

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности естественнонаучного профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов, 2021 г.


Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология», в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 27.12.2016, с изм. от 27.12.2019 №515-ФЗ), в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с изменениями от 25 мая 2017 г., протокол №3, с учетом Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

ОДОБРЕНО на заседании предметной комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1, «31» августа 2021 г.
Председатель комиссии И.А. Матыцина

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»


С.В. Видяшев
«31» августа 2021 г.

Составитель:

Семенкова А.А. преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

Рецензент:

Куприянчук Е.В., доцент, канд. социологических наук ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины «Психология»,
программу подготовки специалистов среднего звена
для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
на базе основного общего образования с получением среднего общего образования**

Программу составила Семенкова Анжела Айсаевна – преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

Рабочая программа дисциплины «Психология» предназначена для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Рабочая программа по психологии ориентирована на использование базового учебного пособия Резепова И.Ш.. Общая психология: учебное пособие для студентов средних профессиональных образовательных организаций различных направлений обучения, изучающих общую психологию. – Саратов.: Профобразование, 2018.

Основной целью учебной дисциплины «Психология» является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, методах и принципах, необходимых для понимания фактов и закономерностей сложнейшей психической деятельности и поведения человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному курсу:

а) общекультурные (ОК):

- способностью понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- способностью организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- способностью самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- способностью работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Изучение курса «Психология» позволит студентам успешнее справляться с такими заданиями, как целеполагание, ориентировка в индивидуальных психологических особенностях личности, формулировка психологических задач, проектирование адекватных способов их решения в деятельности и др.

Куприянчук Е.В.,



кандидат социологических наук,
доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики
факультета психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане | 5 |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины..... | 6 |
| 1.4. Содержание учебной дисциплины | 12 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 16 |
| 2.1 Тематический план..... | 17 |
| 2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов..... | 20 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».. | 23 |
| 4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 24 |
| 5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Психология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование психологических знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся;
- выработка собственной личностной позиции;
- раскрытие и развитие способностей;
- овладение навыками самоанализа и понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- развитие способностей к критической переработке информации;
- осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- формирование взаимоотношения людей в группах;
- осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Учебная дисциплина «Психология» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как обществознание, философия, социология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности.

Учебная дисциплина «Психология» является общей гуманитарной дисциплиной, которую как систему знаний следует изучать, чтобы лучше понимать, учитывать психологию людей, учитывать свои индивидуальные особенности психики и личности. Всем важно понять, что хотят, что могут окружающие нас люди, как ориентироваться в

особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления, характера и темперамента.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих специальности СПО. Практикоориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка сообщений являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение дисциплины «Психология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Психология» входит в состав учебных дисциплин, предлагаемых образовательной организацией, и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 1.3.1 - Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Психология».

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; - сформированность мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности; - овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности; - воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление активной жизненной позиции; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - демонстрация готовности продолжить образование и способности к саморазвитию, самовоспитанию; | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <ul style="list-style-type: none"> - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; - способность воспринимать красоту и гармонию мира. | | |
| метапредметные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарных наук, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; - критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | <p>Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат психологической науки; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | | |
| предметные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение базовым понятийным аппаратом психологической науки, обеспечить усвоение основных понятий и категорий психологической науки, актуальных проблем теории и практики современной психологии; - формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - формирование представлений о психологических процессах, явлениях и свойствах; - развитие необходимых для будущей деятельности профессиональных и личностных качеств, формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности, применение теоретических знаний в процессе решения психологических задач; - формирование общего представления о психологической картине мира; - знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики; - формирование основ психологической культуры; - формирование устойчивого интереса к психологии; - умение выражать свое отношение к предмету психология; - развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями основ психологии, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к непрерывному самообразованию, | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; - проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников; - поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос; - просмотр и обсуждение докладов, рефератов, сообщений. <p>Практические занятия Конкурсы Олимпиады</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | | |
|--|--|--|

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающихся формируются **общие компетенции**:

Таблица 1.3.2 - Общие компетенции и личностные результаты:

Специальность 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», приказ об утверждении ФГОС СПО от 07.05.2014г. №461

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Анализировать социально – экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно – социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности |
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 8. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 9. | Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |

| | |
|-------|--|
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, творческих заданий, индивидуальных заданий, написания реферата, подготовки информационных сообщений, в том числе выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Таблица 1.3.3 - Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология»

Специальность 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»,
приказ об утверждении ФГОС СПО от 07.05.2014г. №461

