



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов, 2019 г.


Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология», в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с изменениями от 25 мая 2017 г., протокол №3, с учетом Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1, « 28 » августа 2019 г.
Председатель комиссии Мату Д.А. Матыцина

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 С.В. Видяшев
« 28 » августа 2019 г.

Составитель:

Братухина Л.П. преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

Рецензент:

Саяпин Н.В., доцент, канд. педагогических наук ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине «Психология» для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» (по отраслям) разработанная преподавателем ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений Братухиной Людмилой Петровной

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана за счет часов вариативной части учебного плана и предназначена для подготовки обучающихся колледжа.

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний, умений и овладения общими компетенциями. Цель рабочей программы четко сформулирована, структура находится в логическом соответствии.

Рабочая программа имеет четкую структуру:

- пояснительная записка (общая характеристика учебной дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины);
- тематическое планирование (тематический план, характеристика основных видов деятельности);
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
- рекомендуемая литература;
- оформление дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу.

Содержание учебной дисциплины в программе разбито по темам. По каждой теме отражены содержание учебного материала, указан уровень освоения учебного материала.

В программе учебной дисциплины четко изложены требования к результатам ее освоения: компетенциям, знаниям и умениям.

В рабочей программе учебной дисциплины «Психология» реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальностям. Структура программы логична. Программа имеет практическую направленность.

Используемые для реализации программы материально-техническое обеспечение, учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература позволяют обеспечить высокое качество подготовки обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения преподавателем практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных

занятий. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Данная рабочая программа рекомендуется к использованию в учебном процессе, так как разработана и соответствует ФГОС СПО и требованиям к выпускникам образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры технологического образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»



Н.В. Саяпин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Содержание учебной дисциплины.....	16
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
2.1 Тематический план.....	20
2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	23
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».....	24
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Психология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование психологических знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся;
- выработка собственной личностной позиции;
- формирование взаимоотношения людей в группах;
- раскрытие и развитие способностей;
- овладение навыками самоанализа и понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- развитие способностей к критической переработке информации;
- осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Учебная дисциплина «Психология» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как обществознание, философия, социология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности.

Учебная дисциплина «Психология» является общей гуманитарной дисциплиной, которую как систему знаний следует изучать, чтобы лучше понимать, учитывать психологию людей, учитывать свои индивидуальные особенности психики и личности. Всем важно понять, что хотят, что могут окружающие нас люди, как ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления, характера и темперамента.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО (ООП) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих специальности СПО. Практикоориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка сообщений являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение дисциплины «Психология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Психология» входит в состав учебных дисциплин, предлагаемых образовательной организацией, и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 1.3.1 - Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Психология».

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; - сформированность мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности; - овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности; - воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление активной жизненной позиции; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - демонстрация готовности продолжить образование и способности к саморазвитию, самовоспитанию; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; - способность воспринимать красоту и гармонию мира. 		
метапредметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарных наук, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; - критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат психологической науки; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; 		
предметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - владение базовым понятийным аппаратом психологической науки, обеспечить усвоение основных понятий и категорий психологической науки, актуальных проблем теории и практики современной психологии; - формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - формирование представлений о психологических процессах, явлениях и свойствах; - развитие необходимых для будущей деятельности профессиональных и личностных качеств, формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности, применение теоретических знаний в процессе решения психологических задач; - формирование общего представления о психологической картине мира; - знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики; - формирование основ психологической культуры; - формирование устойчивого интереса к психологии; - умение выражать свое отношение к предмету психология; - развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями основ психологии, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к непрерывному самообразованию, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; - проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников; - поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос; - просмотр и обсуждение докладов, рефератов, сообщений. <p>Практические занятия Конкурсы Олимпиады</p>

<p>овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающихся формируются **общие компетенции**:

Таблица 1.3.2 - Общие компетенции

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», приказ об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018г. № 2

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Таблица 1.3.3 Общие компетенции

Специальность 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», приказ об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018г. № 6

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Таблица 1.3.4 – Общие компетенции

Специальность 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» приказ об утверждении ФГОС СПО от 23.01.2018г. № 45

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, творческих заданий, индивидуальных заданий, написания реферата, подготовки информационных сообщений, в том числе выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Таблица 1.3.5 - Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология»

