе, в основе которого провозглашение «победы образа над смыслом»; произведение могло не иметь содержания, но оно должно быть насыщено словесными образами.
- К какой группе символистов можно отнести Блока?
 - декаденты
 - младосимволисты
 - старшие символисты
- Какой из циклов не вошел в сборник «Стихи о Прекрасной даме»?
 - «Распутья»
 - «Стихи о Прекрасной Даме»
 - «Пузыри земли»
 - «Ante lucem».
- Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения Блока «Незнакомка»:

*Дыша духами и ...
Она садится у окна.*

 - обманами
 - дурманами
 - туманами
 - романами.
- Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
 - духовное преображение лирического героя
 - тема поэта и поэзии
 - отрицание «страшного мира»
 - тема рокового соблазна.
- Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
 - Л.Дельмас
 - Л.Менделеевой
 - Н.Волоховой
 - К.Садовской.
- Блок разделил всю свою лирику на три книги, дав им общее название «Трилогия вочеловечения». Определите, какая тема является центральной в каждой части:
 - книга первая
 - книга вторая
 - книга третья
 - А.страшный мир
 - Б. любовь
 - В. Россия
- Цикл стихотворений «На поле Куликовом» является произведением

- а) на историческую тему в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего
 б) о современности г) на тему предназначения поэта.
11. Традиции творчества какого поэта XIX века можно обнаружить в стихотворении Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»:
 а) Лермонтова б) Пушкина в) Тютчева г) Фета.
12. Во второй книге *трилогии вочеловечения* образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
 а) образ России б) образ Кармен в) образ Незнакомки г) образ Софии.
13. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении Блока «Незнакомка»?
 а) одну б) две в) три г) четыре
14. В каком году была написана поэма «Двенадцать»?
 а) в 1916 году б) в 1921 году в) в 1917 году г) в 1918 году.
15. Цветовая символика чрезвычайно значима в поэзии Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэзии «Двенадцать»?
 а) красный и черный в) белый и красный
 б) черный и белый г) белый, красный, синий.
16. Назовите основное событие в поэме «Двенадцать»:
 а) шествие красногвардейцев в) убийство Катьки
 б) появление представителей старого мира г) появление Иисуса Христа.
17. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»?
 а) марш б) танго в) романс г) частушка
18. Какое произведение написано не Блоком?
 а) «Мы встречались с тобой на закате...» в) «Я тебе ничего не скажу...»
 б) «Вхожу я в темные храмы...» г) «О, я хочу безумно жить...»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	

литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи		
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.	
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	
З 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 - 95% - 5 (отлично); 94 - 75% - 4 (хорошо); 74 - 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.23 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество В.Маяковского»

1. Укажите годы жизни Маяковского:

- а) 1895-1925гг. б) 1893-1930гг. в) 1890-1938гг. г) 1892-1937гг.

2. В какую партию вступил Маяковский в 1906 году?

- а) РСДРП б) анархистов в) монархистов г) эсеров.

3. Укажите, в каком учебном заведении учился Маяковский:

- а) Московский университет в) Московское училище живописи, ваяния и зодчества
б) Петербургский университет г) Петербургское инженерное училище.

4. Какое литературное течение возглавил Маяковский?

- а) символизм б) акмеизм в) футуризм г) имажинизм.

5. Основной темой ранней лирики Маяковского является:
- а) тема одиночества
б) тема конца света, мира, цивилизации
в) тема любви
г) тема современного города.
6. Первый сборник стихов Маяковского назывался:
- а) «Садок судей»
б) «Пощечина общественному вкусу»
в) «Владимир Маяковский»
г) «Простое как мычание».
7. Откуда эти строки?
- А если сегодня мне, грубому гунну,
Кривляться перед вами не захочется – и вот
Я захохочу и радостно плюну,
Плюну в лицо вам
Я – бесценных слов транжир и мот!*
- а) «Адище города» б) «Скрипка и немножко нервно» в) «Вам!» г) «Нате!»
8. Как Маяковский воспринял социалистическую революцию 1917 года?
- а) сомневался, чью сторону принять
б) с негодованием отвергал революцию
в) восторженно принял, назвав ее своей
г) был в растерянности.
9. В каком стихотворении Маяковский громко заявил о рождении поэзии революции?
- а) «Левый марш» б) «Прозаседавшиеся» в) «О дряни» г) «Юбилейное»
10. С кем сравнивает Маяковский поэта в своих стихах?
- а) с рабочим б) с ученым в) с пророком г) с революционером.
11. В послереволюционные годы Маяковский работал в «Окнах РОСТА», выпускал плакаты. Расшифруйте эту аббревиатуру:
- а) Российская телеграфная ассоциация
б) Российское телеграфное агентство
в) Российская ассоциация телерадиовещательная ассоциация
г) Российское телевизионное агентство
12. Определите, из каких стихотворений Маяковского взяты следующие отрывки:
- а) *Багровый и белый отброшен и скомкан,
В зеленый бросали горстями дукаты,
А черным ладоням сбегавшихся окон
Раздали горящие желтые карты.*
- б) *Со всех необъятных российских нив,
С первого дня советского рождения
Стеклись они,
Наскоро оперенье сменив,
И засели во все учреждения.*
- в) *Чуть ночь превратится в рассвет,
вижу каждый день:
кто в глав,
кто в ком,
кто в полит,
кто в просвет,
расходится народ в учреждения.*
- г) *Для веселия планета наша мало
оборудована,
Надо вырвать радость у грядущих дней.
В этой жизни помереть не трудно,
Сделать жизнь значительно трудней.*
- А. «Сергею Есенину»
Б. «Ночь»
В. «Прозаседавшиеся»
Г. «О дряни».
13. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:
- а) художественный прием намеренного искажения чего-либо,
б) причудливое соединение фантастического с жизнеподобным
в) один из тропов, художественное преувеличение
г) один из видов комического, злая, едкая, издевательская насмешка.
14. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: *Гриб. \Грабь. \Гроб. \Груб.*
- а) метафора б) ассонанс в) сравнение г) эпитет
15. Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения?
- а) мещанство и бюрократизм в) внешние враги советской республики

- б) политические враги революции г) религия и церковь.
16. О какой из своих поэм Маяковский сказал: «Четыре крика четырех частей»?
 а) «Облако в штанах» б) «Хорошо!» в) «Про это» г) «В.И.Ленин»
17. Укажите жанр пьес Маяковского «Клоп» и «Баня»:
 а) мистерия б) комедия в) буффонада г) фарс.
18. «Клоп» и «Баня» - сатирические произведения, направленные против таких пороков, как:
 а) подлость и трусость в) бессердечие и жестокость
 б) мещанство и бюрократизм г) раболепие и чиновничество.
19. В какой пьесе Маяковского герой оказался замороженным, а затем перенесенным в будущее?
 а) «Мистерия-буфф» б) «Клоп» в) «Баня».
20. В каком театре были поставлены пьесы Маяковского «Клоп» и «Баня»?
 а) во МХАТе б) в театре В.Мейерхольда в) в Малом театре г) в театре им. Вахтангова

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической	

	ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.	
3 2.Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	
3 3.Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	
3 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:
100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.24 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество С.Есенина»

1. Укажите годы жизни С.Есенина:

- а) 1895 – 1925 гг. б) 1890 - 1921 гг. в) 1893 – 1930 гг. г) 1868 – 1936 гг.

2. Есенин был родом из:

- а) Таганрога б) Нижнего Новгорода в) Москвы г) села Константиново Рязанской губернии.

3. Какое прозвище получил Есенин в писательских кругах:

- а) деревенский поэт в) Московский хулиган
б) Рязанский Лель г) последний поэт деревни.

4. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916 году:

- а) «Голубень» б) «Персидские мотивы» в) «Москва кабацкая» г) «Радуница»

5. К какому литературному течению принадлежал одно время С.Есенин:

- а) символизм б) акмеизм в) футуризм г) имажинизм.

6. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина:

- а) тема любви в) тема красоты и гармонии природы
б) тема Родины, России г) тема революции.

7. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве Есенина?

- а) человек – преобразователь природы в) природа враждебна человеку
б) человек и природа антагонистичны г) человек находится в гармонии с природой.

8. Какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах Есенина?

- а) «железный конь» в) железный Миргород
б) жеребенок, бегущий за поездом г) агитки Демьяна Бедного.

9. Определите художественный прием в данной строке:

Был я весь – как запущенный сад...

а) гипербола б) олицетворение в) метафорическое сравнение г) аллегория.

10. Кому Есенин посвятил стихотворение «Заметался пожар голубой...»?

а) Зинаиде Райх б) Анне Изрядновой в) Айседоре Дункан г) Галине Бениславской.

11. Укажите, какое из перечисленных стихотворений не относится к философской лирике:

а) «Не жалею, не зову, не плачу...» в) «Собаке Качалова»
б) «Спит ковыль. Равнина дорогая...» г) «Жизнь – обман с чарующей тоскою...»

12. Какая тема является сюжетобразующей в поэме Есенина «Анна Снегина»?

а) тема революции в) тема преобразований в деревне
б) тема юношеской любви г) тема жизни в деревне после революции.

13. Какое стихотворение явилось своеобразным завещанием поэта:

а) «Мы теперь уходим понемногу...» в) «До свиданья, друг мой, до свиданья...»
б) «Цветы мне говорят: прощай!» г) «В этом мире я только прохожий...»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	

3 1.Знание образной природы словесного искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
3 2.Знание содержания изученных литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
3 3.Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
3 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	<ul style="list-style-type: none"> - Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.25 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество А.А.Ахматовой»

1. Укажите годы жизни поэтессы:
 - а) 1892 – 1941
 - б) 1889 – 1966
 - в) 1889 - 1961
 - г) 1898 – 1966
2. Известно, что А.А.Ахматова – псевдоним. Каково ее настоящее имя?
 - а) Анна Гумилева
 - б) Анна Горенко
 - в) Анна Снегина
 - г) Анна Суворина.
3. К какому литературному течению принадлежала А.Ахматова?
 - а) акмеизм
 - б) символизм
 - в) футуризм
 - г) имажинизм.
4. Как назывался первый опубликованный сборник А.Ахматовой?
 - а) «Четки»
 - б) «Подорожник»
 - в) «Белая стая»
 - г) «Вечер».
5. В каком университете А.Ахматова получила почетную степень доктора наук?
 - а) Московский государственный университет
 - б) Ленинградский государственный университет
 - в) университет в Кембридже
 - г) университет в Оксфорде.
6. Укажите последний прижизненный сборник стихов А.Ахматовой:

- а) «Anno Domini» в) «Бег времени»
 б) «Подорожник» г) «Тростник».
7. Укажите, какова основная тема ранних ахматовских произведений:
 а) критика буржуазной морали в) природа
 б) строительство нового общества г) любовь.
8. Лирика Ахматовой отличается глубоким психологизмом. Какие поэтические средства помогают автору передать внутреннее состояние ее героини?
*Так беспомощно грудь холодела,
 Но шаги мои были легки.
 Я на правую руку надела
 Перчатку с левой руки.
 Показалось, что много ступеней,
 А я знала – их только три!*
- а) символ в) портрет
 б) предметно-бытовая деталь г) пейзаж.
9. Какой поэтический прием использовала Ахматова в данном отрывке?
*Было солнце таким, как вошедший в столицу мятежник,
 И весенняя осень так жадно ласкалась к нему...*
- а) синекдоха в) оксюморон
 б) олицетворение г) сравнение.
10. В какие годы создавалась поэма «Реквием»?
 а) 1917 – 1930 в) 1935 – 1940
 б) 1938 – 1958 г) 1959 – 1961.
11. Какая тема стала главной в поэме «Реквием»?
 а) тема трагической судьбы в) тема родины
 б) тема народного страдания г) тема новой власти.
12. Когда была напечатана поэма «Реквием» в России?
 а) в 1940 году в) в 1961 году
 б) в 1966 году г) в 1987 году.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять	

<p>раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи</p>	<p>конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.</p>
<p>У 4. Умение определять род и жанр произведения</p>	<p>- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.</p>
<p>У 5. Умение выявлять авторскую позицию</p>	<p>- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.</p>
<p>З 1. Знание образной природы словесного искусства</p>	<p>- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.</p>
<p>З 2. Знание содержания изученных литературных произведений</p>	<p>- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.</p>
<p>З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.</p>	<p>- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.</p>
<p>З 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений</p>	<p>- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.</p>

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.26 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество М.Шолохова»

1. Укажите годы жизни писателя:

- а) 1905 – 1968 в) 1905 – 1984
б) 1895 – 1950 г) 1900 – 1984.

2. Назовите сборник рассказов, сделавший имя Шолохова известным:

- а) «Лазоревая степь» в) «Донские рассказы»
б) Чужая кровь» г) «Наука ненависти».
3. Какое сословие изображает М.А.Шолохов в своих произведениях?
а) купечество в) казачество
б) крестьянство г) дворянство.
4. Слово «казак» - тюркского происхождения. Что оно означает в переводе на русский язык?
а) разбойник в) земледелец
б) воин г) удалец.
5. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?
а) 12 лет б) 20 лет в) 10 лет г) 7 лет.
6. Назовите историческое событие, которое не изображается в романе:
а) Первая русская революция 1905 года в) Гражданская война
б) Первая мировая война г) Верхнедонское восстание казаков против большевиков.
7. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
а) как к бессмысленной, жестокой бойне
б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех людей
в) как к противному человеческому разуму явлению
г) как к трагическим, но неизбежным событиям.
8. Судьбу какого героя прослеживает Шолохов от начала до конца?
а) Петра Мелехова в) Степана Астахова
б) Григория Мелехова г) Михаила Кошевого.
9. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
а) потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер
б) потому что они были отчаянно храбры
в) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка.
10. В образе Григория Мелехова воплотились:
а) черты себялюбца, индивидуалиста в) лучшие черты, присущие казакам
б) типичные для казачества черты г) черты, не свойственные казакам.
11. Чего не приемлет в героях романа «Тихий Дон» автор?
а) гордость в) грубость
б) нежелание перемен г) бессмысленную жестокость.
12. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
а) образ Аксиньи в) Образ Ильиничны
б) образ Натальи г) образ Дарьи.
13. Как заканчивается роман «Тихий Дон»?
а) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест
б) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции
в) Григорий Мелехов возвращается на родной хутор к сыну
г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули.
14. Для чего М.Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?
а) чтобы показать малограмотность, необразованность казаков
б) чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
в) чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность казаков от других социальных групп и сословий.
15. Определите жанр «Судьбы человека» М.Шолохова:
а) очерк б) повесть в) сказ г) рассказ-эпопея.
16. Какой эпизод в произведении «Судьба человека» является кульминацией?
а) встреча с Ванюшей в) известие о гибели сына Анатолия
б) бегство из плена г) сцена с комендантом Мюллером в лагере.
17. Какое произведение не написано М.Шолоховым?
а) «Они сражались за Родину» в) «Поднятая целина»
б) «Донские рассказы» г) «Матренин двор».

17. Какой художественный прием использует М.Шолохов в следующих строках?

«За розовеющим, веселым, как детская улыбка, облачком маячил в не»

- а) «Они сражались за Родину» в) «Поднятая целина»
 б) «Донские рассказы» г) «Матренин двор».

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.	
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного	

	произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	
3.3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	
3.4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.27 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество М Булгакова»

1. В каком городе родился М.А.Булгаков?
 - а) в Москве
 - б) в Киеве
 - в) в Петербурге
 - г) в Рязани.
2. Укажите профессию М.Булгакова:
 - а) учитель
 - б) священник
 - в) врач
 - г) ученый.
3. Какой год был переломным в судьбе писателя, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?
 - а) 1917
 - б) 1918
 - в) 1920
 - г) 1925.
4. С каким периодическим изданием сотрудничал М.Булгаков после переезда в Москву?
 - а) «Правда»
 - б) «Гудок»
 - в) «Известия»
 - г) «Свисток».
5. Как называется цикл рассказов, в основу которых легли случаи из жизни М.Булгакова на Смоленщине в 1916-1917 гг.?
 - а) «Записки на манжетах»
 - б) «Собачье сердце»
 - в) «Записки юного врача»
 - г) «Белая гвардия».
6. Какое произведение сам писатель назвал «закатным романом»?
 - а) «Театральный роман»
 - б) «Бег»
 - в) «Белая гвардия»
 - г) «Мастер и Маргарита».
7. Укажите, какую проблему не поставил в романе «Мастер и Маргарита» писатель:
 - а) проблема выбора и личной ответственности
 - б) проблема отцов и детей
 - в) проблема творчества
 - г) проблема добра и зла.
8. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»:
 - а) одну
 - б) две
 - в) три
 - г) пять.
9. Автором романа о Понтии и Пилате в «Мастере и Маргарите» является:
 - а) Иван Бездомный
 - б) Воланд
 - в) Левий Матвей
 - г) Мастер.

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
З 3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
З 4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.28 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество А.Т.Твардовского»

1. Как звали Твардовского?

а) Алексей Трофимович; б) Александр Трофимович; в) Александр Трифонович

2. Где родился А.Т. Твардовский?

а) в Брянской области; б) в Смоленской области; в) в Орловской области

3. Твардовский родился в семье:
а) деревенского кузнеца; б) деревенского плотника; в) деревенского старосты
4. Во сколько лет будущий Твардовский начал посылать небольшие заметки в смоленские газеты?
а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет.
5. В какой город переехал А.Т.Твардовский в 1928 году?
а) Москва; б) Смоленск; в) Брянск.
6. Первая поэма Твардовского:
а) «Страна Муравия»; б) «Путь к социализму»; в) «Дом у дороги».
7. Какое отношение было у **молодого** Твардовского к коллективизации?
а) он поддерживал коллективизацию, несмотря на то, что его семья была раскулачена;
б) осуждал ее, так как его собственная семья была раскулачена и сослана;
в) он относился к этой теме нейтрально и не спешил высказывать свое мнение.
8. Благодаря какому произведению жизнь А.Твардовского изменилась, и он переехал в Москву, закончил институт и выпустил книгу стихов?
а) «Сельская хроника»; б) «Дом у дороги»; в) «Страна Муравия».
9. Кто из газеты «Рабочий путь» принял юного А. Твардовского, вдохновил его своей поэзией и помог ему напечататься?
а) М. Исаковский; б) С. Маршак; в) Д.Бедный.
10. В 1936 году А. Твардовский поступил в:
а) МГЛУ; б) МИФЛИ; в) МИФИ.
11. В какой войне Твардовский принимал участие в качестве военного корреспондента?
а) Первой мировой войне; б) Советско-финской войне; в) Великой Отечественной войне.
12. Какой журнал возглавлял в качестве главного редактора А. Т. Твардовский многие годы?
а) «Октябрь»; б) «Знамя»; в) «Новый мир».
13. Одна из поэм Твардовского подверглась идеологическому разгрому: «Душок не нашего представления о бедняке». Имя героя этой поэмы перейдет главному герою поэмы «Страна Муравия»:
а) «Мужичок горбатый»; б) «За далью – даль»; в) «Дом у дороги».
14. Вехой в эволюции Твардовского-лирика стал 1943 год. В этом году написано стихотворение о мальчике-солдате, погибшем на «незнаменитой» финской войне:
а) «Я убит подо Ржевом»; б) «Две строчки»; в) «Жестокая память».
15. Какова основная тема творчества А.Т.Твардовского?
а) тема бессмертного воинского подвига в лирике; б) любовь; в) Россия
16. Как называется книга прозы А. Т. Твардовского, которая была опубликована в 1947 году и повествовала о войне?
а) «По праву памяти»; б) «Родина и чужбина»; в) «За далью – даль».
17. Впервые «Василий Тёркин» появился:
а) в 1939; б) в 1940; в) в 1941.
18. «Обыкновенность» Тёркина задана в одной из первых глав поэмы:
*Теркин – кто же он такой?
Скажем откровенно:
Просто парень сам собой
Он обыкновенный.*
- Назовите эту главу:
а) «Перед боем»; б) «На привале»; в) «Два солдата».
19. Найдите неверное утверждение:
а) жанр произведения: не поэма, не роман в стихах, не повесть, не летопись, не хроника, а книга...;
б) стих поэмы – четырёхстопный ямб;
в) мудрость, оптимизм, смекалка, юмор, патриотизм слились в целостный характер.
20. В какой поэме А.Т.Твардовского, написанной в конце жизни, звучит покаянный мотив по поводу коллективизации?

а) «За далью - даль»; б) «Дом у дороги»; в) «По праву памяти».

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.	
З 2. Знание содержания изученных литературных произведений	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой.	

	- Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
3.3. Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
3.4. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	- Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности:

100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.29 Тестовое задание по теме «Жизнь и творчество А.И.Солженицына»

- В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г.; б) 1919 г.; в) 1920 г.; г) 1921 г.
- Что связывало Солженицына с казаками?
а) отец из казачьего рода; в) родился на Дону;
б) мать из казачьего рода; г) посвящал казакам свои произведения.
- С каким университетом в г. Ростове-на-Дону связана юность писателя?
а) Ростовский институт железнодорожного транспорта (РИЖТ);
б) Ростовский институт народного хозяйства (РИНХ);
в) Ростовский государственный университет (РГУ);
г) Ростовский государственный педагогический институт (РГПИ).
- На каком факультете учился А.И.Солженицын?
а) филологический; б) исторический; в) физико-математический; г) химико-биологический
- Как звали жену Солженицына?
а) Наталья; б) Татьяна; в) Мария; г) Варвара.
- В каком произведении А.Солженицына изображен его отец по имени Сани Лаженицына?
а) "В круге первом"; б) "Матренин двор"; в) "Архипелаг ГУЛАГ"; г) "Красное колесо".
- Какое воинское звание было присвоено А.И.Солженицыну в 1944 году?
а) лейтенант; б) старший лейтенант; в) майор; г) капитан.
- Что послужило причиной ареста Солженицына?
а) нарушение приказа командования; в) критика Сталина и Ленина;
б) дезертирство; г) антисоветская пропаганда среди солдат.
- К скольким годам исправительно-трудовых лагерей был осужден Солженицын?
а) 7 лет; б) 8 лет; в) 9 лет; г) 10 лет.
- Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?
а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"
- В каком году была присуждена Нобелевская премия?
а) 1968 г.; б) 1969 г.; в) 1972 г.; г) 1970 г.
- В каком городе Америки поселился писатель?

- а) Вермонт; б) Вашингтон; в) Чикаго; г) Нью-Йорк.
13. В каком году состоялось возвращение писателя на родину?
а) 1993 г.; б) 1992 г.; в) 1995 г.; г) 1994 г.
14. Когда умер А.И.Солженицын?
а) 2006г.; б) 2008г.; в) 2009г.; г) 20010г.
15. Где был похоронен А.И.Солженицын?
а) кладбище Донского монастыря г.Москва ;
б) кладбище Даниловского монастыря г.Москва;
в) кладбище в г.Ростове-на-Дону;
г) Новодевичье кладбище г.Москва.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.	5 баллов
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.	
У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	- Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	
У 4. Умение определять род и жанр произведения	- Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	
У 5. Умение выявлять авторскую позицию	- Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	
З 1. Знание образной природы словесного искусства	- Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций	

Часть Б

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Как выражена тема обречённости мира и цивилизации в рассказе И.Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

(В чём состоит своеобразие понимания любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет»?)

Почему пьесе М.Горького «На дне» называют социально-философской?

Как раскрывается тема любви(страшного мира, России – по выбору) в лирике А.Блока?

В чём своеобразие поэмы А.Блока «Двенадцать»?

Творчество какого поэта Серебряного века произвело на Вас наибольшее впечатление и почему?

Чем нам близка и дорога поэзия С.Есенина?

О чём и как писал В.Маяковский?

Как представлена революция в творчестве русских писателей 20-х годов (на примере 1 произведения)?

Почему творчество А.Платонова оказалось под запретом в СССР?