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| <i>знать</i> | | |
| - этапы развития и возникновения психологии как науки; | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций. |
| - природу психики человека, сознание как высшая форма развития | ОК 1 – 9 | Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, |

| | | |
|---|---------------------|--|
| психики; | ЛР 1-12 | выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций. |
| - познавательные психические процессы, психические свойства и состояния; | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций. |
| - факторы и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций. |
| - межличностные отношения в группах и коллективах, типологию групп, уровни развития коллектива и формирование психологического климата в коллективе. | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций. |
| <i>уметь</i> | | |
| Развивать необходимые для будущей деятельности профессиональные и личностные качества, формировать мотивацию учебно-профессиональной деятельности, применять теоретические знания в процессе решения психологических задач. | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций. |
| Применять практические методики для определения качественных характеристик личности | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | Текущий контроль в форме выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ. |
| Осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | Текущий контроль в форме выполнения практических и самостоятельных работ. |
| Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | Текущий контроль в форме индивидуального устного и письменного опроса, защиты рефератов и подготовки презентаций. |
| Осуществлять поиск психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) Знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, практических и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций. |

| | | |
|--|---------------------|--|
| Подготавливать устное выступление, творческую работу по психологической проблематике | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | Текущий контроль в форме выполнения творческих заданий, защиты рефератов и подготовки презентаций. |
|--|---------------------|--|

1.4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в психологию. История психологии.

Психология как наука и практика. Предмет, принципы и методы психологии. Психология как наука. Объект и предмет психологии. Задачи психологии. Основные отрасли и методы психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных.

Понятия. Психология. Объект психологии. Предмет психологии. Задачи психологии.

Возникновение научной психологии. Этапы развития. Психика и отражение. Психическое отражение. Законы и уровни психического отражения. Формы отражения в живом и неживом мире. Структура психики. Сложная функциональная организация мозга, главного органа психики (А.Р.Лурия). Основные этапы становления предмета психологии. Современное состояние психологической науки.

Понятия. Философия и психология, Поиск базовых понятий. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ, Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Генетическая психология. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Психика и сознание человека. Психические явления. Психологические понятия и методы исследования. Психика человека. Опережающая функция психической деятельности. Индивидуальный характер психики. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Сознание как высшая форма психики. Сознание это то, что отличает человека от животного. Особая форма сознания - самосознание. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Отличия чувственных неосознаваемых и сознательно построенных образов человека. Сознание и бессознательное. Предсознательные явления.

Понятия. Психика. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Активность. Деятельность. Психическое здоровье. Психологическое здоровье. Сознание. Самосознание. Чувственная ткань сознания. Значения. Личностный смысл. Предсознательное. Бессознательное.

Практическое занятие «Психика и сознание человека»

2. Психические процессы

Понятие ощущения и восприятие, их виды. Основные закономерности ощущений и свойства восприятия. Понятие психический процесс. Понятие ощущения. Типы ощущений: внешние, внутренние, двигательны. Основные закономерности ощущений: закон сесибилитации, закон адаптации, закон контрастности. Понятие восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность. Индивидуальные особенности восприятия

Понятия. Психический процесс. Ощущения. Раздражители. Раздражение. Рецептор. Внешние и внутренние анализаторы. Абсолютный порог ощущения. Адаптация. Восприятие. Апперцепция. Иллюзия.

Практическое занятие «Ощущение и восприятие»

Понятие память и внимание и их виды. Процессы памяти. Свойства внимания. Память как психический процесс. Ассоциация и ее виды. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Индивидуальное развитие памяти. Расстройства памяти. Сущность, функции и виды внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем и распределение внимания, переключение, внимание и рассеянность.

Понятия. Память. Ассоциации. Запоминание. Заучивание. Воспроизведение. Узнавание. Припоминание. Сохранение. Забывание. Представление. Реминисценция. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Рассеянность внимания. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Рассеянность внимания.

Практическое занятие «Свойства и развитие памяти и внимания»

Понятие мышление и воображение, и их виды и формы. Мышление – опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Критерии мышления. Основные формы мышления. Мышление и речь. Мыслительные операции. Виды мышления. Усвоение понятий. Понимание. Решение мыслительных задач. Понятие воображение. Функции и процессы воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование, акцентирование. Индивидуальные особенности воображения.

Понятия. Мышление. Суждение. Умозаключение. Индукция. Дедукция. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Обобщение. Конкретизация. Понятие. Понимание. Интеллект. Воображение. Сновидения. Галлюцинация. Грезы. Воссоздание воображения. Творческое воображение. Понятие. Понимание.

