



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ
И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «История»

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности естественно-научного профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Организация-составитель ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» (далее - СКСМГС).

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

Протокол № 1, дата «31» августа 2020г.
Председатель комиссии Матю /Матыцина И.А./

СВ /С.В. Видяшев /
« 31 » августа 2020 г.

Составитель: И.А. Матыцина, преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	6
3.	Оценка освоения учебной дисциплины	13
4.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	23
5.	Шкала оценки образовательных достижений	34
6.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	34

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС составлены на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины «История».

Результатом освоения дисциплины «История» является овладение обучающимися общими компетенциями (таблица 1):

Таблица 1.1 Общие компетенции

Специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», приказ об утверждении ФГОС СПО от 07.05.2014г. №461.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов как личностные (Л), метапредметные (МП), предметные (П) (таблица 2).

Таблица 2. Личностные, метапредметные, предметные

личностные:		
Л 1.	-	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
Л 2.	-	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л 3.	-	готовность к служению Отечеству, его защите
Л 4.	-	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
Л 5.	-	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
метапредметные:		
МП 1.	-	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
МП 2.	-	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
МП 3.	-	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
МП 4.	-	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МП 5.	-	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МП 6.	-	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МП 7.	-	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
МП 8.	-	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
предметные:		
П 1.	-	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
П 2.	-	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

П 3.	-	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности
П 4.	-	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
П 5.	-	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов как личностные, метапредметные, предметные, а также динамика формирования общих компетенций (таблица 3):

Таблица 3. Комплексная проверка следующих результатов как личностные, метапредметные, предметные, динамика формирования общих компетенций

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные и общие компетенции	Основные показатели оценки результатов
Личностные:	
<p>Л 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну). ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять культурное наследие России и других стран; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.
<p>Л 2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять культурное наследие России и других стран; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; <p>применять полученные знания при анализе современной</p>

	политики России;
<p>Л 3. готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – применять полученные знания при анализе современной политики России;
<p>Л 4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать информацию из различных источников; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
<p>Л 5. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – работать с историческими документами; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – владеть элементами проектной деятельности.
Метапредметные:	

<p>МП 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – применять полученные знания при анализе современной политики России;
<p>МП 2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
<p>МП 3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
<p>МП 4. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – сравнивать различные исторические документы,

	<p>давать им общую характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
<p>МП 5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – определять место и время создания исторических документов; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности
<p>МП 6. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
<p>МП 7. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими документами; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций,

интерпретировать.	<p>макетов, Интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
<p>МП 8 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – владеть элементами проектной деятельности;
<p>Предметные:</p>	
<p>П 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

<p>П 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – представлять культурное наследие России и других стран; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
<p>П 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – работать с историческими документами; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
<p>П 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – читать легенду исторической карты;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – владеть элементами проектной деятельности;
<p>П 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Опрос фронтальный, индивидуальный, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Таблица 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						Промежуточная аттестация	
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Форма контроля	Проверяемые Л, МП, П	Форма контроля	Проверяемые Л, МП, П
	Форма контроля	Проверяемые Л, МП, П	Форма контроля	Проверяемые Л, МП, П				
Введение.	Самостоятельная работа	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП3, МП5, П1, П2, П3						
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Л4, Л5, МП4, МП5, МП6, МП7, П3, П4						
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Л4, Л5, МП4, МП5, МП6, МП7, П3, П4						Л1 – 5, МП1 – МП8, П1 – П5
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Л4, Л5, МП4, МП5, МП6, МП7, П3, П4						Дифференцированный зачет
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Л2, Л4, Л5, МП2, МП5, МП6, МП7, П2, П3, П4, П5	Контрольная работа	Л2, Л4, Л5, МП2, МП4, МП5, МП7, МП8, П2, П3, П4				
Тема 5.	Устный опрос,	Л2, Л4, Л5, МП2, М	Контрольная	Л2, Л4, Л5, МП2, М				