Как раскрывается тема Добра и Зла в романе М.Булгакова в романе «Мастер и Маргарита»?

Как Вы поняли историю любви Мастера и Маргариты, рассказанную М Булгаковым в романе «Мастер и Маргарита»?

Расскажите о творчестве 1 из поэтов середины XX века (по выбору).

В чём трагизм судьбы Григория Мелехова (по роману М.Шолохова «Тихий Дон»)?

Какое произведение о Великой Отечественной войне произвело на Вас наибольшее впечатление и почему?

Чем поэма «Василий Тёркин» полюбилась народу?

Как раскрывается тема покаяния в творчестве А.Твардовского?

Как раскрывается тема лагерной жизни в творчестве писателей II половины XX века (на примере 1 произведения)?

Как раскрывается деревенская тема в творчестве писателей II половины XX века (на примере 1 произведения)?

Как раскрывается тема «Человек и природа» в творчестве писателей II половины XX века (на примере 1 произведения)?

Расскажите о творчестве 1 из поэтов II половины XX века (по выбору).

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения	- Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
У 2. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная	- Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Совершенствование способности к

<p>деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения</p>	<p>самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление в письменной форме высказывания на заданную тему. - Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.
<p>У 3. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. - Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.
<p>У 4. Умение определять род и жанр произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.
<p>У 5. Умение выявлять авторскую позицию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.
<p>У 7. Умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. - Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов. - Представление в устной и письменной форме высказывания на заданную тему. - Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.
<p>У 8. Умение создавать устные монологические высказывания в учебно-научной сфере общения, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение устных высказываний на научные и социально-культурные темы - Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы
<p>З 1. Знание образной природы словесного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. - Определение роли, места и функций литературы в современном мире. - Определение специфики литературы как вида искусства.
<p>З 2. Знание содержания изученных литературных произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. - Привлечение текста литературного произведения

	<p>для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.
3 3.Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. - Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.
3 4.Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черты литературных направлений	<ul style="list-style-type: none"> - Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. - Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. - Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.
3 5.Знание основных теоретико-литературных понятий	<ul style="list-style-type: none"> - Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. - Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.

Критерии оценки результатов контроля знаний

Часть А

Оценка знаний	Количество правильных ответов	
	в %	в баллах*
«отлично»	75-100	8 – 10
«хорошо»	60-74	7 – 6
«удовлетворительно»	40-59	4 – 5
«неудовлетворительно»	0-39	3 и менее

* Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (в том числе, тесты на соответствие), неправильный ответ - 0 баллов.

Часть Б

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное и логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или студент ограничился общепринятым мнением, не высказав своё собственное;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает фактические ошибки при анализе текста, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.31 Вопросы для дифференцированного зачёта

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

II половины XIX века

1. Литература как вид искусства. Художественные методы русской литературы XIX века.
2. Особенности развития русской литературы во II половине XIX века.
3. Изображение **темного царства** в драме А.Н.Островского «Гроза».
4. Трагическая острота конфликта Катерины с **темным царством** в драме А.Н.Островского «Гроза».
5. Общая характеристика романа И.А.Гончарова «Обломов».
6. Обломов и Штольц в романе И.А.Гончарова «Обломов».
7. Отражение в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» общественно-политической атмосферы 60-х гг. в России.
8. Образы **отцов** и **детей** в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
9. Мировоззренческий кризис Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
10. Особенности русского национального характера в произведении Н.С.Лескова «Очарованный странник».
11. Жизнь-подвиг Н.Г.Чернышевского. Творчество писателя.
12. Идеиное содержание и художественное своеобразие «Истории одного города» М.Е.Салтыкова-Щедрина.
13. Изображение Петербурга в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
14. Образы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

15. Индивидуальный бунт Родиона Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
16. Крах теории Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
17. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.
18. «Война и мир» как роман-эпопея.
19. «Мысль семейная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
20. Поиски смысла жизни Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
21. Женские образы в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
22. «Мысль народная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
23. Изображение войны в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
24. Образы полководцев в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Л.Толстой о роли личности и народа в истории.
25. Тема гибели человеческой души в рассказах А.П.Чехова.
26. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».
27. Жизнь и творчество поэтов *чистого искусства* (А.А.Фет, Ф.И.Тютчев, А.К.Толстой).
28. Анализ одной из тем лирики Некрасова (по выбору). Чтение наизусть стихотворения.
29. «Кому на Руси жить хорошо» - поэма о народе и для народа.
30. Изображение крестьянства в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

XX века

31. Основные тенденции развития русской литературы в начале XX века.
32. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.Бунина «Господин из Сан-Франциско».
33. Тема любви в творчестве И.А.Бунина.
34. Великая тайна любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет».
35. Пьеса М.Горького «На дне» как социально-философская драма.
36. Три «правды» в пьесе М.Горького «На дне».
37. Серебряный век русской поэзии. Основные литературные направления в поэзии начала XX века.
38. Творчество поэтов Серебряного века (по выбору). Чтение наизусть 1 стихотворения.
39. Основные мотивы лирики А.А.Блока. Чтение наизусть 1 стихотворения.
40. Тема революции в поэме А.А.Блока "Двенадцать".
41. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Чтение наизусть 1 стихотворения.
42. Основные темы и своеобразие лирики В.В.Маяковского. Чтение наизусть 1 стихотворения.
43. Изображение революции и гражданской войны в литературе 1920-30-х годов (на примере 1 произведения).
44. Человек и время в рассказе А.П.Платонова "В прекрасном и яростном мире".
45. Общая характеристика романа М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита".
46. Тема Добра и Зла в романе М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита".
47. Общая характеристика романа-эпопеи М.А.Шолохова "Тихий Дон".
48. Трагическая судьба человека в романе М.А.Шолохова "Тихий Дон".
49. "Я научила женщин говорить..." Лирика А.А.Ахматовой. Чтение наизусть 1 стихотворения.
50. "Реквием". Трагедия поэта и народа в поэме А.А.Ахматовой.
51. Тема памяти в творчестве А.Т.Твардовского. Чтение наизусть 1 стихотворения.
52. «Лагерная тема» в творчестве А.Солженицына.
53. Русский человек в произведениях В.Шукшина.
54. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века (на примере 1 произведения).
55. «Деревенская проза» в русской литературе II половины XX века (на примере 1 произведения).

56. Тема трагической судьбы в современной литературе (на примере 1 произведения).
57. Взаимоотношения человека и природы в русской литературе II половины XX века (на примере 1 произведения).
58. Развитие драматургии 1950-80-х годов. Особенности творчества А. Вампилова.
59. Творчество поэтов II половины XX века (по выбору). Чтение наизусть 1 стихотворения.
60. Творчество современных русских писателей (на примере 1 писателя).

5. Шкала оценки образовательных достижений

5.1 Критерии оценки образовательных достижений

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по литературе. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, демонстрировать знание содержания литературных произведений, умение анализировать идейное содержание и художественное своеобразие, владение литературоведческими определениями и понятиями..

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5.2 Шкала оценки образовательных достижений

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	5 ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, проиллюстрировать сказанное примерами из текста; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 (хорошо)	4 ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в изложении материала.
3 (удовлетворительно)	3 ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры из текста в подтверждение сказанного; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 (неудовлетворительно)	2 ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает фактические ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал или обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2016.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2017.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2017.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2019.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2019.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2016.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2016.
12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2013 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №

637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» с изменениями от 25 мая 2017г, протокол №3.
6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2017.
7. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2017.
8. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2015.
9. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие — М., 2013.
11. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
12. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
13. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Саратов, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.	Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	6
4.	Структура контрольного задания	7
5.	Шкала оценки образовательных достижений	30
6.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	31

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС составлены на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности: **08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»**
- рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> - Использование правил русской орфографии и пунктуации в письменной речи - Соблюдение орфоэпических норм в устной речи - Владение лексическими и грамматическими нормами современного литературного языка
Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов - Определение функциональной принадлежности текста - Анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения с соблюдением норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none"> - Построение устных и письменных высказываний на научные и социально-культурные темы - Создание официально-деловых документов: заявление, доверенность, расписка, резюме, объяснительная - Подготовка и защита рефератов и научно-исследовательских проектов
Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавание нарушений норм русского языка в своей и чужой речи - Определение языковых норм при помощи словарей русского языка - Исправление грамматических и речевых ошибок, допущенных при использовании языковых единиц - Анализ устных и письменных высказываний
Умение использовать основные приемы информационной обработки устного и письменного текста	<ul style="list-style-type: none"> - Составление таблиц, схем, планов, конспектов, тезисов, аннотаций - Написание рефератов
Знание теоретических и исторических сведений о русском языке	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировка определений и корректное использование их в речи при составлении высказываний на языковую тему или социально-культурную тему - Перечисление функций языка, его разновидностей и форм - Перечисление основных признаков литературного языка - Перечисление основных компонентов речевой ситуации - Описание нормы как языкового явления - Классификация языковых единиц и их характеристика - Соотнесение языковых единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь - Описание основных этапов развития русского языка и его взаимодействия с другими языками - Описание языка как развивающегося явления

Знание норм современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none">- Формулировка правил русской орфографии и пунктуации- Классификация норм русского литературного языка и их нарушений в письменной и устной речи (типы ошибок)- Классификация языковых средств выразительности
Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	<ul style="list-style-type: none">- Классификация функциональных стилей современного русского языка- Перечисление особенностей и жанров функциональных стилей современного русского языка

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	Тестовое задание 4.4, 4.6, 4.7, 4.9, 4.11, 4.12, 4.13 Контрольное задание 4.2	Экзаменационное задание А1 - 5, А12 - 20, В3, С
У 2. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Тестовое задание 4.1, 4.7 Комплексная контрольная работа 4.8, 4.10, 4.14 Контрольное задание 4.2	Экзаменационное задание А7 - 15, В1, 2, 4
У 3. Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения с соблюдением норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	Тестовое задание 4.6, 4.4, 4.7 Устный ответ 4.5 Контрольное задание 4.2 Исследовательское задание 4.3	Экзаменационное задание С
У 4. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Тестовое задание 4.1, 4.4, 4.6, 4.9, Контрольное задание 4.2	Экзаменационное задание А1 - 6, В4
У 5. Умение использовать основные приемы информационной обработки устного и письменного текста	Исследовательское задание 4.3	
З 1. Знание теоретических и исторических сведений о русском языке	Тестовое задание 4.1, 4.4, 4.6, 4.7, 4.9, 4.11, 4.12 Устный ответ 4.5 Комплексная контрольная работа 4.8, 4.10, 4.14 Контрольное задание 4.2 Исследовательское задание 4.3	Экзаменационное задание А2 - 5, А6, А8 - 11, В3, 4
З 2. Знание норм современного русского литературного языка	Тестовое задание 4.1, 4.4, 4.6, 4.7, 4.9, 4.11, 4.12, 4.13 Контрольное задание 4.2 Комплексная контрольная работа 4.8, 4.10, 4.14	Экзаменационное задание А1 - 6, А12-20, В5
З 3. Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Тестовое задание 4.1 Контрольное задание 4.2 Исследовательское задание 4.3	Экзаменационное задание В2

4. Структура контрольного задания

4.1 Тестовое задание по теме «Текст. Стили речи»

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) В январе 1847 года в культурной жизни России и в творческой судьбе Тургенева произошло знаменательное событие. (2) В журнале «Современник» был опубликован очерк из народного быта «Хорь и Калиныч».

(3) Имел очерк огромный успех. (4) Вдохновленный этим, Тургенев стал писать другие, которые в дальнейшем стали известны под названием «Записки охотника».

(5) Постепенно от очерка к очерку, от рассказа к рассказу нарастает в книге мысль о несообразности, нелепости векового крепостнического уклада. (6) Тургенев показывает драматические последствия крепостнических отношений, их развращающее воздействие на психологию народа. (7) Человек перестает быть хозяином своей судьбы. (8) Более того, он привыкает к противоестественному порядку вещей, начинает считать его нормой жизни и перестает возмущаться своим положением.

(9) В «Записках охотника» одна судьба цепляется за другую, другая за третью: возникает единая «хоровая» судьба народа в стране, где жизнью правит крепостнический произвол. (10) Разные судьбы, «рифмуясь» друг с другом, участвуют в создании монументального образа крепостного ига, оказывающего влияние на жизнь нации.

(По Ю. Лебедеву)

Задания

1. Какая мысль является главной в тексте?

- а) Нужно иметь большой талант, чтобы так ясно показать ужас крепостного права.
- б) Чудовищность рабства именно в том, что такие дела творятся заурядными людьми над другими, тоже заурядными людьми.
- в) Крепостной крестьянин, его тяжёлая жизнь, его нужды, его горе и надежды впервые оказались в центре внимания русской литературы.
- г) Тургенев показывает драматические последствия крепостнических отношений, их развращающее воздействие на психологию народа.

2. Определите стиль и тип речи текста.

- а) художественный, повествование;
- б) разговорный, рассуждение;
- в) публицистический, рассуждение;
- г) научно-популярный, описание.

3. В каком предложении есть слово, употребленное в переносном значении?

- а) 1 б) 4 в) 7 г) 10.

4. В каком значении употреблено слово **драматический** в тексте?

- а) напыщенный, деланный
- б) крайне тяжелый
- в) от слова *драма* - литературное произведение с серьезным сюжетом
- г) плохой

5. В каком предложении есть инверсия?

- 1)3 2)5 3)7 4)9

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	- Владение лексическими нормами современного русского языка	5 баллов

У 2. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- Определение функциональной принадлежности текста - Анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
У 4. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- Анализ устных и письменных высказываний	
З 2. Знание норм современного русского литературного языка	- Классификация языковых средств выразительности	
З 3. Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	- Классификация функциональных стилей современного русского языка - Перечисление особенностей и жанров функциональных стилей современного русского языка	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности: 100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.2 Контрольное задание по теме «Текст. Стили речи»

Вариант 1

1. Составьте своё резюме.
2. Вы собираетесь устроиться в фирму «Топаз» менеджером отдела продаж. Напишите заявление о приёме на работу.
3. Отредактируйте текст документа (найдите ошибки и исправьте их).

Заведующей ЗИО
Борщ В.М.

Заявление

Очень прошу Вас отпустить меня с занятий на 3 дня (с 15 по 17 апреля) по семейным обстоятельствам.

Иванова Оля

Вариант 2

1. Составьте своё резюме.
2. Напишите доверенность на получение за Вас стипендии на время отсутствия (следующий месяц) Вашему товарищу.
3. Отредактируйте текст документа (найдите ошибки и исправьте их).

Расписка

Мною получена видеокамера «Panasonic» от заведующей клуба «Мостки» для съёмки внеклассного мероприятия. Обязуюсь вернуть видеокамеру по окончании мероприятия.

Селезнев Виталий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	- Использование правил русской орфографии и пунктуации в письменной речи - Владение лексическими и грамматическими нормами современного литературного языка	5 баллов

У 2. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- Анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка -	
У 3. Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения с соблюдением норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- Создание официально-деловых документов: заявление, доверенность, расписка, резюме, объяснительная	
У 4. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- Исправление грамматических и речевых ошибок, допущенных при использовании языковых единиц - Анализ устных и письменных высказываний	
З 2. Знание норм современного русского литературного языка	- Классификация языковых средств функциональных стилей	
З 3. Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	- Перечисление особенностей и жанров функциональных стилей современного русского языка	

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без грамматических и орфографических, пунктуационных ошибок, или допущена 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если в грамматическом задании допущены недочеты, сделаны 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 5 пунктуационных при отсутствии орфографических.

Оценка «3» ставится, если грамматическое задание выполнено неправильно на 75%, допущены 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 2 орфографических и 7 пунктуационных, или 9 пунктуационных при отсутствии орфографических.

Оценка «2» ставится, если грамматическое задание выполнено менее, чем на 75%, допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных, или 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок ставится оценка «1».

4.3 Исследовательское задание по теме «Текст. Стили речи»

Написать реферат на одну из следующих тем и подготовить его защиту:

- Наука о русском языке.
- Язык и его функции.
- Язык и культура.
- Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
- Язык и история народа.
- Три периода в истории развития русского языка.
- Формирование русского литературного языка.
- Устная и письменная форма формы существования русского языка и сферы их применения.
- Русский язык в современном мире.
- Вопросы экологии языка.
- Русский язык в межнациональном общении.
- Русский язык в международном общении

- Письменность – основа культуры.
- Русское письмо и его эволюция.
- Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
- Функционирование звуков в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Синонимия простых предложений.
- Синонимия сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Что мы понимаем под культурой речи? Основные качества хорошей речи.
- Нормы русского языка.
- Словари русского языка и сфера их использования.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Стилистика и синонимические средства языка.
- Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформаторского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучении русского языка.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 3. Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения с соблюдением норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none"> - Построение устных и письменных высказываний на научные и социально-культурные темы - Подготовка и защита рефератов и научно-исследовательских проектов 	5/5 баллов
У 5. Умение использовать основные приемы информационной обработки устного и письменного текста	<ul style="list-style-type: none"> - Составление таблиц, схем, планов, конспектов, тезисов, аннотаций - Написание рефератов 	
З 1. Знание теоретических и исторических сведений о русском языке	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировка определений и корректное использование их в речи при составлении высказываний на языковую тему или социально-культурную тему - Перечисление функций языка, его разновидностей и форм - Перечисление основных признаков литературного языка - Перечисление основных компонентов речевой ситуации - Описание нормы как языкового явления - Классификация языковых единиц и их характеристика - Соотнесение языковых единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь - Описание основных этапов развития 	

	русского языка и его взаимодействия с другими языками - Описание языка как развивающегося явления	
--	--	--

Оценка реферата осуществляется по следующим критериям: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата соответствие стандартам; умение подготовить защиту реферата.

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 5 баллов – за содержание работы; 5 баллов – за защиту работы.

За неправильно выполненное задание выставляется оценка от 4 до 2 баллов.

4.4 Тестовое задание по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»

Часть А

1. В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв?
 - а) лестный, бьющаяся, подстричь
 - б) июньский, маячить, прелестное
 - в) придаешь, поющие, местность
 - г) яростные, вскользь, разъяренный.
2. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?
 - а) косьба, вьюжный, хвалебный
 - б) яснее, меньше, лекция
 - в) учиться, грустный, французский
 - г) окрестность, съехавший, кающаяся.
3. В каком ряду расположены слова, в которых букв меньше, чем звуков?
 - а) бурьян, только, думая
 - б) ночью, юг, веселиться
 - в) дождь, южная, коньки
 - г) поющая, яростная, объятия
4. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?
 - а) станица, предки, письмецо
 - б) посадка, тапки, вместе
 - в) все, птица, текст
 - г) пехота, вкусно, кашевар
5. В каком ряду во всех словах нет звука [З]?
 - а) заранее, разжиться, визжать
 - б) безрадостный, изжарил, ежжу
 - в) разместиться, землемер, близкий
 - г) зеленеющий, брызжет, синтез
6. В каком ряду во всех словах есть звук [Т']?
 - а) тяжелый, кладь, считаться
 - б) тьма, медведь, текстиль
 - в) платяной, табельный, захолустный
 - г) компетенция, термометр, темп
7. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные?
 - а) дефицит, дирижер, деликатесы
 - б) дешифровать, детектив, декольте
 - в) делегировать, ателье, демократизация
 - г) музей, крем, академия
8. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
 - а) выкрала, алфавит, аноним
 - б) шофер, разложив, прижила
 - в) прислала, ломота, израильский
 - г) повторить, диалог, диспансер
9. В каком ряду во всех словах есть ударный [О]?
 - а) выкрала, алфавит, аноним
 - б) шофер, разложив, прижила
 - в) прислала, ломота, израильский
 - г) повторить, диалог, диспансер

- а) щелкнуть, спасем, манера
- б) ломота, желтый, елочный
- в) зашьешь, холщовый, подняв
- г) весла, донизу, лечо

10. В каком ряду во всех словах на месте Ч звучит [Ш] ?

- а) скворечник, точный, прочный
- б) съемочный, дачный, Лукинична
- в) конечно, скучный, нарочно
- г) яичница, прачечная, сливочный

11. В каком слове на месте Е звучит [О]?

- а) опЕка б) совремЕнный в) одноимЕнный г) бесхребЕтный

Часть Б

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Так ли важно, на Ваш взгляд, правильно произносить слова?

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	- Соблюдение орфоэпических норм в устной речи	5 баллов
У 3. Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения с соблюдением норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	Построение устных и письменных высказываний на научные и социально-культурные темы	
У 4. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- Распознавание нарушений норм русского языка в своей и чужой речи - Определение языковых норм при помощи словарей русского языка	
З 1. Знание теоретических и исторических сведений о русском языке	- Классификация языковых единиц и их характеристика	
З 2. Знание норм современного русского литературного языка	- Классификация норм русского литературного языка и их нарушений в письменной и устной речи (типы ошибок)	

Оценка уровня подготовки в части А определяется процентом результативности: 100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

Часть Б оценивается по 5-балльной системе с учетом раскрытия мысли и логики изложения, а также орфографической, пунктуационной и грамматической правильности.

4.5 Устный ответ по теме «Лексика. Фразеология»

Подготовить сообщение на одну из следующих тем:

1. Лексикография как наука.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.

3. Однозначные и многозначные слова.
4. Явление омонимии в русском языке.
5. Синонимы и их разновидности.
6. Антонимы и их разновидности.
7. Паронимы в русском языке.
8. Исконно русская лексика.
9. Заимствования в русском языке.
10. Пассивная и активная лексика языка.
11. Диалектная лексика.
12. Специальная лексика, сфера ее употребления.
13. Изменение словарного запаса языка.
14. Происхождение фразеологизмов.
15. Фразеологизмы и их виды.
16. Афоризмы.
17. Виды толковых словарей.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 3. Умение создавать устные монологические высказывания в учебно-научной сфере общения	- Построение устных высказываний на научные и социально-культурные темы	5 баллов
З 1. Знание теоретических и исторических сведений о русском языке	- Формулировка определений и корректное использование их в речи при составлении высказываний на языковую тему - Классификация языковых единиц и их характеристика - Соотнесение языковых единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь - Описание основных этапов развития русского языка и его взаимодействия с другими языками - Описание языка как развивающегося явления	

Сообщение оценивается (от 5 до 2 баллов) по следующим критериям: соответствие содержания теме, умение построения устных высказываний на лингвистические темы, степень уровень владения материалами сообщения.

4.6 Тестовое задание по теме «Лексика. Фразеология»

Часть А

1. Укажите неверное утверждение:

- а) части речи выделяются на основе определенной общности лексического и грамматического значений слова;
- б) могут быть лексические и стилистические омонимы;
- в) омоформы, омофоны и омографы обладают признаками омонимии;
- г) историзмы и архаизмы в речи используются по-разному.

2. Лексическое значение какого слова употреблено *неправильно*?

- а) безответный – не дающий или не получающий ответа;
- б) безответственный – не несущий или не сознающий ответственности;
- в) декоративный – служащий для украшения;
- г) сентиментальный – строгий, суровый.

3. Укажите пример, в котором слово *дом* употреблено в значении *семья*?

- а) Мы знакомы *домами*.
- б) В одном переулке стояли *дома*.
- в) Родина – наш общий *дом*.
- г) Летом мы были в *доме* отдыха.