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», приказ об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018г. № 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать		
- этапы развития и возникновения психологии как науки;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий,

		практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
- природу психики человека, сознание как высшая форма развития психики;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
- познавательные психические процессы, психические свойства и состояния;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
- факторы и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
уметь		
Развивать необходимые для будущей деятельности профессиональные и личностные качества, формировать мотивацию учебно-профессиональной деятельности, применять теоретические знания в процессе решения психологических задач.	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
Применять практические методики для определения качественных характеристик личности	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ.
Осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме выполнения практических и самостоятельных работ.
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме индивидуального устного и письменного опроса, защиты рефератов и подготовки презентаций.
Осуществлять поиск психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) Знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
Подготавливать устное выступление, творческую работу по психологической проблематике	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме выполнения творческих заданий, защиты рефератов и подготовки презентаций.

Таблица 1.3.6- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология»

Специальность 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», приказ об утверждении ФГОС СПО от 10.01.2018г. № 6

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать		
- этапы развития и возникновения психологии как науки;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
- природу психики человека, сознание как высшая форма развития психики;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
- познавательные психические процессы, психические свойства и состояния;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
- факторы и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
Уметь		
Развивать необходимые для будущей деятельности профессиональные и личностные качества, формировать мотивацию учебно- профессиональной деятельности, применять теоретические знания в процессе решения психологических задач.	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
Применять практические методики для определения качественных характеристик личности	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ.
Осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме выполнения практических и самостоятельных работ.
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме индивидуального устного и письменного опроса, защиты рефератов и подготовки презентаций.
Осуществлять поиск психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) Знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
Подготавливать устное выступление, творческую работу по	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме выполнения творческих заданий, защиты рефератов и

психологической проблематике	подготовки презентаций.
------------------------------	-------------------------

Таблица 1.3.7 - Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология»

Специальность 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» приказ об утверждении ФГОС СПО от 23.01.2018г. № 45

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать		
- этапы развития и возникновения психологии как науки;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
- природу психики человека, сознание как высшая форма развития психики;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
- познавательные психические процессы, психические свойства и состояния;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
- факторы и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
уметь		
Развивать необходимые для будущей деятельности профессиональные и личностные качества, формировать мотивацию учебно-профессиональной деятельности, применять теоретические знания в процессе решения психологических задач.	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
Применять практические методики для определения качественных характеристик личности	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ.
Осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме выполнения практических и самостоятельных работ.
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме индивидуального устного и письменного опроса, защиты рефератов и подготовки презентаций.
Осуществлять поиск психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.

неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) Знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;		
Подготавливать устное выступление, творческую работу по психологической проблематике	ОК 1 – 11	Текущий контроль в форме выполнения творческих заданий, защиты рефератов и подготовки презентаций.

1.4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в психологию. История психологии

Психология как наука и практика. Психология как наука. Функции, принципы и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Что изучает психология. Предмет научной психологии. Отличие научной психологии от житейской. Отрасли психологии. Теоретическая и практическая психология.

Понятия. Психология. Основная задача психологии. Функции психологии. Предмет психологии.

Возникновение научной психологии. История возникновения психологии. Представление о душе древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Платона, Аристотеля, и др. Учение о теле и душе Р.Декарта и Дж. Локка. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии: философско-религиозное и естественно-научное направления. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психология индивидуальных различий. Психология отношений.

Понятия. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Генетическая психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психология индивидуальных различий. Психология отношений.

Сознание человека. Психика человека. Опережающая функция психической деятельности. Индивидуальный характер психики. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Сознание как высшая форма психики. Сознание это то, что отличает человека от животного. Особая форма сознания - самосознание. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Отличия чувственных неосознаваемых и сознательно построенных образов человека. Сознание и бессознательное. Предсознательные явления.

Понятия. Психика. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Активность. Деятельность. Психическое здоровье. Психологическое здоровье. Сознание. Самосознание. Чувственная ткань сознания. Значения. Личностный смысл. Предсознательное. Бессознательное.

Практическое занятие «Психика и сознание человека»

2. Познавательные процессы

Ощущения и Восприятие. Понятие ощущения. Виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, слуховые, кожные, вибрационные, двигательные, осязательные, органические, болевые, ощущения равновесия. Основные закономерности ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Понятие восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность. Индивидуальные особенности восприятия.