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	практическая работа, самостоятельная работа	П5, МП6, МП7, П2, П3, П4, П5	работа	П4, МП5, МП7, МП8, П2, П3, П4	
Тема 6 . Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке	Практическая работа, самостоятельная работа	Л4, Л5, МП4, МП5, МП6, МП7, П3, П4			
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Л2, Л4, Л5, МП2, МП5, МП6, МП7, П2, П3, П4, П5	Контрольная работа	Л2, Л4, Л5, МП2, МП4, МП5, МП7, МП8, П2, П3, П4	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Практическая работа, самостоятельная работа	Л4, Л5, МП4, МП5, МП6, МП7, П3, П4			
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Практическая работа, самостоятельная работа	Л4, Л5, МП4, МП5, МП6, МП7, П3, П4			
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Л2, Л4, Л5, МП2, МП5, МП6, МП7, П2, П3, П4, П5	Контрольная работа	Л2, Л4, Л5, МП2, МП4, МП5, МП7, МП8, П2, П3, П4	
Тема 11 От Новой истории к Новейшей	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Л2, Л4, Л5, МП2, МП5, МП6, МП7, П2, П3, П4, П5			
Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Л2, Л4, Л5, МП2, МП5, МП6, МП7, П2, П3, П4, П5			
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Л2, Л4, Л5, МП2, МП5, МП6, МП7, П2, П3, П4, П5			
Тема 14.	Устный опрос,	Л2, Л4, Л5, МП2, М			

<p>Соревнование социальных систем. Современный мир</p>	<p>практическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>П5, МП6, МП7, П2, П3, П4, П5</p>				
<p>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>Л2, Л4, Л5, МП2, МП5, МП6, МП7, П2, П3, П4, П5</p>				
<p>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>Л2, Л4, Л5, МП2, МП5, МП6, МП7, П2, П3, П4, П5</p>				

3.2 Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Задания для оценки практических работ

В процессе изучения теоретической части дисциплины «История» предусмотрено выполнение практических работ в количестве 33 часов (таблица 5).

Таблица 5 – Перечень практических работ

Номер практической работы	Название темы практической работы	Количество часов на выполнение практической работы
1	Древнейшая стадия истории человечества	1
2	Цивилизации Древнего мира	1
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	2
4	От Древней Руси к Российскому государству	2
5	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	2
6	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке	2
7	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	2
8	Становление индустриальной цивилизации	2
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	1
10	Российская империя в первой половине XIX века	2
11	Российская империя во второй половине XIX века	2
12	От Новой истории к Новейшей	2
13	Между мировыми войнами	2
14	Сущность НЭПА	2
15	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	2
16	Мир во второй половине XX - начале XXI века	2
17	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.	2
18	Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	2

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в рекомендациях по их выполнению.

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

3.2.2 Задания для оценки рубежного контроля

В процессе изучения теоретической части дисциплины «История» предусмотрено выполнение контрольных работ в количестве 1 час (таблица 6).

Таблица 6 – Перечень контрольных работ

Номер контрольной работы	Название темы контрольной работы	Количество часов на выполнение контрольной работы
1	Контрольная работа по теме «Россия с древнейших времен по XIX век»	1

Контрольная работа по Истории по теме «Россия с древнейших времен по XIX век»

Вариант 1

1. Расположите события в хронологическом порядке
 - а) Крещение Руси
 - б) Правление Ярослава Мудрого
 - в) Объединение русских земель вокруг Москвы
 - г) Любечский съезд
 - д) Первая встреча русских с монголо-татарами на реке Калке
2. В результате реформ 1861 года крестьяне получали:
 - а) право выхода из общины с землей;
 - б) свободу от крепостной зависимости;
 - в) землю бесплатно;
 - г) полное освобождение от барщины и оброка
3. В какие годы произошла Крымская (Восточная) война:

- а) 1850-1853 года;
 - б) 1853-1855 года;
 - в) 1851-1856 года;
 - г) 1853-1856 года.
4. Как назывались в XIX веке представители привилегированного сословия, владевшие крестьянами:
 - а) бояре;
 - б) дворяне;
 - в) мещане;
 - г) казаки.
 5. Правление Александра I характеризуется термином
 - а) «аракчеевщина»;
 - б) «бироновщина»;
 - в) «золотой век»;
 - г) «бунташный век».
 6. Напишите причины объединения русских земель вокруг Москвы.
 7. Запишите термин, обозначающий объезд киевского князя с дружиной своих земель для сбора дани.
 8. В результате похода Ермака, какие земли были присоединены?
 9. Установите соответствие между именами правителей и органами власти, созданными в годы их правления

1) Петр I	а) Кабинет министров
2) Анна Иоановна	б) Государственный Совет
3) Александр I	в) Сенат
 10. Допишите в цепочке имя правителя
Елизавета Петровна - – Екатерина II
 11. Поработайте с атласом. Перечислите соседей Российского во второй половине XV – начале XVI веков.
 12. Кто из перечисленных ниже, является современником Николая I:
П.С. Нахимов, Э. Бирон, Петр II, А. Меньшиков, Д. Пожарский, М.М. Сперанский, Ермак, П. Ляпунов, А. Суворов, М.И. Кутузов.
 13. Дайте определение понятию «двоевластие».
 14. Напишите основные события внешней политики Екатерины II.

