



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И  
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей естественно-научного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Саратов, 2020 г.


Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г, протокол №3); на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

**ОДОБРЕНО** на заседании предметной комиссии русского, иностранного языков и литературы

Протокол № 1 « 31 » августа 2020 г.  
Председатель комиссии И.В. Поплавская

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «СКСМГС»

 Видяшев С.В.  
« 31 » августа 2020 г.

Составитель:

Киселева М.Б., преподаватель ГАПОУ СО «СКСМГС»

Рецензент:

Романова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков СГАУ  
им. Н.И.Вавилова

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык»  
для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное  
строительство»

Составитель: Киселева М.Б., преподаватель иностранного языка Саратовского колледжа строительства мостов и гидротехнических сооружений.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Программа полностью соответствует целям и задачам учебной дисциплины по ФГОС для специальности 35.02.12.

Данная программа формирует:

- навыки общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- умение переводить иностранные тексты профессиональной направленности;
- умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- знания лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

В программе предусмотрено обучение с использованием различных современных методик и материально-технического обеспечения.

Программа предполагает изучение материала различного уровня сложности, что позволяет преподавателю дифференцированно подходить к контролю и оценке знаний.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры  
иностраннных языков СГАУ



Романова О.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	4
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане .....	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины .....	8
1.4 Содержание учебной дисциплины .....	13
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	14
2.1 Тематический план .....	15
2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	20
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b> .....	25
<b>4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> .....	26
<b>5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b> .....	28

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г, протокол №3); с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В основе учебной дисциплины «Иностранный язык» лежит установка на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение иностранного языка (произношения, орфографии, грамматики, стилистики) с включением материалов и страноведческой терминологии из языковых источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами языков.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности студентов;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО естественно-научного профиля.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии иноязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, с различными оборотами.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

**Условные предложения.** Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.



### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 1.3.1 - Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление заинтересованности в изучении языка;</li> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- знание культуры стран изучаемого языка</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразования, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</p>	<p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - сознательное отношение к продолжению образования</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач;</p>	<p>Конкурсы</p>
<p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; - критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, презентаций с использованием электронных источников в информационных сетях.</p>
<p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>- логичное и точное изложение точки зрения языковыми средствами</p>	<p>Составление диалогов, устная монологическая речь</p>

Предметные результаты		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- принятие самостоятельных решений в стандартных и нестандартных языковых ситуациях	Знание основ культуры и истории иноязычных стран
- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран	- работа в коллективе, эффективное общение на иностранном языке на заданные темы	Владение основами грамматического и лексического материала, речевых клише и речевого этикета
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- демонстрация сформированности языковой культуры	Общение в устной и письменной форме
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях	- сознательное отношение к изучению иностранного языка; - демонстрация сформированности языковой культуры	Использование электронных источников в информационных сетях с целью получения информации для решения коммуникативных задач

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются **общие компетенции**:

Таблица 1.3.2 - Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися лексико-грамматических упражнений и самостоятельных работ, творческих заданий, индивидуальных заданий, написания реферата, подготовки информационных сообщений, в том числе выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Таблица 1.3.3- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов	ОК01-ОК9	Текущий контроль выполнения практических заданий, контрольная работа
<b>Уметь:</b>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	ОК01- ОК9	Текущий контроль в форме устного опроса, зачет
переводить (со словарём) иностранные тексты	ОК01-ОК05	Текущий контроль выполнения практических заданий, контрольная работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК01-ОК05, ОК09	Текущий контроль выполнения практических заданий, контроль в форме устного опроса, контрольная работа

## 1.4 Содержание учебной дисциплины

### Основное содержание

#### Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО.

#### Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

#### Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/ изобретении в области естественных наук.

Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО естественно-научного профиля — максимальная учебная нагрузка – 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1 – Виды учебной работы с объемом часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.1 Тематический план

Таблица 2.1.1 - Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>138</b>	
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1   Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Приветствие, прощание. Введение новой лексики. Правила произношения		
	2   Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Чтение и перевод диалогов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1   Составление диалогов по теме «Приветствие, прощание»		
<b>Тема 1.2 Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1   Внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и другое. Общение с друзьями		
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Внешность, национальность, образование. Введение новой лексики		
	2   Личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и другое. Общение с друзьями. Составление рассказа «Описание человека»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1   Составление рассказа о внешности друга		
<b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	1   Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1   Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Введение новой лексики		
	2   Семья и семейные отношения. Составление вопросов для интервью (индивидуальный проект)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1   Оформление генеалогического древа		



<b>Тема 1.4</b> <b>Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Описание жилища и учебного заведения (здание). Введение новой лексики. Чтение и перевод текста		
	2	Описание учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Повторение грамматического материала (наречие, степени сравнения, предлоги)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4		
1	Составление диалогов и монологов по теме: «Описание жилища и учебного заведения»			
<b>Тема 1.5</b> <b>Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		7	3
	1	Распорядок дня студента колледжа		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Распорядок дня студента колледжа. Введение новой лексики		
	2	Распорядок дня студента колледжа. Повторение грамматического материала (местоимения)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4		
1	Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»			
<b>Тема 1.6.</b> <b>Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Хобби, досуг		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Хобби, досуг. Введение новой лексики. Повторение грамматического материала (числительные, даты, время)		
	2	Хобби, досуг. Составление рассказа «Мое хобби»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
1	Сбор информации для сценария телевизионной спортивной программы			
<b>Тема 1.7.</b> <b>Описание местоположения объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Описание местоположения объекта, адрес, как найти		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Описание местоположения объекта, адрес, как найти. Введение технической терминологии		
	2	Описание местоположения объекта, адрес, как найти. Повторение грамматического материала (временные формы глагола)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
1	Техническое описание объекта (колледж)			
<b>Тема 1.8.</b> <b>Еда, способы приготовления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		
<b>Практические занятия</b>				

пищи, традиции питания	1	Еда, способы приготовления пищи. Введение новой лексики. Повторение грамматического материала (неличные формы глагола)		
	2	Традиции питания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Составление диалогов по теме «Еда»		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Физкультура и спорт. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста		
	2	Здоровый образ жизни. Повторение грамматического материала (типы вопросов)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
		1 Презентация на тему: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Экскурсии и путешествия		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Экскурсии и путешествия. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста		
	2	Экскурсии и путешествия. Повторение грамматического материала (прямая, косвенная речь)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
		1 Экскурсия по родному городу (индивидуальный проект)		
Тема 1.11. Россия	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Национальные символы, государственное и политическое устройство		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Национальные символы. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста		
	2	Государственное и политическое устройство. Повторение грамматического материала (модальные глаголы, их заменители)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		1 Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор (индивидуальный проект)		
Тема 1.12. Страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
	<b>Практические занятия</b>			
		1 Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна. Введение новой лексики.		

		Чтение и перевод текста.		
	2	Страны изучаемого языка, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Повторение грамматического материала ( имя существительное)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Презентация на тему: «Страны изучаемого языка»	4	
<b>Тема 1.13 Научно-технический прогресс</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	1	Научно-технический прогресс		
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Научно-технический прогресс. Введение технической терминологии.		
	2	Научно-технический прогресс. Практика перевода текстов профессиональной направленности		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Выполнение рефератов по теме «Научно-технический прогресс»		
<b>Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	1	Человек и природа, экологические проблемы		
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Человек и природа. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста.		
	2	Экологические проблемы. Повторение грамматического материала (типы предложений, идиоматические обороты)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1	Информационное сообщение по экологическим проблемам области		
<b>Раздел 2</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 Физические и природные явления</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	1	Физические и природные явления		
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Физические и природные явления. Работа с лексическим минимумом по теме. Чтение и перевод текста		
	2	Физические и природные явления.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Составление словаря-минимума по теме «Физические и природные явления»		
<b>Тема 2.2 Экологические проблемы. Защита окружающей среды.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	1	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности		
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста		
	2	Безопасность жизнедеятельности.		

<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия (ролевая игра)		2	
<b>Тема 2.3 Достижения и инновации в области естественных наук</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Достижения и инновации в области естественных наук		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Достижения и инновации в области естественных наук. Введение технической терминологии.		
	2	Достижения и инновации в области естественных наук. Повторение грамматического материала (согласование времен)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Популярная лекция об открытии/ изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей (ролевая игра)		
<b>Тема 2.4 Участие в отраслевых выставках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Участие в отраслевых выставках		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Участие в отраслевых выставках. Введение технической терминологии		
	2	Участие в отраслевых выставках		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	На международной специализированной выставке (представление продукции) (ролевая игра)			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Таблица 2.2.1 - Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие, к прослушанной информации, обосновывая его).</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</li> </ul>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалогическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и</li> </ul>

	<p>делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотровое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поисквое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> </ul>

<p><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>- Составлять резюме.</li> <li>- Составлять рекламные объявления.</li> <li>- Составлять описания вакансий.</li> <li>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог.</li> </ul>
----------------------	---

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p><b>Лексические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в иностранном языке.</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря.</li> <li>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры .</li> </ul>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные различия систем иностранного и русского языков:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> </li> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка(средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения, например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи.</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их</li> </ul>



	<p>образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</li> </ul>
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации вариантов иностранного языка.</li> <li>- Проверять написание и перенос слов по словарю</li> </ul>
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть иностранным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного</li> </ul>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Программа учебной дисциплины реализуется в учебных кабинетах иностранного языка № 304, № 306, № 315, №318, 327.

#### **Оборудование (оснащение) учебного кабинета:**

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования, словарей и справочников,
- ящики для хранения таблиц,
- наглядные пособия: страноведческие стенды, географические карты, грамматические таблицы, плакаты, раздаточный материал по изучаемым лексическим и грамматическим темам
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийная система, необходимый комплект лицензионного программного обеспечения;
- средства телекоммуникации;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;
- видеофильмы по темам учебной дисциплины;
- телевизор и DVD.

## 4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык. Среднее профессиональное образование.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020  
Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-24-е изд.,стер.- М.:КНОРУС, 2019.-346 с. - СПО
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
11. Басова Н.В. Немецкий для колледжей [Электронный ресурс].-2019 г-414с Формат: PDF READER

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. [www.translate.academic.ru](http://www.translate.academic.ru) (с возможностью прослушать произношение слов).