4. Укажите пример, в котором выделенное слово употреблено в прямом значении:
 а) часы *идут* б) дождь *идет* в) человек *идет* г) экзамены *идут*
5. Укажите пример, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении.
 а) *крутой* кипяток б) *золотые* часы в) *тяжелая* ноша г) *шелковое* платье.
6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:
 а) бессердечный; б) бездушный; в) безответный; г) чёрствый.
7. Установите соответствие между примерами и языковыми явлениями:
 1) контуры - очертания А) омонимы
 2) мука'-му'ка Б) синонимы
 3) грецкий – греческий В) антонимы
 4) богатый - бедный Г) паронимы.
8. Подберите к выделенным курсивом словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:
 1) *тонкая* работа а) толстая;
 б) топорная;
 2) *простой* фасон а) сложный;
 б) бедный.
9. В каком ряду все слова являются заимствованными?
 а) гигант, комфорт, лекарь, школа в) медальон, мольберт, буфет, гитара
 б) ватрушка, жнец, мичман, галстук г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей
10. В каком ряду все слова являются разговорными?
 а) кассирша, раззява, картофель в) жадина, картошка, притон
 б) докторша, охламон, весельчак г) электричка, старьевщик, неразбериха
11. Укажите предложение, в котором диалектизмы не встречаются.
 а) Гаврила баил, что голосок, мол, у ней такой тоненький. (Д. Тургенев)
 б) Там ведь есть бучило, знаешь, оно еще все камышом заросло. (И. Тургенев)
 в) За высоким яром виднелась за городьбой крыша бани. (В.Распутин)
 г) Взалкал отец Федор. Захотелось ему богатства. (И. Ильф и Е.Петров)
12. Укажите предложение с фразеологизмом:
 а) Я люблю наблюдать за поведением моего кота.
 б) У кота был огромный пушистый хвост.
 в) Не тяни кота за хвост, говори, что случилось.
 г) Я начал медленно тянуть ветку к себе.
13. В каком примере нарушены нормы сочетаемости?
 а) произвести впечатление в) одержать успех
 б) констатировать факт г) устранить неполадки
14. Найдите пример, в котором вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*.
 а) В жаркие летние дни *каменный* город изнывал от зноя.
 б) Натянута улыбка так не шла к его *каменному* лицу.
 в) В *каменную* пыль впечатались следы босых ног.
 г) На крутых склонах с *каменной* почвой плохо растут деревья.
15. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в предложении: *В церкви была вся Москва, родные и знакомые.* (Л.Н.Толстой)
 а) эпитет; б) метафора; в) олицетворение; г) метонимия.

Часть Б

Дайте развернутый ответ на вопрос:

Нужны ли нашему языку иноязычные заимствования?

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	Владение лексическими нормами современного литературного языка	5 баллов

У 3. Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения с соблюдением норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	Построение устных и письменных высказываний на научные и социально-культурные темы
У 4. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- Распознавание нарушений норм русского языка в своей и чужой речи - Определение языковых норм при помощи словарей русского языка - Исправление грамматических и речевых ошибок, допущенных при использовании языковых единиц
З 1. Знание теоретических и исторических сведений о русском языке	- Классификация языковых единиц и их характеристика - Соотнесение языковых единиц и уровней языка
З 2. Знание норм современного русского литературного языка	- Классификация норм русского литературного языка и их нарушений в письменной и устной речи (типы ошибок) - Классификация языковых средств выразительности

Оценка уровня подготовки в части А определяется процентом результативности: 100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

Часть Б оценивается по 5-балльной системе с учетом раскрытия мысли и логики изложения, а также орфографической, пунктуационной и грамматической правильности.

4.7 Тестовое задание по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»

Часть А

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА-?

- а) заросший, залежь, законный
- б) загородный, запить, закатиться
- в) заземленный, замшевый, заикаться
- г) закрасить, занозить, задумчивый

2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ИС-?

- а) искалеченный, истосковаться, искрометный
- б) испуганный, искоса, искательница
- в) исключительность, искуситель, испытать
- г) искупление, исписанный, ископаемые

3. Суффикса – К – нет в слове...

- а) тетрадка б) украинка в) обработка г) улитка

4. В каком слове нет окончания?

- а) воедино б) мастерство в) единство г) совершенство

5. Укажите слово, имеющее 1 приставку, корень, 1 суффикс и окончание.

- а) неразбериха б) проблемный в) разведка г) осенний

6. Укажите слово, образованное приставочным способом?

- а) подоконник б) по-русски в) находить г) растение

7. В каком ряду все слова являются родственными?

- а) замечать, меч, примечание, меченый
- б) парник, испарение, напарник
- в) стариковский, старейший, старательный
- г) истолковать, толковый, столкнуться

8. Соотнесите слово и способ его образования:

- а) сахарница 1) приставочный
 б) издалека 2) суффиксальный
 в) зверобой 3) приставочно-суффиксальный
 г) обдумать 4) сложение основ

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?

Учить — учитель —> ... — учительствовать

- а) учительский в) учение
 б) учительница г) учительство

10. Распределите данные слова в виде словообразовательной цепочки:

- а) француз в) по-французски
 б) французский г) Франция

11. В каком ряду все слова имеют корни с проверяемыми гласными?

- а) см...родина, пок...затель, д...стоверный
 б) уд...ление, ф...рмацевт, прил...скать
 в) насл...ждение, м...стерская, тр...вянистый
 г) встр...чать, заг...реть, к...смический

12. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- а) дириж...р, освещ...нный, врач...м
 б) бе...вкусный, ра...ведение, во...местить
 в) раз...скать, пред...дущий, сверх...нтересный
 г) ноч...ю, медвеж...я, с...ёмка

Часть Б

Дайте развернутый ответ на вопрос: Зачем нужно знать строение слова?

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	Владение грамматическими нормами современного литературного языка	5 баллов
У 2. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Выполнение морфемного и словообразовательного разборов	
У 3. Умение создавать письменные и устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения с соблюдением норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	Построение устных и письменных высказываний на научные и социально-культурные темы	
З 1. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи	Классификация языковых единиц и их характеристика	
З 2. Знание норм словообразования современного русского литературного языка	Классификация норм русского литературного языка и их нарушений в письменной и устной речи (типы ошибок)	

Оценка уровня подготовки в части А определяется процентом результативности: 100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

Часть Б оценивается по 5-балльной системе с учетом раскрытия мысли и логики изложения, а также орфографической, пунктуационной и грамматической правильности. Реферат оценивается

4.8 Комплексная контрольная работа

Диктант

Береза у дороги

За крайней избой степной деревушки далеко простирались поля, среди которых вилась наша прежняя дорога к городу. Глубокие колеи дороги заросли травой с желтыми и белыми цветами. У дороги стояла белоствольная плакучая береза. Осень убирала березу в золотой убор. Можно было различить самый отдаленный курган на открытой и просторной равнине желтого жнивья. Очарованная осенью, береза была счастлива и сияла, озаренная снизу отсветом сухих листьев.

Наступила зима. В долгую зиму ветер беспощадно трепал обнаженные ветви березы. Но вот от туманов и дождей начинали чернеть и дымиться в сумрачные дни крыши изб. Всё снежное поле растоплялось и блистало на весеннем солнце, дрожа бесчисленными ручьями. Уже пели жаворонки, уже мальчишки-пастухи загорали от ветров и солнца. Замирали по вечерней заре песни девушек, прощавшихся со своими подругами. Зеленели ветлы перед избами, зеленела береза у дороги. Протекали жаркие июньские дни. Помню, как мягко и беззаботно шумел летний ветер в шелковой листве березы, путая эту листву и склоняя до самых колосьев тонкие, гибкие ветви.

Жизнь не стоит на месте. Не тем ли и хороша жизнь, что она пребывает в неустанном обновлении? (176 слов)

(И.А.Бунин)

Дополнительное задание по тексту:

Вариант I:

№ 1: Сделайте фонетический разбор слова **жизнь**.

№ 2: Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слова **бесчисленными**.

Вариант II:

№ 1: Сделайте фонетический разбор слова **колеи**.

№ 2: Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слова **беззаботно**.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	- Использование правил русской орфографии и пунктуации в письменной речи	5/5 баллов
У 2. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- Выполнение фонетического, морфемного, словообразовательного и синтаксического разборов	
З 1. Знание теоретических и исторических сведений о русском языке	- Классификация языковых единиц и их характеристика	
З 2. Знание норм современного русского литературного языка	- Формулировка правил русской орфографии и пунктуации	

Диктант оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, или допущена 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 5 пунктуационных при отсутствии орфографических.

Оценка «3» ставится, если допущены 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 2 орфографических и 7 пунктуационных, или 9 пунктуационных при отсутствии орфографических.

Оценка «2» ставится, если допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных, или 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок ставится оценка «1».

Оценка выполнения **дополнительного задания по тексту** определяется следующим образом:

Оценка «5» ставится, если задание выполнено на 100-95% (допускается наличие незначительных недочётов)

Оценка «4» ставится, если задание выполнено на 94-75%.

Оценка «3» ставится, если задание выполнено на 74-50%.

Оценка «2» ставится, если задание выполнено менее чем на 50%.

Оценка «1» ставится, если задание не выполнено вовсе.

4.9 Тестовое задание по теме «Морфология. Орфография»

1. В каком словосочетании во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) о потерпевш...м пешеход... в) о нынешн...й молодёж...
б) о состоявш...мся выступлени... г) в последн... предложени...

2. В каком случае на месте пропуска пишется буква У/Ю?

- а) бел...щий стены маляр в) стро...т дом
б) медленно движ...тся г) звуки слыш...тся

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется суффикс - ЧИК?

- а) гон...ик в) камен...ик
б) контор...ик г) перевод...ик

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется О?

- а) горяч... в) стереж...т
б) печ...нка г) ноч...вка

5. Укажите, в каких словах на конце пишется Ъ?

- А) читаеш... Б) роскош... В) из-за туч... Г) сплош...
1) А, Б, Г 2) Б, В, Г 3) А, Г 4) А

6. Укажите, в каких случаях в словах на месте пропуска пишется Ъ?

- А) Любиш... катат...ся, люби и саночки возить.
Б) Правда с кривдой не уживут...ся.
В) С горы – вскач..., а под гору хоть плач...
Г) Богач... любит взять, да не любит дать.
1) А, Б, В 2) В, Г 3) А, В 4) А, Б, В, Г

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) древне?русский, как?нибудь в) ярко?красный, полу?кеды
б) пол?дня, железно?дорожный г) нежданно?негаданно, пол?лимона

8. Укажите, в каких случаях на месте пропуска пишется НН?

- А) име...ые часы Б) гуси...ый пух В) реше...ая задача Г) книга прочита...а
1) А, Б 2) Б, Г 3) В, Г 4) А, В

9. В каком ряду все слова на месте пропуска пишется НН?

- а) кова...ое железо, дикови...ый случай
б) лицо заплака...о, копче...ая колбаса
в) слома...ое дерево, исти...ый любитель
г) маринова...ые грибы, серебря...ые ложки

10. В каком слове в суффиксе пишется Ы?

- а) завид...вать в) хозяйств...вать
б) перешёл...ваться г) исслед...вать

11. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- а) делать (не)чего, опускаться (в)глубь океана
б) играть (в)открытую, мне (не)здоровится
в) не(с)кем поговорить, свернуть (в)лево
г) (не)брежный почерк, живет (в)дали

12. В каком слове в суффиксе пишется – А/Я:

- а) колебл...щийся в) замеч...нный
б) слев... г) запрост...

13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) пять килограммов в) большая мозоль
б) менее пятиста школ г) обеих рук

14. Укажите неправильную морфологическую характеристику слова:

- а) ДЕЛАЯ - деепричастие в) СТАЛО - глагол

б) ПО-МОЕМУ - местоимение г) МАЛО - наречие

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	- Использование правил русской орфографии и пунктуации в письменной речи - Владение грамматическими нормами современного литературного языка	5 баллов
У 4. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- Распознавание нарушений норм русского языка в своей и чужой речи - Исправление грамматических и речевых ошибок, допущенных при использовании языковых единиц	
З 1. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи	Классификация языковых единиц и их характеристика	
З 2. Знание норм современного русского литературного языка	- Классификация норм русского литературного языка и их нарушений в письменной и устной речи (типы ошибок)	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности: 100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.10 Комплексная контрольная работа

Диктант

Прекрасный мир.

История человека древнее истории человеческого общества. В мире тех времен вечное солнце освещало тяжело волнующую зелень могучих дубрав, вечно струили свои воды великие и малые реки. Прекрасный мир был суров и прост и относился к человеку, как к любой из многих своих частиц.

Водоемы, богатые рыбой, влекли к себе зверей и птиц. Тут же старались поселиться и люди. Долины рек, с их естественными укрытиями по берегам, с изобилием пещер, становились прибежищем ранних человеческих сообществ. Этот мир не знал ни визга пилы, ни скрежета металла, ему неведом был и звон колоколов. И хотя этот мир только что стал миром собственно людей и грань между ними и тканью всего мироздания не была резкой, но уже была обозначена огнем.

Великий огонь, согревая тела и помогая варить пищу, сберегал энергию юного человечества для пламени мысли.

С наступлением темноты и младенцы, и юноши, и матери семейств, и охотники, и старцы - все, оставив, может быть, только охрану огня и стойбища, погружались в сон. И человечество спало до рассвета, до начала нового дня в великой истории людей. (173 слова)

Задание по тексту:

Вариант I: Сделайте морфологический разбор слов **освещало**, (**к**) **человеку**.

Вариант II: Сделайте морфологический разбор слов **сберегал**, (**для**) **жизни**.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	- Использование правил русской орфографии и пунктуации в письменной речи	5/5 баллов
У 2. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- Выполнение морфологического разбора	
З 1. Знание теоретических и исторических сведений о русском языке	- Классификация языковых единиц и их характеристика	
З 2. Знание норм современного русского литературного языка	- Формулировка правил русской орфографии и пунктуации	

Диктант оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, или допущена 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 5 пунктуационных при отсутствии орфографических.

Оценка «3» ставится, если допущены 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 2 орфографических и 7 пунктуационных, или 9 пунктуационных при отсутствии орфографических.

Оценка «2» ставится, если допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных, или 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок ставится оценка «1».

Оценка выполнения **дополнительного задания по тексту** определяется следующим образом:

Оценка «5» ставится, если задание выполнено на 100-95% (допускается наличие незначительных недочётов)

Оценка «4» ставится, если задание выполнено на 94-75%.

Оценка «3» ставится, если задание выполнено на 74-50%.

Оценка «2» ставится, если задание выполнено менее чем на 50%.

Оценка «1» ставится, если задание не выполнено вовсе.

4.11 Тестовое задание по теме «Служебные части речи»

1. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

- а) Вам нужно свернуть направо **(от)того** здания.
- б) Щенок напроказничал, **(от)того** и прячется.
- в) Он вернется поздно, **(по)этому** написал записку.
- г) **(От)чего** люди не летают?

2. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

- а) Я хочу, **что(бы)** вы дали мне совет.
- б) **Что(бы)** такое интересное почитать?
- в) Нужно много читать, **что(бы)** быть образованным.
- г) Я зашел, **что(бы)** пригласить вас на праздник.

3. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- а) **(В)течение** всей дороги он упорно молчал.
- б) **(В)течение** реки попали льдины.
- в) **(В)следствие** непогоды вылет отложили.
- г) **(В)продолжение** разговора хозяин косо на нас посматривал.

4. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- а) Я не знал, что он имел **(в)виду**.
- б) **(В)виду** приближающейся бури вылет рейсового самолета отложили.
- в) У него была привычка говорить, **(не)смотря** на собеседника.
- г) Он был в командировке **(в)продолжение** месяца.

- б) управление – ...
 в) примыкание– ...
1. ясным утром
 2. препятствовать движению
 3. написать выступление
 4. очень забавный
 5. говорить волнуясь
 6. независимый эксперт
3. В каком словосочетании главное слово выражено причастием?
 а) появившийся из-за поворота в) подготовив выступление
 б) думать о будущем г) недалеко от реки
4. Укажите, в каком случае будут соблюдены синтаксические нормы при построении словосочетания:
 а) доказывать (о чём?) в) заведующий (чего?)
 б) точка зрения (на что?) г) уверенность (во что?)
5. Укажите вариант ответа, в котором не соблюдены синтаксические нормы:
 а) по окончании школы; в) двое студенток;
 б) умный шимпанзе; г) благодаря лечению.
6. Укажите вариант ответа, в котором соблюдены синтаксические нормы:
 а) согласно приказу; в) крестьянство боролись;
 б) говорил за книгу; г) радовались успехами.
7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Встретив друга,
 а) радость переполнила моё сердце;
 б) мне стало радостно;
 в) становится радостно;
 г) я обрадовался.
8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
 а) Мы все должны любить своё отечество, потому что здесь мы получили жизнь, впервые увидели свет.
 б) Мы должны гордиться за то, что человечество умеет воплощать человеческие чувства.
 в) Тонко свистнет рябчик в ельнике, и снова тишина, ничем не нарушаемая.
 г) Лес стоял молча, задумчиво, прислушиваясь к собственной вековой думе.
9. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки:
 а) Вопреки прогнозу пошёл дождь.
 б) Со школы я возвратился поздно.
 в) Нельзя не отметить о высокой активности студентов.
 г) Нужно оплатить за проезд.
10. Укажите правильную характеристику предложения:
Другой берег густо порос камышом, золотился на солнце, и камышовые цветы красивыми кистями наклонились к воде.
 а) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью
 б) сложносочиненное предложение
 в) сложноподчиненное предложение
 г) простое осложненное предложение
11. Укажите, какие слова являются грамматической основой предложения:
Скрытое неприступными берегами, горное озеро на первый взгляд казалось неприступным.
 а) озеро казалось в) казалось на первый взгляд
 б) казалось неприступным г) озеро казалось неприступным.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	- Использование правил русской орфографии и пунктуации в письменной речи - Владение грамматическими нормами современного литературного языка	5 баллов
З 1. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи	Классификация языковых единиц и их характеристика	
З 2. Знание норм современного русского литературного языка	- Формулировка правил русской орфографии и пунктуации - Классификация норм русского литературного языка и их нарушений в письменной и устной речи (типы ошибок)	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности: 100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.13 Тестовое задание «Пунктуация»

1. Двоеточие на месте (?) может быть поставлено в предложении:

- Он был знатоком московского «дна» (?) приюта нищих, босяков, отщепенцев.
- Я взглянул в окно (?) на безоблачном небе загорелись звезды.
- Все это непрерывно обогащало и обогащает нас (?) его современников, будет обогащать поколения людей, идущих нам на смену.
- Уже совсем рассвело (?) народ стал подниматься, когда я вернулся в комнату.

2. Запятая не ставится в предложении:

- Итак (?) либеральное направление сделалось привычкой Степана Аркадьича.
- Гиляровский легко ломал пальцами серебряные рубли (?) и разгибал подковы.
- Шофер сидит рядом на траве (?) подозрительно следя за машиной.
- Ярко светила луна (?) и было тихо.

3. Выделенный курсивом второстепенный член необходимо обособить в предложении:

- Он работал *не покладая рук*.
- Человек в ковбойке никогда не пробовал примерить эту мысль к себе, но поговорить с хорошим собеседником на тему *о спящих в нас загадках* был готов всегда.
- В те самые минуты, когда человек *сидящий на лавке* обдумывал свои дела, спящая почка уже тронулась в рост.
- Ещё не упакованные* вещи лежали в углу.

4. Тире необходимо поставить в предложении:

- Религия (?) есть только узда для варварской части населения.
- Чтение (?) вот лучшее учение.
- Он (?) борец во всем и всегда.
- Попытка (?) не пытка.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Наконец явился Иван Петрович (1) жизнь (2) которого (3) нам только что живописал Аркадий (4) и прошёл мимо нас в переднюю.

- 2, 4
- 1, 2, 4
- 1, 4
- 1, 3

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- Она и с городскими знакомыми обходилась очень развязно, даже насмешливо, но оттенка презрения не было.
- Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней.
- Когда говорили о литературе, или решали какой-нибудь важный вопрос, его это нисколько не волновало.
- Закрыв глаза на минутку, стараюсь дышать глубже.

7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- Я время от времени поглядывала на светлый квадрат солнца, падавший на лестницу, и

казавшийся мне ослепительным.

б) Раз лошадь помчала под гору одну из прачек Дарьи Михайловны, опрокинула ее в ров и чуть не убила.

в) Они были счастливы, и жизнь их текла как по маслу.

г) На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги.

8. В каком предложении нет пунктуационной ошибки:

а) Он их никогда не записывал и теперь почти все эти шуточные стихи забыты.

б) Я помню одно стихотворение, где Гайдар в очень трогательных тонах предавался размышлениям о своем будущем.

в) У него было свойство видеть в обыденных вещах те черты, что всегда ускользают от поверхностного, или случайного взгляда.

г) Вскоре явился Иван Петрович, жизнь, которого нам только что живописал Аркадий, и прошёл в переднюю.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	- Использование правил русской орфографии и пунктуации в письменной речи	5 баллов
З 2. Знание норм современного русского литературного языка	- Формулировка правил русской орфографии и пунктуации	

Оценка уровня подготовки определяется процентом результативности: 100 – 95% - 5 (отлично); 94 – 75% - 4 (хорошо); 74 – 50% - 3 (удовлетворительно); менее 50% - 2 (неудовлетворительно).

4.14 Комплексная контрольная работа

Диктант

Каждому дереву своя цена

Когда повеет ветерок, за версту услышишь, как цветет липа. Незримая река медового аромата льется от нее по яркому июльскому разнотравью. В тихую, безветренную погоду несметное количество пчел слетается сюда на работу. Посветлевшее от цветения старое дерево гудит, шумит пчелами, мелькающими среди цветов и листьев. С одной липы больше собирается мёда, чем с гектара цветущей гречихи.

От цвета черемухи нет подобного проку, но цветет она рано, в пору весеннего пробуждения и буйства всех земных сил и соков. Поэтому и связана с ней лирика тайных встреч, и первых свиданий, и горячей девичьей любви.

Но вот угасает всё: осыпается черемуха и отцветает сирень, жухнут травы и желтеют листья. Кто же залюбуется в сентябре черемухой, чей взор задержится на кусте жасмина, кто заглядится на голые кусты шиповника? Вероятно, никто. Но есть иное дерево, которое не бросается в глаза ни весной, ни летом.

Зато когда совсем обеднеет земля и нечем ей будет порадовать глаз человека, загорятся среди долины яркие, пламенные костры рябины, а люди сложат об этом дереве свои лучшие, душевные песни. То янтарные, то оранжевые, то ярко-красные проглядывают гроздьями сквозь резную зелень, и, глядя на них, мы изменяем красоте шиповника и жасмина. (192 слова)

(По В.Солоухину)

Задание по тексту:

Вариант I: сделайте синтаксический разбор предложения *Когда повеет ветерок, за версту услышишь, как цветет липа.*

Вариант II: сделайте синтаксический разбор предложения *Посветлевшее от цветения старое дерево гудит, шумит пчелами, мелькающими среди цветов и листьев.*

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка	- Использование правил русской орфографии и пунктуации в письменной речи	5/5 баллов
У 2. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- Выполнение синтаксического разбора	
З 1. Знание теоретических и исторических сведений о русском языке	- Классификация языковых единиц и их характеристика	
З 2. Знание норм современного русского литературного языка	- Формулировка правил русской орфографии и пунктуации	

Перечень объектов контроля и оценки

Диктант оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, или допущена 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 5 пунктуационных при отсутствии орфографических.

Оценка «3» ставится, если допущены 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 2 орфографических и 7 пунктуационных, или 9 пунктуационных при отсутствии орфографических.

Оценка «2» ставится, если допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных, или 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок ставится оценка «1».

Оценка выполнения **дополнительного задания по тексту** определяется следующим образом:

Оценка «5» ставится, если задание выполнено на 100-95% (допускается наличие незначительных недочётов)

Оценка «4» ставится, если задание выполнено на 94-75%.

Оценка «3» ставится, если задание выполнено на 74-50%.

Оценка «2» ставится, если задание выполнено менее чем на 50%.

Оценка «1» ставится, если задание не выполнено вовсе.