Контрольная работа по Истории по теме «Россия с древнейших времен по XIX век»

Вариант 2

1. Расположите события в хронологическом порядке
 - а) Приглашение варягов на Русь
 - б) Правление Ивана Калиты
 - в) Куликовская битва
 - г) Написание «Правды Ярослава»
 - д) Поход Батые на Русь
2. В результате реформ Александра II появились:
 - а) мировые судьи и адвокатура;
 - б) министерства;
 - в) Сборник законов Российской Империи»;
 - г) обязательное начальное образование.
3. Восстание декабристов произошло:
 - а) 25 декабря 1826 года;
 - б) 14 декабря 1825 года;
 - в) 19 ноября 1825 года;

- г) 30 декабря 1820 года.
4. Как назывались в XVI веке представители сословия, охраняющего границы России:
 - а) бояре;
 - б) дворяне;
 - в) мещане;
 - г) казаки.
 5. Правление Алексея Михайловича Романова характеризуется термином
 - а) «аракчеевщина»;
 - б) «биროновщина»;
 - в) «золотой век»;
 - г) «бунташный век».
 6. Напишите причины заграничного похода русской армии в 1813-1814 годах.
 7. Запишите термин, обозначающий переход от ручного труда к машинному производству.
 8. С кем начал войну Петр I за выход к Балтийскому морю?
 9. Установите соответствие между именами правителей и документами, изданными в годы их правления

1) Екатерина II	а) Судебник
2) Николай I	б) Жалованная грамота городам
3) Иван Грозный	в) Свод законов Российской Империи
 10. Допишите в цепочке имя правителя
Иван IV - – Лжедмитрий I
 11. Поработайте с атласом. Перечислите народы, присоединенные к России в XVII веке.
 12. Кто из перечисленных ниже, является современником Александра I:
М. Ломоносов, Наполеон, Э. Бирон, П. Аракчеев, Петр III, Е. Пугачев, Хан Кучум, А. Меншиков, С.Ю. Витте, Д. Пожарский.
 13. Дайте определение понятию «интервенция».
 14. Напишите основные события внешней политики Николая I.

Контрольная работа по Истории по теме «Россия с древнейших времен по XIX век»

Вариант 3

1. Расположите события в хронологическом порядке
 - а) Феодальная раздробленность Руси
 - б) Правление Владимира Святославовича
 - в) Объединение Новгорода и Киева
 - г) Невская битва
 - д) Стояние на реке Угре
2. В результате реформ 1861 года крестьяне получали:
 - а) свободу от барщины;
 - б) личную свободу;
 - в) право участвовать во внешней торговле;
 - г) участок земли.
3. Бородинское сражение произошло:
 - а) 12 июня 1812 года;
 - б) 26 августа 1812 года;
 - в) 1 сентября 1812 года;
 - г) 25 декабря 1812 года.
4. Кто в России в XVIII веке являлся монопольным собственником земли:
 - а) дворяне;
 - б) чиновники;
 - в) мещане;

- г) крестьяне.
5. Правление Екатерины Великой характеризуется термином:
- «аракчеевщина»;
 - «бироновщина»;
 - «золотой век»;
 - «бунташный век»
6. Напишите причины отмены крепостного права.
7. Запишите термин, обозначающий часть земли, отбираемую в пользу помещика.
8. За выход к Черному морю с каким государством воевала армия Екатерины II?
9. Установите соответствие между именами правителей и документами, изданными в годы их правления
- | | |
|-----------------|---|
| 1) Александр II | а) Манифест о даровании крепостным людям прав |
| 2) Александр I | состояния сельских обывателей |
| 3) Николай I | б) Указ о кухаркиных детях |
| | в) Указ о вольных хлебопашцах |
10. Допишите в цепочке имя правителя
Лжедмитрий I - – Михаил Федорович Романов
11. Поработайте с атласом. Перечислите города, входящие в район восстания Е. Пугачева.
12. Кто из перечисленных ниже, является современником Петра I:
М.М. Сперанский, Анна Иоановна, П. Аракчеев, М.И. Кутузов, С. Разин, Наполеон Бонапарт, А. Курбский, А. Меншиков, Багратион, П.И. Багратион.
13. Дайте определение понятию «континентальная блокада».
14. Напишите основные события внешней политики Петра I

Контрольная работа по Истории по теме «Россия с древнейших времен по XIX век»