Практическое занятие «Индивидуальные особенности мышления и воображения»

Понятие чувства и эмоции, воля. Виды эмоций. Формирование волевых качеств. Сущность чувств и эмоций. Функции чувств. Спенические и астенические эмоции. Эмоциональный шок. Основные эмоциональные состояния. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства. Функции эмоций: мотивационно-регулирующая, коммуникативная, сигнальная, защитная. Виды эмоций. Воля как регулятор поведения человека. Волевое поведение. Ступени волевого действия. Формирование волевых качеств.

Понятия. Эмоции. Чувства. Эмоциональный шок. Спенические и астенические эмоции. Настроение. Аффекты. Страсть. Стресс. Фрустрация. Чувство иронии. Сарказм. Цинизм. Чувство комического. Воля. Поступок. Волевые действия. Целесоустремленность. Инициативность. Самостоятельность. Решительность. Настойчивость. Энергичность.

Практическое занятие «Управление чувствами и эмоциями. Саморегуляция»

3. Психические свойства личности

Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Общее понятие о темпераменте. Физиологические особенности темперамента – тип высшей нервной

деятельности. Свойства темперамента. Типология темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и деятельность.

Понятия. Темперамент. Сензитивность. Реактивность. Активность. Пластичность и ригидность. Темп реакций. Экстраверсия. Интроверсия. Эмоциональная возбудимость. Сила нервных процессов. Уравновешенность. Подвижность нервных процессов. Сангвиник. Холерик. Флегматик. Меланхолик.

Практическое занятие «Определение типа темперамента»

Понятие о характере и способностях, структура и формирование характера. Основные признаки и уровни развития способностей. Общее понятия о характере и его проявлениях. Типы психопатий и акцентуации характера: исперойдный, психастетический, астенический, сенситивный, лабильный, неустойчивый, циклоидный, гипертимный, шизойдный, эпилептоидный, конформный. Взаимоотношение характера и темперамента. Структура характера. Формирование характера и пути его воспитания. Понятие о способностях. Основные признаки способностей. Уровни развития способностей. Иерархия способностей. Общие и специальные способности.

Понятия. Характер. Черты характера. Акцентуация характера. Социализация. Воспитание. Самоактуализация. Способности. Задатки. Одаренность. Талант. Гениальность.

Практическое занятие «Изучение характера и способностей»

4. Психология личности и деятельности

Личность и деятельность. Виды потребностей. Механизмы психологического защиты личности. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Самосознание личности, «Я-концепция». Самооценка. Чувство собственного достоинства. Механизмы психологической защиты личности. Методы исследования личности. Общее понятие деятельность. Виды потребностей. Психологическая характеристика деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений личности. Основные виды деятельности. Ведущая деятельность.

Понятия. Личность. Индивид. Индивидуальность. Самосознание. Самооценка. Деятельность. Потребности. Знания. Умения. Навыки. Привычки. Ведущая деятельность.

Практическое занятие «Личность и деятельность»

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Психология», в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО *естественно-научного профиля*

максимальная учебная нагрузка - 36 часов, из них:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часа;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1 - Виды учебной работы с объемом часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение (лекции) | 20 |
| Практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| из них: | |
| Подготовка рефератов | 10 |
| Подготовка докладов | 2 |
| Выполнение презентаций | 4 |
| Составление таблицы | 2 |

2.1 Тематический план

Таблица 2.1.1 - Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 |
| | Раздел 1. Введение в психологию. История психологии | 12 | |
| Тема 1.1 Психология как наука и практика. Предмет, принципы и методы психологии. | Содержание учебного материала: Психология как наука. Объект и предмет психологии. Задачи психологии. Основные отрасли и методы психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных. | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 |
| Тема 1.2 Возникновение научной психологии. Этапы развития. | Содержание учебного материала: Психика и отражение. Психическое отражение. Законы и уровни психического отражения. Формы отражения в живом и неживом мире. Структура психики. Сложная функциональная организация мозга, главного органа психики (А.Р.Лурия). Основные этапы становления предмета психологии. Современное состояние психологической науки. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему «Исторические этапы развития психологии как науки» | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 |
| Тема 1.3 Психика и сознание человека. Психические явления. Психологические понятия и методы исследования. | Содержание учебного материала: Психика человека. Опережающая функция психической деятельности. Индивидуальный характер психики. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Сознание как высшая форма психики. Сознание это то, что отличает человека от животного. Особая форма сознания - самосознание. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Отличия чувственных неосознаваемых и сознательно построенных образов человека. Сознание и бессознательное. Предсознательные явления. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на любую из предложенных тем «Методы психологии», «Мозг и психика человека» Практическое занятие Психика и сознание человека | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 |