4.15 Экзаменационные вопросы

Орфография

1. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
2. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.
3. Чередующиеся гласные в корне слова.
4. Звонкие и глухие согласные в корне слова.
5. Правописание непроизносимых согласных.
6. Двойные согласные в словах.
7. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.
8. Правописание Ъ на конце слова.
9. Правописании О - Е после шипящих.
10. Гласные после Ц в словах.
11. Правописание приставок, не изменяющихся на письме.
12. Правила написания приставок на З - С.
13. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
14. Употребление разделительных Ъ и Ь.
15. Буквы Ы - И после приставок.
16. Правописание сложных слов.

17. Правописание окончаний имен существительных.
18. Суффиксы имен существительных.
19. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.
20. Правописание суффиксов имен прилагательных. –К– и –СК– в суффиксах имен прилагательных.
21. Н и НН в именах прилагательных.
22. Слитное, дефисное и раздельное написание имен прилагательных.
23. Правописание числительных.
24. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
25. Спряжение глаголов.
26. Правописание суффиксов глаголов.
27. Суффиксы причастий.
28. Правописание Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.
29. Суффиксы О – А в наречиях.
30. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.
31. Н и НН в наречиях
32. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ.
33. Различение частиц НЕ и НИ.
34. Правописание предлогов.
35. Правописание союзов.
36. Правописание частиц.

Пунктуация

1. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Обобщающие слова при однородных членах.
4. Обособление определений.
5. Приложение и их обособление.
6. Обособление дополнений.
7. Обособление обстоятельств.
8. Уточняющие обособленные члены предложения.
9. Обращения и знаки препинания при них.
10. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.
11. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
12. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
13. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.
14. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
15. Знаки препинания в конструкциях с союзом КАК.
16. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
17. Знаки препинания при диалоге.
18. Оформление цитат на письме.

4.16 Экзаменационные задания

Часть А

- A1 В каком слове **верно/неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- A2 В каком предложении неверно употреблен пароним?
- A3 Какое из перечисленных слов имеет *определённое* значение (значение указано по вариантам)?
- A4 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- A5 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
- A6 Укажите предложение, в котором нет **грамматических ошибок**.

Прочитайте предложения и выполните задания А7 – А10.

- A7 В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- A8** Какое слово или сочетание слов является грамматической основой одного из предложений?
- A9** Укажите верную характеристику 1 из предложений.
- A10** Укажите правильную характеристику слова как части речи.
- A11** В каком слове нет/есть определенной морфемы?
- A12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **Н/НН**?
- A13** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- A14** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **Е/И**?
- A15** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква (А/О; Е/И)?
- A16** В каком предложении **НЕ** со словом пишется **слитно/раздельно**?
- A.17** В каком предложении производные предлоги и союзы пишутся **раздельно/слитно**?
- A18** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.
- A19** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
- A20** Как объяснить постановку **двоеточия/тире** в предложении?

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5.

- В1** В каком предложении содержится основная мысль текста?/Какое утверждение не соответствует содержанию текста?
- В2** Определите стиль и тип речи текста (выберите правильный вариант ответа).
- В3** Определите значение слова (выберите правильный вариант ответа).
- В4** Какое предложение связано с предыдущим при помощи конкретных средств связи (в зависимости от варианта)?
- В5** Какой из перечисленных тропов используется в конкретном предложении?

Часть С

Напишите свое мнение по главной мысли текста (5-7 предложений).

5. Шкала оценки образовательных достижений

5.1 Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

5.2 Критерии оценки знаний

Каждое тестовое задание оценивается 1 баллом. Часть С оценивается по общепринятым нормам оценки сочинений.

Оценка	Часть А и Б	Часть С	Общее кол-во баллов
5 (отлично)	25 – 22	5: работа выполнена без ошибок, или допущена 1 пунктуационная ошибка; экзаменуемый выразил свое мнение по проблеме, поставленной автором текста, привел соответствующие аргументы; работа отличается смысловой цельностью и речевой связностью и логичностью изложения.	30 - 27
4 (хорошо)	21 – 18	4: допущены 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; экзаменуемый выразил свое мнение по проблеме, поставленной автором тек-	26 - 22

		ста, но не привел соответствующие аргументы в подтверждение; работа отличается смысловой цельностью и речевой связностью и логичностью изложения, но допущена 1 логическая, или 1 речевая, или 1 грамматическая ошибка.	
3 (удовлетворительно)	17 – 13	3: допущены 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 2 орфографических и 3 пунктуационных, или 1 орфографическая и 4 пунктуационных, или 5 пунктуационных при отсутствии орфографических; экзаменуемый выразил мнение по проблеме, поставленной автором текста, но при этом использовал материал самого текста; работа в целом отличается смысловой цельностью и речевой связностью и логичностью изложения, но допущены 2 логических, или 2 речевых, или 2 грамматических ошибки.	21 - 15
2 (неудовлетворительно)	12 и менее	2: допущены 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 4 пунктуационных, или 2 орфографических и 4 пунктуационных, или более 5 пунктуационных при отсутствии орфографических; экзаменуемый не выразил мнение по проблеме, поставленной автором текста, или выразил его формально; не привел никаких аргументов; в работе нарушены смысловая цельность и речевая связность и логичность изложения, допущено более 2 логических, или 2 речевых, или 2 грамматических ошибки.	14 и менее

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники для студентов:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2020.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2013 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» с изменениями от 25 мая 2017г., протокол №3.
7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. – 16-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2009. – 287 с.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык, 10-11 класс. [Текст]: учебник / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2012. – 368 с.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку старших классов. [Текст] / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – 47-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 2007. – 368 с.
4. Русский язык в таблицах. Для школьников и абитуриентов. [Текст] СПб: ООО «Виктория плюс», 2009. – 64с.

Словари:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
3. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: Эксмо, 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
5. Новый орфографический словарь русского языка/ Ситникова М.А. – Изд.2-е – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Скворцова Л.И. – М., 2006.
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ РАН.Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технология», 2008.
8. Орфографический словарь русского языка/ Под ред. В.Бугромеева. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
9. Орфографический словарь с правилами русского языка. 28 000 слов. – М.: Издательство «Мартин», 2007.
10. Орфоэпический словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
11. Словарь трудностей русского языка для школьников/Сост. С.А.Ушакова. – М.: РИПОЛ классик, 2007.
12. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М.,2005.
13. Современный орфографический словарь русского языка. – Ростов-на-Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2007.
14. Толковый словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008.
15. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. - М., 2001.

16. Ушаков Д.Н., Крючков СЕ. Орфографический словарь. - М., 2006.
17. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. - М., 2006.
18. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. - М., 2000.
19. Чеснокова Л.Д., Чесноков СП. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. - М., 2005.
20. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2000.
21. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. - М., 2000.
22. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2000.
23. Этимологический словарь русского языка. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

организация-правообладатель программы

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.05. «ОСНОВЫ BIM-МОДЕЛИРОВАНИЯ»

основной профессиональной образовательной программы

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
(Базовая подготовка)

Саратов, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве" (Зарегистрирован 17.08.2023 № 74854)

Организация-разработчик ГБОУ СО СПО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» (далее - СКСМГС)

Разработчики:

И.Ю. Бадаева, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2 МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

3.4 ТЕМЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.5 МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине ОП.05 «Основы BIM-моделирования» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 «Основы BIM-моделирования» профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»;
- программы учебной дисциплины ОП.05 «Основы BIM-моделирования».

Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма
III семестр (2 курс)	Промежуточная аттестация
IV семестр (2 курс)	Дифференцированный зачет

Используемые в КОС оценочные средства приведены в таблице.

Таблица 1-Оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Коды контролируемой компетенций и личностных результатов (или ее части)	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Информационное моделирование			
Тема 1. Программное обеспечение для информационного моделирования	ОК 01;ОК 02;ОК 07;ОК 09;ЛР 01-31;ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.5	ПР №1; ПР №2; ПР №3; ПР №4; ПР №5; ПР №6; ПР №7; ПР №8; ПР №9; ПР №10	
Раздел 2 Информационное моделирование зданий и сооружений			
Тема 2.1 Информационное моделирование зданий и сооружений	ОК 01;ОК 02;ОК 07;ОК 09;ЛР 01-31;ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.5	ПР №11; ПР №12; ПР №13; ПР №14; ПР №15; ПР №16; ПР №17; ПР №18; ПР №19; ПР №20; ПР №21; ПР №22; ПР №23	
Тема 2.2 Разработка библиотек информационных моделей ОКС	ОК 01;ОК 02;ОК 07;ОК 09;ЛР 01-31;ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.5	ПР №24; ПР №25; ПР №26.	

Тема 2.3 Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели ОКС	ОК 01;ОК 02;ОК 07;ОК 09;ЛР 01-31;ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.5	ПР №27; ПР №28; ПР №29; ПР №30; ПР № 31; ПР №32;	
<i>Самостоятельная работа*</i>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 2 – Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 01. умение читать проектно-технологическую документацию	Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
У 02.умение пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;	
У 03.умение проверять несущую способность конструкций	
У 04.умение применять графические обозначения материалов и элементов конструкций	
У 05.умение применять требования нормативно-технической документации для оформления строительных чертежей	
У 06.умение грамотно оформлять чертежи согласно ГОСТ	
У 07.умение создавать BIM-модель объекта	
У 08.умение работать с программным обеспечением для информационного моделирования по соответствующим разделам	
У 09.умение работать с открытым общеобменным форматом IFC	
У 10.умение применять методы оценки и интерпретации коллизий на основе информационной модели	
У 11.умение работать с исходными файлами и электронными документами	
У 12.умение формировать комплект документации в соответствии с законодательными и нормативно-техническими актами	
З 01. знать этапы создание информационной модели объекта в среде информационного моделирования	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий

З 02. знать этапы наполнения элементов информационной модели здания необходимыми атрибутами и данными	
З 03. знать суть общеобменного открытого формата IFC и умение осуществлять экспорт и импорт	
З 04. выполнять формирование связанных (ассоциированных) - чертежей на основе информационной модели	
З 05. знать принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка	
З 06. знать стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)	
З 07. знать требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	
З 08. знать требования к элементам конструкций здания, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям маломобильных групп населения (МГН);	
З 09. знать организацию процесса внесения изменений в раздел проекта	

Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 07	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 09	<i>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</i>
ПК 1.1	<i>Адаптировать и сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий</i>
ПК 1.2	<i>Производить анализ и подготовку среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием</i>

ПК 1.3	<i>Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием</i>
ПК 1.4	<i>Автоматизировать и сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</i>
ПК 1.5	<i>Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</i>
ПК 1.6	<i>Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования</i>
ПК2.1	<i>Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования</i>
ПК2.2	<i>Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования</i>
ПК2.3	<i>Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования</i>
ПК2.4	<i>Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования</i>
ПК 3.1	<i>Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной части проекта</i>
ПК 3.2	<i>Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки конструктивной части проекта</i>
ПК 3.3	<i>Формировать, обрабатывать и актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки инженерных систем и оборудования проекта</i>
ПК 3.4	<i>Формировать техническую документацию информационной модели здания</i>
ПК 3.5	<i>Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания</i>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 22	Планирующий и организующий работу структурного подразделения
ЛР 23	Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности
ЛР 24	Инновационность мышления в реализации производственных задач

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 26	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 27	Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 28	Мотивация к самообразованию и развитию
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 29	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 30	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 31	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) занятия	Критерии оценки
1.	Тесты	Таблица 1 Шкала оценки образовательных достижений
2.	Устные ответы	Таблица 2 Критерии и нормы оценки устных ответов
3.	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы.

Таблица 1 Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 2 Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Итоговая аттестация по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОПРОС №1 (Тема 1. Программное обеспечение для информационного моделирования.)

Вопрос 1. Перечислить программное обеспечение для информационного моделирования;

Вопрос 2 Понятие BIM – технологий

Вопрос 3 Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности

Вопрос 4 Инструменты реализации BIM

ОПРОС №2 (Раздел 2 Информационное моделирование зданий и сооружений)

Вопрос 1. Перечислить несколько стандартов по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);

Вопрос 2. Перечислить требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей

Вопрос 3. Перечислить требования к элементам конструкций здания, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям маломобильных групп населения (МГН);

Вопрос 4. Расскажите, каким образом происходит организация процесса внесения изменений в раздел проекта

Вопрос 5. Перечислить задачи информационного моделирования ОКС на этапе их жизненного цикла

Вопрос 6. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС

Вопрос 7. Перечислить методы геометрического компьютерного моделирования

Вопрос 8. Перечислить способы представления данных элементов информационного моделирования ОКС в графическом и табличном виде

Вопрос 9. Перечислить требования к составу и оформлению технической документации по

ОКС

Вопрос 10. Перечислить способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации

Вопрос 11. Перечислить форматы предоставления данных информационных моделей ОКС и их элементов

Вопрос 12. Перечислить форматы обмена данных информационных моделей ОКС, в том числе открытые

ТЕСТ 1. (текущей контроль)

Вопрос 1. Цель информатизации общества заключается в

1. справедливом распределении материальных благ;
2. удовлетворении духовных потребностей человека;
3. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного

Вопрос 2 В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества

1. Закон убывающей доходности.
2. Закон циклического развития общества.
3. Закон “необходимого разнообразия”.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

Вопрос 3 Информация это

1. Сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
2. Сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
3. Предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
4. Сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

Вопрос 4 Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации)

1. Информационная система промышленного предприятия.
2. Информационная система торгового предприятия.
3. Корпоративная информационная система.
4. Информационная система кредитного учреждения.

Вопрос 5 Укажите правильное определение системы

1. Система – это множество объектов.
2. Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
3. Система – это не связанные между собой элементы.
4. Система – это множество процессов.

Вопрос 6 Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах

1. Взаимодействие информационных систем различного класса и уровня.
2. Количество технических средств в информационной системе.
3. Взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.
4. Количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.

Вопрос 7 Информационная технология это

1. Совокупность технических средств.

- 2 Совокупность программных средств.
- 3 Совокупность организационных средств.
- 4 Множество информационных ресурсов.
- 5 Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

Вопрос 8 Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:

1. Текстовые процессоры.
2. Табличные процессоры.
3. Транзакционные системы.
4. Системы управления базами данных.
5. Управляющие программные комплексы.
6. Мультимедиа и Web-технологии.
7. Системы формирования решений.
8. Экспертные системы.
9. Графические процессоры.

Вопрос 9 С какой целью используется процедура сортировки данных

1. Для ввода данных.
2. Для передачи данных.
3. Для получения итогов различных уровней.
4. Для контроля данных.

Вопрос 10 Какое определение информационных ресурсов общества соответствует Федеральному закону "Об информации, информатизации и защите информации"

1. Информационные ресурсы общества – это сведения различного характера, материализованные в виде документов, баз данных и баз знаний.
2. Информационные ресурсы общества – это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и других системах), созданные, приобретенные за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ.
3. Информационные ресурсы общества – это множество web-сайтов, доступных в Интернете.

Вопрос 11 Собственные информационные ресурсы предприятия это

1. Информация, поступающая от поставщиков.
2. Информация, генерируемая внутри предприятия.
3. Информация, поступающая от клиентов.
4. Информация, поступающая из Интернета.

Вопрос 12 Внешние информационные ресурсы предприятия это

1. Информация, приобретаемая на стороне.
2. Информация, получаемая от сторонних организаций.
3. Информация, получаемая из сети Интернет.
4. Информация, генерируемая с помощью OLAP-технологий.
5. Приказы о зачислении на работу.

Вопрос 13 С какой целью осуществляется кодирование информации

1. Сокращение трудовых затрат при вводе информации.
2. Упрощение вычислительных операций.
3. Упрощение процедур сортировки данных.
4. Удобства процедур оформления управленческих документов.
5. Упрощение процедур передачи данных.

Вопрос 14 Укажите функции электронного документооборота

1. Решение прикладных задач.

2. Хранение электронных документов в архиве.
3. Поиск электронных документов в архиве.
4. Организация решения транзакционных задач.
5. Маршрутизация и передача документов в структурные подразделения.
6. Мониторинг выполнения распоряжений.
7. Организация решения аналитических задач.

Вопрос 15 С какой целью создаются системы управления базами данных

1. Создания и обработки баз данных.
2. Обеспечения целостности данных.
3. Кодирования данных.
4. Передачи данных.
5. Архивации данных

Вопрос 16 Инфокоммуникационные технологии функционируют на основе

1. Средств доступа к базам данных.
2. Информационных технологий.
3. Сетей и телекоммуникационного оборудования.
4. Хранилищ данных.

Вопрос 17 Укажите направления в развитии инфокоммуникационных технологий

1. Электронный бизнес.
2. Решение экономических задач.
3. Банковские сетевые расчеты.
4. Принятие решений с помощью экспертных систем.
5. Дистанционное обучение и выполнение работ.

Вопрос 18 Информационные модели предназначены для

1. математического отражения объектов;
2. математического отражения структуры явлений;
3. отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними;
4. содержательного отражения отношений между объектами;
5. отражения качественных характеристик процессов.

ТЕСТ 2. (текущей контроль)

Вариант 1

1 Какие панели инструментов необходимы начинающему пользователю AutoCAD?

- а) стандартная, слои, свойства, рисование, редактирование;
- б) стандартная, видовые экраны, раскрашивание, тонирование, редактирование;
- в) слои, свойства, стили, вид, поверхности

2 Для подтверждения и завершения команды, какую клавишу необходимо нажать?

- а) Esc;
- б) Shift;
- в) Enter;
- г) Ctrl

3 Какой символ используется для ввода относительных координат?

- а) #;
- б) @;
- в) *;
- г) %

4 Любая точка на примитиве это...

- а) ближайшая;

- б) конточка;
- в) квадрант;
- г) центр

5 Как называются текстовые фрагменты в блоке?

- а) слова;
- б) примитивы;
- в) тексты;
- г) атрибуты

6 Какая из нижеперечисленных команд не относится к командам редактирования объектов AutoCad:

- а) Масштабирование; б) Стирание;
- в) Штриховка; г) Фаска

7 Какие из нижеперечисленных значений координат не содержит AutoCad:

- а) Полярные; б) Плоские прямоугольные;
- в) Относительные; г) Абсолютные

8 С помощью какой из перечисленных команд можно объединить несколько линий или дуг в одну полилинию?

- а) Расчлнить (Explode);
- б) Замкнуть (Close);
- в) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
- г) Полилиния (Polyline);

9 С помощью какой команды можно начертить скругленный угол?

- а) Фаска (Chamfer);
- б) Обрезать (Trim);
- в) Сопряжение (Fillet);
- д) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
- е) Смещение (Offset)

10 Что такое геометрический примитив:

- а) Элемент чертежа, обрабатываемый системой как совокупность точек и объектов, а не как единое целое;
- б) Свойство геометрического атрибута;
- в) Элемент чертежа, обрабатываемый системой как целое, а не как совокупность точек и объектов;
- г) Элемент графического интерфейса AutoCad

11 Выберите вариант, соответствующий правильному порядку работы с инструментом Обрезка:

- а) выделить линии, подлежащие обрезке;
- б) выделить линии, являющиеся границами обрезки, затем линии, подлежащие обрезке;
- в) выделить линии, подлежащие обрезке, затем линии, являющиеся границами обрезки.

12.Название команды :

- а) Фаска; б) Стирание; в) Подрезание; г) Копирование

13 Для создания выреза у объекта используется команда:

- а) Объединение; б) Вычитание; в) Пересечение; г) Выдавить

14 Название команды :

- а) Линейный размер; б) Размер от общей базы;
- в) Параллельный размер г)Размерная цепь

15 Название команды:

- а) Зеркальное копирование; б)Фаска; в) Масштабирование; г)Подрезание

16 Пиктограмма отвечает за привязку ...

- А) к точке на линии, окружности, которая образует совместно с последней точкой нормаль к объекту;
- Б) к ближайшей конечной точке линии или дуги;
- В) к конечному элементу;
- Г) к центру дуги, окружности или эллипса;

Д) к точке на окружности или дуге, которая при соединении с последней точкой образует касательную

Вариант 2

1 С каким расширением AutoCAD сохраняет созданные чертежи?

а) .jpg ; б) .dwt; в) . dwf; г) .dwg ;

2 Для построения, какого примитива используется сокращение ККР?

а) многоугольник;

б) круг (окружность);

в) отрезок

3 Какая кнопка на «строке состояния» включает/выключает режим ортогональности?

а) ОТС-ОБЪЕКТ; б) ДИН; в) ОРТО

4 Как называется размер, представляющий собой последовательность связанных друг с другом размеров.

а) размерная цепь;

б) параллельный размер;

в) быстрый

5 Для обозначения диаметра необходимо ввести...

а) %%d;

б) %%p;

в) %%s;

г) %%r

6 Что не относится к параметрам Слоя

а)Цвет линий; б)Координаты объектов слоя;

в)Имя; г)Толщина линий

7 Окно, куда вводят команды, и где отображаются подсказки, называют:

а) строкой меню; б) командной строкой;

в) панелью свойств; г) строкой состояния.

8 С помощью какой из перечисленных команд можно разбить цельную полилинию на отдельные отрезки?

а) Точка (Point);

б). Обрезать (Trim);

с) Смещение (Offset);

д) Расчленив (Explode);

е). Массив (Array)

9 С помощью какой команды можно начертить скошенный угол?

а) Смещение (Offset);

б) Сопряжение (Fillet);

с) Обрезать (Trim);

д) Редактировать полилинию (Edit Polyline);

е) Фаска (Chamfer)

10 Программа AutoCAD отображает текущий слой:

а) «Галочкой зеленого цвета»; б) «Горящей лампочкой»;

в) «Открытым замком»; г) название текущего слоя отображается на панели Слои.

11 Выберите вариант, соответствующий правильному порядку работы с инструментом Сопряжение:

а) выбрать инструмент, указать сопрягаемые линии;

б) выбрать инструмент, ввести значение радиуса сопряжения, указать сопрягаемые линии;

в) выбрать инструмент, в командной строке, выбрать команду рад и задать значение радиуса, указать сопрягаемые линии;

г) выбрать инструмент, указать сопрягаемые линии, в командной строке выбрать команду рад и задать значение радиуса.

12 Название команды :

а) Подрезание; б)- Копирование; в) Фаска; г) Масштабирование

13 Для создания единого объекта из нескольких составляющих его элементов используется команда:

а) Объединение; в) Пересечение; б) Вычитание; г) Выдавить
14 Команда, с помощью которой выполняется преобразование
двухмерного объекта в трехмерный:

а) Объединение; б) Вычитание; в) Пересечение; г) Выдавить.

15 Название команды :

а) Подрезание; б) Копирование; в) Массив; г) Масштабирование

16 Пиктограмма отвечает за привязку ...

А. к точке на окружности или дуге, которая при соединении с последней точкой образует касательную

Б) к центру дуги, окружности или эллипса

В) к конечному элементу

Г) к ближайшей конечной точке линии или дуги

Д) к точке на линии, окружности, которая образует совместно с последней точкой нормаль к объекту

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16
1 вариант	а	в	б	б	г	в	б	б	в	в	б	г	б	б	а
2 вариант	д	г	б	в	а	а	б	б	д	е	б	в	г	а	г

Тест 3

1 Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

а) интерфейс;

б) магистраль;

в) **компьютерная сеть**;

г) адаптеры.

2 Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) информационной системой с гиперсвязями;

в) **локальной компьютерной сетью**;

г) электронной почтой;

д) региональной компьютерной сетью?

3 Глобальная компьютерная сеть - это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) система обмена информацией на определенную тему;

г) **совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.**

4 Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) магистралей;

б) хост-компьютеров;

в) электронной почты;

г) **шлюзов**;

д) файл-серверов.

5 Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

а) кольцевой;

б) **звездообразной**;

в) шинной;

г) древовидной;

д) радиально-кольцевой.

6 Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) **файл-сервер;**
- б) рабочая станция;
- в) клиент-сервер;
- г) коммутатор.

7. Сетевой протокол- это:

- а) **набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;**
- б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
- г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- д) согласование различных процессов во времени.

8. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

1 разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;

- а) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
- б) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
- в) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

- а) **доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;**
- б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
- в) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
- г) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
- д) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) **IP-адрес;**
- б) web-страницу;
- в) домашнюю web-страницу;
- г) доменное имя;
- д) URL-адрес.

11. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- а) только сообщения
- б) только файлы
- в) **сообщения и приложенные файлы**
- г) видеоизображение

12. Модем обеспечивает:

- а) **преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;**
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
- г) усиление аналогового сигнала;
- д) ослабление аналогового сигнала.

13. Телеконференция - это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) **система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;**
- г) служба приема и передачи файлов любого формата;
- д) процесс создания, приема и передачи web-страниц.

14. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

15. Web-страницы имеют расширение:

- а) *.htm;
- б) *.txt;
- в) *.web;
- г) *.exe;
- д) *.www

16. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

- а) **язык разметки web-страниц;**
- б) системой программирования;
- в) текстовым редактором;
- г) системой управления базами данных;
- д) экспертной системой.

17. Служба FTP в Интернете предназначена:

- а) для создания, приема и передачи web-страниц;
- б) для обеспечения функционирования электронной почты;
- в) для обеспечения работы телеконференций;
- г) **для приема и передачи файлов любого формата;**
- д) для удаленного управления техническими системами.

18. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) коммутатором;
- в) станцией;
- г) **сервером;**
- д) клиент-сервером.

Тест 4

1. Почему при использовании BIM повышается качество строительства объектов?

- В модель можно интегрировать данные с квадрокоптеров
- Ряд ошибок технически невозможен и есть встроенные инструменты контроля качества модели (+)
- Современные планшеты позволяют сразу оцифровывать построенные компоненты здания
- Качество объекта никак не зависит от BIM

2. Почему после перехода на AutoCAD и его аналоги у проектировщиков остались ошибки?

- Из-за ошибок в самом программном обеспечении
- Так как проектировщики считали, что программа сама исправит ошибки
- Так как идеология работы осталась той же (+)
- Проектировщики перестали думать

3. В чем польза применения BIM на ранних этапах работы над объектом?

- Можно проработать сразу несколько вариантов и практически мгновенно получить ключевые характеристики объекта (+)
- На ранних этапах проще задействовать нейросетевые инструменты
- Легче моделировать объекты
- Если не получится - проект быстрее переделать, чем в AutoCAD

4. Когда стала впервые формироваться концепция BIM?

- В 1960-х годах (+)
- В 1990-х годах
- В начале XX века
- В начале XI века

5. В чем была сложность проектирования на бумаге?

- Бумага была дорогой
- Свет был дорогим, нельзя было работать по ночам
- В приступах ярости проектировщик рвал или мял бумагу, и приходилось чертить заново
- Изготовление чертежей было долгим, было легко допустить ошибки (+)

Примерные темы сообщений:

- BIM-технологии в строительстве: примеры мировой практики.
- Основные понятия и принципы BIM-технологии.
- BIM – технологии. Программные продукты компании Autodesk.
- BIM технологии в строительстве.
- BIM – технологии. Проблемы их внедрения и перспективы развития.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№п/п	Практические занятия	Объем часов
1	Практическая работа 1. Введение в информационное моделирование. Установка (особенности установки) программного обеспечения на ПК. Пользовательский интерфейс.	2
2	Практическая работа 2. Создание простого плана. Инструменты редактирования.	2
3	Практическая работа 3. Эскизное проектирование. Построение формообразующих элементов: каркас здания – оси и уровни.	4
4	Практическая работа 4 . Работа с инструментами создания каркасных элементов – стены, перекрытия, крыши.	4
5	Практическая работа 5. Работа с инструментами создания каркасных элементов – лестницы, пандусы, ограждения.	4
6	Практическая работа 6. Назначение материалов. Заполнение проемов – окна, двери, витражи.	4
7	Практическая работа 7. Создание дополнительных архитектурных и конструктивных элементов.	4
8	Практическая работа 8. Визуализация. Объемные виды, сечения, узлы. Создание сцены.	4
9	Практическая работа 9. Организация многопользовательской работы. Создание центрального и локальных файлов.	2
10	Практическая работа 10. Получение рабочей документации. Формирование смет, аннотаций, спецификаций, чертежей. Размещение на листах.	6
11	Практическая работа 11. Моделирование столбчатого фундамента	2
12	Практическая работа 12. Моделирование стальной колонны	2
13	Практическая работа 13. Моделирование плана типового этажа	8
14	Практическая работа 14. Моделирование скатной крыши	2
15	Практическая работа 15. Моделирование плоской кровли	2

16	Практическая работа 16. Моделирование системы канализации	4
17	Практическая работа 17. Моделирование системы водоснабжения	4
18	Практическая работа 18. Моделирование системы вентиляции	4
19	Практическая работа 19. Моделирование системы отопления	4
20	Практическая работа 20. Моделирование системы электроснабжения	4
21	Практическая работа 21. Оформление столбчатого фундамента	2
22	Практическая работа 22. Оформление столбчатого чертежа типового этажа, разреза, фасада	2
23	Практическая работа 23. Оформление столбчатого чертежа инженерных сетей	2
24	Практическая работа 24. Моделирование серии железобетонных изделий	6
25	Практическая работа 25. Моделирование серии стальных изделий	6
26	Практическая работа 26. Моделирование оборудования для инженерных сетей	6
27	Практическая работа 27. Экспорт проекта в формат IFC	2
28	Практическая работа 28. Переопределение Элементов информационной модели	2
29	Практическая работа 29. Экспорт проекта в табличный формат данных	2
30	Практическая работа 30. Кодификация элементов в соответствии с принятыми классификаторами	2
31	Практическая работа 31. Создание строительной модели ОКС	2
32	Практическая работа 32. Создание эксплуатационной модели объекта	4

3.4. ТЕМЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Перечень тем самостоятельной работы	Форма задания	Количество часов
1.	Подготовка презентации на тему «Применение САПР nanoCAD	презентация	1

	в профессиональной деятельности»		
2.	Работа с информацией в Интернет, сбор и анализ по профессионально значимым информационным ресурсам	таблица	1
3.	Предпечатная подготовка. Вывод чертежа на печать в программе Autodesk Inventor.	графическая работа	1
4.	Предпечатная подготовка. Вывод чертежа на печать в программе Autodesk Renga.	графическая работа	1

3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Виды и свойства информации.
2. Информационные процессы. Информационное общество.
3. Технологии обработки информации. Применение технологий обработки информации в строительной отрасли.
4. Состав ПК и основные характеристики устройств. Автоматизированное рабочее место (АРМ).
5. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности
6. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
7. Всемирная система объединенных компьютерных сетей. Типы Интернет ресурсов.
8. Технология создания и размещения web-сайта в сети Интернет.
9. Информационная безопасность. Объективные причины обеспечения информационной безопасности. Интернет безопасность. Классификация средств защиты.
10. Компьютерные вирусы: вред, способы распространения, объекты заражения. Антивирусные программы.
11. Понятие о системе автоматизированного проектирования. САПР AutoCad. Элементы окна. Панели инструментов.
12. Режимы рисования. Настройки чертежа (лимиты). Сведения о чертеже.
13. Построение линии различными способами. Свойства объектов.
14. Работа с текстом. Текстовый стиль, создание надписи, редактирование надписи.
15. Действия с объектами: подобие, обрезка, удлинение, поворот, зеркальное отражение, разрыв в точке, массив, сопряжение.
16. Размерный стиль. Создание размерных блоков.
17. Сложные объекты: сплайн, мультилиния. Область, блок.
18. Штриховка объектов
19. Организация безопасной работы в сети Интернет.
20. Понятие компьютерных коммуникаций.
21. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети).
22. Классификация и типы компьютерных сетей.
23. Топология локальных сетей.
24. Структура сети Интернет.
25. Основные сервисы Интернета. Основные принципы работы в сети Интернет.
26. Организация поиска информации в сети Интернет.
27. Коммуникационные службы Интернета (электронная почта, телеконференции, форумы/chat, Интернет-телефония).
28. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.
29. Основные принципы работы в сети Интернет.
30. Организация поиска информации в сети Интернет

31. Программные продукты компании Autodesk. Понятие BIM – технологий.
32. Возможности САПР nanoCAD при выполнении строительных чертежей. Начальные установки чертежа.
33. Динамические блоки в САПР nanoCAD. Понятие. Процедура.
34. САПР Autodesk Inventor. Типы файлов и шаблоны.
35. Функциональные возможности Ленты и Обзорвателя в Autodesk Inventor.
36. Навигация по видам. Рабочие элементы в Autodesk Inventor.
37. Autodesk Inventor: создание файла Детали. Создание 2D эскиза.
38. Autodesk Inventor: команды создания 3D моделей. Рабочие элементы.
39. Autodesk Inventor: создание чертежа. Размещение видов. Пояснение ЕСКД.
40. Autodesk Inventor: создание файла сборки. Размещение Взаимосвязи.
41. Autodesk Inventor: редактор материалов. Анимация. Визуализация анимации.
42. История развития BIM, понятия, технологий.
43. Преимущества проектирования при использовании BIM.
44. Проблемы и факторы, влияющие на внедрение BIM.
45. Основное BIM ПО.
46. Основные понятия Autodesk Renga
47. Возможности ПО Autodesk Renga в рамках технологии BIM. Знакомство с интерфейсом программы.
48. Создание и настройка проекта
49. Настройка параметров Renga
50. Создание и управление видами
51. Создание информационной модели
52. Создание и оформление планов, разрезов, фрагментов
53. Импорт DWG. Настройка слоев DWG в Renga / Экспорт в DWG.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вопрос 1 Информация это

- 1) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
- 2) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
- 3) **предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;**
- 4) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

Вопрос 2 Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации)

- 1) Информационная система промышленного предприятия.
- 2) Информационная система торгового предприятия.
- 3) **Корпоративная информационная система.**
- 4) Информационная система кредитного учреждения.

Вопрос 3 Укажите правильное определение системы

- 1) Система – это множество объектов.
- 2) **Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые совместно функционируют для достижения общей цели.**
- 3) Система – это не связанные между собой элементы.
- 4) Система – это множество процессов.

Вопрос 4 Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах

- 1) Взаимодействие информационных систем различного класса и уровня.

- 2) **Количество технических средств в информационной системе.**
- 3) Взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.
- 4) **Количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.**

Вопрос 5 Информационная технология это

- 1) Совокупность технических средств.
- 2) Совокупность программных средств.
- 3) Совокупность организационных средств.
- 4) Множество информационных ресурсов.
- 5) **Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.**

Вопрос 6 Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:

- 1) **Текстовые процессоры.**
- 2) **Табличные процессоры.**
- 3) Транзакционные системы.
- 4) **Системы управления базами данных.**
- 5) Управляющие программные комплексы.
- 6) **Мультимедиа и Web-технологии.**
- 7) Системы формирования решений.
- 8) Экспертные системы.
- 9) **Графические процессоры.**

Вопрос 7 Какие панели инструментов необходимы начинающему пользователю AutoCAD?

- 1) стандартная, слои, свойства, рисование, редактирование;
- 2) стандартная, видовые экраны, раскрашивание, тонирование, редактирование;
- 3) слои, свойства, стили, вид, поверхности

Вопрос 8 Для подтверждения и завершения команды, какую клавишу необходимо нажать?

- 1) Esc;
- 2) Shift;
- 3) Enter;
- 4) Ctrl

Вопрос 9 Какой символ используется для ввода относительных координат?

- 1) #;
- 2) @;
- 3) *;
- 4) %

Вопрос 10 Любая точка на примитиве это...

- 1) ближайшая;
- 2) конточка;
- 3) квадрант;
- 4) центр

Вопрос 11 Как называются текстовые фрагменты в блоке?

- 1) слова;
- 2) примитивы;

- 3) тексты;
- 4) атрибуты

Вопрос 12 Какая из нижеперечисленных команд не относится к командам Редактирования объектов nanoCad:

- 1) Масштабирование;
- 2) Стирание;
- 3) Штриховка;
- 4) Фаска

Вопрос 13 Какие из нижеперечисленных значений координат не содержит nanoCad:

- 1) Полярные;
- 2) Плоские прямоугольные;
- 3) Относительные;
- 4) Абсолютные

Вопрос 14 С помощью какой из перечисленных команд можно объединить несколько линий или дуг в одну полилинию?

- 1) Расчлнить (Explode);
- 2) Замкнуть (Close);
- 3) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
- 4) Полилиния (Polyline);

Вопрос 15 С помощью какой команды можно начертить скругленный угол?

- 1) Фаска (Chamfer);
- 2) Обрезать (Trim);
- 3) Сопряжение (Fillet);
- 4) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
- 5) Смещение (Offset)

Вопрос 16 Что такое геометрический примитив:

Элемент чертежа, обрабатываемый системой как совокупность точек и объектов, а не как единое целое;

- 1) Свойство геометрического атрибута;
- 2) Элемент чертежа, обрабатываемый системой как целое, а не как совокупность
- 3) точек и объектов;
- 4) Элемент графического интерфейса nanoCad

Вопрос 17 Выберите вариант, соответствующий правильному порядку работы с инструментом Обрезка:

- 1) выделить линии, подлежащие обрезке;
- 2) выделить линии, являющиеся границами обрезки, затем линии, подлежащие обрезке;
- 3) выделить линии, подлежащие обрезке, затем линии, являющиеся границами обрезки.

Вопрос 18 Название команды :

а) Фаска; б) Стирание; в) Подрезание; г) Копирование

13 Для создания выреза у объекта используется команда:

а) Объединение; б) Вычитание; в) Пересечение; г) Выдавить

Вопрос 19 Название команды :

а) Линейный размер; б) Размер от общей базы;

в) Параллельный размер г)Размерная цепь

Вопрос 20 Название команды:

а) Зеркальное копирование; б)Фаска; в) Масштабирование; г)Подрезание

Вопрос 21 Пиктограмма отвечает за привязку ...

к точке на линии, окружности, которая образует совместно с последней точкой нормаль к объекту;

- 1) к ближайшей конечной точке линии или дуги;
- 2) к конечному элементу;
- 3) к центру дуги, окружности или эллипса;
- 4) к точке на окружности или дуге, которая при соединении с последней точкой образует касательную

Вопрос 22 Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- 1) интерфейс;
- 2) магистраль;
- 3) **компьютерная сеть;**
- 4) адаптеры.

Вопрос 23 Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами:

комнаты, здания, предприятия, называется:

- 1) глобальной компьютерной сетью;
- 2) информационной системой с гиперсвязями;
- 3) **локальной компьютерной сетью;**
- 4) электронной почтой;
- 5) региональной компьютерной сетью?

Вопрос 24 Глобальная компьютерная сеть - это:

информационная система с гиперсвязями;

- 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- 2) система обмена информацией на определенную тему;
- 3) **совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 1

от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СКСМГС»

 В.А. Целых

Приказ № 109

от 01.11.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Решением

Совета родителей и законных
представителей ГАПОУ СО

«СКСМГС»

Протокол № 1

от 05.09.2023 г.

Решением

Студенческого совета ГАПОУ СО

«СКСМГС»

Протокол № 1

от 05.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства
мостов и гидротехнических сооружений»

по специальности 08.02.15

Информационное моделирование в строительстве

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

РАЗДЕЛ 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа

РАЗДЕЛ 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАПОУ СО «СКСМГС»

РАЗДЕЛ 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

РАЗДЕЛ 5. Оценка освоения обучающегося основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

РАЗДЕЛ 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – в ГАПОУ СО «СКСМГС»

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

Данная программа разработана ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,³⁷ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.³⁸

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» (далее – Колледж) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в Колледже должна в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Программа воспитания разработана в Колледже и спланирована с учетом целей и задачи программ воспитания Российской Федерации.

Основы разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

³⁷ Ст. 12 часть 9¹. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...

³⁸ протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в Колледже, её содержание, виды и формы деятельности предусматривают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Современное воспитание студента Колледжа в большей мере, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В рабочей программе воспитания отражено перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров Колледжа.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».³⁹

В рабочей программе воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования⁴⁰:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

³⁹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

⁴⁰ Документ в разработке

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника Колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки программы воспитания применили Методологический стандарт.⁴¹

В программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования

С учетом целей и задач, форм и методов реализации рабочей программы воспитания

⁴¹ Документ в разработке

соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

РАЗДЕЛ 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных	ЛР 21

ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Планирующий и организующий работу структурного подразделения	ЛР 22
Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности	ЛР 23
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	ЛР 25
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 26
Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 27
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 28
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 29
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 30
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 31

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.01 «Русский язык»	ЛР01-31
БД.02 «Литература»	ЛР01-31
БД.03 «История»	ЛР01-31
БД.04 «Обществознание»	ЛР01-31
БД.05 «География»	ЛР01-31
БД.06 «Иностранный язык»	ЛР01-31
БД.07 «Информатика»	ЛР01-31
БД.08 «Физическая культура»	ЛР01-31
БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»	ЛР01-31
БД.10 «Химия»	ЛР01-31
ОУД.11 «Биология»	ЛР01-31
ПД.01 «Математика»	ЛР01-31

ПД.02 «Физика»	ЛР01-31
ПОО.01 «Индивидуальный проект»	ЛР01-31
СГ.01 «История России»	ЛР01-31
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	ЛР01-31
СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР01-31
СГ.04 «Физическая культура»	ЛР01-31
СГ.05 «Основы бережливого производства»	ЛР01-31
СГ.06 «Основы финансовой грамотности»	ЛР01-31
ОП.01 «Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности»	ЛР01-31
ОП.02 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»	ЛР01-31
ОП.03 «Проектирование многоэтажных зданий»	ЛР01-31
ОП.04 «Общие сведения об инженерных сетях территории и зданий»	ЛР01-31
ОП.05 «Основы BIM моделирования »	ЛР01-31
ОП.06 «Основы алгоритмизации и программирования»	ЛР01-31
ОП.07 «Экономика отрасли»	ЛР01-31
ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»	ЛР01-31
ОП.09 «Основы строительной графики»	ЛР01-31
ОП.10 «Основы геодезии и картографии»	ЛР01-31
ПМ.01 «Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий»	ЛР01-31
ПМ.02 «Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»	ЛР01-31
ПМ.03 «Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий»	ЛР01-31

Ключевыми работодателями ГАПОУ СО «СКСМГС» являются:

- ООО «Институт Проектмостореконструкция»;
- ООО «Ремстройпроект»;
- ФГБНУ «Федеральный аграрный научный центр Юго-Восток»;
- ИП «Ершов Александр Юрьевич»;
- АО «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ»;
- ООО «Строительное управление № 1»;
- ИП «Горшенин Александр Иванович»;
- ГУП «Сартехинвентаризация»
- ООО «Панорама Поволжья»;
- ИП «Домнов Владислав Иванович»;
- ООО «СПК-ГРУПП»;
- Филиал Акционерного общества «ВОЛГОМОСТ» Мостоотряд № 8;
- ИП «Карамышев Николай Николаевич»;
- ООО «ГЕОПУНКТ»;
- ГУПП «Институт Саратовгражданпроект» Саратовской области;
- ООО «РАКУРС-КАДАСТР»;
- ЗАО «Саратовоблжилстрой».
- ООО «Базис»
- ООО «Бюро землеустройства и технической инвентаризации»;
- ООО «Агентство собственности и землепользования»;
- ООО «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАДАСТРОВЫЙ ЦЕНТР-БТИ»;
-

РАЗДЕЛ 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАПОУ СО «СКСМГС»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке программы воспитания учтены требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке программы воспитания учтена необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников Колледжа с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия)⁴².

На организацию воспитательной работы с обучающимися в Колледже большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Саратовской области. Саратов - город областного значения на юго-востоке европейской части

⁴² В соответствии с п.2 Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113⁴² одной из основных целей деятельности ФУМО СПО является внесение изменений в примерные образовательные программы СПО, а также координации действий организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам СПО, в обеспечении качества и развития содержания СПО.

России, административный центр Саратовской области и Саратовского района. Является городом областного значения, образует муниципальное образование город Саратов со статусом городского округа. Крупный культурный, экономический и образовательный центр Поволжья. Входит в двадцатку крупнейших городов России, не будучи городом-миллионером, одновременно является центром Саратовской агломерации, население которой превышает 1,15 млн. человек. Этнический состав жителей Саратовской области очень многообразен:

- русские - составляют 85,3 процента;
- казахи - составляют 3,01 процента;
- татары - 2,1 процента;
- украинцы - 1,66 процента;
- армяне - 0,95 процента;
- азербайджанцы - 0,59 процента;
- чувашаи - 2,49 процента;
- мордва - 0,43 процента;
- белорусы - 0,34 процента;
- немцы - 0,30 процента.

Саратов без преувеличения можно назвать городом студентов, поскольку здесь существует великое множество учебных заведений различной направленности. В городе можно получить все возможные профессии, неслучайно многие абитуриенты приезжают в Саратов из соседних городов и поселков, чтобы выучиться на ту или иную специальность.

В ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» воспитательная работа строится в тесном взаимодействии со студенческим коллективом.

В каждой учебной группе выбирается Совет студенческого самоуправления по следующим направлениям:

- Председатель Совета студенческого самоуправления группы;
- Заместитель председателя Совета студенческого самоуправления группы;
- Секретарь Совета студенческого самоуправления группы;
- Комиссия по учебной работе;
- Комиссия по спортивно-оздоровительной работе;
- Комиссия по культурно-массовой работе;
- Комиссия по информационной работе.

Из самых активных участников Советов студенческого самоуправления групп выбирается Совет студенческого самоуправления колледжа.

Целью проекта студенческого управления Колледжа является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, патриотическому воспитанию, содействие социальной и профессиональной самореализации студентов.

Главными **задачами проекта** развития студенческого управления колледжа являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям колледжа, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной и профессиональной активности;

- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления Колледжа и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодёжи при помощи студенческих СМИ по различным вопросам жизнедеятельности Колледжа и реализации молодёжной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в Колледже, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в Колледже и вне его, проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Совет студенческого самоуправления колледжа проводит информационную и практическую работу среди учащихся по вовлечению в участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена». С 2021 года принимали участие в конкурсе более 50 студентов.

Ключевая цель конкурса – дать возможность каждому подростку раскрыть свои уникальные способности. Главным критерием отбора станет не оценка успеваемости, а наличие навыков, которые пригодятся школьникам в современном мире, в том числе умение вести коммуникацию и находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

В рамках конкурса учащиеся смогут пройти профессиональные тестирования на эрудицию, профориентацию, интеллект, получить доступ к образовательным программам и рекомендации ведущих экспертов – представителей научной, финансовой, образовательной сфер, искусства и спорта.

Ежегодно лучшие представители Совета студенческого самоуправления колледжа номинируются на выдвижение кандидатур на доску почёта Октябрьского района города Саратова «От успехов в школе – к успехам в жизни».

Решением Совета студенческого самоуправления колледжа выдвигаются кандидатуры и принимают участие лучшие студенты Колледжа в Региональном конкурсе «Лучший студент системы СПО», в Областном конкурсе «Лучший спортсмен года».

Активная часть студентов Колледжа является членами различных волонтерских организаций: «Волонтеры Победы», «Волонтеры – медики». В Колледже создано волонтерское объединение «Мостовик», которое принимает участие в различных мероприятиях, проводимых Министерством молодёжной политики, спорта и туризма, общественные организации «Молодежь плюс» Молодая гвардия Единой России» (подготовка и проведение международных соревнований по пожарно-прикладным видам спорта, подключение цифрового телевидения на территории Саратовской области, подготовка и проведение акций «Бессмертный полк», мероприятия профилактического характера по пропаганде здорового образа жизни и т.д.).

Центром творческой жизни в Колледже является Студенческий клуб «Мостаки».

60-70% обучающихся вовлечены в работу творческих коллективов клуба: Танцевальный коллектив «Бродвей», вокальная студия «Gold Mix», театр эстрадных миниатюр, КВН, художественное слово.