Вариант 4

- Расположите события в хронологическом порядке
 - Распад Киевской Руси на удельные княжества
 - Правление Владимира Мономаха
 - Поход Олега на Киев
 - Ледовое побоище
 - Принятие христианства на Руси
- В результате реформ Александра II появились:
 - Государственная Дума;
 - всеобщая всеобщая воинская обязанность;
 - Конституция;
 - крестьянские фермерские хозяйства.
- Отмена крепостного права в России произошла
 - 19 февраля 1891 года;
 - 19 февраля 1860 года;
 - 19 ноября 1851 года;
 - 19 февраля 1861 года.
- Как в XVII веке называлось сословие, служившее на государственной службе и получавшее за это вознаграждение:
 - бояре;
 - дворяне;
 - мещане;
 - казаки.
- Правление Анны Иоановны характеризуется термином:
 - «аракчеевщина»;
 - «бироновщина»;
 - «золотой век»;
 - «бунташный век»

6. Напишите причины введения опричнины.
7. Запишите термин, обозначающий ответственного за сбор дани на Руси в период татаро-монгольского ига.
8. С какими государствами воевала Россия в Крымскую войну?
9. Установите соответствие между именами правителей и органами власти, созданными в годы их правления

1) Иван Грозный	a) Министерства
2) Петр I	b) Приказы
3) Александр I	c) Коллегии
10. Допишите в цепочке имя правителя
Екатерина I - – Анна Иоановна
11. Поработайте с атласом. Перечислите удельные княжества Руси в XII – XIII веках.
12. Кто из перечисленных ниже, является современником Ивана IV:
Ярослав Мудрый, хан Батый, хан Тохтомыш, Иван Калита, Ермак, А. Меншиков, Э. Бирон, Елизавета Петровна, Борис Годунов, Александр Невский.
13. Дайте определение понятию «мануфактура».
14. Напишите основные события внешней политики Александра I.

Критерии и нормы оценки

Балл	Критерии оценивания	Нормы оценки
5	Допущены 1-2 ошибки или неточности, даны неполные ответы	85 - 100%
4	Допущены 4-5 ошибок или много неточностей, неполных ответов	75 - 84%
3	Много неверных ответов, но работа сделана больше, чем наполовину	55 - 74%
2	Правильных ответов меньше половины	менее 55%
1	отказ от выполнения	0 %

Ответы к контрольной работе

вопрос	ответы			
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	а, б, г, д, е	а, г, д, в, б	в, б, а, г, д	в, д, а, б, г
2.	б	а	б	б
3.	г	б	б	г
4.	б	г	а	б
5.	а	г	в	б
6.	Закрепление ярлыка на великое княжение за Москвой; сбор дани; расширение территорий Московского	Недопущение повторного вторжения, свержение Наполеона и ликвидация его режима во Франции	Сдерживало развитие промышленности, техническая отсталость разорение крестьянских хозяйств, рост числа крестьянских	Усилилась власть царя, уничтожение недовольных бояр, недовольство опричниной среди населения, опричники перестали подчиняться царю,

	княжества за счет покупки земли; Москва – центр русского православия; Москва избежала раздробленности		волнений, осуждалось иностранцами и русскими либералами	набеги татар и сожжение Москвы
7.	полюдь	промышленная революция	отрезок	баскак
8.	Западная Сибирь	со Швецией	Османская империя (Турция)	Турция, Франция, Великобритания, Сардинское княжество
9.	1-с, 2-а, 3-б	1-б, 2-с, 3-а	1-а, 2-с, 3-б	1-б, 2-с, 3-а
10.	Петр III	Б. Годунов	В. Шуйский	Петр II
11.	Швеция, Ливонский орден, Великое княжество Литовское, Крымское ханство, Большая орда, Казанское ханство, Сибирское ханство	яицкие казаки, ненцы, ханты, эвенки, якуты, юкагиры, чукчи, коряки	Черный Яр, Царицын, Камышин, Саратов, Уральск, Пенза, Саранск, Симбирск, Казань, Бузулукская, Самара, Оренбург, Елабуга, Магнитная, Оса, Троицкая, Екатеринбург, Ирбит, Тюмень,	Галицко-Волыньское, Киевское, Турово-Пинское, Гродненское, Переяславское, Новгород-Северское, Черниговское, Полоцкое, Смоленское, Рязанское, Муромское, Владимиро-Суздальское, Новгородское
12.	П.С. Нахимов, М.М. Сперанский	Наполеон, П. Аракчеев	Анна Иоановна, А. Меншиков	Ермак, Б. Годунов
13.	одновременное существование двух центров власти, правителей в одном государстве	вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства	Прекращение торговых связей материковой Европы с Великобританией	предприятие, производящее продукцию, применяющее наемный ручной труд с использованием разделения труда
14.	русско-турецкие войны, раздел Польши, присоединение Грузии и Крыма	Крымская война, русско-турецкая война 1828-1829, Кавказская война, Лондонская конференция по проливам	Северная война, Азовские походы	Отечественная война 1812 года

4. Контрольно - оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочный материал предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История.