Понятия. Ощущения. Раздражители. Раздражение. Рецептор. Внешние и внутренние анализаторы. Абсолютный порог ощущения. Адаптация. Восприятие. Апперцепция. Иллюзия.

Практическое занятие «Ощущение и восприятие»

Память и внимание. Память как психический процесс. Ассоциация и ее виды. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Индивидуальное развитие памяти. Расстройства памяти. Сущность, функции и виды внимания. Основные свойства

внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем и распределение внимания, переключение, внимание и рассеянность.

Понятия. Память. Ассоциации. Запоминание. Заучивание. Воспроизведение. Узнавание. Припоминание. Сохранение. Забывание. Представление. Реминисценция. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Рассеянность внимания.

Практическое занятие «Свойства и развитие памяти и мышления»

Мышление и воображение. Мышление – опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Критерии мышления. Основные формы мышления. Мышление и речь. Мыслительные операции. Виды мышления. Усвоение понятий. Понимание. Решение мыслительных задач. Понятие воображение. Функции и процессы воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование, акцентирование. Индивидуальные особенности воображения.

Понятия. Мышление. Суждение. Умозаключение. Индукция. Дедукция. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Обобщение. Конкретизация. Понятие. Понимание. Интеллект. Воображение. Сновидения. Галлюцинация. Грезы. Воссоздание воображения. Творческое воображение. Понятие. Понимание.

Практическое занятие «Индивидуальные особенности мышления и воображения»

3. Психические свойства личности

Темперамент и его характеристика. Общее понятие о темпераменте. Физиологические особенности темперамента – тип высшей нервной деятельности. Свойства темперамента. Типология темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и деятельность.

Понятия. Темперамент. Сензитивность. Реактивность. Активность. Пластичность и ригидность. Темп реакций. Экстраверсия. Интроверсия. Эмоциональная возбудимость. Сила нервных процессов. Уравновешенность. Подвижность нервных процессов. Сангвиник. Холерик. Флегматик. Меланхолик.

Практическое занятие «Определение типа темперамента»

Характер и способности. Общее понятия о характере и его проявлениях. Типы психопатий и акцентуации характера: исперойдный, психастетический, астенический, сенситивный, лабильный, неустойчивый, циклоидный, гипертимный, пизойдный, эпилептоидный, конфтормный. Взаимоотношение характера и темперамента. Структура характера. Формирование характера и пути его воспитания. Понятие о способностях. Иерархия способностей. Общие и специальные способности.

Понятия. Характер. Черты характера. Акцентуация характера. Социализация. Воспитание. Самоактуализация. Способности. Одаренность. Талант. Гениальность.

Практическое занятие «Изучение характера и способностей»

4. Психические состояния личности

Чувства и эмоции. Воля. Сущность чувств и эмоций. Функции чувств. Спенические и астенические эмоции. Эмоциональный шок. Основные эмоциональные состояния. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстерические чувства. Функции эмоций: мотивационно-регулирующая, коммуникативная, сигнальная, защитная. Виды эмоций. Воля как регулятор поведения человека. Ступени волевого действия. Формирование волевых качеств.

Понятия. Эмоции. Чувства. Эмоциональный шок. Спенические и астенические эмоции. Настроение. Аффекты. Страсть. Стресс. Фрустрация. Чувство иронии. Сарказм. Цинизм. Чувство комического. Воля. Поступок.

Практическое занятие «Управление чувствами и эмоциями»

5. Личность и деятельность

Личность и деятельность. Общее понятие деятельность. Виды потребностей. Психологическая характеристика деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений личности. Основные виды деятельности. Ведущая деятельность. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Самосознание личности, «Я-концепция». Самооценка. Чувство собственного достоинства. Механизмы психологической защиты личности.

Понятия. Деятельность. Потребность. Знания. Умения. Навыки. Привычки. Ведущая деятельность. Личность. Индивид. Индивидуальность. Самосознание. Самооценка.