Результатом работы студенческого клуба «Мостаки» является ежегодное участие в региональном фестивале-конкурсе «Студенческая весна».

Творческие коллективы Колледжа ежегодно входят в десятку лучших, получают грамоты за I, II, III места (15-25 шт.), выступают в заключительном Гала-концерте в центральных театрах города Саратова.

Привитие навыков здорового образа жизни и отказа от вредных привычек является одним из основных направлений воспитательной работы, проводимой преподавателями, сотрудниками и членами Студенческого самоуправления групп.

На базе 3-х спортивных залов Колледжа осуществляют свою работу секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, легкой атлетики, футбола, шахмат.

Ежегодно команды Колледжа принимают участие в соревнованиях Спартакиады по различным видам спорта. Проводимых на территории города Саратова и Саратовской области. Ежегодно от 30-50 студентов сдают нормы ГТО и получают значки разной степени.

Военно-патриотический клуб «Альтаир» работает в 2-х направлениях: гражданско-патриотическое воспитание студентов и физическая подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Участвуют во всех конкурсах и акциях на территории города Саратова и Саратовской области.

«Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа» является общественным проектом, который реализуется с 2016 года. Учредителем Олимпиады выступает Аппарат уполномоченного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе. Олимпиада служит для популяризации форм студенческого интеллектуального досуга, привлечения студенческой молодежи к научно-инновационным формам деятельности. Студенты Колледжа принимают активное участие в данном проекте и добиваются хороших результатов.

Колледж является активным участником чемпионатного движения «Профессионалы» Своей миссией движение «Профессионалы» называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Основная деятельность движения – организация и проведения профессиональных соревнований различных уровней для молодых людей в возрасте до 22 лет. Студенты колледжа на протяжении последних двух лет становились призерами чемпионатного движения «Профессионалы» в компетенции «Технологии информационного моделирования BIM» и компетенции «Кирпичная кладка».

3.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в Колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в Колледже направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴³.

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».⁴⁴

Цели и задачи реализации рабочей программы соответствуют положениям Концепции воспитания гражданина России в системе образования⁴⁵, отражают содержательное поле, предложенное Методологическим стандартом.⁴⁶

3.2. Особенности формирования рабочей программы по воспитанию в ГАПОУ СО «СКСМГС»

Закон об образовании в РФ определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования (ст.2.п.1.) В системе СПО воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, что актуализирует необходимость углубленного исследования особенностей процесса воспитания в системе СПО на современном этапе.

Специфика воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации определяется многими факторами, главными из которых выступают:

- Учет специфики возрастных особенностей обучающегося в ПОУ.
- Система воспитательной работы должна быть компетентностно-ориентированной, исходя из требований ФГОС СПО.
- Учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

Требования ФГОС СПО к воспитательной деятельности образовательной организации сформулированы в пункте 7.1. стандарта. Приоритеты воспитательной работы на уровне стандарта отражены в требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в части общих компетенций. Строя систему воспитательной деятельности необходимо опираться на комплекс ОК, прописанные в ФГОС СПО и использовать в работе «в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий».

Интерактивность предусматривает взаимодействие на уровне триады учитель – ученик – ученик, следовательно ФГОС предполагает широкое внедрение в практику работы со

⁴³ <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/>

⁴⁴ <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/>

⁴⁵ Документ в разработке

⁴⁶ Документ в разработке

студентами не только индивидуальных и массовых, но и групповых форм работы.

Эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО.

Система воспитательной работы учитывает современные тенденции развития российского профессионального образования, сопряжена с современными подходами, программами, разрабатываемыми на федеральном и региональном уровне.

Образование (в законе) - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание, согласно закона об образовании в РФ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Колледж ставит перед собой цель - создание единого воспитательного пространства. Для того, чтобы организовать воспитательный процесс нам необходимо использовать современные подходы в воспитании:

- **Социально-адаптивный.** Согласно данного подхода - воспитание осуществляется посредством адаптации воспитанников к законам мироустройства и нормам социального общежития. Этот подход направлен на соблюдение норм и правил. Воспитание адаптивности - целенаправленное формирование потребности в освоении и соблюдении образцов поведения посредством предъявления требований и контроля за их соблюдением. Социально-адаптивный подход предполагает воспитание адаптивности, коллективное воспитание, воспитание ответственности.

- **Культурологический.** Воспитание предназначено для приобщения обучающихся к нравственным ценностям посредством погружения в пространство культуры. Культурологический подход предполагает: духовно-нравственное воспитание, воспитание в сопереживании, нравственное самоопределение.

- **Системно-деятельностный.** Согласно данного подхода, воспитание предназначено для развития способностей человека (компетентности) по достижению успеха в различных видах человеческой деятельности и жизненного благополучия. Системно-деятельностный подход направлен на: воспитание успешности, интерактивное воспитание, воспитание рефлексией.

- **Становления индивидуальности.** В данном подходе воспитание предназначено для развития творческой индивидуальности, осуществляющей самоопределение в многообразном мире и в процессе создания индивидуальной модели миропонимания. Становление индивидуальности направлено на: воспитание индивидуальности, воспитание в диалоге, воспитание «Я».

Учитывая и используя все основные факторы специфики воспитательной деятельности в Колледже, позволяет направить процесс воспитания на формирование высоких личностных, духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности

за принятые решения, самостоятельности, успешности студентов, их социальной и гражданской активности.

Правильно примененные подходы к обучению и воспитанию дают учебному заведению успешных выпускников.

Таблица 2

Успешные выпускники ГАПОУ СО «СКСМГС»:

№ п/п	Ф.И.О.	Достижения
1.	Целых В. А.	Почетный строитель России, директор ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений», кандидат педагогических наук.
2.	Кузнецов Н. И.	Депутат Саратовской областной Думы, профессор, доктор экономических наук, ректор Саратовского государственного аграрного университета (2003-2019 гг.), награжден золотой медалью Министерства сельского хозяйства РФ, медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени
3.	Халиков Р. Ш.	Председатель Совета директоров АО УК «Аэропорты Регионов», генеральный директор АО «Комплекспром», Почетный строитель России (1999). Награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2015), «Орденом Почета» (2011), медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (1998), удостоен Благодарности Президента РФ (2010) и Почетной грамоты Госдумы (2010), дважды – именным огнестрельным оружием. Включен в состав резерва управленческих кадров Президента России. Член Наблюдательного Совета Федерации конькобежного спорта России, заместитель Председателя Попечительского совета Федерации.
4.	Исаев А. А.	Является директором ООО НППФ «Строй-реставрация». До сентября 2010 года – генеральный директор МУПП «Саратовводоканал». Исаев А.А. является член-корреспондентом Международной академии менеджмента, членом Президиума Саратовского регионального Совета Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.
5.	Злобнов В.В.	Член Комитета по капитальному ремонту объектов городской и поселковой инфраструктуры НОСТРОЙ, помощник депутата Саратовской областной думы. За активный вклад в развитие строительной отрасли награжден Знаком «Почетный строитель России», Почетным знаком «Строительная слава» Российского Союза Строителей. Также имеет Почетные грамоты Министерства регионального развития РФ, Губернатора Саратовской области, Главного федерального инспектора аппарата Полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе Министерства Строительства Саратовской области. В 2011 г. награжден Всероссийской ежегодной премией «Лучший руководитель года», в 2013 г. занесен в Галерею Строительной Славы российской Федерации.
6.	Демин А. Д.	В 2002-2005 годах возглавлял работу Инспекции государственного архитектурно-строительного надзора при Правительстве Саратовской области. За добросовестный труд и высокий профессионализм в работе награжден в 2004 году Почетной грамотой губернатора Саратовской области. 2005-2008 годах – директор ГУПП «Институт Саратов-

		гражданпроект» Саратовской области, город Саратов; 2008-2009 – исполняющий обязанности заместителя главы администрации города Саратова по градостроительству, председателя комитета по капитальному строительству администрации города; заместитель главы администрации города Саратова по градостроительству, председатель комитета по капитальному строительству администрации; 2009 – по наст. Вр. – заместитель главы администрации муниципального образования «Город Саратов» по архитектуре и градостроительству.
7.	Шпетер В. О.	С 1999 г. – генеральный директор ЗАО «Саратовтрансгидромеханизация». Имеет звание «Почетный транспортный строитель», награжден медалью «Профессионал России», знаком второй степени «За заслуги в транспортном строительстве», присвоено почетное звание «Заслуженный строитель Российской Федерации».
8.	Достова Е. И.	Заместитель генерального директора по экономическим вопросам холдинговой компании АМУР-МОСТ. Имеет Правительственные награды: медаль «За строительство Байкало-Амурской Магистрали», Нагрудный знак «Почетный транспортный строитель».
9.	Романов Н. С.	С 1982 по 1984 был главным инженером, затем начальником ПМК-14 треста «Приволжскводопроводстрой». С 1984 по 1986 занимал пост зам. начальника Мостоотряда №3 Мостостроя-3, а с 1986 по 1991 – должность зам. начальника проектно-строительного объединения «Саратовсельхозводопроводстрой». С 1991 по 2001 год Н.С. Романов работал главным инженером АО «Саратов-Лада». В 2001 году перешел на работу в администрацию Энгельсского муниципального образования. До 2006 года был заместителем главы Энгельсского МО по экономике и управлению имуществом, а с марта по июнь 2006 года исполнял обязанности главы администрации Энгельсского района. В июне 2006 года Николай Степанович Романов перешел на работу в администрацию города Саратова на должность первого заместителя мэра города. 28 июля 2006 года на заседании Саратовской городской Думы был избран главой администрации города Саратова. В ноябре 2007 года Романов подал в отставку. Работает советником ГФИ по Саратовской области.
10.	Курихин С. Г.	С мая 1993 по июнь 2004 гг. работал в коммерческих структурах на должности заместителя директора. С августа 2004 по октябрь 2007 гг. – финансовый директор ООО «Сарградстрой». С октября 2007 года по настоящее время – финансовый директор ЗАО «Сарград». В декабре 2007 года избран депутатом Саратовской областной думы четвертого созыва. Занимается благотворительностью. Директор фонда «Православие и современность». Имеет награды за благотворительность от Русской Православной церкви и другие поощрения.
11.	Аюкаев Р.И.	профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой Карельского государственного университета

12.	Ниренберг П.Р.	Архитектор
13.	Азиков В.Г.	Директор ГУ «КЦСОН Заводского района г. Саратова»
14.	Суханов Ю.М.	Начальник отдела контроля и аналитики Ассоциации СРО «Объединение строителей Саратовской области»
15	Свищев И.Н.	Заместитель генерального директора, председатель контрольного комитета Ассоциации «Объединение строителей организаций «ВОЛГА»»
16	Берг Ю.Б.	Начальник отдела недвижимости «Отделение Банка России по Саратовской области»

3.3 Общая характеристика студенческого контингента ГАПОУ СО «СКСМГС»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» относится к системе среднего профессионального образования Министерства образования Саратовской области и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение выбранными специальностями.

Образовательное учреждение расположено по адресу: Саратовская область, г. Саратов, улица Рабочая, дом 14, 410028.

Таблица 3

Социальный паспорт колледжа

1.	Всего учащихся	1378
2.	Из них:	
	-несовершеннолетних	705
	-находящихся в социально – опасном положении	-
	-из многодетных семей	112
	-из малообеспеченных семей	138
	-из неполных семей	433
	-детей-сирот на полном гособеспечении (18 лет) (Приложение 1)	18
	-опекаемых (до 18 лет) (Приложение 2)	10
	-инвалиды (Приложение 3)	5
	-лица с ОВЗ	-
3.	Количество преступлений, совершенных обучающимися	-
4.	Количество участников преступлений	-
5.	Совершено преступлений:	-
	- в состоянии наркотического опьянения	-
	- в состоянии алкогольного опьянения	-
	- групповых (только несовершеннолетние)	-
6.	Виды преступлений:	-
	- убийства	-
	- изнасилования / групповые	-
	- грабежи	-
	- кражи	-
	- нанесение тяжких телесных повреждений	-
	- хранение наркотиков / сбыт наркотиков	-
	- разбои	-
	- вымогательства	-

- угрозы терактов	-
- прочие	-
7. Количество обучающихся:	
- осужденных / условно осужденных	-
- состоящих на учете в ПДН	-
- состоящих на профилактическом учете в учреждениях (СКСМГС)	-
- поставлены на учет в ПДН за 6 месяцев 2020 г.	-
- снятых с учета в ПДН за 6 месяцев 2020 г.	-
- состоящих на учете у подросткового нарколога	-
в том числе:	
- за употребление наркотических веществ	-
- за употребление токсических веществ	-
- за употребление алкоголя	-
8. Количество учащихся, совершивших преступление:	
- с 14 до 18 лет	-
- детей – сирот	-
9. Проживали:	-
- в общежитии	-
- на частных квартирах	-
- у родителей, у лиц замещающих родителей	-
10. Отказано в возбуждении уголовного дела по ст. 5 п. 5	-
11. Количество обучающихся, совершивших преступления, обучались:	
- на 1 курсе	-
- на 2 курсе	-
- на 3 курсе	-
12. Меры, принятые по профилактике преступлений и правонарушений:	
- рассмотрено на районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних	-
- рассмотрено на Советах профилактики	-
- рассмотрено на педсоветах	-
- рассмотрено на родительских комитетах	-
- проведено обследование жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних «группы риска»	-
13. Количество подростков, состоящих на учете в ПДН, занимающихся:	
- в кружках по интересам	-
- в спортивных секциях	-
- в клубах по месту жительства	-
14. Количество учащихся, совершивших уходы из дома	-
15. Количество учащихся, совершивших побег из образовательных учреждений	-
16. Количество учащихся, совершивших правонарушение	
из них:	
-несовершеннолетних	-
- детей – сирот, опекаемых	-
- совершивших хулиганские действия	-
- задержанных в состоянии опьянения	-
- прочие	-
17. Наличие социального педагога	1

18.	Наличие психолога	1
19.	Наличие кабинета доверия	1
20.	Количество кружков, спортивных секций, клубов (всего),	44
	в том числе:	
	- предметных	36
	- спортивных секций	3
	- художественного творчества	3
	- военно-спортивный кружок	1
	- технического творчества	-
	- клубов	1
21.	Количество кружков, спортивных секций, работающих в общежитии	-
22.	Общий охват внеурочной занятостью, в том числе занимающихся в других учреждениях культуры и секций региона	712

ГАПОУ СО «СКСМГС» имеет благоустроенное общежитие по адресу: Саратов, ул. Чапаева, д. 11а, общей площадью 2616 м², земельный участок 1837 м² (пятиэтажное здание).

Социально-бытовые условия проживающих в общежитии отвечают современным требованиям. Мест в общежитии хватает всем иногородним обучающимся, поступившим в колледж. В общежитии проживает 170-190 обучающихся.

Общежитие располагает 5-ю этажами. На первом этаже находится комната отдыха, в которой есть плазменный телевизор, DVD, установлена спутниковая антенна, камера хранения, душевые комнаты, прачечная, кабинет коменданта, помещения персонала технического обслуживания общежития, малый спортивный зал, в котором установлены столы для игры в настольный теннис.

На втором этаже находится спортивный зал, оснащенный тренажерами, изолятор.

В жилых помещениях выполнен ремонт, на каждом этаже расположены: оборудованные кухни, умывальные комнаты, туалеты. Жилые комнаты оснащены всем необходимым инвентарем для проживания и обучения.

Ежедневно администрацией колледжа, воспитателем общежития, преподавателями осуществляется контроль за санитарным состоянием комнат, коридоров и других подсобных помещений, за обучающимися, находящимися в общежитии во время учебного процесса. Итоги санитарной проверки отражаются на экране санитарного состояния комнат, на основании которых подводятся итоги конкурса на лучшую комнату «Я и мой дом».

В общежитии работает Совет студенческого самоуправления, который решает вопросы жилищно-бытового обслуживания, подводит итоги рейдов по соблюдению санитарных норм и правил проживания в общежитии, совместно с воспитателем организует различные мероприятия: «Новый год», «Мистер и Мисс общежития», «День Победы», «День молодежи», беседы и тренинги с педагогом-психологом колледжа: мини-тренинг «Толерантность как способ взаимодействия между людьми», просмотр документальных фильмов «Эпидемия», «Бессмертен» и др. с последующим обсуждением, анкетирование «Проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений», встречи с инспектором ПДН ОП №5 города Саратова, с администрацией колледжа, совместный просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов по вопросам антитеррористического, экстремистского воспитания, привитию толерантности. В свободное время Совет студенческого самоуправления общежития организует совместные походы на стадион, в

театры, кинотеатры города Саратова, благоустраивает территорию около общежития.

В общежитии строго соблюдается пропускной режим, ведется видеонаблюдение – все это позволяет обеспечить безопасное проживание обучающихся в общежитии.

РАЗДЕЛ 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности.

В этот раздел программы вносятся личностные результаты, которые должны быть при освоении конкретной профессии или специальности.

РАЗДЕЛ 5. Оценка освоения обучающегося основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- другие...

РАЗДЕЛ 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания в ГАПОУ СО «СКСМГС»

Рабочая программа воспитания в Колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание воспитательной среды, отражающей сформированность в ней готовность педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее

ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Воспитательная среда имеет целью сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем общеобразовательной организации продолженный в Колледже.

6.1 Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

На основании требований ФГОС СПО в Колледже разработаны, приняты и утверждены следующие локальные акты и положения, касающиеся воспитательной работы в Колледже:

Таблица 4

№ п/п	Наименование локального нормативного акта	Дата утверждения, № приказа об утверждении
1.	<u>Положение о классном руководителе учебной группы</u>	03.09.2020 г., №99
2.	<u>Положение о наставничестве в ГАПОУ СО «СКСМГС»</u>	28.02.2020 г., №38-а
3.	<u>Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя в ГАПОУ СО «СКСМГС»</u>	19.04.2021 г., №62
4.	<u>Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся колледжа</u>	19.04.2021г., №62
5.	<u>Положение о постановке обучающихся ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» на внутриколледжный контроль и снятии с внутриколледжного контроля</u>	19.04.2021г., №62
6.	<u>Положение о методическом объединении классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов</u>	26.04.2019 г., №б/н
7.	<u>Положение о конкурсе «Лучшая студенческая группа года»</u>	03.09.2020 г., №99
8.	<u>Положение о конкурсе на лучшую комнату в студенческом общежитии «Я и мой Дом»</u>	03.09.2020 г., №99

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- заседания Методического Совета Колледжа, методических объединений специальностей, методического объединения классных руководителей и педагогов-организаторов по введению инновационных направлений образования и воспитания;
- учебно-методические рекомендации, рабочие тетради, справочники, словари, кино- и видеофрагменты;
- алгоритмы деятельности (инструкционные карты, демонстрационные и раздаточные материалы);
- контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, анкеты и др.).

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Краткая характеристика педагогического состава:

- Заместитель директора – 5 человек
- Советник директора по воспитанию и взаимодействия с общественными объединениями-1
 - Социальный педагог – 1 человек
 - Педагог-психолог –1 человек
 - Методист – 4 человека
 - Педагог-организатор – 1 человека
 - Преподаватели – 70 человека
 - Профессиональные достижения:
 - Награждены знаком отличия – «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» - 3 человека, «Почетный строитель России» - 1 человек.
 - Учёная степень «кандидат наук» – 6 человек

6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Таблица 5

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	5
Кабинеты, используемые для учебной практики	23
Актовый зал	1 (350 мест)
Спортивный зал	2 (600 м ² и 313,7 м ²)
Тренажерный зал (при наличии)	1 (90 м ²)

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в Колледже, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.


ПРИЛОЖЕНИЕ 6

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
ГАПОУ СО «СКСМГС»
Протокол № 1
от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СКСМГС»

В.А. Целих
Приказ № 109
от 01.10.2023г.

СОГЛАСОВАН

Решением
Совета родителей и законных представителей
ГАПОУ СО «СКСМГС»
Протокол № 1
от 05.09.2023г.

Решением Студенческого совета
ГАПОУ СО «СКСМГС»
Протокол № 1
от 05.09.2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»
по специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Саратов, 2023 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности в Колледже осуществлялся воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 - «Движение первых»
 - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 - движения «Профессионалы»;
 - Календарь образовательных событий приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам – событиям российской истории и культуры;
 - сводный «медиа-план МРГ по ИПРИТ по теме противодействия экстремизма, терроризма, содействия патриотическому воспитанию населения региона, межнациональному и межконфессиональному взаимоуважению»;
 - План мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021-2025 годы;
- а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

2024 год – «Десятилетие науки и технологий»;

2024 год – «День строителя»

2025 год – «Праздник солидарности трудящихся (День Труда)»

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09. 24 г.	День знаний (поздравление с началом учебного года, беседы по группам по ознакомлению с Уставом колледжами, правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий, классными руководителями)	1-4 курс	малый актовый зал, учебные кабинеты	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
02.09. 24 г.	«Героизм и патриотизм в военное мирное время» к дню окончания Второй мировой войны	1-4 курс	малый актовый зал, учебные кабинеты	Зам. по безопасности, зам. директора по правовым вопросам, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
02.09. 24 г.	Акция студенческого совета колледжа ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	малый актовый зал, учебные кабинеты	председатель Студенческого совета колледжа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29
05.09. .24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
05.09. 24 г.	Внеурочное занятие «Я - студент СПО (групповая дискуссия)»	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29

06.09. 24 г.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-4 курс	малый актовый зал, учебные кабинеты	зам. директора по безопасности, преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 30
07.09. 24 г.	Беседы по группам «Молодежь выбирает будущее» (Всероссийский конкурс «Большая перемена»)	1-4 курс	малый актовый зал	Студенческого совета колледжа, педагоги дополнительного образования	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 31
08.09. 24 г.	Тренировка эвакуации обучающихся и работников колледжа	1-4 курс, преподаватели, сотрудники	территория для эвакуации	зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР, зав. отделениями	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
09.09. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
12.09. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
12.09. 24 г.	Внеурочное занятие «Родину не выбирают...»(конкурс стихов)»	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 29
13.09 - 14.09. 24 г.	Психологическое тестирование по выявлению лидерских качеств и девиантного поведения	группы нового набора	учебные кабинеты	педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 11

15.09. 24 г.	Книжная выставка: «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935) Посещение городских мероприятий ко Дню города (к 431-летию г. Саратова)	1-4 курс 1-4 курс, сотрудники, преподаватели	библиотека площади, проспекты, парки г. Саратова	работники библиотеки классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
16.09. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
19.09. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
19.09. 24 г.	Внеурочное занятие «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)»	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 29
20.09. 24 г.	Выставки в библиотеке колледжа «Основы безопасности жизнедеятельности», «Дорогой мира и добра», «За новыми знаниями»	посетители библиотеки	библиотека колледжа	работники библиотеки	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12

21.09. 24 г.	Тренинг на сплочение коллектива «Успешное общение» (диагностика психогенной дезадаптации)	1-2 курс	учебные кабинеты	педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
22.09. 24 г.	Встреча с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей «Давайте знакомиться»	новый набор	кабинет психологической разгрузки	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12
23.09. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
26.09. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
26.09. 22 г.	Внеурочное занятие «Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)»	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 29
27.09. 24 г.	Конкурс газет и плакатов по ЗОЖ «О спорт, ты – мир!»	1-4 курс	учебные кабинеты	Студенческий совета колледжа, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
28.09. 24 г.	Акция Совета Студенческого самоуправления колледжа «Здоровый образ жизни - это модно»	1-4 курс	учебные кабинеты, рекреации колледжа	председатель Студенческого совета колледжа, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10