Дифференцированный зачет включает:

- выполнение практического задания в форме теста.

Время проведения дифференцированного зачета – 2 часа.

Зачетная работа по истории России

Вариант 1

Часть А

Выберите из представленных ответов один верный

- A1. Отряд профессиональных воинов, на службе князя назывался
а) войско б) дружина
в) тысяча г) полк
- A2. Ордынское владычество
а) не повлияло на темпы развития Руси б) незначительно приостановило развитие Руси
в) значительно приостановило развитие Руси г) ускорило развитие Руси
- A3. Какое событие произошло позже
а) правление Б. Годунова б) Ливонская война
в) начало правление династии Романовых г) правление Лжедмитрия I
- A4. Центрами образования государства Древняя Русь стали города
а) Новгород и Владимир б) Киев и Новгород
в) Полоцк и Киев г) Псков и Новгород
- A5. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе царствования Николая II
а) П.Аракчеев б) М.М. Сперанский
в) А. Меншиков г) П.А. Столыпин
- A6. Как называлось учреждение, созданное Петром I для руководства церковными делами
а) Сенат б) Синод
в) Коллегия г) Земство
- A7. Назовите командира периода Гражданской войны
а) И.С. Конев б) А.А. Брусилов
в) М.В. Фрунзе г) Н.П. Румянцев
- A8. При какой императрице в России появился первый университет
а) Екатерина I б) Елизавета Петровна
в) Екатерина II г) Анна Иоановна
- A9. В результате Февральской революции 1917г. в России была:
а) свергнута монархия б) установлена республика

- в) дана народам свобода выхода из империи
- г) достигнута договоренность с Германией о мире
- A10. При каком императоре в России появились министерства
- а) Александр I
- б) Александр II
- в) Николай I
- в) Александр III
- A11. В начале 20 в. Россия в какой союз входила
- а) Трех Императоров
- б) Священный
- в) Тройственный
- г) Антанту
- A12. Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:
- а) комбинат
- б) завод
- в) фабрика
- г) мануфактура
- A13. Какие из перечисленных военных операций произошли во время Великой Отечественной войны
- а) Брусиловский прорыв
- б) Курская битва
- в) Битва на Марне
- г) Синопское сражение
- A14. Либеральное движение России в начале 20 в. представляли
- а) социал-демократы
- б) кадеты
- в) анархисты
- г) социал-революционеры
- A15. Кто возглавлял группу армий юг под Сталинградом
- а) Гитлер
- б) Кейтель
- в) Паулюс
- г) Кантария
- A16. Что из названного относится к характеристике перестройки
- а) либерализация цен
- б) начало приватизации
- в) денежная реформа
- г) разрешение частного предпринимательства
- A17. К числу результатов индустриализации в СССР в 1930-е гг. относилось:

- | | |
|---|--|
| а) развитие легкой промышленности | б) создание многоукладной экономики |
| в) создание рыночного механизма в экономике | г) достижение СССР экономической независимости |
- A18. Чеченская война началась в
- | | |
|---------|---------|
| а) 1991 | б) 1992 |
| в) 1993 | г) 1994 |
- A19. Что из перечисленного не относится к радикальной экономической реформе
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| а) ваучерная приватизация | б) свободная торговля |
| в) либерализация цен | г) создание кооперативов |
- A 20. Какое событие произошло в президентство Д.А. Медведева
- | | |
|------------------------|----------------------------|
| а) Чеченская война | б) конфликт в Южной Осетии |
| в) Реформы госаппарата | г) выплата долгов МВФ |

Часть В

В1. Чей это портрет?

Был сторонником сильной власти, необходимой в военное время. Обострение отношений с боярством заставило князя покинуть Новгород.

Прославился выдающимися военными победами. Умелой политикой предотвращал разорительные набеги татар на русские земли. Именно при нём началось постепенное вытеснение представителей ханской власти из княжеских владений. Отстоял северо-запад Руси от захвата немецкими и шведскими феодалами. Русская Православная Церковь причислила его к лику святых.

Иван Грозный, Владимир Мономах, Александр Невский, Михаил Федорович Романов, Борис Годунов, Петр Алексеевич, В.И. Ленин

В2. Какой термин не относится к периоду Великая Отечественная война

Барбаросса, ленд-лиз, эвакуация, приватизация, цитадель, оккупация, фашизм, капитуляция.