Практическое занятие «Личность и деятельность»

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Психология», в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО *технического профиля*:

- максимальная учебная нагрузка - **36 часов**, из них:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **36 часов**;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1 - Виды учебной работы с объемом часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	18
Практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.1 Тематический план

Таблица 2.1.1 - Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение в психологию. История психологии	8	
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала:	2	2
	Психология как наука. Функции, принципы и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Что изучает психология. Предмет научной психологии. Отличие научной психологии от житейской. Отрасли психологии. Теоретическая и практическая психология.		
Тема 1.2 Возникновение научной психологии	Содержание учебного материала:	2	2
	Этапы развития психологии. Представление о душе древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Платона, Аристотеля, и др. Учение о теле и душе Р.Декарта и Дж. Локка. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии: Бихевиоризм, Психоанализ, Гештальтпсихология, Генетическая психология, Когнитивная психология, Гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии: философско-религиозное и естественно-научное направления. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психология индивидуальных различий. Психология отношений.		
Тема 1.3 Психика и сознание человека	Содержание учебного материала:	2	2
	Психика человека. Опережающая функция психической деятельности. Индивидуальный характер психики. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Сознание как высшая форма психики. Сознание это то, что отличает человека от животного. Особая форма сознания - самосознание. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Отличия чувственных неосознаваемых и сознательно построенных образов человека. Сознание и бессознательное. Предсознательные явления.		
	Практическое занятие	2	3
	Психика и сознание человека		
	Раздел 2. Познавательные процессы	12	
Тема 2.1 Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала:	2	2
	Понятие ощущения. Виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, слуховые, кожные, вибрационные, двигательные, осязательные, органические, болевые, ощущения равновесия. Основные закономерности ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Понятие восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность. Индивидуальные особенности восприятия.		
	Практическое занятие	2	3
	Особенности ощущений и восприятия		

Тема 2.2 Память и внимание	Содержание учебного материала:	2	2
	Память как психический процесс. Ассоциация и ее виды. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, припоминание, сохранение и забывание. Качества памяти. Индивидуальное развитие памяти. Расстройства памяти. Сущность, функции и виды внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем и распределение внимания, переключение, внимание и рассеянность.		
	Практическое занятие	2	3
	Свойства и развитие памяти и внимания		
Тема 2.3 Мышление и воображение	Содержание учебного материала:	2	2
	Мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Критерии мышления. Основные формы мышления. Мышление и речь. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Виды мышления. Усвоение понятий. Понимание. Решение мыслительных задач. Понятие воображение. Функции и процессы воображения. Виды воображения: сновидения, галлюцинации, грезы, мечты, воссоздающее, творческое, реалистическое воображение. Взаимосвязь воображения и творчества. Психологические механизмы воображения: комбинирование, акцентирование. Индивидуальные особенности воображения.		
	Практическое занятие	2	3
	Индивидуальные особенности мышления и воображения		
Раздел 3. Психические свойства личности.		8	
Тема 3.1 Темперамент и его характеристика	Содержание учебного материала:	2	2
	Общее понятие о темпераменте. Физиологические особенности темперамента – тип высшей нервной деятельности. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность и регидность, темп реакций, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость. Типология темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Темперамент и общение. Темперамент и деятельность.		
	Практическое занятие	2	3
	Определение типа темперамента		
Тема 3.2 Характер и способности	Содержание учебного материала:	2	2
	Общее понятия о характере и его проявлениях. Типы психопатий и акцентуации характера: исперойдный, психастетический, астенический, сенситивный, лабильный, неустойчивый, циклоидный, гипертимный, шизойдный, epileптоидный, конформный. Взаимоотношение характера и темперамента. Структура характера. Формирование характера и пути его воспитания. Понятие о способностях. Иерархия способностей: одаренность, талант, гениальность. Общие и специальные способности.		
	Практическое занятие	2	3
	Изучение характера и способностей		
Раздел 4. Психические состояния личности		4	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	2	2

