



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСТОВ И
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

(Базовая подготовка)

Саратов, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» базовой подготовки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014г. № 461).

ОДОБРЕНО

на заседании цикловой комиссии
специальности 35.02.12 «Садово-парковое
и ландшафтное строительство»

Протокол № 1 « 31 » августа 2021 г.
Председатель комиссии И.П. Барбасова И.П. /
Протокол № « » 20 г.
Председатель комиссии / /
Протокол № « » 20 г.
Председатель комиссии / /
Протокол № « » 20 г.
Председатель комиссии / /

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «СКСМГС»

С.В. Видяшев
« 31 » августа 2021 г.
« » 201 г.
« » 201 г.
« » 20 г.

Составитель (автор): Барбасова И.П., преподаватель, высшая категория

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Гараева Н.А., преподаватель, первая категория

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Рецензент: Арестова Е.А., ФГБНУ НИИСХ Юго-Восток, к.б.н., доцент.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Экологические основы природопользования»
(Акульшиной Л.А. и Гараевой Н.А.)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и составлена в соответствии с ФГОС СПО для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Данная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Паспорт программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации учебной дисциплины;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Форма и содержание титульного листа соответствует установленным требованиям.

В разделе «Паспорт рабочей программы дисциплины» Акульшина Л.А. и Гараева Н.А. грамотно определяют назначение цели и задачи дисциплины, а также ее место в структуре ППССЗ.

Тематический план учебной дисциплины дает представление об учебной нагрузке обучающихся, последовательности изучения разделов и тем рабочей программы. Кроме того, в рабочей программе содержатся виды самостоятельной работы обучающихся.

Рабочая программа ставит и успешно реализует следующие цели:

- уметь применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах, проводить

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах;
- ✓ проводить экологический мониторинг окружающей среды;
- ✓ предупреждать возникновение экологической опасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;
- ✓ размещение производства и проблему отходов;
- ✓ понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования;
- ✓ правовые и социальные вопросы природопользования;
- ✓ охраняемые природные территории;
- ✓ концепцию устойчивого развития;
- ✓ международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **общие, профессиональные компетенции и личностные результаты**

Таблица 1.1 – Профессиональные и общие компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения |
| ПК 1.2 | Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ |
| ПК 1.3 | Разрабатывать проектно-сметную документацию |

| | |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства |
| ПК 2.2 | Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг |
| ПК 2.3 | Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы |
| ПК 2.4 | Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ |
| ПК 3.1 | Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства |
| ПК 3.2 | Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства |
| ПК 3.3 | Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |

| | |
|-------|--|
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Промежуточная аттестация знаний проводится по завершению курса дисциплины в 5 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1 – Виды учебной работы с объемом часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Подготовка информационного сообщения, реферата или создание материалов-презентации выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. | 24 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Таблица 2.2 - Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 |
| | 1 Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Формы воздействия человека на природу. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории; их роль в развитии человеческого общества. | | |
| | 2 Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования | | |
| | 3 Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы. Комплекс естественно-научных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования. | | |
| Тема 2. Размещение производства и проблема отходов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 |
| | 1 Основные виды отходов. Классификация отходов. | | |
| | 2 Методы обращения с отходами | | |
| | 3 Качество окружающей среды | | |
| Тема 3. Понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования | Содержание учебного материала | 10 | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 |
| | 1 Глобальные экологические проблемы современности | | |
| | 2 Антропогенное воздействие на окружающую среду: этапы, основные направления воздействия на биосферу современного человека, группы источников воздействия. | | |
| | 3 Антропогенное воздействие на атмосферу: общие принципы, загрязнение парниковыми газами; разрушение озонового слоя; кислотные осадки; загрязнение иными химическими веществами. | | |
| | 4 Антропогенное воздействие на биосферу физических факторов: тепловое, шумовое загрязнения, вибрация, электромагнитное загрязнение, радиационное загрязнение. | | |
| | 5 Экологический мониторинг окружающей среды. Экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования | | |
| | 6 Антропогенные чрезвычайные ситуации, войны. Экологическая опасность, экологический риск: понятие, факторы экологического риска, концепция экологической безопасности и снижения риска, меры по снижению экологической опасности. | | |
| | Практическое занятие | 4 | ОК 2-9 ЛР 6-10, 12, ПК1.1 – 1.3 ПК 3.1 – 3.3 |
| | 1 Применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах. | | |
| | 2 Проводить экологический мониторинг окружающей среды | | |
| | 3 Предупреждать возникновение экологической опасности. | 4 | ОК 2-9 ЛР 6-10, 12, ПК1.1 – 1.3 ПК 3.1 – 3.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 Учение В.И.Вернадского о ноосфере и природопользовании. Концепция коэволюционного развития природы и общества. | 2 | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 |
| 1 Концепция устойчивого развития общества. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|----|---|
| | | «устойчивость и развитие | | |
| Тема 5. Правовые и социальные вопросы природопользования | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 |
| | 1 | Стандарты, нормативы и лимиты. Стандарты, нормы и правила, регламентированные государственными нормативно-техническими документами. Стандарты качества окружающей природной среды. Стандарты воздействия на компоненты окружающей природной среды. | | |
| | 2 | Методы административно-правового взаимодействия с потенциально возможными нарушителями экологического равновесия. Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС). Экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экологическое страхование. Экологическая паспортизация. Экологическая сертификация. Экологическое лицензирование. Прямые запреты. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | ОК 2-9 ЛР 6-10, 12, ПК1.1 – 1.3 ПК 3.1 – 3.3 |
| | 1 | Изучение закона Российской Федерации об охране окружающей природной среды. | | |
| Тема 6. Охраняемые природные территории | Содержание учебного материала | | 12 | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 |
| | 1 | Особо охраняемые природные территории. Заповедники и их назначение. Основные формы охраняемых территорий. Природно-заповедный фонд Российской Федерации. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных | | |
| | 2 | Понятие о природных ресурсах и их видах. Классификации природных ресурсов. Природопользование: сущность понятия. Принципы рационального природопользования. Ресурсопользование (изъятие, потребление и воспроизводство ресурсов) как составная часть природопользования. Производственные связи природных ресурсов в процессе их использования. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизация обмена веществ между обществом и природой. | | |
| | 3 | Водные ресурсы. Мировой водный баланс. Характеристика водных ресурсов планеты. Характеристика использования водных ресурсов: водопотребление и водопользование, виды водопотребителей и водопользователей. Экологические проблемы: истощение водных ресурсов, проблема чистой воды на планете. Принципы рационального использования водных ресурсов. | | |
| | 4 | Минеральные ресурсы. Классификационные признаки. Характеристика минеральных ресурсов планеты. Разнообразие использования. Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов. Перспективы развития минерально-сырьевого комплекса. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья. | | |
| | 5 | Лесные ресурсы. Роль леса в жизни природы и человека. Экологические проблемы: изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия. Принципы рационального использования лесных ресурсов | | |
| | 6 | Земельные ресурсы. Характеристика современного состояния на планете. Характеристика использования земельных ресурсов. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивая, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы. Принципы рационального использования земельных ресурсов. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 |
| | 1 | Изучение основных природоохранных законов РФ, природоресурсного законодательства – “Водный кодекс”, “О недрах”, “Лесной кодекс”, ”Об экологической безопасности”. | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|-----------|---|
| | Практическое занятие | | 8 | ОК 2-9 ЛР 6-10, 12, ПК1.1 – 1.3 ПК 3.1 – 3.3 |
| | 1 | Применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах общего пользования (сады, парки, скверы). | | |
| | 2 | Применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах ограниченного пользования (школы, больницы, детские сады). | | |
| | 3 | Применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах специального назначения (на улицах, у промышленных предприятий). | | |
| | 4 | Применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах города Саратова. | | |
| Тема 7. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-9, ЛР 6-10, 12 |
| | 1 | Руководство процессом ресурсопользования и природоохранной деятельностью. | | |
| | 2 | Понятие об охране природы. Объекты охраны. Охрана природы как необходимое условие рационального использования естественных ресурсов. Принципы охраны природы: профилактичность, комплексность, повсеместность, территориальная дифференцированность, сочетание технических средств защиты с самосохранением природных систем. Охрана отдельных природных сред и ландшафтов в целом. | | |
| | 3 | Заповедники и его назначение. Основные формы охраняемых территорий. Природно-заповедный фонд Российской Федерации. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. | | |
| | 4 | Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Принципы сотрудничества. Международные организации. Конференции и соглашения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | ОК 2-9 ЛР 6-10, 12, ПК1.1 – 1.3 ПК 3.1 – 3.3 |
| | 1 | Основные формы охраняемых территорий. ООПТ Саратовской области. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных в Саратовской области. | | |
| | 2 | Предупреждение и уменьшение загрязнения окружающей среды: использование экологически чистых технологий, экологический мониторинг, оценка качества среды, ликвидация источников загрязнения. | | |
| | 3 | Регламентация хозяйственной деятельности человека в целях поддержания экологического равновесия. | | |
| Всего: | | | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Экологические основы природопользования».

Оборудование (оснащение) учебного кабинета:

- ✓ аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- ✓ типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- ✓ мебель для кабинета;
- ✓ макеты;
- ✓ презентации по лекционному материалу;
- ✓ учебно-методический комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>
2. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург: Квадро, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74597.html>
3. Колесников, Сергей Ильич. Экология: учебник/ С.И. Колесников. – М: КРОКУС, 2019.- 246 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Хван Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО/ Т.А. Хван. – 6- изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – (Серия: Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов и обеспечивающих их умений, знаний

Таблица 4.1 – Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Уметь: | | |
| применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах | ОК 2-9 ЛР 6-10, 12, ПК1.1 – 1.3 ПК 3.1 – 3.3 | Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; анализ рабочих ситуаций; оформление и проверка разделов отчета по практикам |
| проводить мониторинг окружающей среды; предупреждать возникновение экологической опасности | ОК 2-9 ЛР 6-10, 12, ПК2.1 – 2.4 | |
| знать: | | |
| природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 | Текущий контроль в форме устного опроса, зачет |
| размещение производства и проблему отходов | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 | Текущий контроль в форме устного опроса, зачет |
| понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 | Текущий контроль в форме устного опроса, зачет |
| правовые и социальные вопросы природопользования | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 | Текущий контроль в форме устного опроса, зачет |
| охраняемые природные территории; | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 | Текущий контроль в форме устного опроса, зачет |
| концепцию устойчивого развития | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12, | Текущий контроль в форме устного опроса, зачет |
| международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды | ОК 1- 9, ЛР 6-10, 12 | Текущий контроль в форме устного опроса, зачет |

5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ ВНЕСЕННЫХ, В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. _____

Таблица 5.1 – Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу

| № раздела рабочей программы | Содержание изменений и дополнений | Количество часов |
|--|--|-----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Преподаватель _____

Дата _____