В3. Установите соответствие между войнами и названиями мирных договоров

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| а) Крымская война | 1) Постмурдский договор |
| б) Русско-турецкая война 1828-1829 | 2) Парижский договор |
| в) Первая мировая война | 3) Адрианопольский договор |
| | 4) Брестский мир |

В4. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с сохранением двора в деревне назывался _____

В5. Определите значение термина «холодная война»

Часть С

В чем значение Куликовской битвы, если через 2 года после нее Дмитрий Донской признает себя вассалом монголо-татар?

Зачетная работа по истории России

Вариант 2

Часть А

Выберите из представленных ответов один верный

A1. С каким событием связано начало династии Рюриковичей

- а) основание Москвы
- б) призвание варяг
- в) крещение Руси
- г) поход Олега на Киев

A2. Одной из основных причин распада единого Древнерусского государства было

- а) насильственное введение христианства
- б) недружественные отношения Византии к Киеву
- в) постоянное давление со стороны Степи
- г) самостоятельное экономическое развитие отдельных княжеств

A3. Какое событие произошло раньше

- а) Северная война
- б) воцарение Екатерины II
- в) правление Елизаветы Петровны
- г) смещение Э.Бирона с поста регента

A4. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано

- а) Первое ополчение
- б) Второе ополчение
- в) выборы В. Шуйского на престол
- г) восстание холопов

A5. В войске Д. Донского сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Они были

- а) бояре
- б) монахи
- в) ремесленники
- г) крестьяне

A6. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе Дворцовых переворотов

- а) П.Аракчеев
- б) М.М. Сперанский
- в) А. Меншиков
- г) П.А. Столыпин

A7. Заграничный поход русской армии закончился в

- а) 1812
- б) 1814
- в) 1820
- г) 1825

A8. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для разработки нового свода законов

- а) Земский собор
- б) Верховный тайный совет
- в) Уложенная комиссия
- г) Правительствующий сенат

A9. Назовите полководца Первой мировой войны

- а) И.С. Конев
- б) А.А. Бруссиллов
- в) М.В. Фрунзе
- г) Н.П. Румянцев

A10. Межправительственная военная организация социалистических стран получила название

- а) ООН
- б) ОВД
- в) НАТО
- г) АЭС

A11. Какая из названных мер была проведена в России в 1905 -1907 гг.?

- а) установление равноправия граждан
- б) конфискация помещичьих земель
- в) отмена сословного деления общества
- г) создание Государственной думы

A12. При каком императоре в России появился флот

- а) Алексей Михайлович
- б) Петр I Алексеевич
- в) Николай Павлович
- г) Иван VI Антонович

A13. По своему характеру Первая русская революция была

- а) капиталистической
- б) буржуазно-демократической
- в) социалистической
- г) крестьянской войной

A14. Какие партии в 1905-1907 гг. поддерживали императора

- а) прогрессистские
- б) либеральные
- в) монархические
- г) социал-демократические

A15. Политическая жизнь СССР в 1930-е гг. характеризовалась

- а) свободой слова
в) политическими репрессиями
- б) созданием партийной системы
г) выбором политического режима
- A16. Кто являлся первым Президентом России
- а) М.С. Горбачев
в) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
г) В.С. Черномырдин
- A17. Содружество независимых государств образовано
- а) в ноябре 1991
в) в декабре 1992
- б) в декабре 1991
г) в ноябре 1990
- A18. Отряд профессиональных воинов, на службе князя назывался
- а) войско
в) тысяча
- б) дружина
г) полк
- A19. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались
- а) нелегальным положением
в) легальным положением
- б) значительным числом членов партии
г) политическими союзами партий
- A20. После отречения В. Шуйского от престола власть оказалась в руках
- а) Земского собора
в) Семибоярщины
- б) Боярской Думы
г) Лжедмитрия II

Часть В

В1. Чей это портрет?

Когда умер его отец, ему было всего три года, и бразды правления взяла в свои руки его мать. Когда ему исполнилось семь лет, его мать, есть предположение, была отравлена. После чего развернулась борьба за власть между Шуйскими, Бельскими и Глинскими. В 17 лет женился (впоследствии был женат ещё 6 раз), после чего торжественно венчался на царство. Сознательное участие в государственной деятельности началось с созданием Избранной рады.

Внешняя политика ознаменовалась двумя успешными походами: Казанским и Астраханским. В его правление Россия проиграла Ливонскую войну.

Иван Грозный, Владимир Мономах, Александр Невский, Михаил Федорович Романов, Борис Годунов, Петр Алексеевич, В.И. Ленин

В2. Какой термин не относится к периоду СССР

коллективизация, интервенция, секуляризация, культурная революция, сталинизм, интеллигенция, перестройка.