Чувства и эмоции. Воля	Сущность чувств и эмоций. Функции чувств. Спенические и астенические эмоции. Эмоциональный шок. Основные эмоциональные состояния: настроение, аффекты, страсть, стресс. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства. Функции эмоций: мотивационно-регулирующая, коммуникативная, сигнальная, защитная. Виды эмоций. Воля как регулятор поведения человека. Ступени волевого действия. Формирование волевых качеств.		
	Практическое занятие	2	3
	Управление чувствами и эмоциями		
	Раздел 5. Психология личности и деятельности.	2	
Тема 5.1 Личность и деятельность	Содержание учебного материала:		
	Общее понятие деятельности. Виды потребностей. Знания, умения, навыки, привычки. Психологическая характеристика деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений личности. Основные виды деятельности. Ведущая деятельность. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Самосознание личности, «Я-концепция». Самооценка. Чувство собственного достоинства. Механизмы психологической защиты личности.		
	Практическая занятие	2	3
	Личность и деятельность		
	Зачетное занятие (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Таблица 2.2.1 - Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение в психологию. История психологии	
Тема 1.1 Психология как наука	<ul style="list-style-type: none"> • Умение давать характеристику понятию «психология». • Знание об отраслях психологии. • Знание о том, что такое научная психология и житейская, их отличие. • Различение теоретической и практической психологии.
Тема 1.2 Возникновение научной психологии	<ul style="list-style-type: none"> • Знание истории возникновения психологии. • Характеристика психологических школ и направлений в психологии.
Тема 1.3 Психика и сознание человека	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о психике и сознании человека. • Умение дать характеристику понятиям: психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, активность, деятельность, психическое здоровье, психологическое здоровье, сознание, самосознание, бессознательное. • Характеристика структуры сознания по А.Н. Леонтьеву.
2. Познавательные процессы	
Тема 1.1 Ощущения и восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь разъяснять понятия «ощущения» и «восприятие». • Знание видов ощущений и восприятия, основных закономерностей ощущений, свойств восприятия.
Тема 2.2 Память и внимание.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание понятий «память» и «внимание». • Характеристика видов, процессов, качеств и расстройств памяти. • Характеристика видов и свойств внимания.
Тема 2.3 Мышление и воображение	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о мышлении как об опосредованном и обобщенном познании окружающего мира. • Характеристика критериев, форм и видов мышления. • Иметь представление о воображении как психическом познавательном процессе и его физиологическая основа: функции, процессы, виды и механизмы.
3. Психические свойства личности	
Тема 3.1 Темперамент и его характеристика	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение понятия «темперамент». • Характеристика типов темперамента.
Тема 3.2 Характер и способности	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь разъяснять понятия «характер» и «способности». • Иметь представление об акцентуации характера, взаимодействии характера и темперамента, иерархии способностей.
4. Психические состояния личности	
Тема 4.1 Чувства и эмоции. Воля	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь разъяснять понятия: эмоции, чувства, эмоциональный шок, настроение, аффекты, страсть, стресс, фрустрация, чувство иронии, сарказм, цинизм, чувство комического, воля, поступок. • Характеристика эмоциональных состояний, виды эмоций, формирования волевых качеств.
5. Психология личности и деятельности	
Тема 5.1 Личность и деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Умение давать характеристику понятиям: личность, индивид, индивидуальность, деятельность, потребность, знания, умения, навыки, привычки, ведущая деятельность, самосознание, самооценка. • Иметь представление о ведущей деятельности и ее видах, видах потребностей, о теории личности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа учебной дисциплины «Психология» реализуется в «Кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование (оснащение) учебного кабинета:

- комплект учебно-методических документов;
- наглядные пособия (стенды, плакаты);
- аудиторная доска;
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер, колонки;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Печатные источники:

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студ. сред проф. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и др. — 11 – е изд. стер. - М.: Академия, 2018.-496 с.
2. Ступницкий В.П. Психология: учебник для бакалавров/ В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов— М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018.— 518 с.

Дополнительные источники:

1. Основы психологии: практикум / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 426 с.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии: — Ростов н/Д : Феникс, 2018.- 475 с.
3. Немов Р. С. Психология в 2 ч. : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

Интернет-ресурсы:

ЭБС**biblio-online.ru**:

1. Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433706>
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429651>
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429658>
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429655>

Медиамаатериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=pHogKmn9h-k> — How to talk about STRESS
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Ts1F3hpYxnc> — Зачем нам чувство отвращения?
3. <https://www.youtube.com/watch?v=KkDgUHIIes> — Как избавиться от зависти?
4. <https://www.youtube.com/watch?v=IKyIFhZ5rqI> — Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт
5. https://www.youtube.com/watch?v=pHMaw_yiu-8 — Подарок для жениха
6. <https://www.youtube.com/watch?v=U9nh-3nxHGI> — Теория восприятия и искусство
7. https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws — Как работает наша память? | Как запоминать больше?