| | | Раздел 2. Психические процессы | 24 | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------|---------------------|--|
| Тема 2.1 Понятие ощущения и восприятие, их виды. Основные закономерности ощущений и свойства восприятия | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | |
| | Понятие ощущения. Виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, слуховые, кожные, вибрационные, двигательные, осязательные, органические, болевые, ощущения равновесия. Основные закономерности ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Понятие восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность. Индивидуальные особенности восприятия. Апперцепция. Иллюзия восприятия. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| | Подготовить реферат на тему «Ощущения и восприятие как основа познавательного процесса» | | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | |
| | Ощущения и восприятие | | | | |
| Тема 2.2 Понятие о памяти и внимании, и их виды. Процессы памяти. Свойства внимания. | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | |
| | Память как психический процесс. Ассоциация и ее виды. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, припоминание, сохранение и забывание. Качества памяти. Индивидуальное развитие памяти. Расстройства памяти. Сущность, функции и виды внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем и распределение внимания, переключение, внимание и рассеянность. Сущность, функции и виды внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем и распределение внимания, переключение, внимание и рассеянность. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| | Подготовить доклад на тему «Роль памяти и внимания в жизни человека» | | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | |
| | Свойства и развитие памяти и внимания | | | | |
| Тема 2.3 Понятие о мышлении и воображении, и их виды и формы | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 | |
| | Мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Критерии мышления. Основные формы мышления. Мышление и речь. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Виды мышления. Усвоение понятий. Понимание. Решение мыслительных задач. Понятие воображение. Функции и процессы воображения. Виды воображения: сновидения, галлюцинации, грезы, мечты, воссоздающее, творческое, реалистическое воображение. Взаимосвязь воображения и творчества. Психологические механизмы воображения: комбинирование, акцентирование. Индивидуальные особенности воображения. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | Подготовить презентацию на любую предложенную тему «Средства развития креативного мышления», «Развите воображения на различных этапах онтогенеза» | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 |
| | Индивидуальные особенности мышления и воображения | | |
| Тема 2.4 Понятие чувства и эмоции, воля. Виды эмоций. Формирование волевых качеств | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 |
| | Сущность чувств и эмоций. Функции чувств. Спенические и астенические эмоции. Эмоциональный шок. Основные эмоциональные состояния: настроение, аффекты, страсть, стресс. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства. Функции эмоций: мотивационно-регулирующая, коммуникативная, сигнальная, защитная. Виды эмоций. Воля как регулятор поведения человека. Волевое поведение. Волевые действия: целесоупреленность, инициативность, самостоятельность, решительность, настойчивость, энергичность. Ступени волевого действия. Формирование волевых качеств | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовить реферат на тему «Воля и эмоции в обыденной жизни» | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 |
| | Управление чувствами и эмоциями | | |
| | Раздел 3. Психические свойства личности. | 12 | |
| Тема 3.1 Темперамент и его характеристика. Типы темперамента | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 |
| | Общее понятие о темпераменте. Физиологические особенности темперамента – тип высшей нервной деятельности. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность и регидность, темп реакций, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость. Типология темперамента: сангвиник, холеник, флегматик, меланхолик. Темперамент и общение. Темперамент и деятельность. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Составить таблицу «Типы темперамента» | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 |
| | Определение типа темперамента | | |
| Тема 3.2 Понятие о характере и способностях. Структура и формирование характера. Основные признаки и уровни | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 |
| | Общее понятия о характере и его проявлениях. Типы психопатий и акцентуации характера: исперойдный, психастетический, астенический, сенситивный, лабильный, неустойчивый, циклоидный, гипертимный, шизойдный, эпилептоидный, конформный. Взаимоотношение характера и темперамента. Структура характера. Формирование характера и пути его воспитания. Понятие о способностях. Основные признаки | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| развития способностей | способностей. Уровни развития способностей. Иерархия способностей: одаренность, талант, гениальность. Общие и специальные способности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовить реферат на любую предложенную тему «Типология характеров: различные подходы и концепции», «Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях» | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 1 – 9 ЛР 1-12 |
| | Изучение характера и способностей | | |
| | Раздел 4. Психология личности и деятельности | 6 | |
| Тема 4.1 Личность и деятельность. Виды потребности. Механизмы психологической защиты личности | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Самосознание личности, «Я-концепция». Самооценка. Чувство собственного достоинства. Механизмы психологической защиты личности. Методы исследования личности. Общее понятие деятельности. Виды потребностей. Психологическая характеристика деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений личности. Основные виды деятельности. Ведущая деятельность. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовить реферат на любую предложенную тему «Пирамида потребностей: анализ на примере формирования личности», «Понятия деятельности и поведения, движущие силы личности» | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Личность и деятельность | | |
| | Всего: | 54 | |