В3. Установите соответствие между войнами и названиями мирных договоров

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| а) Северная война | 1) Столбовский мир |
| б) Русско-шведская война (18 в.) | 2) Сан-Стефанский договор |
| в) Русско-турецкая война 1877-1878 | 3) Ништадский мирный договор |
| | 4) Ревельский мир |

В4. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок назывался _____

В5. Определите значение термина «Парад суверенитетов»

Часть С

Почему Александр II не ограничился только отменой крепостного права, а провел еще и другие реформы?

Зачетная работа по истории России

Вариант 3

Часть А

Выберите из представленных ответов один верный

A1. Военный вождь у восточнославянских племен назывался

- | | |
|---------------|--------------|
| а) старейшина | б) князь |
| в) староста | г) дружинник |

A2. Свободные общинники – это

- | | |
|-------------|-----------|
| а) мужи | б) холопы |
| в) рядовичи | г) закупы |

A3. К предпосылкам крещения Руси относится

- | | |
|--|--|
| а) невозможность дальнейшего совершенствования земледелия при сохранении язычества | б) необходимость укрепления положения киевского князя как единого правителя Древней Руси |
| в) неспособность борьбы языческого русского войска с язычниками-кочевникам | г) невозможность заключения языческой Русью торговых соглашений с Византией |

A4. Первое сражение русских с монголо-татарами произошло у реки

- а) Днепра
в) Угры
- б) Калки
г) Волги
- A5. После отречения В. Шуйского от престола власть оказалась в руках
а) Земского собора
в) Семибоярщины
- б) Боярской Думы
г) Лжедмитрия II
- A6. Причиной Медного бунта явилось
а) нехватка меди у ремесленников
в) попытка властей переплавить медные колокола на пушки
- б) запрещение производства медных самоваров
г) обесценивание медных денег из-за их избыточного количества
- A7. Полное собрание законов Российской Империи было подготовлено комиссией во главе с
а) А. Аракчеевым
в) С.С. Уваровым
- б) М.М. Сперанским
г) А. Бенкендорфом
- A8. Какое событие произошло позже
а) Отечественная война 1812 г
в) восстание декабристов
- б) Правление Николая I
г) введение министерств
- A9. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе царствования Александра I
а) Э. Бирон
в) А. Меншиков
- б) М.М. Сперанский
г) П.А. Столыпин
- A10. Как называлось учреждение, созданное Александром II для обсуждения вопроса по крепостному праву
а) Негласный комитет
в) крестьянский комитет
- б) Секретный комитет
г) Первый комитет
- A11. В результате проведения реформы 1861 г. в России было
а) отменено крепостное право
в) ликвидировано помещичье землевладение
- б) отменено временнообязанное положение крестьян
г) разрушена крестьянская община
- A12. Назовите полководца Великой отечественной войны
а) И.С. Конев
в) М.В. Фрунзе
- б) А.А. Брусилов
г) Н.П. Румянцев
- A13. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались
а) нелегальным положением
в) значительным числом членов партии
- б) легальным положением
г) политическими союзами партий
- A14. К числу результатов индустриализации в СССР в 1930-е гг. относилось:

- а) развитие легкой промышленности
в) создание рыночного механизма в экономике
- б) создание многоукладной экономики
г) достижение СССР экономической независимости
- A15. Чеченская война началась в
а) 1991
в) 1993
- б) 1992
г) 1994
- A16. Что из перечисленного не относится к радикальной экономической реформе
а) ваучерная приватизация
в) либерализация цен
- б) свободная торговля
г) создание кооперативов
- A17. В результате советско-финской войны
а) Финляндия вошла в состав СССР
в) граница была перенесена на 50-70 км от Ленинграда
- б) Красная Армия потерпела полное поражение
г) граница осталась на прежнем месте
18. Передача в частные руки государственной или муниципальной собственности называется
а) национализацией
в) монополизацией
- б) либерализацией
г) приватизацией
- A19. Ко второй половине 1950-х гг. относится:
а) запуск первого искусственного спутника Земли
в) запуск космической станции «Мир»
- б) совместный советско-американский космический полет
г) запуск международной космической станции
- A20. Понятия «самодержавие», «православие», «народность» составляют основу:
а) концепции «Москва – Третий Рим»
в) теории общинного социализма
- б) славянофильских идей
г) теории официальной народности

Часть В

В1. Чей это портрет?

По происхождению он не принадлежал к родовито знати, но сумел, благодаря своим личным качествам, стать русским царём. Воспитывался при дворе Ивана IV, был женат на дочери опричника Малюты Скуратова.

В народе упорно ходил слух о причастности его к смерти малолетнего наследника престола. Под его чутким руководством успешно завершилась война со Швецией, были возвращены потерянные в ходе Ливонской войны земли, шло активное освоение южных степей, продолжалось покорение Сибири. На царствование был избран Земским собором. В его царствование, в результате неурожая, в стране был трехлетний голод. После его смерти Москва была захвачена самозванцем, а вдова и его сын были убиты.

Иван Грозный, Владимир Мономах, Александр Невский, Михаил Федорович Романов, Борис Годунов, Петр Алексеевич, В.И. Ленин

В2. Какой термин не относится к периоду России на рубеже 19-20 веков:

русификация, аннексия, сословия, коллективизация, интервенция, блицкриг, земства, Манифест.

В3. Установите соответствие между войнами и названиями мирных договоров

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| а) Русско-турецкая война 1788-1790 | 1) Ништадский договор |
| б) Северная война | 2) Парижский договор |
| в) Крымская война | 3) Ясский мирный договор |
| | 4) Куч-Куджуйский договор |

В4. Часть наделов крестьян, расположенных среди помещичьих земель назывался

В5. Определите значение термина «Ленд-лиз»

Часть С

Почему выступление генерала Корнилова Л.Г. («корниловский мятеж») потерпело поражение, если у Временного правительства не было защитников среди населения?

Критерии оценки

Оценивание ответов обучающихся на дифференцированном зачете проводит преподаватель.

Успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценки выполненного задания:

Всего вопросов – 26

За каждый правильный ответ начисляются баллы

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
№ вопроса	A16	A17	A18	A19	A20	B1	B2	B3	B4	B5	всего				
баллы	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	30				

30 – 26 баллов – оценка «4»

25 – 21 балл – оценка «3»

менее 20 баллов – оценка «2»

Часть С

Правильно выполненное задание части С прибавляет 1 балл к оценке за части А и В.

Правильно выполненным считается задание:

1. Ответ должен соответствовать формулировке вопроса.
2. Необходимо привести исторические факты, даты при ответе на вопрос.
3. Ответ может содержать точку зрения обучающегося, но не противоречить историческим событиям.

Часть А

вопрос	ответы			баллы
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	
1	б	б	б	1
2	в	г	а	1
3	в	а	б	1
4	б	б	б	1
5	г	б	в	1
6	б	в	г	1
7	в	б	б	1
8	б	в	б	1
9	а	б	б	1
10	а	б	б	1
11	г	г	а	1
12	г	б	а	1
13	б	б	а	1
14	б	в	г	1
15	в	в	г	1
16	г	в	г	1
17	г	б	в	1
18	г	б	г	1
19	г	а	а	1
20	б	в	г	1
всего				20

Часть В

вопрос	ответы			баллы
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	
1	Александр Невский	Иван Грозный	Борис Годунов	1
2	приватизация	секуляризация интервенция	коллективизация	1
3	а-2 б-3	а-3 б-4	а-3 б-1	3



	в-4	в-2	в-2	
4	отруб	хутор	чересполосица	2
5	противостояние между СССР и США после 2-ой мировой войны без ведения боевых действий	В начале 1190-х годов принятие деклараций о суверенитете советских республик	поставки союзниками в СССР в годы 2-ой мировой войны техники и продовольствия	3
всего				10

4.1 Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.
2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
3. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.
4. Кризис «развитого социализма».
5. Культурная жизнь в СССР.
6. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
7. «Биполярная модель» международных отношений.
8. Блоковая стратегия.
9. СССР в глобальных и региональных конфликтах.
10. Афганская война и ее последствия.
11. Ближневосточный конфликт.
12. Предпосылки системного кризиса.
13. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.
14. Характеристика основных периодов перестройки.
15. «Парад суверенитетов».
16. События августовского путча.
17. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
18. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.
19. Антикризисные меры и рыночные реформы.
20. Формирование государственной власти новой России.
21. Принятие Конституции РФ 1993г.
22. Становление гражданского общества.
23. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
24. Международные отношения в конце XX века.
25. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.
26. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
27. Укрепление государственной власти.
28. Проблемы федеративного устройства.
29. Россия и страны Ближнего Зарубежья.
30. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья
31. Экономическое развитие России в современный период.
32. Россия и мировые интеграционные процессы.
33. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

34. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.
35. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
37. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
38. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
39. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
40. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
41. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.
42. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.
43. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
44. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
45. Россия и страны ближнего зарубежья.
46. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
47. Инновационное развитие в РФ.
48. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

5. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины может проводиться в форме дифференцированного зачета.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.– М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

39. www.hist.msu.ru/ER/etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. www.library.srbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).__
42. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>
43. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>
44. Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99937.html>