29.09. 24 г.	Конкурс газет и плакатов к Международному Дню мира	информационно-оформительские секторы учебных групп	учебные кабинеты	Совет Студенческого самоуправления колледжа, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
30.09. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
ОКТАБРЬ					
01.10. 24 г.	Акция Совета Студенческого самоуправления общежития «Внимание – опасность!» (совместно с представителями ПДН ОП №5)	студенты, проживающие в общежитии	малый актовый зал общежития	Совет Студенческого общежития, воспитатель общежития	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
03.10. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
03.10. 24 г.	Внеурочное занятие «Ветераны труда» (встреча с ветеранами)»	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 29

04.10. 24 г.	Виват учитель! (поздравление учителей с Днем учителя, выпуск поздравительных стенгазет, акция ССК) Заседание Совета профилактики правонарушений	1-4 курс преподаватели, сотрудники колледжа	малый актовый зал, вестибюль, преподавательская, учебные кабинеты малый актовый зал	зам. директора по ВР, СССК и Советы студенческого самоуправления групп зам. директора по ВР, ССК, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11 ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
05.10. 24 г.	Поздравление близких с праздником «День пожилых людей»	1-4 курс	малый актовый зал, вестибюль,	зам. директора по ВР, ССК Студенческий совет групп, Студенческий совет колледжа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6
06.10. 24 г.	Беседы по группам: «Закон един для всех»	3-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
07.10. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
10.10. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
10.10. 24 г.	Внеурочное занятие «Учитель-профессия на все времена» (студенческий проект)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 29

11.10. 24 г	Беседы по группа по разъяснению статей 112, 116, 161, 166, 158, 104 УК РФ	1-2 курс	учебные кабинеты	зам. директора по правовым вопросам, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
12.10. 24 г	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» Всероссийская акция «День без турникетов» Встречи со специалистами базовых предприятий.	1-4 курс 1-3 курс	учебные кабинеты учебные, мастерские, предприятиягорода	педагог-психолог зам. директорапо УР, председатели ПЦК	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
13.10. 24 г	Круглый стол «День отца в России»	1-4 курс	кабинет 202	Студенческий совет колледжа, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12,
14.10. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
17.10. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России) Внеурочное занятие «История праздника» (лекция)» (День отца)	1-4 курс 1-4 курс	фойе большого актового зала учебные кабинеты	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 29

18.10. 24 г.	Ежемесячный выпуск стенгазеты «Студенческий мир» (по итогам прошедших мероприятий)	информационный сектор ССК	кабинет 202	председатель ССК, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
19.10. 24 г.	Книжные выставки: - «Писатели – юбиляры»; - «День воинской славы» (Бородинское сражение); - «За новыми знаниями». Беседа по группам «Жить здорово!» Кинолекторий. Квест «Здоровье-путь к успешной карьере»	посетители библиотеки 1 курс	библиотека колледжа учебные кабинеты	работники библиотеки классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10 ЛР 7, ЛР 9
20.10. 24 г.	Акция Студенческого Совета колледжа: «Уважая старшее поколение» (презентация праздника, рассказ о своей семье) Дискуссия «Культура общения и поведения»	1-4 курс 1-2 курс	учебные кабинеты учебные кабинеты	ССК, классные руководители работники библиотеки, классные руководители	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12 ЛР 8, ЛР 11
21.10. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29

24.10. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
24.10. 24 г.	Внеурочное занятие «Традиции и семейные ценности в культуре народа России» (студенческий проект)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29
25.10. 24 г.	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности (ко Дню гражданской обороны РФ)	3-4 курс	малый актовый зал	зам. директора по безопасности, преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10
	Конкурс газет и плакатов «Трезвый взгляд на жизнь»	1-4 курс	актовый зал	зам. директора по ВР, педагог-организатор, ССК	ЛР 1, ЛР 9
26.10. 24 г.	Профилактическое мероприятие антинаркотической направленности (беседы по группам с участием инспектора ПДН ОП №5 и врача-нарколога Психоневрологического диспансера г. Саратова)	1-4 курс	малый актовый зал, учебные кабинеты	зам. директора по ВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9

27.10. 24 г.	Посвящение в студенты Родительские собрания	новый набор 1-4 курс	студенческий клуб «Мостаки» малый актовый зал	зам. директора по ВР, зав. отделениями, творческие коллективы студенческого клуба зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11 ЛР 2, ЛР 12
28.10. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
31.10. 24 г.	Беседы по группам «Город Саратов – город трудовой славы» Ежемесячное посещение обучающихся музеев, библиотек, выставок, парков культуры и отдыха. Театров, кинотеатров по выбору	1-2 курс 1-4 курс, преподаватели и сотрудники колледжа	учебные кабинеты памятные места г. Саратова	классные руководители классные руководители	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10. ЛР 11 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11
НОЯБРЬ					
01.11. 24 г.	Круглый стол «Музеи и памятные места города Саратова» Экскурсии по г. Саратову и в музеи города	3-4 курс 1-4 курс	учебные кабинеты памятные места г. Саратова	классные руководители классные руководители	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10. ЛР 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10. ЛР 11

02.11. 24 г.	День народного единства Этнографический диктант Флешмоб «Я, ты, он, она - вместе сильная страна!» Акция #Россия - наш общий дом	1-4 курс	малый актовый зал	классные руководители, СССК, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
03.11. 24 г.	«Мы в завтра выбрали дорогу» Предметно-профессиональная неделя	1-4 курс	учебные кабинеты	председатели ПЦК, классные руководители	ЛР 7, ЛР 11
07.11. 24 г.	Горжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
07.11. 24 г.	Внеурочное занятие «Мы едины, мы – одна страна!» (работа с интерактивной картой)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
08.11. 24 г.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11

09.11. 24 г.	«Здоровый образ жизни - выбор молодых» Конкурс социальных роликов	1-2 курс	спортивный зал	преподаватели по физической культуре, СССК, классные руководители	ЛР 9
	«История моего региона в моей профессии» (истоки, традиции, современность) конкурс	2-4 курс	малый актовый зал	председатели ПЦК, классные руководители	ЛР 7, ЛР 11
10.11. 24 г.	День воинской славы России Выставка-экскурс «Листая страницы истории» Историко-литературный час «По пыльным дорогам войны»	1-4 курс	библиотека	работники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
11.11. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
14.11. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
14.11. 24 г.	Внеурочное занятие «Многообразие языков культур народов России» (работа с интерактивной картой)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29
14.11. 24 г.	Международный День толерантности Встреча с представителями религиозных конфессий	1-4 курс	малый актовый зал	зам. директора по ВР	ЛР 8

15.11. 24 г.	Соревнования по баскетболу, волейболу, шахмат среди курсов	1-4 курс	спортивный зал	преподаватель по физической культуре	ЛР 9
	Проведение встреч студентов с представителями администрации колледжа	1-3 курс	малый актовый зал	зам. директора по ВР, зам. директора по УР	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11
16.11. 24 г.	Всероссийский День правовой помощи детям. Вечер вопросов и ответов «Социально-педагогические аспекты защиты прав детства в Российской Федерации». Круглый стол «Закон для меня, я для закона»	1-4 курс	малый актовый зал	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
17.11. 24 г.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курс	учебные кабинеты	ССК, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29
18.11. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
21.11. 24	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
21.11. 24 г.	Внеурочное занятие «Начало всему – Мама!» (конкурс чтецов)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29

22.11. 24 г.	Международная просветительская акция: «Географический диктант»	1-2 курс	учебные кабинеты, библиотека	ПЦК, работники библиотеки, классные руководители	ЛР 5, 10 ЛР, 11 ЛР
23.11. 24 г.	«Безопасность на дорогах» Правовой лекторий. Встреча с представителями ГИБДД г. Саратова	1-3 курс	малый актовый зал	зам. директора по ВР	ЛР 3, ЛР 9
24.11. 24 г.	День матери в России «За все тебя благодарю»	1-2 курс	учебные кабинеты	педагог-организатор, ССК, классные руководители	ЛР 5, ЛР 12
25.11. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
28.11. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России) Внеурочное занятие «Государственные символы Страны» (лекция) (К 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации)	1-4 курс 1-4 курс	фойе большого актового зала учебные кабинеты	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29
29.11. 24 г.	Заседание Совета профилактики правонарушений	преподаватели, сотрудники колледжа	малый актовый зал	зам. директора по ВР, ССК, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
30.11. 24 г.	Ежемесячное посещение обучающихся музеев, библиотек, выставок, парков культуры и отдыха. Театров, кинотеатров по выбору	1-4 курс, преподаватели и сотрудники колледжа	памятные места г. Саратова	классные руководители	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11

ДЕКАБРЬ

01.12 24	1 декабря - День борьбы со СПИДом Тематические встречи с сотрудниками ГУЗ «Центр СПИД» Просмотр научно-популярных фильмов, изучение периодики.	1-4 курс	библиотека	зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
02.12. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
05.12 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России) Внеурочное занятие «Служение – выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия ко Дню добровольца (волонтера) в России)	1-4 курс 1-4 курс	фойе большого актового зала учебные кабинеты	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 ЛР, 11 ЛР, ЛР 29
06.12 24 г.	3 декабря – День неизвестного солдата Исторический час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-2 курс	учебные кабинеты	ПЦК, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 3
07.12 24 г.	3 декабря - Международный день инвалидов. Акция «Ты не один!»	2 курс	спортивный зал	социальные педагоги классные руководители	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11

08.12 24 г.	К 9 декабря - День Героев Отечества Онлайн-диктант: «Во славу Отечества»	3 курс	учебные кабинеты	председатели ПЦК	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
09.12 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
12.12 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
	Внеурочное занятие «Подвиг героя» (студенческий проект)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 29
13.12 24 г.	Классные часы по группам «Административный Кодекс РФ о проблемах несовершеннолетних» (по плану совместных мероприятий с ПДН ОП №5) Классные часы по группам «Разъяснение статей уголовного Кодекса РФ» (по плану совместных мероприятий с ПДН ОП №5)	1-4 курс	малый актовый зал	зам. директора по ВР ССК классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
14.12 24 г.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации Круглый стол с представителями правоохранительных органов «Основные конституционные права и обязанности граждан РФ»	1-2 курс	малый актовый зал	председатели ПЦК, преподаватели правовых дисциплин, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

15.12 24 г.	Конкурс профессионального мастерства: «Лучший по профессии»	1-4 курс	учебные кабинеты	председатели ПЦК, ССК, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11
16.12 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
19.12 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
	Внеурочное занятие «Конституция – основной закон нашей Страны» (лекция)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 29
20.12 24 г.	Предметно-профессиональная неделя: «Мы в завтра выбрали дорогу»	1-4 курс	учебные кабинеты	председатели ПЦК, ССК, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, 11 ЛР
21.12 24 г.	Деловая игра: «Имидж делового человека»	2 курс	учебные кабинеты	председатели ПЦК, ССК, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11
22.12 24 г.	Литературная гостиная, посвящённая 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	1-2 курс	библиотека, учебные кабинеты	работники библиотеки, классные руководители	ЛР 11
23.12 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29

26.12 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России) Внеурочное занятие «Полет мечты» (групповое обсуждение)	1-4 курс 1-4 курс	фойе большого актового зала учебные кабинеты	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители классные руководители	ЛР 1, 2, 5, 7, ЛР 29 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 29
27.12 24 г.	Уроки безопасности	1-4 курс	учебные кабинеты	преподаватели ОБЖ	ЛР 2, ЛР 3
28.12 24 г.	«Участие в ежегодной Спартакиаде СПО» по разным видам спорта Заседание Совета профилактики правонарушений	1-4 курс преподаватели, сотрудники колледжа	спортивный зал малый актовый зал	преподаватели по физической культуре зам. директора по ВР, ССК, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
29.12 24 г.	«Рождественская сказка» Поздравление студентов категорий дети-сироты, дети-инвалиды, студенты, имеющие детей, ветераны педагогического труда. Акция «Новый год в каждый дом» Ежемесячное посещение обучающихся музеев, библиотек, выставок, парков культуры и отдыха. Театров, кинотеатров по	дети-сироты, дети-инвалиды, студенты, имеющие детей, ветераны пед. труда, преподаватели 1-4 курс, преподаватели и сотрудники колледжа	актовый зал памятные места г. Саратова	зам. директора по ВР, педагог-организатор, ССК, классные руководители классные руководители	ЛР 1 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10,

	выбору				ЛР 11
30.12 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
ЯНВАРЬ					
01.24 г.	Социально-психологическое тестирование на предмет выявления факторов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических средств, выявление жизнеутверждающих позиций.	1-4 курс	учебные кабинеты	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
01.24 г.	«Нравственные уроки семьи - здоровые дети» Родительское собрание	1-3 курс	малый актовый зал	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
01.24 г.	Лекторий по здоровьесбережению с участием специалистов мед профилактики: «Жить здорово!»	1-3 курс	малый актовый зал	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
16.01. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России) Внеурочное занятие «Рождественские	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29

	традиции в России» (творческая мастерская)	1-4 курс	учебные кабинеты		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29
01.24 г	«Умейте жить среди людей. Правила общения в сети интернет» Правовой лекторий «Подростку о законе» с представителями ведомственных служб	1-2 курс	учебные кабинеты	социальный педагог	ЛР 3
20.01.24 г	Горжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
23.01.24 г	Горжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России) Внеурочное занятие «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами)	1-4 курс 1-4 курс	фойе большого актового зала учебные кабинеты	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 29
01.24 г	«Гатянин день» Праздничный концерт Подведение предварительных итогов конкурса на лучшую студенческую группу (К 25 января - Дню российского студенчества)	1-4 курс	малый актовый зал	педагог-организатор, ССК, классные руководители	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11

01.24 г	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб» Историко-литературная гостиная «Под свист снарядов...»	1-2 курс	библиотека	работники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11
01.24 г	Заседание Совета профилактики правонарушений	преподаватели, сотрудники колледжа	малый актовый зал	заместитель директора по ВР, ССК, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
27.01. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
30.01. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
	Внеурочное занятие «История русского театра» (образовательный квиз)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 29
01.24 г	Ежемесячное посещение обучающихся музеев, библиотек, выставок, парков культуры и отдыха. Театров, кинотеатров по выбору	1-4 курс, преподаватели и сотрудники колледжа	памятные места г. Саратова	классные руководители	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11

ФЕВРАЛЬ

02.24 г.	День воинской славы России «Сталинградская битва» Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история»	1-3 курс	музей	работники библиотеки, преподаватели истории	ЛР 3
02.24 г.	Проведение Недели гуманитарных наук «В союзе знаний, чувств и дум» (к 8 февраля - День российской науки)	2-3 курс	малый актовый зал	председатель ПЦКОГСЭ	ЛР 11
02.24 г.	Олимпиада по охране труда и технике безопасности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	3 курс	учебные кабинеты	председатель ПЦК	ЛР 4, ЛР 7
06.02. 24 г.	Горжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России) Внеурочное занятие «Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон)	1-4 курс 1-4 курс	фойе большого актового зала учебные кабинеты	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 29
02.24 г	«Лыжня России – 2023»	1-4 курс	стадионы г. Саратова	преподаватели по физической культуре	ЛР 9
02.24 г	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Тематическая встреча с воинами - интернационалистами	1-2 курс	библиотека	работники библиотеки	ЛР 1, ЛР 5
02.24 г	Международный день родного языка «Саратов многонациональный вчера, сегодня, завтра»	1-4 курс	библиотека	работники библиотеки, председатель ПЦКОГСЭ	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11

10.02. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
13.02. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
	Внеурочное занятие «Россия в мире» (работа с интерактивной картой)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 29
02.24 г	Правовой лекторий: «Влияние информационной среды на общественное сознание»	1-2 курс	учебные кабинеты	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	ЛР 4, ЛР 10
02.24 г	«Рыцарский турнир» (ко Дню защитника Отечества и Международному женскому Дню)	1-2 курс	актовый зал	преподаватели по физической культуре, классные руководители	ЛР 9
17.02. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7,, ЛР 29
20.02. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7,, ЛР 29
	Внеурочное занятие «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтное	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 29

	письмо)				
02.24 г	«Профессионалы» Конкурс профессионального мастерства	2-4 курс		зам. директора по ВР	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 16
24.02. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
02.24 г	Заседание Совета профилактики правонарушений	преподаватели, сотрудники колледжа	малый актовый зал	зам. директора по ВР, ССК, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
02.24 г	Ежемесячное посещение обучающихся музеев, библиотек, выставок, парков культуры и отдыха. Театров, кинотеатров по выбору	1-4 курс, преподаватели и сотрудники колледжа	памятные места г. Саратова	классные руководители	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11
МАРТ					
03.24 г	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курс	малый актовый зал	преподаватель ОБЖ, классные руководители	ЛР 1, ЛР 5
03.24 г	Международный женский день Поздравление учителей	3 курс	преподавательская, фойе колледжа, учебные кабинеты	педагог-организатор, СССК	ЛР 2, ЛР 11

03.24 г	Спортивный праздник «А ну-ка девушки» посвященный Международному женскому дню	1-2 курс	спортивный зал	преподаватели по физической культуре	ЛР 9
06.03.24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России) Внеурочное занятие «Женщины – Герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда)	1-4 курс 1-4 курс	фойе большого актового зала учебные кабинеты	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 29
03.24 г	Лекция 3 марта «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	2 курс	библиотека	работники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 5, ЛР 11
03.24 г	Всероссийская акция: «День без турникетов». Экскурсии на предприятия города. Встречи со специалистами базовых предприятий (социальными партнёрами), работодателями. «Мастер-классы» по профессии	1-4 курс	предприятия города	зам. директора по УР	ЛР 1, ЛР 4
03.24 г	Деловая игра: «Жизнь в сети»	2 курс	малый актовый зал	педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10
10.03.24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29

13.03. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
	Внеурочное занятие «Гимн России» (работа с текстом)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 29
03.24 г	День воссоединения Крыма с Россией Виртуальная экскурсия «Крым. Путь на родину» #КрымскаяВесна (18 марта - День воссоединения Крыма с Россией)	1-2 курс	библиотека	председатели ПЦК, работники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 5, ЛР 11
03.24 г	Межрегиональный урок мужества: «Стоявшие насмерть»	3 курс	библиотека	работники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
17.03. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, 2, 5, 7, ЛР 29
20.03. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, 2, 5, 7, ЛР 29
	Внеурочное занятие «Историческая справедливость» (дискуссия)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 29
03.24 г	«Студенческая весна – 2024» областной фестиваль студентов ПОУ	1-4 курс	колледжи г. Саратова	зам. директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 11

03.24 г	#Час Земли	1-4 курс	библиотека	работники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11
24.03.24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
27.03.24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
	Внеурочное занятие «Искусство и псевдоискусство» (творческая лаборатория)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
03.24 г	Заседание Совета профилактики правонарушений	преподаватели, сотрудники колледжа	малый актовый зал	зам. директора по ВР, СССК, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
03.24 г	Ежемесячное посещение обучающихся музеев, библиотек, выставок, парков культуры и отдыха. Театров, кинотеатров по выбору. (27 марта – Всемирный день театра)	1-4 курс, преподаватели и сотрудники колледжа	памятные места г. Саратова	классные руководители	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11
31.03.24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29

АПРЕЛЬ

03.04. 24 г.	Горжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России) Внеурочное занятие «Бессмертный подвиг Ю. Гагарина» (лекция)	1-4 курс 1-4 курс	фойе большого актового зала учебные кабинеты	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители классные руководители	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29 ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 29
04.24 г	День Космонавтики, 5 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли) Гагаринский урок «Космос – это мы» Посещение музея первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина, парка покорителей космоса. Квест «Покорители неба».	1-4 курс	музей библиотека	работники библиотеки, преподаватели истории, преподаватели по физической культуре, СССК, классные руководители	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
04.24 г	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4 курс	малый актовый зал	преподаватель ОБЖ, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
04.24 г	«Саратов в военной шинели» Видео-лекции с региональным центром допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области	2 курс	библиотека	работники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
07.04. 24 г	Горжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29

10.04. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
	Внеурочное занятие «Нюрнбергский процесс – как суд справедливости» (работа с историческими документами)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 29
04.24 г	Беседа «Терроризм и экстремизм в молодёжной среде» (по плану совместных мероприятий с ПДН ОП №5)	1-3 курс	учебные кабинеты	педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 3
04.24 г	Встречи со специалистами ЦЗН, социальными партнёрами: «Твой выбор» Посещение дней открытых дверей в ВУЗах	3-4 курс	малый актовый зал	зам. директора по УР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
14.04. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
17.04. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
	Внеурочное занятие «Сокращение окружающей среды» (студенческий проект)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 29

04.24 г	22 апреля - День Земли акция, посвященная охране природы	1-4 курс	учебные кабинеты	преподаватели биологии и экологии, классные руководители	ЛР 10
21.04.24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
24.04.24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
	Внеурочное занятие «День труда (моя будущая профессия)» (встреча с людьми разных профессий)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
04.24 г	День открытых дверей Профессиональное тестирование, пробы Мастер-классы «Творчество в моей профессии»	2-3 курс	малый актовый зал	зам. директора по ВР	ЛР 2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
04.24 г	Заседание Совета профилактики правонарушений	преподаватели, сотрудники колледжа	малый актовый зал	зам. директора по ВР, ССК, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
04.24 г	Ежемесячное посещение обучающихся музеев, библиотек, выставок, парков культуры и отдыха. Театров, кинотеатров по выбору	1-4 курс, преподаватели и сотрудники колледжа	памятные места г. Саратова	классные руководители	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11

28.04. 24 г	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
МАЙ					
05.24 г.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы Праздничные концерты на площадях города Акция #ДиктантПобеды, #ОкнаПобеды Бессмертный полк	1-4 курс	малый актовый зал, учебные кабинеты	зам. директора по ВР, ССК	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
15.05. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
	Внеурочное занятие «День победы» (студенческий проект «Бессмертный полк»)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
05.24 г.	«Саратов в военной шинели» Видео-лекции с региональным центром допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области	2 курс	библиотека	работники библиотеки, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
05.24 г.	Беседы по группам: «Трудом прославившие Родину»	1-4 курс	учебные кабинеты	работники библиотеки, классные руководители	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6

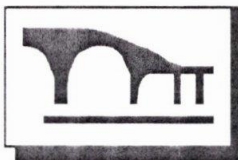
05.24 г.	Тематическая встреча с представителями военных комиссариатов г. Саратова «Служение Родине - честь и долг»	1-2 курс	малый актовый зал	преподаватели ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2
19.05.24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	учебные кабинеты	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
22.05.24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
	Внеурочное занятие «О важности социально-общественной активности» (лекция)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
05.24 г.	День славянской письменности и культуры. Урок-презентация	2 курс	учебные кабинеты	работники библиотеки, преподаватели истории, преподаватели русского языка, классные руководители	ЛР 11
05.24 г.	Подготовка к антинаркотическому месячнику создание видеороликов, плакатов, брошюр, интервьюирование	1-3 курс		ССК, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9
26.05.24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (спуск флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

29.05. 24 г.	Торжественная линейка для всех обучающихся колледжа (поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, оглашение основных событий в истории России)	1-4 курс	фойе большого актового зала	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 29
	Внеурочное занятие «Перед нами все двери открыты» (творческий флешмоб)	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, 7, ЛР 29
05.24 г.	Заседание Совета профилактики правонарушений	преподаватели, сотрудники колледжа	малый актовый зал	зам. директора по ВР, ССК, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
05.24 г.	Ежемесячное посещение обучающихся музеев, библиотек, выставок, парков культуры и отдыха. Театров, кинотеатров по выбору	1-4 курс, преподаватели и сотрудники колледжа	памятные места г. Саратова	классные руководители	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11
ИЮНЬ					
06.24 г.	Международный День защиты детей	1-2 курс	малый актовый зал	социальный педагог, ССК, классные руководители	ЛР 1, ЛР 11
06.24 г.	5 июня - День эколога Акция #Зелёный марафон	3 курс	учебные кабинеты	преподаватели биологии и экологии, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 10
06.24 г.	6 июня – Пушкинский день России	1 курс	библиотека	работники библиотеки, преподаватели истории, преподаватели русского языка, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11
06.24 г.	«День Волги» Акция #Голубые берега	1-2 курс	малый актовый зал	преподаватели биологии и экологии, ССК, классные руководители	ЛР 2, ЛР 11
06.24 г.	Исторический лекторий: «Петр I и Саратовский край»	2 курс	библиотека	работники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 5, ЛР 11

06.24 г.	День России Открытые внеаудиторные мероприятия, посещение мероприятий	1-4 курс	учебные кабинеты, малый актовый зал	классные руководители, ССК	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29
06.24 г.	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти»	2 курс	малый актовый зал	ССК, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29
06.24 г.	Правовой лекторий: «Правовая ответственность за распространение наркотических средств» Мероприятия «Территория здорового образа жизни» Флешмоб «Здоровая молодёжь - сильная Россия» Тренинги «Шаг навстречу к себе»	1-4 курс	учебные кабинеты	преподаватели правовых дисциплин, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
06.24 г.	Проведение социальной диагностики, опросов, анкетирования студентов, родителей по анализу учебно-воспитательной работы колледжа	1-4 курс	учебные кабинеты	педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
06.24 г.	Вручение дипломов об окончании колледжа. Грамот за особые успехи. Торжественная линейка.	3-4 курс	малый актовый зал	зам.директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16
Интерактивное оповещение на официальном сайте					
ИЮЛЬ					
07.24 г.	8 июля - День семьи, любви и верности	1-4 курс	сайт колледжа	заместитель директора по ВР, заведующий отделением, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
АВГУСТ					

08. 24 г.	День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курс	сайт колледжа	заместитель директора по ВР, заведующий отделением, преподаватели.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29
08. 24 г.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-4 курс	сайт колледжа	заместитель директора по ВР, заведующий отделением, преподаватели.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
08. 24 г.	День российского кино	1-4 курс	сайт колледжа	заместитель директора по ВР, заведующий отделением, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «СКСМГС»
Цельт В.А.
« 20 » 10 2023 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников
по специальности 08.02.15
Информационное моделирование в строительстве

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

по выпуску на 2024-2027 г.

Саратов, 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по специальности

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»,

базовой подготовки по выпуску на 2024-2027 г.

ОДОБРЕНО

и рассмотрено

Методическим советом

ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 1 «31» 08 2023 г.

ОДОБРЕНО

и рассмотрено

Педагогическим советом

ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 1 «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

по УР

ГАПОУ СО «СКСМГС»

 С.В. Видяшев

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Инженер 1-ой категории

НАУЧНО-

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ПРОЕКТНЫЙ ИНСТИТУТ

«САРАТОВЗАПСИБНИИПРОЕ

КТ-2000»

 Д.Р.Поверинов

(подпись)

«26» октябрь 2023 г.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации приказ № 531 от 13 июля 2023 г. , зарегистрирован Министерством юстиции (регистрационный № 74854 от 17 августа 2023г.,
- Приказа Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Об Утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),
- Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. №05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778).

1.1 Область применения программы

ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СПО) специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.2 Цели ГИА

ГИА проводится с целью оценки степени и уровня освоения обучающимися ППСЗ и определения соответствия результатов освоения требованиям ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

1.3 Содержание оценки степени и уровня освоения обучающимися ППСЗ

В соответствии с ФГОС СПО п. 8.4 и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» от 20 июля 2015 года № 06-846 оценка качества выпускников осуществляется в двух направлениях с учетом личностных результатов:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и производственных практик;
- оценка общих и профессиональных компетенций выпускников.

Таблица 1 – Основные показатели оценки качества выпускников специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

Профессиональные модули, компетенции и личностные результаты оценивания обучающихся	Вид ГИА	Показатели оценки	балл
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио-	ВКР (дипломный проект)	оценка в целом ВКР и соответствие содержания теме	0,5
		оценка степени актуальности, новизны	0,5
		теоретическая значимость ВКР	1
		практическая значимость ВКР	0,5
		соблюдение требований по качеству оформления ВКР	0,5

<p>нальное сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>Личностные результаты</p> <p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность лич-</p>	уровень выполнения инженерных (технических) расчетов	0,5
	применение информационных технологий при работе над ВКР	0,5
	качество доклада защиты ВКР	0,5
	правильность и полнота ответов на вопросы при защите ВКР	0,5

ности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, го-

товый работать на их достижение;

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 22 Планирующий и организующий работу структурного подразделения;

ЛР 23 Проявляющий управленческие качества в процессе трудовой деятельности;

ЛР 24 Инновационность мышления в реализации производственных задач;

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 25 Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе;

ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникабельность;

ЛР 27 Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества;

ЛР 28 Мотивация к самообразованию и развитию;

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 29 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия;

ЛР 30 Профессиональная идентичность и ответственность;

ЛР 31 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

ПМ 01. «Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий»

ПК 1.1. Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий *ПК 1.2. Сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий* *ПК 1.3 Подготавливать среды общих данных*

проекта в соответствии с техническим заданием

ПК 1.4. Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием
ПК 1.5. Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования
ПК 1.6. Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования

ПМ 02. «Проектирование и моделирование строительных конструкций, с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами»

ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования
ПК 2.2 Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования

ПК 2.3 Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования

ПК 2.4 Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования

ПМ 03. «Организация и выполнение видов работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий»

ПК 3.2. Обработать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта

ПК 3.3. Актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта

ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания

ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания

.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве в соответствии с ФГОС СПО, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п.

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений,

предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	0:00:00 <рекомендуемая продолжительность не более 6 часов>
---	--

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта (работы), основные требования к организации процедур);

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО). *При необходимости дополнить.*

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Примерная тематика представлена в таблице 3.1.

3.1 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

№ п/п	Тематика дипломных проектов	Наименование одного или нескольких профессиональных модулей, которому (ым) соответствует тема
1	Информационная модель здания в эксплуатации серий жилых домов	
2	Автоматизированные проверки информационной модели здания на соответствие нормативно-технической документации для административного здания	
3	Разработка информационной модели гражданского здания	
4	Разработка информационной модели промышленного здания	
5	Разработка информационной модели административного здания	
6	Информационное моделирование автоматизированной системы водоснабжения индивидуального дома	
7	Информационная система по проектированию строительного объекта с учётом тенденции развития инфраструктуры района и др.	

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Примерная структура дипломного проекта представлена в таблице 3.2.

3.2 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

№ пп	Структура дипломного проекта	Объем			Время выполнения отдельных разделов ДП к общему объему, %
		Титульная записка (количество листов формата А 4)	Графическая документация (количество листов формата А 1)	Текстовая документация (формат, в соответствии с классом IFC)	
	Титульный лист	1			1
	Записка на дипломный проект	3			
	Описание задания	1			2
	Описание задания	2			2
Раздел 1	Формирование среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием	5-10	1	автоматизированно сформированной электронной структурой проекта	10
Раздел 2	Базовая информационная модель - Базовая модель (ЦИМ БМ)	10-15	-	координационной (базовой) моделью	10
Раздел 3	Базовая информационная модель - Архитектурные решения (ЦИМ АР)	11-13	3	информационной моделью архитектурных решений	20
Раздел 4	Базовая информационная модель - Конструктивные решения (ЦИМ КР)	5-7	1	информационной моделью конструктивных решений	20
Раздел 5	Базовая информационная модель - Инженерное оборудование и сети (ЦИМ ИОС)	5-10	2	информационной моделью инженерного оборудования и сетей	20
Раздел 6	Титульный и презентационный проект информационной модели здания	-	-	презентационным материалом – презентация с видеороликом облета/обхода, экстерьером, интерьером объекта	13
	Список использованных источников	2			2
	Итого	-			
		45-65	6		100

3.4. Порядок оценки результатов ГИА.

3.4.1 Порядок оценки демонстрационного экзамена

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Члены государственной экзаменационной комиссии осуществляют перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, согласно таблице (шкале):

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%-19,99%	20,00%-39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100,00%

3.4.2. Порядок оценки результатов и защиты дипломного проекта (работы).

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу проекта;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Примерные критерии оценки дипломного проекта:

Оценка	Критерии
«отлично»	Дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объеме на высоком графическом уровне, с соблюдением требований ЕСКД и СПДС, приняты технически грамотные решения; студент демонстрирует применение теоретических знаний и практических навыков, чёткое понимание цели задания, умение работать с нормативно-справочной документацией, дает чёткие ответы на вопросы членов ГЭК, при ответе демонстрирует знание профессиональной терминологии, владение коммуникативной культурой.
«хорошо»	Дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объеме на высоком графическом уровне, с соблюдением требований ЕСКД и СПДС, материал изложен логично, с несущественными ошибками; студент демонстрирует умение осмысленно анализировать поставленную перед ним задачу, правильно выполнять необходимые расчёты и вычисления, применять нормативно-справочную документацию; но при этом в технических решениях им допущены неточности, не оказывающие существенного влияния на достижение цели задания; ответы на вопросы носят обобщённый характер.
«удовлетворительно»	Дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объеме с соблюдением требований ЕСКД и СПДС но небрежно; нет логики в изложении материала, при ответе наблюдаются отдельные пробелы в знаниях, студент слабо владеет профессиональной терминологией и демонстрирует затруднения при работе с нормативно-справочной документацией; при выполнении расчётов и вычислений, а также при реализации алгоритмов решения недостаточно использует знания смежных дисциплин для достижения

	цели задания; в принятых технических решениях допускает ошибки, влияющие на достижение цели задания; студент допускает ошибки при ответах на вопросы членов ГЭК, либо затрудняется с ответом.
«неудовлетворительно»	мный проект выполнен в соответствии с заданием не в полном объеме, с нарушением требований ЕСКД и СПДС, в высшей степени небрежно; наблюдаются существенные пробелы в изучении ряда разделов и тем, обусловившие грубые ошибки в технических решениях; студент демонстрирует отсутствие умения работать с нормативно-справочной документацией, цель работы студентом не достигнута, отмечается отсутствие логики в изложении, наблюдаются значительные пробелы в усвоении программного материала, студент не владеет профессиональной терминологией, дает неправильные ответы на вопросы членов ГЭК, либо затрудняется с ответами.

При определении темы дипломной работы ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненного ранее обучающимся курсового проекта, если он выполнялся в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломной работы обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

2.1 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

1. Соответствовать разработанному заданию.
2. Включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.
3. Продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».

3.2 Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Абакумов, Р. Г., Наумов А. Е., Зобова А. Г. Преимущества, инструменты и эффективность внедрения технологий информационного моделирования в строительстве // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – № 5. – С. 171- 181.
2. Адизес, И. Управление жизненным циклом корпораций. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – С. 34–211.
3. Асаул, А. Н. Формирование и оценка эффективности организационной структуры управления в компаниях инвестиционно-строительной сферы / А. Н. Асаул, Н. А. Асаул, А. В. Симонов; под ред. засл. строителя РФ, д-ра экон. наук, проф. А.Н. Асаула. – СПб. : ГАСУ, 2019. – 258 с.
4. Балацкий, Е. В. Технологическая диффузия и инвестиционные решения // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2018. – № 3 (15). – С. 10–34.
5. Бачурина, С. С., Голосова Т. С. Сквозное BIM-проектирование – основа возврата инвестиций // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании: материалы 5-й междуна. науч.-практ. конференции, 10 апр. 2019 / Под ред. В. И. Ресина. – М. : ИПО «Гриф и К», 2018. – С. 13–18.
6. Бачурина, С. С, Голосова Т. С. Инвестиционная составляющая в проектах внедрения BIM-технологий / Бачурина С.С., Голосова Т.С. // Вестник МГСУ. – 2019. – № 2. – С. 126
7. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – М. : Издательский-торговый дом «Русская Редакция», 2018. - 576 с.
8. Волков, А. А, Аникин Д. В. Формирование корпоративного информационного пространства строительных организаций // Научное обозрение. – 2018. – № 10. – С. 110-115.
9. Гинзбург, А. В. BIM-технологии на протяжении жизненного цикла строительного объекта // Информационные ресурсы России. 2018. – № 5 (153). – С. 28-31.

10. Гинзбург, А. В., Воложенин А. С. Оценка эффективности комплексных проектов автоматизации в строительстве // Научное обозрение. – 2018. – № 13. – С. 6-10.
11. Гинзбург, А. В., Кангезова М. Х. Применение методов оценки состояния среды жизнедеятельности в строительной практике: BREEAM и LEED // БСТ : Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 12 (1000). – С. 33-35.
12. Гинзбург, А. В., Шилова Л. А., Шилов Л. А. Современные стандарты информационного моделирования в строительстве // Научное обозрение. 2019. – № 9. – С. 16-20.
13. Голосова Т. С. Проблемы импортозамещения в BIM / Голосова Т. С. // ЭТАП : экономическая теория, анализ, практика, 2017. – № 2. – С. 127-133.
14. Голосова, Т. С. Модель выбора стратегии перехода к BIM-технологиям / Голосова Т. С. // Градостроительство, 2019. - № 5 (45). – С. 25-27.
15. Грахов, В. П., Мохначев С. А., Иштряков А. Х. Развитие систем BIM проектирования как элемент конкурентоспособности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1-1. – 500 с.
16. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – 4. – №. 1. –С. 4-11.
17. Добрынин, А. П. и др. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. –Т. 4. – №. 1. – С. 4-11.
18. Ильина, О. Н. Управление проектами с использованием технологий информационного моделирования (BIM) при проектировании, строительстве и эксплуатации промышленных объектов // Недвижимость: экономика, управление. – 2017. – № 2. – С. 72-75.
19. Мурашова, О. В. Тенденции и проблемы внедрения информационных технологий в инвестиционно-строительной сфере //Недвижимость: экономика, управление. –2019. – № 3. – С. 62-66.
20. Мурашова, О. В., Яськова Н. Ю. Актуальные аспекты и проблемы внедрения концепции информационного моделирования инвестиционно-строительной деятельности // Научное обозрение. – 2019. – № 4. – С. 160-164.
21. Румянцева, Е. В., Манухина Л. А. BIM-технологии: подход к проектированию строительного объекта как единого целого // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения, 2019. – № 5 (18). - С.33-36.
22. Силка, Д. Н., Уразова К. В. Особенности организационно-экономического механизма строительства в современных условиях // Вестник МГСУ. – 2019. – № 8. – С. 171-185.
23. Синягов, С. А., Куприяновский В. П., Куренков П. В., Намиот Д. и др. Строительство и инженерия на основе стандартов BIM как основа трансформаций инфраструктур в цифровой экономике // International Journal of Open Information Technologies. – 2018. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelstvo-i-inzheneriya-na-osnove-standartov-bimkak-osnova-transformatsiy-infrastruktur-v-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 19.03.2017).
24. Талапов, В. В. О некоторых принципах, лежащих в основе BIM // Известия высших учебных заведений. Строительство - Новосибирск, 2019. – № 4 (688). – С. 108-114.
25. Талапов, В. В. Об общей схеме информационной модели объекта строительства // Известия высших учебных заведений. Строительство. – 2017. – № 1 (689). – С. 91-97.
26. Талапов, В. В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 392 с.
27. Талапов, В. В. Технология BIM : суть и основы внедрения информационного моделирования зданий / Талапов В. В. - М. : ДМК-пресс, 2018. – 410 с.
28. Тельнов, Ю. Ф. Интеллектуальные информационные системы в экономике / Ю. Ф. Тельнов. – М. : СИНТЕГ, 2017. – 316 с.
29. Тельнов, Ю. Ф. Рейнжиниринг бизнес-процессов / Ю. Ф.Тельнов. -М. : Финансы и статистика, 2017. – 320 с.
30. Фролова, Е. В. Информационное моделирование строительного объекта (BIM) / Е. В. Фролова // Инновации. - 2017. - № 4. – С. 109-123.
31. Четверик, Н. П. Поэтапное внедрение технологий информационного моделирования (BIM) в строительной сфере // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2018. – № 12. – С. 44-47.
32. Шатситко, А. Е. Модели человека в экономической теории: Учеб. Пособие. / Шатситко А. Е. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 142 с.

33. Яськова, Н. Ю. Ренессанс проектного подхода в цифровой экономике // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 9-4 (86-4). – С. 164-166.
34. Яськова, Н. Ю., Мурашова О. В. Геоинформационное моделирование в строительной организации // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 3-1 (80-1). – С. 990-992

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 29.06.2015) [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
2. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
3. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» № 162-ФЗ от 29.06.2015, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
4. Приказ Росстандарта от 06.03.2018 № 410, [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
5. ГОСТ Р 10.0.02-2019/ИСО 16739-1:2018 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Отраслевые базовые классы (IFC) для обмена и управления данными об объектах строительства. Часть 1. Схема данных». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
6. ГОСТ Р 10.0.03-2019/ИСО 29481-1:2016 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 1. Методология и формат». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
7. ГОСТ Р 10.0.04-2019/ИСО 29481-1:2012 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Информационное моделирование в строительстве. Справочник по обмену информацией. Часть 2. Структура взаимодействия». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
8. ГОСТ Р 10.0.05-2019/ИСО 12006-2:2015 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 2. Основные принципы классификации» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
9. ГОСТ Р 10.0.06-2019/ ИСО 12006-3:2007 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Строительство зданий. Структура информации об объектах строительства. Часть 3. Основы обмена объектно-ориентированной информацией». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
10. ПНСТ 10.0.00-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Основные положения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
11. ПНСТ 10.0.01-2019 «Система стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. Термины и определения». [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
12. ГОСТ Р 57563-2017 Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
13. ГОСТ Р 57310-2016 Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
14. ГОСТ Р 55.9.02-2014 Управление активами. Национальная система стандартов. Системы менеджмента. Требования. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
15. ГОСТ Р 57311-2016 Управление проектом в строительстве. Деятельность управляющего проектом. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
16. СП 333.1325800.2017 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла

17. ГОСТР 21.101 — 2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
18. ЦГЭ.ЦИМ-2.0 Требования к цифровым информационным моделям объектов капитального строительства, представляемым для проведения экспертизы. [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант.Плюс» (дата обращения: 15.11.2022).
19. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
20. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
21. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
22. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
23. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 926/пр «Об утверждении Плана поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства (с изм. на 4 марта 2015 г.)» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс» (дата обращения: 15.11.2022)
24. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
25. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2022).
26. Отчет «Оценка применения BIM-технологий в строительстве Результаты исследования эффективности применения BIM-технологий в инвестиционно-строительных проектах российских компаний» [Электронный ресурс] // Официальный сайт НОПРИЗ. Режим доступа nopriz.ru/upload/iblock/2cc/4.7_bim_rf_otchet.pdf (дата обращения 15.11.2022).
27. СП 333.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16405> (дата обращения 15.11.2022).
28. СП 301.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила организации работ производственно-техническими отделами» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/15631/> (дата обращения 15.11.2022).
29. СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16403> (дата обращения 15.11.2022).
30. СП 328.1325800.2020 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru/docs/16400> (дата обращения 15.11.2022).
31. Стратегия инновационного развития России до 2030 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минэкономразвития РФ. Режим доступа <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 15.11.2022).
32. Статистический сборник Росстата. – 2021. – С.1-542.
33. ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // Инновационный портал Новосибирского государственного университета. Режим доступа <http://inno.nsu.ru/news/2011-01-10.htm> (дата обращения 15.11.2022)
34. Технологическое развитие отраслей экономики. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/

35. Управление инвестиционно-строительными проектами на основе Primavera: учеб. пособие / С. В. Бовтеев и др.; под ред. С. В. Бовтеева и А. В. Цветкова. – М. ; СПб. : СПбГАСУ; М. : ЗАО «ПМСОФТ», 2018. – 464 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Минстроя России. Режим доступа <http://www.minstroyrf.ru>
2. Портал isicad [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/> (дата обращения: 10.04.2016) http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=18353.
3. Сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>
4. Сайт Национального объединения изыскателей и проектировщиков (НОПРИЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nopriz.ru/>
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА), ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Примерное содержание выпускной квалификационной работы ВКР

ВКР включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- опытно - экспериментальную часть;
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложение.

По структуре ВКР (дипломный проект) состоит из пояснительной записки и графической части.

На заседания государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) колледжем представляются следующие документы:

- ФГОС СПО специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- программа ГИА;
- приказ директора колледжа о допуске обучающихся к ГИА;
- сведения об успеваемости обучающихся, документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

4.2 Условия подготовки и процедура проведения дипломного проектирования

Руководители ВКР (дипломного проекта) назначаются приказом директора по колледжу. Одновременно, кроме основного руководителя, могут назначаться консультанты по отдельным частям дипломного проекта.

Закрепление тем дипломных проектов (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимися оформляется приказом директора колледжа.

Для каждого обучающегося руководитель дипломного проекта выстраивает последовательность выполнения ВКР с разработкой индивидуальных заданий. Задания рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем проекта и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта группой обучающихся. При этом, индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задания на дипломный проект выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных проектов осуществляют

заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников и литературы;
- контроль хода выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

Основными функциями консультанта ВКР являются:

- разработка индивидуального задания в части содержания консультируемого вопроса;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР;

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, специалистами отрасли имеющими звания и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР и задания на нее;
- оценку качества выполнения разделов ВКР;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку в целом ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензий не допускается.

Заместитель директора колледжа по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК).

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем), членами ГЭК и секретарем ГЭК.

Таблица 3 – Оценка ВКР (дипломного проекта)

Профессиональные модули, компетенции и личностные результаты оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	– содержания теме проекта; – обоснованность выбора методов решения поставленной задачи; – соблюдение требований по качеству оформления работы (проекта); – оригинальность конструкторского решения; – уровень выполнения инженерных (технических) расчетов; – практическая ценность работы и возможности внедрения; – применение информационных технологий при проектировании;	<p style="text-align: center;">«Отлично»</p> Высокий уровень знаний, умение последовательно, технически грамотно, используя профессиональную терминологию, излагать материал. В докладе нашли отражение вопросы практической ценности и оригинальности решений отдельных вопросов темы. Ответы правильные, уверенные, осмысленные, аргументированные <p style="text-align: center;">«Хорошо»</p> Хорошие знания, правильное использование профессиональной терминологии, логичность изложенного

Профессиональные модули, компетенции и личностные результаты оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений</p> <p>ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.</p> <p>ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.</p> <p>ПМ 02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.</p> <p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительные, монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.</p> <p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.</p> <p>ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительномонтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительномонтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.</p> <p>ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.</p> <p>ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении</p>	<p>-качество оформления и соответствие чертежей требованиям стандартов;</p> <p>– качество доклада о выполненном проекте; правильность и полнота ответов на вопросы.</p>	<p>материала. Допущены отдельные неточности, ошибки.</p> <p>«Удовлетворительно» Удовлетворительные знания, сложности в построении доклада (отсутствие уверенности, последовательности при изложении материала по теме дипломного проекта). Допущены значительные ошибки в ответах, отсутствие ответов на отдельные вопросы</p> <p>«Неудовлетворительно» Полное неумение построить доклад. Отсутствие знания материала. Полное отсутствие ответов.</p>

Профессиональные модули, компетенции и личностные результаты оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.</p> <p>ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.</p> <p>ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.</p>		

4.3 Оценка ВКР (дипломного проекта)

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» входят:

- уровень освоения теоретического материала;
- уровень практических умений при выполнении заданий;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, чёткость, краткость изложения материала.

Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

- степень проработки чертежей;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- качество выполнения ВКР;
- качество доклада;
- качество выполнения и оформления чертежей.

При оценке защиты ВКР учитываются отзыв руководителя и рецензия.

Диплом о среднем профессиональном образовании специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» выдается выпускникам, освоившим образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и прошедшим ГИА. Основанием для выдачи диплома является решение ГЭК, которое оформляется в книге протоколов ГИА по специальности.