2.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Таблица 2.2.1 - Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| 1. Введение в психологию. История психологии | |
| Тема 1.1 Психология как наука и практика. Предмет, принципы и методы психологии. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение давать характеристику понятия «психология». • Знание об отраслях психологии. • Знание о том, что такое научная психология и житейская, их отличие. • Различение теоретической и практической психологии. |
| Тема 1.2 Возникновение научной психологии. Этапы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Знание истории возникновения психологии. • Характеристика психологических школ и направлений в психологии. |
| Тема 1.3 Психика и сознание человека. Психические явления. Психологические понятия и методы исследования | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о психике и сознании человека. • Умение дать характеристику понятий: психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, активность, деятельность, психическое здоровье, психологическое здоровье, сознание, самосознание, бессознательное. • Характеристика структуры сознания по А.Н. Леонтьеву. |
| 2. Психические процессы | |
| Тема 2.1 Понятия об ощущениях и восприятии. Виды, основные свойства ощущений и восприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Умение давать характеристику понятия «психический процесс» • Уметь разьяснять понятие «ощущения». • Знание типы ощущений. • Иметь представление об основных закономерностях, о взаимодействии ощущений и их развитии. • Уметь разьяснять понятие «восприятие». • Знать классификацию видов восприятия. • Иметь представление о свойствах восприятия и их характеристике, об индивидуальных особенностях развития восприятия. |
| Тема 2.2 Понятие о памяти и внимании, и их виды. Процессы памяти. Свойства внимания. | <ul style="list-style-type: none"> • Знание понятия «память». • Характеристика видов и процессов, а также качеств памяти. • Иметь представление о расстройстве памяти. • Знание понятие «внимание». • Характеристика основных свойств внимания. |
| Тема 2.3 Понятие о мышлении и воображении, и их виды и формы | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о мышлении как об опосредованном и обобщенном познании окружающего мира. • Характеристика критерий, форм и видов мышления. • Иметь представление о воображении как психическом познавательном процессе и его физиологическая основа: функции, процессы, виды и механизмы. |
| Тема 2.4 Понятие чувства и эмоции, воля. Виды эмоций. Формирование волевых качеств | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь разьяснять понятия: эмоции, чувства, эмоциональный шок, настроение, аффекты, страсть, стресс, фрустрация, чувство иронии, сарказм, цинизм, чувство комического. • Характеристика эмоциональных состояний, виды эмоций. • Уметь разьяснять понятия «воля», «поступок». • Характеристика волевых качеств |

| 3. Психические свойства личности | |
|--|---|
| <p>Тема 3.1 Темперамент и его характеристика. Типы темперамента</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Давать определение понятия «темперамент». • Характеристика типов темперамента. |
| <p>Тема 3.2 Понятие о характере и способностях. Структура и формирование характера. Основные признаки и уровни развития способностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь разъяснять понятия «характер», «черты характера». • Иметь представление об акцентуации характера, о взаимодействии характера и темперамента, о структуре характера. • Уметь разъяснять понятия «способности», «здатки», «одаренность», «талант», «гениальность». • Иметь представление об уровнях развития способностей и их иерархии. • Характеристику общих и специальных способностей. |
| 4. Психология личности и деятельности | |
| <p>Тема 4.1 Личность и деятельность. Виды потребностей. Механизмы психологической защиты личности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Умение давать характеристику понятий: личность, индивид, индивидуальность, самосознание, самооценка. • Иметь представление о теории личности. • Умение давать характеристику понятий: деятельность, потребность, знания, умения, навыки, привычки, ведущая деятельность. • Иметь представление о ведущей деятельности и ее видах, видах потребностей. |

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа учебной дисциплины «Психология» реализуется в «Кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование (оснащение) учебного кабинета:

- комплект учебно-методических документов;
- наглядные пособия (стенды, плакаты);
- аудиторная доска;
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер, колонки;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Печатные источники:

Основные источники:

1. Резепов, И.Ш. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. – Саратов: Профобразование, 2018. – 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

4. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с..
6. Маклаков, А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.
7. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студ. сред проф. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и др. — 16 – е изд. стер. - М.: Академия, 2018.-496 с.
8. Ступницкий В.П. Психология: учебник для бакалавров/ В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов— М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018.— 518 с.

5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Рассмотрено на заседании ПК

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20____ г.

Дополнения, изменения, внесенные в программу на _____ учебный год

Таблица 5.1 – Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу

| № раздела рабочей программы | Содержание изменений и дополнений |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |